

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Глобальные компетенции

10
класс



**Программа элективного курса
Глобальные компетенции
(10 класс, 36 ч)**

**Нур-Султан
2022**

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебная программа элективного курса «Глобальные компетенции» разработана в рамках Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования.

Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель элективного курса:

Формирование у учащихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

Задачи элективного курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

1. Организация содержания элективного курса «Глобальные компетенции»

Программа элективного курса рассчитана на 36 часов и состоит из пяти разделов. Курс предназначен для учащихся 10 классов.

Материал курса разработан с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. При разработке данного курса был проведен обзор международной литературы, необходимые ресурсы были адаптированы под локальный контекст, были разработаны интерактивные и ситуационные задания. В рамках данного курса учащиеся выполняют проектную работу для развития исследовательских навыков. На каждом занятии учащиеся выполняют задания для реализации последовательности проектной деятельности, каждый раздел предусматривает работу над этапами проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, выводы, презентация результатов.

В первом разделе учащиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции» и рассматривают пути развития глобальных компетенций. Данный раздел включает работу над определением темы и целей проектной работы и деятельность по подбору рабочей группы. Учащиеся будут определять источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, способы предоставления результатов. Они будут устанавливать процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределять задачи между членами рабочей группы.

Во *втором разделе* рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Кроме данных проблем, существует ряд экономических, политических, продовольственных, демографических, а также других проблем. Во время проектной работы учащимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования учащиеся проводят обзор источников: международных и локальных.

В рамках *третьего раздела* учащиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей. Учащиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания учащимися своей культурной идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Учащиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Учащиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ достигнутых результатов. Они сдают проектную работу в письменной форме учителю, а также делятся результатами своей работы с другими учащимися в устной форме.

Основные педагогические подходы

В основе содержания элективного курса лежат принципы коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, а также проблемно-ориентированного обучения. Учащиеся осуществляют сбор информации из различных источников, проводят анализ, синтез и оценку полученной информации. Они участвуют в обсуждениях, дискуссиях и других видах творческой деятельности, которые направлены на развитие критического и креативного мышления.

Ресурсы

Для учителя предоставляется теоретический материал, ссылки на интернет-ресурсы и список литературы. Для успешной реализации элективного курса необходимы кабинеты с проекторами, ноутбуками и колонками.

При разработке занятий учителю рекомендуется использовать предлагаемые рекомендации и ресурсы с учетом возрастных особенностей учащихся, а также своего собственного педагогического опыта работы.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся:

- изучают глобальные проблемы;
- понимают межкультурные различия;
- принимают мировоззрения других людей;
- продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У учащихся формируются навыки:

- аналитического и критического мышления;
- межкультурной коммуникации;
- гибкости;
- управления конфликтами.

Учащиеся развивают ценности:

- открытость;
- уважение;
- честность;
- человеческое достоинство;
- культурное разнообразие.

Учащиеся проявляют:

- открытость к представителям других культур;
- уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- широту взглядов;
- ответственность;
- адаптивность.

4. Долгосрочный план

Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов. При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может преобразовывать темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности учащихся.

№	Тематика	Кол-во часов	Цели обучения <i>Учащиеся должны:</i>
РАЗДЕЛ 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
1	Что такое глобальные компетенции	1	– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;
2	Важность глобальных компетенций	1	
3	Пути развития глобальных компетенций	1	
4	Проектная работа. Подготовка и планирование	1	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения.
РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ МЕСТНОГО, ГЛОБАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ			
5	Виды глобальных проблем	1	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
6	Социальные проблемы	1	
7	Социальное неравенство как глобальная проблема	1	
8	Социальное неравенство. Причины	1	
9	Пути преодоления социального неравенства	1	– оценивать сильные и слабые стороны источников;
10	Конфликты. Понятие. Типы	1	

11	Пути решения конфликтов	1	– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; – исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений.
12	Экологические проблемы	1	
13	Изменение климата	1	
14	Загрязнение воздуха	1	
15	Загрязнение воды	1	
16	Загрязнение земли	1	
17	Проектная работа. Исследование	2	
РАЗДЕЛ 3. ПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ			
18	Понимание мировоззрения	1	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников; – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список.
19	Способность принимать точку зрения другого человека	1	
20	Уважение к людям, представляющим иные культуры	1	
21	Толерантность: учимся понимать друг друга	1	
22	Проектная работа. Исследование	2	
РАЗДЕЛ 4. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ И ЭФФЕКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ			
23	Формирование культурной идентичности	1	– определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств; – определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;
24	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур	1	
25	Системы ценностей разных культур	1	
26	Межкультурная коммуникация	1	
27	Стереотипы в межкультурной коммуникации	1	
28	Проектная работа. Выводы	2	

			– определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения).
РАЗДЕЛ 5. СОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ			
29	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	1	– определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;
30	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	1	– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;
31	Глобальная гражданственность	1	
32	Проектная работа. Презентация проекта	2	– представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру.

Методические рекомендации по реализации элективного курса «Глобальные компетенции»

Методические рекомендации по реализации элективного курса «Глобальные компетенции» представляют собой готовые разработки занятий. Структура занятия включает цели обучения, рубрики: «Знакомимся с новым материалом», «Ситуативные задания» и «Этапы проведения проектной работы». Учитель вправе изменять и дополнять содержание занятий по своему усмотрению.

Методические рекомендации разработаны сотрудниками АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы»: Рысбекқызы Г., Водопьянова О.В., Турганалина Ж.С., Дукенова А.Д., Машинец Т.В., Бисенгалиева А. М.

РАЗДЕЛ 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В данном разделе учащиеся рассматривают понятие «глобальные компетенции» и обсуждают пути развития глобальных компетенций. Также данный раздел включает планирование проектной работы. Учащиеся работают над определением темы и целей проектной работы. Вместе с этим они определяют источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, способы предоставления результатов. Для учащихся подготовлены различные тексты по данной тематике, интерактивные задания и ситуации.

Занятие 1. Что такое глобальные компетенции?

Цели обучения:

- определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;
- определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы

Ход занятия

Задание 1. Как вы понимаете «Глобальные компетенции»?

**Знакомимся с новым
материалом**



Задание 2. Прочитайте определение «Глобальные компетенции», сравните, найдите общее.

Глобальные компетенции – это способность исследовать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить перспективы и мировоззрения других, участвовать в открытом, уместном и эффективном взаимодействии с людьми из разных культур, а также содействовать для коллективного благополучия и устойчивого развития (ОЭСР, 2018).



Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде,

и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (Лесев, Валеева, 2021).

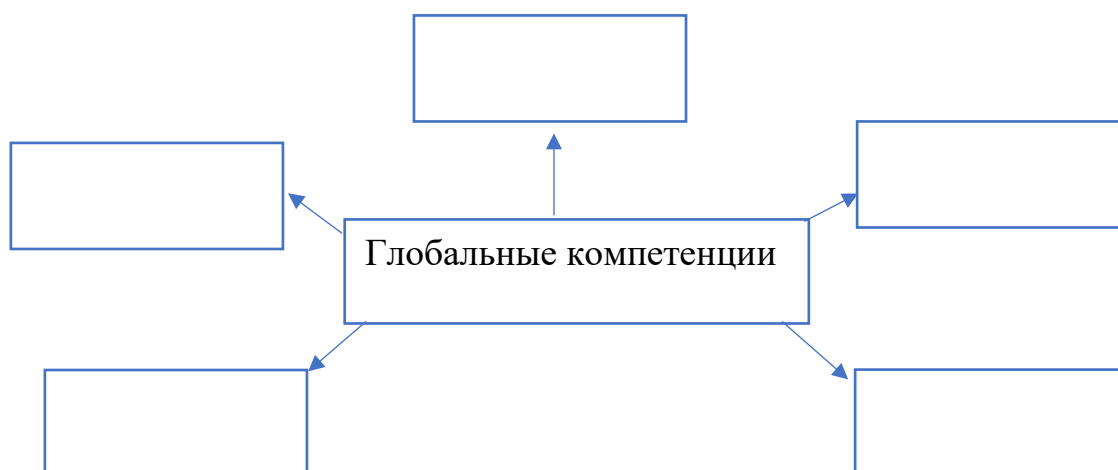
Глобальные компетенции – это способность взаимодействовать с окружающим миром, изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения (Коваль, Дюкова, 2019).

Задание 3. Предложите свое определение.

Глобальные компетенции –

Задание 4.

Заполните ассоциативную карту.



Задание 5.

Ситуативное задание

В социальной группе, участником которой вы являетесь, обсуждается тема «Для чего нужны глобальные компетенции? Кто такой глобально компетентный человек?». Составьте свой комментарий. Обсудите свои ответы в группах.



Задание 6.

Проектная работа

Этап «Планирование». Изучите темы для проектной работы. В группах из 3–4 учащихся просмотрите виды глобальных проблем для исследования. Подумайте о том, какой вид глобальных проблем вы будете исследовать.

Социальные проблемы	Проблемы в отношениях «человек-природа»	Проблема в отношениях «человек-общество»
1. Социальное неравенство 2. Конфликты 3. Положение молодежи 4. Права человека 5. Уровень жизни населения и т. д.	1. Экологические проблемы 2. Энергетические проблемы 3. Климатические проблемы 4. Сырьевые проблемы 5. Продовольственные проблемы и т. д.	1. Негативные последствия научно-технического прогресса 2. Недостаточная защита культурного наследия и многообразия 3. Демографический кризис 4. Голод 5. Бедность и т.д.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что у меня получилось лучше всего?
3. Что я могу сделать лучше в следующий раз?

Ресурсы:

1. <https://research-journal.org/pedagogy/globalnye-kompetencii-ix-rol-i-znachenie/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyuy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer>
3. <https://resumegenius.com/blog/resume-help/soft-skills>
4. <https://kfund-media.com/ru/kryzysnye-kommunikatsyy-3-fakapa-ukraynskogo-biznesa-chast-i/>
5. <https://online.spbu.ru/yazyk-effektivnoj-kommunikacii-v-professionalnom-obshhenii/>

6. <https://www.compandben.org/services/konsalting/planirovanie-i-optimizatsiya-personala-i-hr-raskhodov-normirovanie-truda/strategicheskoe-planirovanie-personala-strategic-workforce-planning/>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Глобальные компетенции <https://www.youtube.com/watch?v=jZG1TkVRI>
2. Глобальные компетенции <http://uomotygino.ru/globalnye-kompetentcii>
3. Глобальные проблемы <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/globalnie-problemi-chelovechestva>

Занятие 2. Важность глобальных компетенций

Цели обучения:

- определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;
- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;

Ход занятия

Задание 1. По вашему мнению, в чем заключается важность глобальных компетенций?



Знакомимся с новым материалом

Задание 2. Прочитайте текст и создайте ассоциативную карту под названием «Важность глобальных компетенций» по тексту.

Важность глобальных компетенций

Учащиеся должны овладеть глобальными компетенциями:

- *Для гармоничной жизни в многокультурном сообществе*

В последнее время резко выросла мобильность людей, возросло культурное разнообразие различных сообществ и возникли новые формы идентичности на национальном, региональном, муниципальном, местном уровнях. Образование может научить людей взаимодействию в многокультурных сообществах и противостоянию культурным стереотипам.

– Для процветания на изменяющемся рынке труда

Профессиональный успех в нынешнее время все больше требует применения междисциплинарных знаний и взаимодействия с людьми, которые имеют иные взгляды или говорят на другом языке. Ключом к успеху являются эффективное общение в мультикультурной среде. Работодатели все чаще стремятся привлечь гибких людей, которые легко адаптируются в новых условиях. Спросом пользуются сотрудники, способные ориентироваться в сложной динамике глобализации и открытые для людей из разных культур. Доверие и уважение к другим людям также являются важными ценностями для процветания.

– Для эффективного использования медиаплатформ

В XXI веке возросло влияние сферы информационных и технологий на мировоззрение и образ жизни людей. Социальные сети и интерактивные технологии предоставляют большой объем информации, расширяют круг общения молодежи. Возникают новые формы обучения, в которых учащиеся обладают все большей автономией в образовательном процессе. Однако доступ к неограниченному количеству информации часто сопровождается недостаточной медийной грамотностью, в результате чего на молодых людей легко влияют предвзятые или «фейковые» новости, различные мошеннические публикации и рекламы. Развитие у обучающихся медиаграмотности и навыков межкультурной коммуникации может помочь им избежать рисков, лучше понять и критически анализировать информацию в Интернете.

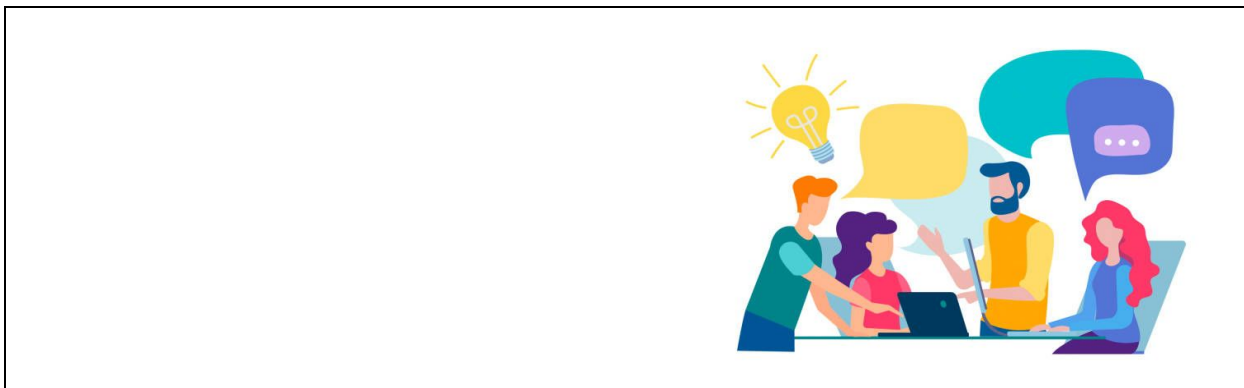
– Для поддержания Целей устойчивого развития

Международное исследование опирается на идеи глобального гражданства. Идея глобального гражданства – это этическое представление о том, что Земля – общий дом человечества, судьба которого зависит от усилий каждого в области коллективного благополучия и устойчивого развития. Образование во взаимосвязанном мире должно способствовать

формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивости и коллективного благополучия.

Задание 3.

Каким должен быть глобально компетентный человек? Напишите краткое описание. Что вам необходимо сделать, чтобы стать глобально компетентным человеком?



Задание 4.

Объединитесь в 4 группы и обсудите как вы понимаете следующее. Приведите примеры из жизненных ситуаций:

1. Гармоничная жизнь в многокультурном сообществе
2. Процветание на изменяющемся рынке труда
3. Эффективное использование медиаплатформ
4. Поддержание Целей устойчивого развития

Задание 5.

Работа в парах. Обсудите вопросы.

1. Какие проблемы относятся к социокультурным проблемам? Приведите один пример и решение.
2. С какими проблемами могут столкнуться молодые люди при поиске работы? Приведите один пример и решение.
3. Как различить факт от фейка? Что вам поможет в этом?

Задание 6.

**Ситуативное
задание**

Как вы бы поступили в следующих ситуациях? Приведите аргументы.

1. Представьте, что в группу, где вы учитесь прибыл студент по обмену из Великобритании. Учитель попросил вас провести его и показать университет. Но уровень вашего английского языка довольно низкий. Что вы сделаете в данной ситуации и почему?
2. Вы хотите стать юристом. Но в вашем регионе очень много юристов. Пока вы окончите университет, их станет еще больше. Для того, чтобы стать успешным на рынке труда вам нужно принять эффективное решение? Останетесь ли вы в своей профессии либо поменяете ее на более востребованную профессию? Аргументируйте свой ответ.
3. В последнее время к вам на почту начали поступать подозрительные письма со ссылками. Что вы сделаете с данными письмами?

Задание 7.

Проектная работа

Этап «Планирование». На прошлом занятии вы изучили темы для проектной работы. В группах из 3–4 учащихся выберите одну глобальную проблему для исследования. Аргументируйте свой выбор. Заполните таблицу.

Глобальная проблема	Актуальность проблемы	Цель исследования
<i>Какую глобальную проблему вы выбрали?</i>	<i>Почему мы выбрали данную проблему?/ Почему она актуальная?</i>	<i>В чем заключается цель вашего исследования?</i>

Рефлексия:

Работа в парах. Задайте друг другу вопросы.

1. Чему ты научился?
2. Что тебе было интересно?
3. Что ты хотел бы изучить на следующем уроке?

Ресурсы:

1. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf
2. <https://www.pinterest.com/pin/402790760428994523/>
3. <https://ru.rayhaber.com>

Материалы для дополнительного изучения:

1. What is Global Competence?
<https://www.youtube.com/watch?v=H4zmDetQFSs>
2. What are the Global Competencies?
<https://www.youtube.com/watch?v=7ld6jjFXvDI>

Занятие 3. Пути развития глобальных компетенций

Цели обучения:

- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
- рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения.

Ход занятия

Задание 1. По вашему мнению, как можно развивать глобальные компетенции?

Знакомимся с новым материалом



Задание 2. Прочитайте текст и проанализируйте пути развития глобальных компетенций.

Пути развития глобальных компетенций

Существенное понимание мира является основой глобальной компетентности. Учащиеся демонстрируют глобальную компетентность через осведомленность и любопытство к как устроен мир, основанный на

дисциплинарных и междисциплинарных взглядах. Для развития глобальных компетенций учащиеся могут выполнять следующие действия:

1. Исследовать мир за пределами своего непосредственного окружения, анализировать существенные проблемы и проводить хорошо продуманные и соответствующие возрасту исследования.
2. Распознавать точки зрения, чужие и свои, артикулируя и объясняя такие точки зрения вдумчиво и уважительно.
3. Эффективно доносить идеи до разных аудиторий, объединяя географические, языковые, идеологические и культурные барьеры.
4. Принимать меры для улучшения условий, рассматривая себя как проактивных граждан страны и мира и рефлексивно участвуя в решениях местных и глобальных проблем.

Несмотря на то, что важно изучить четыре указанных выше способности по отдельности, глобальную компетенцию лучше всего рассматривать как интегрированный взгляд на мир, а не как набор самостоятельных навыков.

Рисунок изображает динамическое взаимодействие между измерениями глобальной компетенции:



Задание 3. Прочитайте заголовки и описания. Сопоставьте их.

Исследовать мир

- Определить проблему, сформулируйте вопросы и объясните ее значение.
- Использовать различные языки, источники и средства массовой информации для выявления и взвешивания соответствующих доказательств.
 - Анализировать, интегрировать и синтезировать доказательства для построения согласованных ответов.
- Готовить аргументы, основанные на убедительных доказательствах, и делать обоснованные выводы.

Распознавать точки зрения

- Признавать и выражать свою собственную точку зрения и определять влияние на эту точку зрения.
- Изучать точки зрения других и определите, что повлияло на них.
 - Объяснять влияние культурных взаимодействий.
 - Сформулировать, как дифференцированный доступ к знаниям, технологиям и ресурсам влияет на качество жизни и перспективы.

Эффективно доносить идеи

- Определить и создать возможности для личных или совместных действий по улучшению условия.
- Оценивать варианты и планировать действия на основе фактических данных и потенциальных рисков.
- Действовать лично или совместно творчески и этично, чтобы внести свой вклад для улучшения и оценить влияние предпринятых действий.
 - Думать о способности выступать за улучшения и способствовать их совершенствованию.

Принимать меры

- Распознавать и выражать то, как различные аудитории воспринимают смысл и как это влияет на общение.
- Слушать и эффективно общаться с разными людьми.
- Выбирать и использовать подходящие технологии и средства массовой информации для общения с разнообразной аудиторией.
- Думать, как эффективное общение влияет на понимание и сотрудничество во взаимозависимой мир.

Задание 4.

Ситуативное задание

Отметьте наиболее подходящий навык – «Исследуют мир», «Распознают точки зрения», «Эффективно доносят идеи» или «Принимают меры» для каждой ситуации.

Ситуация	Эффективно доносят идеи	Распознают точки зрения	Исследуют мир	Принимают меры
1. Алмас и Айнур готовят проект по теме «Проблемы воды в Казахстане». Они анализируют различные источники и подбирают подходящие ресурсы.				
2. Учащиеся представляют и защищают свой проект для аудитории.				
3. Они изучают мнения других учащихся по данной проблеме и готовят аргументы.				
4. Учащиеся готовят информативные брошюры о способах сохранения воды в регионе.				
5. Учащиеся внимательно слушают мнения других и делают выводы.				

Задание 5.

Проектная работа

Этап «Планирование»: Прочитайте текст про основные методы исследования. Узнайте больше о данных методах в ресурсах и дополнительных материалах. Обсудите данные методы в группах. Выберите наиболее подходящий метод исследования для вашей проектной работы.

Выбор правильной методологии исследования может повлиять на результат и общее качество исследовательской работы. Следовательно, очень важно сделать правильные шаги на начальном этапе.

Количественное исследование

Данный вид исследования характеризуется тем, что собранные данные обычно выражаются в цифрах и графиках для подтверждения теорий и предположений. Собранные данные являются фактической информацией по теме.

Качественное исследование

Данный метод используется для исследования мыслей, идей или опыта людей посредством интервью, работы с фокус-группами, тематических исследований, дискурс-анализа и обзора литературы. Это в основном опрос, проводимый с целью собрать данные о мыслях и опыте.

Количественные и качественные методы исследования позволяют вести сбор данных разными способами, что позволяет решать различные исследовательские задачи.

Количественное исследование	Качественное исследование
Основное внимание уделяется проверке теорий и гипотез	Основное внимание уделяется изучению идей и формулированию теории или гипотезы.
Анализ посредством математического и статистического анализа	Анализ посредством обобщения, категоризации и интерпретации
В основном представлен в виде цифр, графиков и таблиц	В основном выражается словами
Требуется большое количество респондентов	Требуется небольшое количество респондентов
Вопросы закрытого типа (вопросы с многовариантными ответами)	Вопросы открытого типа
Ключевые слова: тестирование, измерение, объективность	Ключевые слова: понимание, контекст, комплексность, субъективность

Рефлексия:

Ответьте на вопросы в письменной форме.

1. Что вы узнали о путях развития глобальных компетенций?
2. Что вы узнали об основных методах исследования? Какой метод вы выбрали для проекта и почему?

Ресурсы:

1. <https://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf>
2. <http://russian-science.info/kak-vybrat-metody-dlya-vashego-issledovaniya>
3. https://pngtree.com/freepng/get-the-success-web-banner-concept-businessman-run-through-column-by-column-to-win-the-trophy-of-their-success-achievement-partnership-leadership-successful-teamwork-flat-vector-illustration_5335870.html
4. <https://ru.surveymonkey.com/mp/quantitative-vs-qualitative-research/>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Qualitative and Quantitative Research
https://www.youtube.com/watch?v=69qP8kFJp_k
2. Quantitative vs. Qualitative Research: The Differences Explained
<https://www.youtube.com/watch?v=a-XtVF7Bofg>

Занятие 4. Проектная работа. Подготовка и планирование

Цели обучения:

- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
- определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы

Задание 1.

Что такое обзор литературы?

Обсудите в парах.



Задание 2.

Прочитайте текст.

**Знакомимся с новым
материалом**

Обзор литературы

Литературный обзор — часть исследования, в которой автор или исследователь знакомит читателей с контекстом своего исследования и/или

его теоретической основой. Важно, чтобы в литературном обзоре была рассмотрена соответствующая теме исследования литература и обоснован выбор именно этой литературы.

Для чего необходим обзор литературы?

Обзор литературы в научной работе необходим для того, чтобы показать опыт других исследователей и установить пробелы в изучении выбранной темы. Кроме того, цель обзора литературы заключается в том, чтобы автор смог внести вклад и приумножить научное знание по актуальной проблеме. Научный обзор литературы по теме исследования необходим, чтобы:

- проанализировать имеющиеся материалы и сформировать новый подход к проблеме;
- анализировать результаты и выводы по итогам исследования;
- продемонстрировать отличие исследования от других исследований, т.е. продемонстрировать научный вклад;
- сформулировать актуальность проводимого исследования;
- обосновать значимость проблемы;
- овладеть терминологией по соответствующей проблематике;
- выявить основные методы исследования, применявшиеся для изучения проблемы.

Задание 3.

Проведите обзор 3–4 источников по выбранной вами теме в группе.

1. Изучите литературу по выбранной проблеме.
2. Выделите основную информацию, подходящую для вашей проектной работы.
3. Сравните и сопоставьте факты и точки зрения.
4. Напишите краткий обзор литературы.
5. Оформите текст, используя актуальные правила цитирования.

Ресурсы:

1. <https://www.istockphoto.com/vector/reading-small-people-characters-doing-various-tasks-around-big-book-concept-gm1148772269-310333298>
2. <https://school.hse.ru/>
3. <https://sibac.info/blog/obzor-literatury-po-teme-issledovaniya>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Как писать литературный обзор?
<https://www.youtube.com/watch?v=uR9Hp3cSGQo>
2. Литературный обзор и статистический анализ
<https://www.youtube.com/watch?v=NnrogcALuto>

РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ МЕСТНОГО, ГЛОБАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ

В данном разделе рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Для учащихся подготовлены различные задания для развития критического и аналитического мышления, коммуникативных навыков и навыков решения проблем. Во время проектной работы учащиеся проводят свои исследования путем сбора и анализа данных.

Занятие 5. Виды глобальных проблем

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме.

Ход занятия

Задание 1.

Работа в парах. Обсудите вопрос: «Какие глобальные проблемы существуют в современном мире?».

**Знакомимся с новым
материалом**



Задание 2.

Прочитайте текст и создайте ассоциативную карту под названием «Глобальные проблемы» по тексту.

Глобальные проблемы

Одной из особенностей современного общества является растущая серьезность глобальных проблем. До середины 20-го века понятие глобальных проблем не существовало в политическом смысле. Связь между деятельностью человека и состоянием биосферы- среды, поддерживающей жизнь на Земле, -обсуждалась лишь на уровне философских обобщений. И только русский ученый В. И. Вернадский выдвинул идею о том, что деятельность человека приобрела масштабы, сравнимые с масштабами природных и геологических сил. Как это ни невероятно, но вся цивилизация стремительно движется к глобальной социально-экономической катастрофе.

Этот факт был признан главами мировых держав на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро летом 1992года.

Термин "глобальные проблемы", вошедший в международный обиход в конце 1960-х годов, происходит от латинского слова "глобус"(земля) и имеет три значения: "охватывающий все страны и народы, охватывающий всю землю, универсальный и все объемлющий".

Глобальные проблемы — это те, которые затрагивают весь мир, всё человечество, угрожают его настоящему и будущему и требуют совместных усилий всех стран и народов.

Анализ глобальных проблем невозможно представить без научных типологий. Существуют различные классификации глобальных проблем. По разным источникам, они варьируются от 8–10 до 40–45, и обработать их все за 45 минут невозможно. Обратим внимание на классификацию глобальных проблем, предложенную Максаковским, автором учебника по географии.

Типы глобальных проблем

1. проблемы универсального характера. Наиболее "универсальные" политические и социально-экономические проблемы (предотвращение ядерной войны и поддержание мира, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение его упорядоченности и управляемости).

2.проблемы природного и экономического характера. В основном проблемы природного и экономического характера (окружающая среда, энергия, сырье, продовольствие, океаны).

3.проблемы социального характера. В основном проблемы социального характера (демография, межэтнические отношения, культурный и моральный кризис, отсутствие демократии и здравоохранения, терроризм).

4.проблемы смешанного характера. Сложные проблемы, которые, если их не решить, приведут к гибели многих людей (например, региональные конфликты, преступления, техногенные аварии, стихийные бедствия)



Задание 3.

В группах (по 3–4 ученика) обсудите следующие вопросы:

- Почему возникают проблемы планетарного масштаба?
- Каковы причины глобальных проблем?
- Какие пути их преодоления существуют?

Задание 4.

В группах заполните таблицу. Проанализируйте три глобальные проблемы, используя план характеристики. В таблице представлен образец анализа.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Глобальная проблема.
2. Доказательства существования проблемы.
3. Пути решения.



Глобальная проблема	Доказательства существования проблемы	Пути решения
<i>Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.</i>	<i>Накопление средств массового уничтожения в мире.</i>	<i>Разоружение. Контроль за разоружением. Мирные договоры.</i>
1.		
2.		
3.		

Задание 5.

Ситуативное задание

Как вы бы поступили в следующих ситуациях? Приведите аргументы.

1. Вы живете в жилом доме. Вы заметили, что кто-то из ваших соседей оставляет мусор в подъезде и на лестничной площадке, где нет камер. Что вы сделаете в данной ситуации и почему?
2. Вы являетесь студентом в международном университете. Вас назначили старостой группы. В группе есть представители разных культур. В онлайн чате студентов иногда возникают недопонимания между студентами. Как бы вы помогли своей группе сохранить взаимоуважение, толерантность и сплоченность?

Задание 6.

Проектная работа

Этап «Планирование»: Основной этап проектной работы — это выявление и формулирование проблемы. Прочитайте текст про

постановку проблемы и её формулирование. В группах обсудите, выявите и сформулируйте свою проблему.

Как правильно сформулировать проблему?

Этот вопрос актуален, так как неправильно сформулированные проблемы могут привести к общим заключениям или к очевидным выводам. И в таком случае будет невозможно провести анализ.



1. Проблема должна быть существующей– не той, «которая предположительно у нас появится после прохождения определённого этапа», а той, которая уже существует. На следующем этапе работы предлагаемая

проблема будет переформулирована в гипотетическую цель, условия для достижения которой сейчас отсутствуют, а внешние условия могут измениться, и запланированная таким образом работа окажется ненужной.

2. Формулировка должна быть конкретной и реальной: лучше избегать общих слов и постараться дать понять заинтересованным сторонам, почему сложившаяся ситуация вас не устраивает и что вы намерены (и действительно можете) изменить.

3. Избегайте слишком общих, глобальных проблем («бездуховность общества», «глобальное потепление» и т. п.).

4. В формулировке должна присутствовать только одна проблема. Распознать тот факт, что формулировка содержит в себе несколько проблем, можно по словам «потому что...» или «для того, чтобы...».

Пример: «Жители не хотят посещать данный спорт центр, потому что там нет бассейна» надо разбить на две проблемы: «Жители не хотят посещать данный спорт центр» и «нет бассейна».

5. Избегайте излишней детализации.

6. Проблемы не должны повторяться. Необходимо объединить две проблемы, если они близки по смыслу, либо, если участники обсуждения не согласны, уточнять формулировку до тех пор, пока не станет очевидным различие между проблемами.

Рефлексия:

Ответьте на вопросы в парах:

1. Для каких стран актуальны глобальные проблемы? Почему?
2. Какие из социальных проблем современности вы считаете наиболее актуальными? Почему?
3. Что вы узнали про постановку проблемы?

Ресурсы:

1. <https://stock.adobe.com/images/planet-earth-and-deforestation-global-problems-vector-illustration/272949867>
2. <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/global-problems>
3. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-globalnie-problemi-chelovechestva-klass-394718.html>
4. <https://www.istockphoto.com/photos/world-problems>
5. <https://econ.wikireading.ru/44414?ysclid=l6chw01ah1934858232>
6. https://as2.ftcdn.net/v2/jpg/03/10/69/47/1000_F_310694723_tJ7S1v4oYVO61FlCD2O6KNXXwtJQUQXE.jpg

Материалы для дополнительного изучения:

1. Суть научной проблемы. https://studbooks.net/585374/filosofiya/sut_nauchnoy_problemy#82
2. Постановка проблемы исследования. <https://sibac.info/blog/postanovka-problemy-issledovaniya?ysclid=l6ci0dbv7r37140884>

Занятие 6. Социальные проблемы

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- оценивать сильные и слабые стороны источников

Ход занятия

Задание 1.

В парах ответьте на вопросы: «Какие социальные проблемы существуют в современном мире? Какие проблемы по вашему мнению являются наиболее актуальными в Казахстане?».



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2.

Прочитайте текст и создайте ассоциативную карту под названием «Глобальные социальные проблемы» по тексту.



Глобальные социальные проблемы

Бездомность — одна из глобальных проблем человечества, заключающаяся в отсутствии возможности обеспечения жильём большого количества жителей планеты и порождаемая различными причинами глобального, регионального и местного значения, как субъективного, так и объективного характера. Бездомность может иметь характер хронический или ситуационный; бездомность может быть добровольной либо вынужденной.

Безработица — это процент экономически активного населения, которое может и хочет работать, но не может найти работу. Уровень безработицы рассчитывается путем деления числа безработных на общую численность рабочей силы. Под рабочей силой понимаются те, кто готов работать, без учета пенсионеров, инвалидов и тех, кто способен работать, но не ищет работу по причине ухода за детьми, обучения в колледже. Безработица может возникнуть по разным причинам, например, из-за сокращения числа работников в компании или замены определенных профессий высокоразвитыми машинами.

Неграмотность — это неумение людей читать и писать в силу культурных, образовательных или духовных условий, включая полную неграмотность. В 2003 году, по оценкам, 862 миллиона человек во всем мире были неграмотными. Согласно исследованию Гамбургского университета (Германия), в 2011 году около 14% (7,5 миллиона человек) были функционально неграмотными.

Достижение гендерного паритета является еще более сложной задачей, поскольку в настоящее время почти 17% взрослых людей в мире неграмотны, две трети из них - женщины. Примерно 67,4 миллиона детей не посещают школу и могут столкнуться с серьезными проблемами в будущем, поскольку не получают базового образования, которое является причиной неграмотности. Организация Объединенных Наций и ЮНЕСКО предпринимают различные попытки снизить уровень неграмотности во всем мире.

Задание 3.

Работа в группе. Заполните таблицу.

Проанализируйте три социальные проблемы, используя план характеристики. В таблице представлен образец анализа.

План характеристики социальной проблемы:

1. Социальная проблема.
2. Доказательства существования проблемы.
3. Пути решения.



Социальная проблема	Доказательства существования проблемы	Пути решения
Например: Бездомность	Существование бездомных на улице	Создание приютов для бездомных Обучение и определение на работу
1.		
2.		
3.		

Задание 4.

Ситуативное задание

Как вы бы поступили в следующих ситуациях?

Приведите аргументы.

1. У вас есть работа, а у вашего друга нет. Он получает пособие по безработице в течение 1 года и до сих пор не нашел работу. Вы удивляетесь, почему ваш друг до сих пор не нашел работу. Недавно он приходил к вам просить денег, но вы не хотите давать ему денег. Вы думаете, что он должен пойти и найти работу, если он хочет больше денег. Что вы сделаете в данной ситуации и почему?
2. Вы учитель и видите, как ребенок издевается над другими учениками в школе. Вы хотите поговорить с родителями ученика и посмотреть, сможете ли вы изменить поведение детей. Родитель ребенка думает, что ребенок замечательный и хорошо себя ведет. Что вы сделаете в данной ситуации и почему?



Задание 5.

Проектная работа

Этап «Исследование»: Прочитайте текст про формулирование цели и задач, и составление плана. В группах обсудите, и сформулируйте цели, задачи и план своего проекта.

Исследование

На этапе исследования выявляетесь настоящими исследователями. И как любой исследователь, вы можете задавать вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и подтверждать или опровергать их в результате работы над проектом. Возможно, вам придется искать информацию в различных источниках и самостоятельно применять различные методы исследования. Настоящий исследователь задает свои вопросы и самостоятельно ищет ответы. У каждого исследования есть предмет.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное в качестве предмета исследования.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования. Предмет исследования - более узкое понятие, чем объект. Он является частью и элементом объекта.

Логика исследования.

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Цель и конкретные задачи исследования.
3. Определение предмета и темы исследования.
4. Выбор метода (методологии) исследования.
5. Выдвижение гипотезы.
6. Построение дизайна исследования.
7. Проверка исследуемой гипотезы. Объяснение процесса исследования.
8. Формирование результатов исследования.
9. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
10. Определение сферы применения найденных решений.

Основной ход процедуры исследования:

- Постановка проблемы.
- Сбор фактов.
- Систематизация и анализ полученных данных.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка гипотезы.
- Доказательство или опровержение гипотезы.

Методы исследования: анализ литературы, поиск информации в Интернете, опросы (анкетирование, интервью), наблюдения, эксперименты.

Рефлексия:

Ответьте на вопросы в парах:

1. Чему ты научился?
2. Что тебе было интересно?
3. Что ты хотел бы изучить на следующем уроке?

Ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5
3. <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/globalnye-problemy-sovremennosti-puti-resheniya.html>
4. <https://www.dreamstime.com/illustration/members-working.html>
5. <https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/60/39/effective-business-team-office-group-work-vector-34356039.jpg>
6. <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/colleagues-work-on-project-together-vector-19146182>
7. https://en.islcollective.com/preview/201212/f/social-problems-role-play-role-plays-drama-and-improvisation-activities_39376_1.jpg
8. <https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/94/78/team-brainstorming-success-managers-vector-32269478.jpg>

Материалы для дополнительного изучения:

1. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>

Занятие 7. Социальное неравенство как глобальная проблема

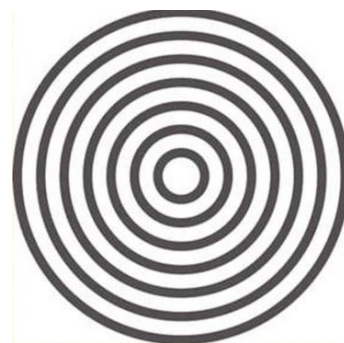
Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- оценивать сильные и слабые стороны источников.

Ход занятия

Задание 1.

В парах составьте ассоциативный ряд слов к понятию «неравенство». Ассоциативный ряд слов оформите в виде иерархического органайзера «Круги на воде». В центре запишите самое важное понятие, на периферии – менее важные.



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2.

Прочитайте текст и создайте ассоциативную карту под названием «Социальное неравенство» по тексту.

Глоссарий:

Дифференциация	расслоение, выраженное в делении общества на низшие, средние и высшие слои (классы). Существует экономическая, политическая и профессиональная дифференциация
Стратификация (страта – слой)	это расслоение общества на группы, занимающие разное положение в обществе.
Социальное неравенство	Замкнутая социальная группа, обладающая своими правами и обязанностями, передающимися по наследству
Эгалитаризм	Социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно рождению
Страта	Условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, богатство, власть
Рабство	Утопическая теория, сводящаяся к переделу и уравниванию частной собственности на основе индивидуального хозяйства
Каста	Разделение общества на слои-страты
Сословие	Большая группа людей, отличающихся по своему положению в социальной иерархии общества
Социальная структура общества	Внутреннее устройство общества, упорядоченное определенными нормами.
Социальная группа	любая совокупность индивидов, объединённых общим интересом. Социальные группы подразделяются: 1) по численности (большие и малые). Малые группы – семья, взвод солдат, учащиеся одного класса, бригада рабочих. Большие группы – нации, пенсионеры, бюджетные работники, многодетные. 2) по способу организации и регулирования взаимодействия (формальные и неформальные). Формальные – партии. Неформальные – по интересам. 3) по характеру взаимоотношений (статусные группы – классы, слои).

Социальное неравенство – это неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества (денег, власти, образования и престижа) между различными социальными группами. Социальное неравенство возникло со времён появления первых государств.



Критерии социального неравенства:

- А) К. Маркс: важнейший критерий – обладание человеком собственностью и уровень доходов;
- Б) М. Вебер: принадлежность субъекта к политическим партиям и власти;
- В) П. Сорокин: главная причина неравенства – неравномерное распределение прав, обязанностей, привилегий в обществе.

Считается, что **основой стратификационной системы является социальное неравенство людей**. Проблема социальной стратификации является весьма острой и дискуссионной в социологии. Этой проблемой занимались многие учёные, среди них К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и другие.

В процессе исследования они выделили критерии социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.

Рассматривая исторические формы стратификации, можно выделить закрытое общество с низкой социальной мобильностью и социальной структурой – сословия, касты, рабство. И открытое общество с высокой социальной мобильностью и классовой структурой общества.

Таким образом, общество воспроизводит, организует социальное неравенство по нескольким основаниям:

- уровню богатства,
- социального престижа,
- обладания политической властью и т. д.

В заключение следует отметить, что социальные группы также делятся на три основные группы в соответствии с их владением ресурсами и прибылью: верхняя страта (богатые), средняя страта (работники умственного и физического труда) и нижняя страта (бедные).

Задание 3.

В группе обсудите и представьте ответ на следующие вопросы:

- Почему в человеческом обществе главным является социальное неравенство, а не естественные различия?
- Правильно ли суждение, что социальные различия порождены социальными факторами?
- Какие социальные роли вы играете в окружающем вас обществе?



Задание 4.

В группах заполните таблицу, анализируя плюсы и минусы социального неравенства. Перед вами представлен пример в таблице.

- социального неравенства	+ социального неравенства
Нарастание социальных конфликтов в обществе, его дестабилизация.	стимулирует конкуренцию.

Задание 5.

Ситуативное задание

В группах выберите самостоятельно социальный статус, который вам предстоит сыграть. В форме пантомимы (жестов) вся группа или ее представитель через 3 минуты сыграйте роль, определяемую социальным статусом, который вы выбрали. Роль должна соответствовать статусу.

Варианты социального статуса: *король, слуга, бизнесмен, бродяга – нищий, служащий банка – менеджер среднего звена, рабочий завода.*

Задание 6.

Проектная работа

Этап «Исследование»: Прочитайте текст про формулирование цели и задач и составление плана. В группах обсудите и сформулируйте цели и задачи, а также план своего проекта.

Как сформулировать цель и задачи

Цель проекта – это то, чего вы хотите добиться в результате совместных действий.

Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Почему мы выбрали и хотим выполнить именно этот проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта. Как же достичь этой цели, что для этого вам предстоит выполнить? Следующий шаг будет определение задач.

Задачи – это шаги, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.

Составление плана

Попробуйте ответить на вопрос что уже известно, а что нет. Теперь легко будет сформулировать: «Что вам нужно сделать?». Это и будет ваш план действий.

Свои действия запишите в таблицу.

№	Действия	Кому поручено?	Необходимое время	Отметка о выполнении (+, -)

На этапе планирования важно:

- ✓ определить источники информации;
- ✓ определить средства сбора и анализа информации;
- ✓ определить средства представления результатов;
- ✓ разработать критерии оценивания результатов и процесса;
- ✓ распределить задачи (обязанности между членами команды).

Рефлексия:

Ответьте на вопросы в парах:

1. Можно ли сказать, что тема социального неравенства актуальна лишь для стран с низким уровнем развития?
2. Перечислите ключевые понятия урока. Насколько актуальна тема сегодняшнего урока?
3. Что вы узнали про постановку, формулирование цели и задач и планирование проекта?

Ресурсы:

1. <https://scientificrussia.ru/images/q/u2q-full.jpg>
2. <https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/63537-plan-konspekt-uroka-socialnoe-neravenstvo-bednost-11-klass.html>
3. <https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/33/55/business-team-discuss-work-at-table-vector-19233355.jpg>
4. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>

Материалы для дополнительного изучения:

1. <https://nauka.club/pomoshch-studentu/tseli-i-zadachi.html?ysclid=l6jg8gbh4i325886705>
2. <https://cyberpedia.su/26xb5f2.html?ysclid=l6jg8emrzc718033265>
3. <https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/?ysclid=l6jg8c4c0830056403>

Занятие 8. Социальное неравенство. Причины

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений.

Ход занятия

Задание 1.

В парах обсудите и ответьте на вопрос: «Как и в чём проявляется социальное неравенство в обществе, в отношениях между людьми?»



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2.

В группах прочитайте текст и создайте ассоциативную карту, анализируя причины и факторы социального неравенства.

Социальное неравенство в обществе.

Социальное неравенство проявляется в отличиях между людьми, выражающиеся в разных возможностях для развития (социальная мобильность), удовлетворения потребностей, доступом к материальным благам. Его характеризуют:

- **Уровень дохода.** Он может быть получен как от труда человека, так и от владения имуществом. Чем он ниже, тем на более низком уровне в обществе находится человек. На уровень заработной платы оказывает влияние и отрасль, в которой трудится человек. Обычно, самые большие доходы у людей, работающих в сфере добычи полезных ископаемых, а самые низкие – в сфере сельского хозяйства;
- **Образование** – это значимость полученных умений и знаний человека. Например, человек, имеющий высшее образование имеет больше шансов получить престижную должность и высокий уровень заработной платы, чем человек, закончивший только 9 классов;
- **Власть** – это количество людей, на которых человек, наделенный ею, может влиять, независимо от желаний этих людей;



- **Престиж** – это уважительное отношение к социальному статусу человека.

Причины и факторы социального неравенства

К причинам социального неравенства относят:

- отличия людей между собой (личные качества, ум, знания, талант);
- в обществе есть люди, которые могут приносить ему большую пользу, чем другие и их нужно поощрять;
- разделение труда. Это деление всех работ на отдельные виды по степени квалификации работника.

Социальное неравенство людей зависит от самых разнообразных факторов, с которыми ежедневно сталкивается человек в своей жизни. Один из наиболее важных – экономический, к нему относят:

- Экономические возможности государства;
- Уровень производительности труда;
- Какие условия предоставляет государство для ведения бизнеса;
- Наличие собственности;
- Различие доходов;
- Наличие инфраструктуры.

Не менее важными являются географические факторы. К ним относят: • Климатические условия страны или региона;

- Привлекательность территории и насколько она богата природными ресурсами;
- Неравенство между городами (например, в развитии инфраструктуры: наличие и доступность медицинских, культурных и образовательных организаций).

Многие страны Африканского континента относятся к беднейшим в мире несмотря на то, что обладают запасами природных ресурсов. В некоторых государствах Африки это связано с засушливым климатом, малым количеством земель, на которых возможно вести сельское хозяйство. Они отличаются тем, что в этих государствах очень низкий уровень продолжительности жизни (до 50 лет), плохое развитие медицины, частые эпидемии различных заболеваний, низкий уровень грамотности населения. Экономика представлена в основном сельским хозяйством, большая часть населения еще живет по древним законам. На это влияет не только факторы географического положения, но и политическая обстановка в стране, военные конфликты, а также неразвитость экономики.

Влияние географического фактора проявляется также в неравенстве получения людьми медицинских услуг. Во многих сельских районах нет больниц и людям, для обращения к врачу, приходится ездить за много километров от дома.

Также уровень заработной платы работников, проживающих в крупных городах значительно выше, чем уровень заработной платы в регионах. Все эти причины вынуждают многих переезжать из сельской местности в город.

На появление социальных различий оказывают влияние и культурные факторы. Они возникают в результате сравнения стиля жизни людей.

Социально-культурные факторы выражаются в отличиях между людьми по полу, возрасту, национальности, качеству и уровню жизни, профессиональной принадлежности. Факторы культурной среды способствуют тому, что в обществе выделяют культуры «высших» и «низших» групп. Люди, которые относятся к «высшему» слою, считают «низший» слой некультурным, так как многие из людей, принадлежащих к «низшему» слою, не имеют доступа к известным архитектурным или художественным произведениям (музеи, театры и т. д.). Таким образом развитие культурного фактора в обществе оказывает влияние на развитие экономики, а также укрепляет формирование социальных различий.

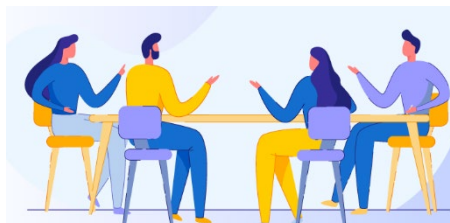
Задание 3.

В группе обсудите и выявите причины социального неравенства (каждой группе назвать причину, а также привести пример, иллюстрирующий данную причину).

Задание 4.

Ситуативное задание

В группах ознакомьтесь с ситуацией и разыграйте сцену. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение.



Один аристократ в скромной будничной одежде отправился на праздник к знатному горожанину. Он очутился среди людей, блистающих великолепием нарядов из шелка и бархата. С презрением гости смотрели на его бедную одежду. Его умышленно не замечали, морщили нос и оттесняли от стола, ломившегося от великолепных блюд. Тогда аристократ пошел домой, надел свой лучший костюм и вернулся на праздник, исполненный достоинства, как король. Гости сразу же стали заискивать перед ним. Каждый старался вступить с ним в разговор или запомнить одно из его мудрых слов. Можно было подумать, что праздничный стол приготовили только для него. Со всех сторон ему предлагали самые вкусные блюда. Но вместо того, чтобы есть, аристократ запихивал еду в рукава своего костюма. Гости осаждали его вопросами: «О, господин, что ты делаешь? Почему ты не ешь того, что мы тебе предлагаем?» А он, продолжая набивать свой костюм едой, ответил спокойно: «Я справедливый человек, и если говорить по правде, то ваше гостеприимство

относится не ко мне, а к моему костюму. Поэтому он должен получить, то, что заслуживает».

Задание 5.

Проектная работа

Этап «Исследование»: Прочитайте текст про поиск информации в интернете. В группах обсудите и решите, как вы собираетесь заниматься поиском информации.

Поиск в интернете

Поиск в интернете – это метод сбора и анализа первичной информации в сети Интернет.

Для быстрого и правильного поиска нужной информации в Интернете необходимо придерживаться следующих правил.

1. Для поиска требуемой информации на различных сайтах необходимо:
 - подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме;
 - составить список используемых поисковых систем и каталогов;
 - составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме.
2. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Нужно игнорировать их.
4. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Иначе можно быстро заблудиться в сети.
5. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, подумайте, вся ли информация, представленная на нем, может быть использована для цитирования, реферирования.
6. Для того, чтобы дать сравнительную характеристику одной и той же информации, по интересующей вас теме, но представленной на разных сайтах, используйте для анализа данной темы учебники, книги для чтения, художественные произведения.

Для оптимизации и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам Помощь, Подсказка, Правила составления запроса и другое.

Рефлексия:

Ответьте на вопросы в парах:

1. Почему в обществе существует социальное неравенство?
2. Каковы факторы и причины социального неравенства?
3. Что вы узнали про поиск информации в интернете?

Ресурсы:

1. <https://100urokov.ru/predmety/urok-2-socialnoe-neravenstvo>
2. <https://www.wildberries.ru/catalog/5407490/detail.aspx>
3. https://img.freepik.com/premium-vector/education-inequity-academic-degree-or-institution-bias-imbalance-or-chance-or-access-to-knowledge-school-dropout-concept-success-young-man-on-top-of-stack-of-textbooks-look-at-other-on-the-floor_212586-1287.jpg?w=996
4. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>
5. https://cdn.dribbble.com/users/2029822/screenshots/4802674/interview_for_dribbble.jpg
6. https://miro.medium.com/max/880/0*XLeoYbOa9fjeCjiO

Материалы для дополнительного изучения:

1. <https://promotiger.ru/news/poisk-informacii-v-internete.html?ysclid=l6jnx9qb6591650092>
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-pravilno-iskat-informaciyu-v-internete?ysclid=l6jnxckzk341892214>

Занятие 9. Пути преодоления социального неравенства

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений.

Ход занятия

Задание 1.

В парах прочитайте высказывание:

В последние десятилетия социальное неравенство стало причиной возникновения конфликтных ситуаций по всему миру, в обществе происходят значительные социальные изменения. Сегодня необходимо развитие конструктивного диалога, направленный на поиск научно выверенных ответов для решения проблемы социального неравенства.

Выберите собственную позицию на «Шкале мнений» по отношению к этому высказыванию.



Шкала мнений

Я согласен с данным высказыванием, потому что

Я согласен с данным высказыванием, но с оговорками, потому что

Я полностью не согласен с данным высказыванием, потому что

Знакомимся с новым
материалом

Задание 2.

В паре прочитайте текст и обсудите каждый из вариантов социальной политики по решению проблемы социального неравенства, выявите их достоинства и недостатки. Какой из вариантов вам кажется предпочтительней и приемлем в наших условиях. Аргументируйте свою позицию.

В мире сложились различные варианты долгосрочной социальной политики.

Варианты долгосрочной политики:

Европейский: население платит высокие налоги, большая часть из них используется государством на различные социальные программы: поддержку малоимущих, многосемейных, строительство дешевого жилья и т. д. Уровень социальных доходов высок.

Латиноамериканский: многие страны региона встали на путь приватизации социальной сферы. Например, в сфере пенсионного обеспечения часть зарплаты каждого работающего идет на накопительные счета частной страховой компании, однако страхуются эти суммы от различных рисков государством. К выходу на пенсию большинство успевают накопить достаточно, чтобы содержать себя в старости.

Что касается образования, в Чили, например, среднее школьное образование оплачивается государством. При этом каждый ребенок школьного возраста получает от государства ваучер, и родители могут отдать его в школу по своему выбору. Школа, в свою очередь, финансируется в прямой зависимости от того, сколько она набирает ваучеров. Начинается конкуренция, что весьма благотворно сказывается на уровне образования.



Задание 3.

В группе обсудите вопросы: «Как вы считаете, устранимо ли неравенство? Надо ли к этому стремиться?»



Задание 4.

В группах представьте себя в роли исследователей. Вам необходимо, работая с текстом, выделить основные тенденции в развитии социальных отношений.

Тенденции в развитии социальных отношений

- Социальная структура общества подвержена изменениям.
- Наиболее устойчива социальная структура в существующих и поныне традиционных обществах.
- Прогрессом в социальной сфере отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации и модернизации.
- Сокращается промышленный рабочий класс.
- Сокращается численность самостоятельных крестьян (фермеров).
- Под влиянием научно-технической революции возрастает значение высококвалифицированного умственного труда.
- Острой проблемой остаётся безработица.
- Государство оказывает определенное регулирующее воздействие на социальные отношения.

Задание 5.

Ситуативное задание

Представьте, что вы присутствуете на встрече дискуссионного клуба, который обсуждает проблему неравенства. На ваше обсуждение вынесена следующая точка зрения «Неравенство необходимо человечеству для достижения целей, идеала и совершенства, как индивидуальных для каждого человека, так и совместных, коллективных. Именно неравенство стимулирует конкуренцию, создаёт условия для продвижения более квалифицированных людей на ключевые посты и должности».



Разделитесь на две группы: критики (против) и оптимисты (за), обсудите проблему неравномерного распределения богатства между людьми, приведите аргументы в защиту своей позиции.

Задание 6.

Проектная работа

Прочитайте текст про анализ литературы и какие существуют требования к составлению списка используемых источников. В группах обсудите и решите, как вы собираетесь заниматься анализом литературы.

Анализ литературы

Анализ литературы – это метод сбора и анализа первичной информации.

Ошибочно было бы начать работу непосредственно с эксперимента, без детального освоения имеющихся по данному вопросу источников.

Основные этапы работы и содержание деятельности на каждом этапе представлены в следующей таблице:

№	Этапы работы	Содержание этапов
1.	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературных источников.
2.	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста.
3.	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста.
4.	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль.
5.	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание).
6.	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы.
7.	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений.

Рефлексия:

Ответьте на вопросы в парах:

1. Почему нужно стремиться к устранению социального неравенства? Необходимо ли это делать?
2. Почему социальное неравенство является неизбежным спутником развития человечества?

Ресурсы:

1. https://static.vecteezy.com/system/resources/thumbnails/001/974/268/small_2x/discussion-and-brainstorming-free-vector.jpg
2. <https://ug.ru/mobilnyj-seminar-kogda-odni-upravlyayut-drugimi-vo-bлаго-poslednih/>
3. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>
4. <https://defakto.support/wp-content/uploads/2020/03/unnamed-3.jpg>
5. https://www.visaginas.lt/data/public/uploads/2019/10/d1_674021.jpg
6. <https://www.pngwing.com/ru/free-png-sgpng>
7. https://www.asi.org.ru/wp-content/uploads/2020/12/poster_event_1504805-1280x839-1-788x520.jpg

Материалы для дополнительного изучения:

1. <https://www.enago.ru/academy/how-to-write-a-good-literature-review/>

Занятие 10. Конфликты. Понятие. Типы

Цели обучения:

- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась

Ход занятия

Задание 1.

Объединитесь в 4 группы (у каждой группы определённые буквы из алфавита: А-Ж, З-О, П-Ц, Ч-Я) и проведите мозговой штурм слов, начинающихся с каждой буквы, которые связаны с конфликтом. Например, А= апатия, б=безумие, з= злость...). Пусть каждая группа поделится своими словами с классом, объяснив, как эти слова связаны с конфликтом. Напишите эти слова на доске.



Знакомимся с новым материалом

Задание 2.

Прочитайте текст и создайте ассоциативную карту под названием «Конфликт. Виды конфликтов».

Конфликт. Виды конфликтов.

Конфликт — наиболее серьёзный способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм. Конфликты являются предметом изучения науки конфликтологии.



Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт — особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями. Конфликтующими сторонами могут быть общественные группы, группы животных, отдельные личности и особи животных, технические системы.

Виды конфликтов

Внутриличностный конфликт- трудно разрешимое противоречие, вызванное столкновением между примерно равными по силе, но противоположно направленными интересами, потребностями, влечениями и т. п., сопровождающееся сильными эмоциональными переживаниями.

Межличностный конфликт- столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта.

Внутригрупповой конфликт - разногласие между личностью и группой, вызванное различиями индивидуальных и общих интересов, ослаблением сплоченности и совместных действий либо несоблюдением норм группового поведения

Межгрупповой конфликт – конфликт между микрогруппами в коллективе или между различными социальными группами, отстаивающими противоположные интересы и цели.

Социальный конфликт – конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей.

Межклассовый конфликт – конфликт, существующий, происходящий между различными классами общества.

Внутриорганизационный конфликт – конфликт, существующий между микрогруппами, образованными в рамках организации.

Межэтнический конфликт – конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве.

Педагогический конфликт – конфликт между воспитателем и воспитанником (учителем и учеником, родителем и ребёнком), а также межгрупповые конфликты, если они возникают между учителем и классом. Так же педагогические конфликты являются частью конфликта поколений.

Задание 3.

В группах составьте определение конфликта. Придумайте творческий способ представить свое определение классу. Это может быть ролевая игра, рисунок, физическое формирование и т. д.

Задание 4.

В группах изучите таблицу «Стили конфликтов». Рассмотрите значение 5 стилей и обобщите характеристики каждого из них. Приведите примеры ситуаций и запишите их в последнюю колонку.

Стиль конфликта	Поведение	Использование	Ограничение	Ситуации
Избегание: - Отрицание проблемы - Делать вид, что ничего не происходит	- избегание конфликта - Сдерживание чувств и мнений	- Когда противостояние кажется опасным - Когда вам нужно больше времени для подготовки	- Проблема может никогда не быть решена. - Эмоции могут взорваться позже.	
Противостояние : - Получать желаемое	- Перебивание - Игнорирование чувств и идей других	- Когда необходимы немедленные действия	- Это может заставить людей защищаться и	

несмотря ни на что - Кто-то выигрывает, кто-то проигрывает	- Громкий тон голоса / Иногда физическое насилие	- Когда вы верите в абсолютную «правильность» своего поступка и не видите другой выход.	усугубить конфликт. - Другим может быть трудно выразить свои чувства	
Уступка: - Подчинение чужой точке зрения - Уделять внимание заботам других, а не своим	- Извиниться/ сказать «да», чтобы положить конец конфликту - Позволять другим прерывать или игнорировать ваши чувства, идеи	- Когда вы думаете, что совершили ошибку или не поняли ситуацию - Когда «сглаживание» важно для сохранения отношений	- Вы можете усердно работать, чтобы угодить другим, но никогда не будете счастливы сами - Вежливость не всегда решает проблему	
Компромисс: - Каждый человек что-то выигрывает, а что-то проигрывает	- Заинтересованность в решении проблемы - Проявите желание поговорить о проблеме	- Когда нужно быстрое решение по небольшому вопросу - Когда больше ничего не работает	- Вы можете исправить непосредственный конфликт, но не более серьезную проблему	
Решение проблем: - Нахождение решения, которое сделает всех счастливыми - Присмотритесь к источникам конфликта	- Прямо говорить о своих чувствах, потребностях и желаниях	- Может заставить упрямого человека перейти к решению проблемы	- Это требует времени и хороших коммуникативных навыков	

Задание 5.

Ситуативное задание

В группах придумайте сценку, в которой вы будете использовать разные стили разрешения конфликта. Разыграйте свою сценку и попросите класс определить используемый вами стиль разрешения конфликта.

Задание 6.

Проектная работа

Прочитайте текст про метод наблюдения и эксперимента. В группах обсудите, и решите какой метод сбора информации вы собираетесь использовать.

Наблюдение и эксперимент

Наблюдение — это распространенный научный метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях.

Чтобы провести наблюдение, необходимо выяснить, что произошло с объектом, и записать это в рабочую тетрадь или журнал наблюдений.

Даже хорошая память подвержена путанице, особенно при работе с числовыми данными. Поэтому никогда не откладывайте запись своих наблюдений. Все записи должны быть сделаны в виде кратких, но обязательно точно сформулированных заметок в том месте, где проводилось наблюдение.

Для обеспечения точности наблюдений их обычно следует проводить несколько раз. Информация, полученная от других наблюдателей, должна быть записана в дневник с указанием, от кого и когда она была получена. Все данные должны быть точными.

Эксперимент — это искусственное применение или воспроизведение какого-либо явления с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях.

Эксперименты различаются как по характеру экспериментальной ситуации, так и по логической структуре, используемой для доказательства гипотезы.

В отличие от наблюдения, в эксперименте исследователь активно вмешивается в нормальный ход явления, создавая или изменяя условия в соответствии с заранее запланированными целями.

Необходимые условия для успеха:

- планирование экспериментальных действий
- Сведения систематически записываются.
- Знание условий, при которых происходят изменения явлений и объектов, и создание соответствующих условий.
- Регулярность проведения исследовательской деятельности.
- обдумывание, если это возможно, на каждом этапе исследований, способов определения направления работ и возможных отклонений в ходе испытаний.

Рефлексия:

1. Что вы узнали о конфликте, видах конфликта?
2. Что тебе было интересно?
3. Что ты хотел бы изучить на следующем уроке?

Ресурсы:

1. <https://www.usip.org/issue-areas/conflict-analysis-prevention>
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2634?ysclid=l6cfh1u9sg286546980>
3. https://img.freepik.com/free-vector/group-therapy-illustration_74855-5516.jpg?w=2000
4. <https://abcm.com.au/news/conflict-of-interest-in-strata-what-is-it/>
5. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>
6. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT_lNo_wObLEXOvfQju2RAZzmi5pbGx9ydvmyVTAGwVGUZVNtV5fLz0uwReHi9LYJv_d0Q&usqp=CAU

Материалы для дополнительного изучения:

1. https://studme.org/116307175163/filosofiya/metody_nauchnogo_poznaniya_nablyudenie_eksperiment?ysclid=l6i8tyo76p956996042
2. https://studopedia.su/10_107616_nablyudenie-i-eksperiment.html?ysclid=l6i8usmtf8688920121
3. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/774/%D0%9D%D0%90%D0%91%D0%9B%D0%AE%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95?ysclid=l6i8vw5o5r822493439

Занятие 11. Пути решения конфликтов

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме.

Ход занятия

Задание 1.

Объединитесь в пары и прочитайте описание каждой ситуации. Напишите букву ответа, которая наиболее точно соответствует тому, что вы бы сделали в



описанных ситуациях. Затем выберите одну из ситуаций и объясните, почему вы выбрали тот или иной ответ.

Ситуации:

- _____ 1. Твоя мама хочет, чтобы вы помогли ей убратся в доме в субботу вечером, а ты хочешь пойти куда-нибудь с друзьями.
- _____ 2. Твой лучший друг всегда одалживает ваши вещи и никогда не возвращает их.
- _____ 3. Кто-то плохо отзывается о вашем друге. Ты злишься, потому что ты знаешь, что они говорят неправду.
- _____ 4. Ты считаешь, что учитель несправедливо оценил твой тест. Ты уверен, что твоя оценка должна быть выше.
- _____ 5. Твой друг всегда хочет списать твою домашнюю работу, и это раздражает тебя, потому что ты тратишь много времени на выполнение заданий, а он только списывает твою работу.
- _____ 6. Твои друзья хотят прогулять школу, а ты не знаешь, что делать. Ты хочешь пойти в школу, но не хочешь, чтобы друзья смеялись над тобой.

**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2.

Прочитайте текст и создайте ассоциативную карту под названием «Как урегулировать конфликт?».

Советы по урегулированию конфликтов один на один



- **Сделайте перерыв.** Иногда страсти так накаляются, что дискуссия может перерасти в ссору или даже в драку. И если вы это чувствуете, что вы или ваш партнер начинаете сильно злиться, или начинаете вести себя неадекватно, вам лучше сделать паузу, пока вы оба не успокоитесь. Возможно, вам стоит выйти и прогуляться, чтобы немного остыть, и продолжить ваш диалог через полчаса.
- **Старайтесь смотреть с точки зрения собеседника.** В конфликте мы обычно желаем быть услышанными и понятыми. Много говоря о своей позиции, хотим заставить оппонента согласиться с нами. Это естественно. Попробуйте посмотреть на ситуацию с другой стороны, и тогда вы сможете лучше донести свою позицию. Если надо задавайте дополнительные вопросы, пока не поймёте. Люди обычно готовы выслушать других, если они уже высказались и почувствовали, что их услышали.
- **Заберите своё.** Личная ответственность — это сила, а не слабость. Принцип эффективного общения предполагает, что, когда вы не правы, вы это

признаёте. Соответственно, и вы, и ваш собеседник, оба отвечаете за ситуацию (как обычно и бывает), найдёте и признаете то, за что отвечаете вы.

- **Используйте Я-послания.** Вместо фраз типа «Ты опять всё неправильно сделал/испортил» начинайте свои высказывания со слова «Я». И говорите о себе и своих эмоциях, например: «Я расстроена, что всё так произошло...».

Такие фразы не воспринимаются как обвинения и не провоцируют собеседника защищаться.

- **Внимательно слушайте.** Люди часто думают, что они внимательно слушают, хотя на самом деле они планируют, что они скажут дальше, когда представится возможность говорить. Старайтесь действительно слушать то, что говорит ваш оппонент. Не перебивая, не защищаясь. Просто слушайте и перефразируйте то, что вам говорят, показывая собеседнику, что вы его услышали.

- **Реагируйте с сочувствием на критику.** Когда кто-то вас критикует, легче всего подумать, что он неправ, и приступить к защите. Часто мы преувеличиваем её или смешиваем слова с эмоциями собеседника, когда слышим критику в свой адрес.

- **Ищите компромисс.** Вместо попытки «выиграть», ищите решения, выгодные для всех. Сделайте это с помощью компромисса, либо с помощью нового решения, за счёт которого вы оба получаете то, что хотите.

Второй вариант более эффективен, чем простой компромисс, когда один человек получает то, что он хочет, за счет другого. Конструктивное общение предполагает, что вы находите решение, которое будет подходящим для всех участников.

- **Сосредоточьтесь на текущем моменте.** Иногда возникает желание сразу же обсудить все прошлые разногласия, раз уж вы находитесь в конфликте друг с другом. К сожалению, это может усугубить ситуацию, усложнить поиск решения проблемы.

- **Не сдавайтесь.** Перерыв в споре может быть хорошей идеей. Но затем нужно будет вернуться к обсуждению. Если оба настроены на конструктивное общение, готовы понять чужое мнение или готовы найти решение, то рано или поздно они разрешат свой конфликт.

- **Обратитесь за помощью, если это вам нужно.** Если в какой-то момент вы видите, что ситуация не улучшается и не видно решения, возможно, вам помогут несколько сессий с психологом. Консультирование помогает развить навыки разрешения будущих конфликтов.

Задание 3.

В парах обсудите какой-либо конфликт, который у вас был в прошлом. Проанализируйте данный конфликт, используя следующие вопросы: Какие способы решения конфликтов вы могли бы



использовать? Помогли бы они разрядить обстановку? Почему да или почему нет?

Рекомендация:

- Помните, что эти способы всегда доступны вам во время конфликта.
- Они часто помогают разрядить ситуацию.
- Эти способы также помогут вам понять точку зрения другого человека.
- Мнение собеседника может отличаться от вашего.

Задание 4.

**Ситуативное
задание**

В парах выберите одну из предложенных ситуаций либо можете выбрать свой собственный конфликт и попробуйте разрешить его вместе с партнером, используя один из способов разрешения конфликтов.

Примеры конфликтов:

- Один из ваших друзей игнорирует вас.
- Вы собираетесь перевестись в школу своей мечты, а ваш друг собирается продолжать учёбу в прежней школе. Хотя ранее вы договорились всегда учиться вместе в одной и той же школе.
- Друг постоянно просит списать вашу домашнюю работу.



Задание 5.

Проектная работа

Прочитайте текст про использование метода опроса. Узнайте больше о данной теме. Обсудите данные в группах.

Опросы

Метод опроса — это способ получения информации исследователем путем задавания вопросов человеку.

Существует два типа опросов, предполагающих письменное или устное общение с респондентами: анкетирование и интервью. Он основан на предложенных вопросах, ответы на которые являются основным источником информации.

В существующих словарях анкета — это упорядоченный список вопросов. Рассматривайте любое интервью как возможность задать вопросы о ваших интересах.

Анкета будет состоять из трех частей

- 1.вводная часть.
- 2.основная часть.
- 3.заключительная часть.

Основная функция вводной части-мотивировать респондентов к заполнению анкеты. Она включает в себя.

1. обращение (уважаемый студент, житель, гражданин и т. д.)
2. сведения об организации (учреждении), проводящей опрос.
3. цели и задачи исследования и их практическая значимость.
4. целесообразность роли респондента в достижении этих целей.
5. гарантия анонимности (ключевым здесь является не то, записывать или нет имена респондентов, а то, что информация, полученная от опрашиваемых, не будет разглашена без их согласия).
6. инструкции по заполнению анкеты (во многих случаях эти инструкции также даются непосредственно в тексте вопросов или на полях анкеты)
7. заранее поблагодарить опрашиваемого за его/ее сотрудничество и работу.

Вступление необязательно должно быть большим, но должно быть понятным для респондентов и мотивировать их к участию в опросе.

Так называемые "контактные вопросы" обычно идут первыми в основном разделе, и их главная цель -заинтересовать респондентов проблемой и облегчить их участие. Эти вопросы должны быть сформулированы простым языком. После контактных вопросов следуют основные вопросы. Это самые важные и сложные вопросы. Ответы на них позволяют получить информацию об интересующих исследователя вопросах. Содержание этих вопросов должно соответствовать целями задачам исследования.

Для каждой конкретной цели целесообразно составить свои вопросы. Вопросы могут быть расположены блоками или перемешаны между собой. Наиболее сложные вопросы следует поместить в середине опроса.

Главная роль последнего вопроса- снять психологическое напряжение респондентов и дать им почувствовать, что они проделали серьезную и нужную работу. Поскольку опрашиваемый может устать, это должен быть самый простой вопрос, не требующий большого объема памяти и внимания. Вопросы должны отражать социально-демографические характеристики респондентов: пол, возраст, образование, род занятий, семейное положение и т. д. Количество вопросов может быть уменьшено или увеличено в зависимости от цели и задач опроса.

Рефлексия:

1. Что вы узнали о способах решения конфликта?
2. Что вы узнали про метод опросы? Собираетесь ли вы использовать метод опроса для проекта и почему?

Ресурсы:

1. <https://image.shutterstock.com/image-vector/scene-conflict-relationship-family-angry-260nw-2048100068.jpg>
2. <https://www.b17.ru/blog/109193/?ysclid=l6ex0qvw5n719326338>
3. <http://www.fcps.edu/dss/ips/ssaw/ConflictResolution/index.htm>
4. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/145636-metodicheskie-rekomendacii-dlya-raboty-nad-proektami.html>
5. <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/conflict>
6. <https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/33/29/discussion-at-the-table-communication-vector-22823329.jpg>
7. <https://www.istockphoto.com/illustrations/conflict-resolution-children>
8. <https://infourok.ru/metod-rekomendacii-po-proektam-3432615.html?ysclid=l6i8soqd2n638004655>

Материалы для дополнительного изучения:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/?ysclid=l6gk2a9xz8887521222>
2. <https://zachnik.com/spravochnik/sotsiologija/obshchaja-sotsiologija/metod-oprosa/?ysclid=l6gqiy9ars409429687>
https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologicheskie_issledovaniya/metod_oprosa_obschaya_harakteristika/?ysclid=l6gqj18n71150056470

Занятие 12. Экологические проблемы

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме.

Ход занятия

Задание 1. Обсудите в группах и дайте определение «экологические проблемы».

Знакомимся с новым материалом

Задание 2. Прочитайте текст и сравните свое определение с предложенным в тексте.

13 экологических проблем, которые все еще актуальны

Современные экологические проблемы делают нас уязвимыми для бедствий и трагедий — и в настоящее время, и в будущем. По всему миру люди сталкиваются со множеством новых и сложных экологических “сбоев”. Некоторые из них малы и затрагивают только несколько экосистем, а другие резко меняют условия жизни, которые мы считаем нормальными.



1. Загрязнение делает непригодными воздух, воду и почву

Требуются миллионы лет, чтобы нейтрализовать последствия этих загрязнений. Промышленность и выхлопные газы автомобилей – основной источник загрязняющих воздух веществ: тяжелых металлов, нитратов и токсинов из пластика. Газы и токсины, выпущенные промышленными предприятиями, появляются в результате сжигания ископаемого топлива. А загрязнение воды зачастую происходит из-за разлива нефти, кислотных дождей, городских стоков. Загрязнение земли в основном вызвано промышленными отходами, лишаящими почву необходимых питательных веществ.

2. Глобальное потепление тянет за собой резкие и непредсказуемые изменения климата

И это является результатом человеческой деятельности — речь о выбросах парниковых газов. Глобальное потепление приводит к повышению

температуры океанов и земной поверхности, вызывая таяние полярных льдов, повышение уровня моря, а также неестественные погодные условия, которые приводят к наводнениям, метелям или, наоборот, опустыниванию.

3. Перенаселение приводит к нехватке ресурсов и загрязнению окружающей среды

Население планеты достигает неприемлемого уровня, и оно уже сталкивается с нехваткой ресурсов: воды, топлива и продовольствия. Демографический взрыв в менее развитых и развивающихся странах истощает и без того ограниченные ресурсы. А интенсивное сельское хозяйство, практикующееся для производства продуктов питания, повреждает окружающую среду за счет использования химических удобрений, пестицидов и инсектицидов.

4. Истощение природных ресурсов – без развития альтернативных источников энергии не выжить

Это происходит из-за активного потребления ископаемых видов топлива. К тому же это приводит к выбросам парниковых газов и глобальному потеплению. Так что по всему миру люди стремятся перейти на возобновляемые источники энергии, такие как энергия солнца, ветра, биогаза и геотермальной энергии. Стоимость установки и поддержания инфраструктуры для их добычи в последние годы упала.

5. Утилизация отходов — необходима, но порой опасна для здоровья
К этой проблеме привело сверхпотребление ресурсов и создание пластмасс. Особенно в этом выделяются развитые страны, которые производят чрезмерное количество отходов, а потом складывают их в океанах и менее развитых странах. При этом с переработкой отходов бывают проблемы: к примеру, утилизация ядерных отходов несет огромную опасность для здоровья.

6. Потеря биоразнообразия – разрушение экосистем и исчезновение видов

Экосистемы, которым потребовались миллионы лет, чтобы достичь совершенного баланса, подвергаются опасности, когда падает численность популяции какого-то вида. Баланс природных процессов, к примеру опыления, критически влияет на выживание экосистемы. А человеческая деятельность ставит его под угрозу. Другой пример — разрушение коралловых рифов, которые поддерживают богатую морскую жизнь.

7. Уничтожение лесов – каждый год вырубается территория, равная площади Панамы

Леса производят свежий кислород, а также помогают в регулировании температуры и осадков. В настоящее время леса занимают 30% земли, но с каждым годом все больше вырубается — растет спрос на еду, стройматериалы и ткани. Вырубка леса просто означает превращение земельных площадей в стройплощадки для жилых и промышленных объектов.

8. Окисление океана делает моллюсков хрупкими

Это прямое воздействие чрезмерного выброса углекислого газа, 25% которого производит человек. За последние 250 лет кислотность океана увеличилась, но к 2100 году, она достигнет 150%. Такое воздействие на моллюсков и планктон подобно тому, как на людей влияет остеопороз – болезнь, которая снижает плотность костей.

9. Разрушение озонового слоя увеличивает количество заболеваний раком

Истощение озонового слоя объясняется загрязнением, вызванным хлором и бромидами, найденными в хлорфторуглеродах. Они запрещены во многих отраслях промышленности и потребительских товаров. После того, как эти токсичные газы достигают верхних слоев атмосферы, они «проедают» дыру в озоновом слое — самая большая из них находится над Антарктикой. Впрочем, есть и приятная новость: эта самая большая дыра начала затягиваться.

10. Загрязнение воды еще больше усложняет проблему нехватки этого ресурса

Пока промышленность сбрасывает в реки и океаны токсичные вещества, вода становится экономическим и политическим вопросом, люди борются за этот ресурс. Один из способов получить пригодную для употребления воду – ее опреснение.

11. Кислотные дожди влияют даже на водные виды животных и растений

Они происходят из-за загрязняющих атмосферу веществ. Порой кислотные дожди случаются внезапно из-за сжигания ископаемого топлива, извержений вулканов или гниющей растительности, которая выделяет сернистый газ и оксиды азота.

12. Разрастающиеся города занимают земли, пригодные для сельского хозяйства

А еще массовая миграция населения из сел в города приводит к деградации земель, увеличению объемов перевозок и экологическим проблемам. При этом из-за постоянно растущего спроса на землю растительный и животный мир вытесняется со своих естественных сред обитания.

13. Проблемы общественного здравоохранения напрямую связаны с экологическими

Грязная вода подвергает риску здоровье населения всего мира, угрожает качеству жизни. Реки приносят токсины, химические вещества и болезнетворные организмы. Загрязняющие воздух вещества вызывают респираторные заболевания, вроде астмы и сердечно-сосудистых проблем. А высокие температуры способствуют распространению инфекционных заболеваний.

На нашу повседневную жизнь влияет много различных факторов, в том числе государственная политика и желание придерживаться рутины. Живя «как все и всегда жили», многие люди считают, что абсолютно не влияют на будущие поколения и среду их обитания. Пока что «зеленые» инициативы проявляют в основном крупные компании со знаменитыми названиями. А чтобы привить такие подходы среди населения, необходимо проводить широкие информационные кампании на эту тему.

Задание 3.

Выполните задание индивидуально и потом обсудите в группах. Выберите экологические проблемы вашего региона и напишите, как они влияют на жизнь людей в вашем регионе.

Мой регион

Задание 4.

Прочитайте высказывание Роберта Рождественского и обсудите в парах, что он имел в виду в своем высказывании.

" Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды"

Р. Рождественский.

Задание 5.

Ситуативное задание

На сегодняшний день мировое сообщество признает, что существует множество экологических проблем в мире. Ученые, политики и различные общества пытаются решить данную проблему, действуя в нескольких направлениях. Выберите одну из экологических проблем, обсудите в парах

вопрос: «Какие действия могут быть предприняты всеми участниками для улучшения ситуации?»

Задание 6.

Проектная работа

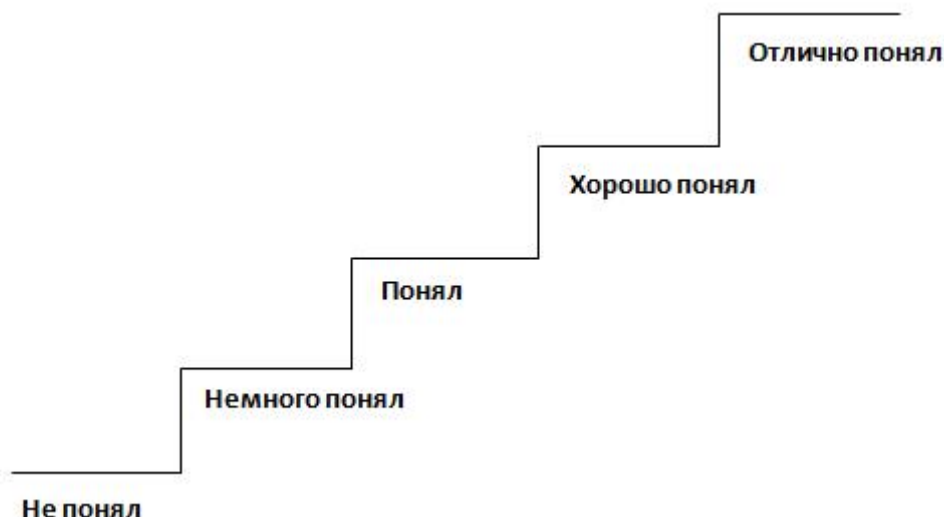
Выберите регион, изучите экологические проблемы, возникшие в данном регионе, и предложите 2–3 пути их решения. Обсудите свои решения с одноклассниками из другой группы и запишите их предложения в таблице.



Регион	Экологическая проблема	Пути решения
		1.
		2.
		3.

Рефлексия:

Лестница успеха



Ресурсы:

1. 13 экологических проблем, которые все еще актуальны
<https://bakertilly.ua/ru/news/id43410>
2. Что такое экологическая карта? <https://plus-one.ru/manual/2022/01/12/chto-takoe-ekologicheskaya-karta>
3. Глобальные проблемы человечества <https://en.ppt-online.org/270383>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Экологическая проблема
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0#:~:text=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%E2%80%94%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2C%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5,%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D1%83%D1%8E%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83>
2. Глобальные экологические проблемы современности
<https://airnanny.ru/blog/globalnyie-ekologicheskie-problemyi-sovremennosti/>

3. Экологические проблемы Казахстана и пути их решения Читайте больше: <https://www.nur.kz/family/school/1666860-ekologicheskie-problemy-kazakhstana/>
4. Проблемы экологии в современном мире <https://biosfera92.ru/poleznye-statii/problemy-ekologii-v-sovremennom-mire>

Занятие 13. Изменение климата

Цели обучения:

- описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме.

Ход занятия

Задание 1. Обсудите в группах и дайте определение понятию «Изменение климата».



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2. Прочитайте текст и сравните свое определение с предложенным в тексте. Найдите в тексте как климат влияет на развитие Земли в целом.

Изменение климата

Изменение климата — это вызываемые деятельностью человека наблюдаемые и прогнозируемые долгосрочные изменения средних климатических показателей, а также изменчивость климата, включая такие аномалии как засухи, сильные штормы и наводнения.



Климат изменяется прямо сейчас. Речь идет не только о повышении температуры. Ожидается, что в некоторых частях света годовой уровень осадков в долгосрочной перспективе снизится, в то время как в других регионах колебания уровня осадков и температуры заметно отразятся на вегетационном периоде некоторых растений. В других местах годовое количество осадков может остаться прежним, но выпадать они могут с большими интервалами, в виде гораздо более сильных и кратковременных ливней, вызывающих усиление засух и наводнений. Возрастает интенсивность сильных штормов и их разновидности — ураганов. Потенциальные последствия изменения климата разнообразны и обширны, поэтому предупреждение этих последствий стало первоочередной темой в глобальной повестке дня для развития.

Хотя климат Земли колебался и раньше, в последние 100 лет это происходит несравненно чаще. При этом средняя приземная температура возросла примерно на 0,6–0,7°C (1,2–1,4°F). Может показаться, что это не так много, но с тех пор, как климат стал «нелинейной» динамической системой, даже незначительные изменения температуры могут стать причиной целого ряда каскадных последствий (ученые из Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) постоянно пытаются смоделировать эти изменения, чтобы дать прогноз в отношении климата в будущем). Согласно данным инструментальных наблюдений (ведущимся с 1850 года), восемь наиболее теплых лет были зафиксированы в период с 1998 года, а самым теплым был 2005 год.

Это происходит в результате деятельности человека. Использование нами таких видов топлива, как нефть, уголь и газ, а также вырубка лесов привело к значительному увеличению содержания в земной атмосфере углекислого газа (CO₂), а также других парниковых газов. Эти парниковые газы создают эффект удержания тепла, не позволяя ему уходить в атмосферу. В связи с тем, что парниковый эффект — это естественное природное явление, мы назвали его «неконтролируемым парниковым эффектом», являющимся одной из причин глобального потепления. Со времени Промышленной революции, произошедшей в конце XVIII века, содержание CO₂ в атмосфере в результате деятельности человека значительно возросло, и на сегодняшний день оно на таком уровне, который не отмечался по крайней мере не протяжении 800 000 лет.

Задание 3.

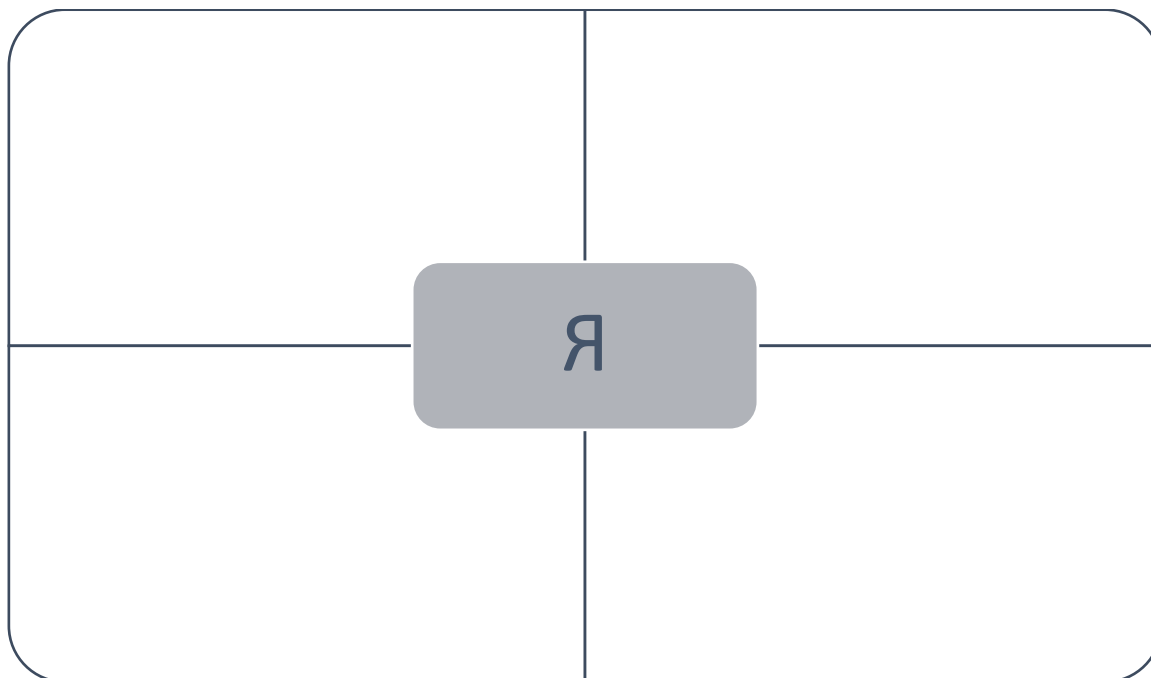
Прочитайте высказывание Генерального секретаря ООН и обсудите в парах, насколько важно, по его мнению, принимать меры и почему мы можем оказаться на грани катастрофы.

В записи на блоге «Покончить с нищетой» Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун заявил: «Я всегда считал глобальное потепление проблемой

чрезвычайной важности. Теперь же, если не будут приняты меры, я полагаю, что мы окажемся на грани катастрофы».

Задание 4.

Выполните задание индивидуально и потом обсудите в группах почему это (потепление) касается меня?



Задание 5.

Ситуативное задание

На сегодняшний день мировое сообщество признает, что изменение климата негативно скажется на беднейших слоях населения, и ученые, политики и различные общества пытаются решить данную проблему, действуя в нескольких направлениях. Обсудите в парах и сделайте записи какие действия могут быть предприняты всеми участниками для улучшения ситуации?

Задание 6.

Проектная работа

Каждый из нас, вне зависимости от места проживания, может помочь в решении проблемы изменения климата путем сокращения выбросов углерода в повседневной жизни. Например, мы можем перерабатывать отходы, ходить

пешком или ездить на велосипеде вместо того, чтобы использовать машину, выключать из сети не используемые электроприборы, и это лишь малая часть из того, что может быть сделано. На первый взгляд, речь идет о маленьких шагах, но они действительно важны.

Распространение информации — еще один важный способ воздействия. Многие люди не осознают всю серьезность проблемы изменения климата, и, возможно, повышение уровня информированности также подтолкнет их к действиям.

Работа в парах. Подумайте какой проект вы можете внедрить в вашем обществе для улучшения ситуации. Выберите регион, изучите проблемы, возникшие в данном регионе из-за потепления и какие шаги были предприняты для их решения. Подумайте над действиями, которые могут предпринять жители данного региона, чтобы улучшить ситуацию.

Регион	Проблемы, вызванные потеплением	Шаги были предприняты для улучшения ситуации	Какие меры могут предпринять жители данного региона для улучшения ситуации

Напишите план проекта по ознакомлению населения с данной информацией. Для реализации плана вам необходимо ответить на следующие вопросы:

- Каковы цели и задачи вашего проекта?
- Кто заинтересованные стороны проекта?
- Каков бюджет?
- Какая целевая аудитория?
- Какими должны быть результаты?
- Кто входит в состав проектной команды, и какие роли они исполняют?
- Каков крайний срок выполнения проекта и есть ли другие контрольные точки?

- Кто предоставляет обратную связь и окончательно подтверждает результаты проекта?

Ответы на эти вопросы дадут полное представление о том, чего ожидать по мере выполнения проекта.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что у меня получилось лучше всего?
3. Что я могу сделать лучше в следующий раз?

Ресурсы:

1. Изменение климата <https://www.un.org/ru/youthink/climate.shtml>
2. Меры по борьбе с изменением климата
<https://www.un.org/ru/climatechange/what-is-climate-change>
3. Изменение климата
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0
4. Изменение климата <https://eurasia.amnesty.org/chto-my-delaem/izmenenie-klimata/>
5. <https://www.istockphoto.com/illustrations/social-science>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Изменение климата <https://www.youtube.com/watch?v=ms8DiEp7GUE>
2. Изменение климата <https://www.youtube.com/watch?v=j5ODdTdeSoA>
3. Доклад ООН про изменение климата: худшее – впереди
<https://www.youtube.com/watch?v=VYPJZiPTe4>
4. Конвенции и соглашения по окружающей среде
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml
5. Глобальное потепление: причины и последствия изменений климата
<https://pandia.ru/text/77/20/10109.php>

Занятие 14. Загрязнение воздуха

Цели обучения:

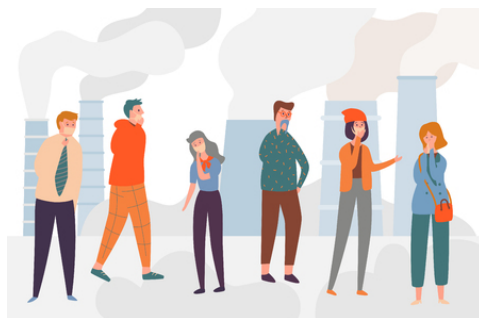
- исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений;
- оценивать сильные и слабые стороны источников.

Ход занятия

Задание 1.

Обсудите в парах причины загрязнения воздуха.

**Знакомимся с новым
материалом**



Задание 2.

Разделитесь на три группы, прочитайте текст и заполните таблицу соответствующей информацией. Выберите представителя от группы и расскажите изученную информацию другой группе, делайте пометки в таблице во время представления.

Вред от загрязнения воздуха	Причины загрязнения воздуха	Меры по борьбе с загрязнением воздуха

Загрязнение воздуха – одна из главных угроз для человека и планеты

По последним данным более 90 % людей во всем мире дышат воздухом, уровень загрязнения которого превышает допустимые нормы. В ООН загрязнение воздуха признано одной из основных угроз здоровью человека и планеты.

Что происходит, когда мы вдыхаем загрязненный воздух и что же делается для решения этой проблемы?

1) Загрязнение воздуха убивает миллионы людей и наносит вред окружающей среде

Крошечные, невидимые частицы в воздухе глубоко проникают в наши легкие и кровь. Эти загрязнители являются причиной примерно трети смертей от инсульта, хронических респираторных заболеваний и рака легких. Приземный озон, образующийся при взаимодействии многих различных загрязнителей при солнечном свете, ведет к астме и хроническим респираторным заболеваниям.

От последствий загрязнения воздуха каждый год умирают семь миллионов человек. Лечение заболеваний, вызванных загазованностью, стоит примерно 1 триллион долларов в год.

Загрязнение воздуха – серьезная угроза не только здоровью населения, но и окружающей среде. Оно снижает содержание кислорода в океанах, ведет к сокращению биоразнообразия и способствует изменению климата.

На транспорт приходится огромная доля выбросов парниковых газов в атмосферу.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) включала в себя первую глобальную оценку национального законодательства о загрязнении воздуха в 194 государствах и Европейском союзе. Его авторы пришли к выводу, что треть стран не имеют никаких нормативных актов, определяющих стандарты качества воздуха.

2) Основные причины

По данным ЮНЕП, загрязнение воздуха вызвано, в основном, пятью видами деятельности человека: сельское хозяйство, транспорт, промышленность, отходы и домашнее хозяйство.

Сельское хозяйство является главным источником метана – углеводорода, являющегося одним из компонентов в образовании приземного озона – смога. Метан – не только один из факторов изменения климата, но и опасный загрязнитель воздуха, вызывающий астму и другие респираторные заболевания.

Метан стоит на втором месте после двуокиси углерода (CO_2) и в ряду парниковых газов, выделяемых в результате деятельности человека. Выбросы CO_2 твердых частиц, которые еще более опасны с точки зрения глобального потепления на планете, в основном приходятся на промышленность.

Выбросы, связанные с транспортом, также являются причиной преждевременной смерти людей. Несмотря на глобальный отказ от опасного этилированного бензина, транспортные средства продолжают выбрасывать в атмосферу мелкие твердые частицы, черный углерод и диоксид азота.

Многие, наверное, удивятся, узнав, что каждодневная деятельность человека также ведет к загрязнению воздуха. Во многих странах люди все еще сжигают мусор во дворах, а также используют печи, выделяющие токсичные твердые частицы, оксид углерода, свинец и ртуть.

3) Борьба с загрязнением требует экстренных мер

ООН привлекает внимание к этому вопросу именно сейчас, потому что доказательств воздействия загрязнения воздуха на здоровье людей становится все больше и больше. В последние годы было обнаружено, что загрязнение воздуха повышает риск диабета, ведет к деменции, нарушениям когнитивного развития и снижению уровня интеллекта. Сюда так же входит сердечно-сосудистые и респираторные заболеваниями.

Жители многих городов пересаживаются на велосипеды, чтобы снизить уровень загрязнения воздуха в городах и снизить риск развития данных заболеваний.

В ООН не намерены закрывать глаза на эту проблему и добиваются активизации глобальных действий, направленных на очистку нашего неба, а заодно и наших легких, и планеты в целом.

4) Улучшение качества воздуха – обязанность правительств и частного сектора

В Международный день чистого воздуха ради голубого неба, который отмечается 7 сентября, ООН призывает правительства добиваться сокращения вредных газов и других загрязнителей воздуха.

Конкретные действия, которые власти могут предпринять, включают реализацию комплексной политики в области качества воздуха и изменения климата; отказ от автомобилей, работающих на бензине и дизельном топливе. Важны также, как считают эксперты, и меры по сокращению выбросов в секторе отходов и в промышленности.

5) Не нужно полагаться только на государство, многое можно сделать самим

Эксперты ООН, медики и экологи уверены, что многого можно добиться, если каждый из нас изменит собственное поведение. Такие простые меры, как использование общественного транспорта, езда на велосипеде, сокращение бытовых отходов, потребление меньшего количества мяса, экономия электроэнергии и расширение зеленых насаждений – все это приведет к сокращению выбросов вредных газов в атмосферу.

Задание 3.

Обсудите в группах и запишите наиболее интересные факты о загрязнении воздуха.

Факт 1	
Факт 2	
Факт 3	
Факт 4	
Факт 5	

Задание 4.

Посмотрите видео и запишите наиболее интересные факты (https://www.youtube.com/watch?v=1WtloQvb_l4). Сравните с ранее предложенными фактами из вашей таблицы.

Задание 5.

Ситуативное задание

Изучите данные по вашему региону о загрязнении воздуха. Проанализируйте ситуацию по загрязнению воздуха в вашем городе/регионе и заполните данную таблицу.

Природные источники загрязнения воздуха	Искусственные источники загрязнения воздуха

Задание 6.

Проектная работа

Пройдите по ссылке <https://waqi.info/ru/> и определите самую загрязненную и самую чистую область на карте. Предположите почему в одной области воздух грязнее чем в другой.

Самая чистая область		Самая загрязненная область	
Предполагаемые причины		Предполагаемые причины	

Представьте, что вы отправились в самый загрязненный регион для улучшения качества воздуха.

Обсудите в группе, какие действия вы можете для этого предпринять. Решите, что потребуется для реализации проекта (оборудование, человеческий ресурс и т.д.). Подумайте, сколько усилий потребуется для выполнения каждого задания, и кто может взять на себя руководство. Определите все внешние ресурсы или всех поставщиков, которых можно привлечь со стороны. Не забудьте о процедуре проверки, а также определите, чей отзыв и подтверждение вам потребуются перед запуском проекта.

Рефлексия:

Напишите на стикере 3 факта, которые вы сегодня узнали на уроке и поделитесь этими фактами с вашим одноклассником.

Ресурсы:

1. Загрязнение воздуха в мире: Индекс качества воздуха в режиме реального времени <https://waqi.info/ru/>
2. Загрязнение воздуха – одна из главных угроз для человека и планеты <https://news.un.org/ru/story/2021/09/1409462>
3. https://www.123rf.com/clipart-vector/air_pollution.html

Материалы для дополнительного изучения:

1. Загрязнение воздуха. Интересные факты https://www.youtube.com/watch?v=1WtloQvb_14
2. Как загрязнение воздуха разрушает наше здоровье <https://www.who.int/ru/news-room/spotlight/how-air-pollution-is-destroying-our-health>
3. Международный день чистого воздуха ради голубого неба <https://www.cleanairblueskies.org/ru>
4. Загрязнение атмосферного воздуха [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
5. Интересные факты о воздухе https://www.youtube.com/watch?v=1WtloQvb_14
6. Интересные факты о воздухе <http://xn--80aexocohdp.xn--p1ai/10-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B5/>
7. Интересные факты о воздухе <http://xn--80aahh2ah1cn0e.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B5/>

Занятие 15. Загрязнение воды

Цели обучения:

– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;

– исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений.

Ход занятия

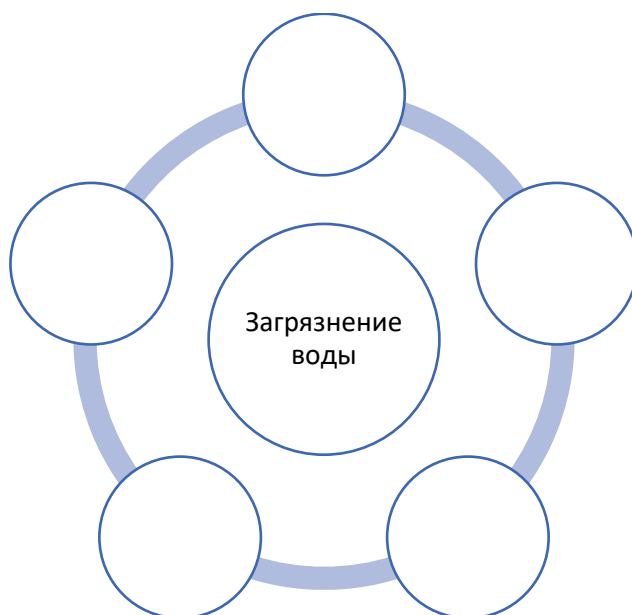
Задание 1. Обсудите в парах как вы понимаете данное высказывание. Как это высказывание может быть связано с загрязнением воды?

Томас Фуллер: *«Воду мы начинаем ценить не раньше, чем высыхает колодец».*



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2. Обсудите в группах и запишите причины загрязнения воды в различных регионах Земли.



Задание 3.

Прочитайте текст, сравните причины загрязнения воды, которые были предложены вами ранее, с причинами, указанными в тексте. Дополните свою таблицу.

Основные источники загрязнения воды

Загрязнение воды является достаточно мощной проблемой, чтобы поставить мир на грань разрушения. Вода является легким растворителем, позволяющим большинству загрязняющих веществ легко растворяться в ней и загрязнять ее. В первую очередь непосредственно страдают организмы и растительность, для которых вода является средой обитания. Во вторую –

люди, которыми прямо или опосредованно контактируют с зараженными источниками воды.

Вода загрязнена как природной, так и антропогенной деятельностью. Известно, что извержения вулканов, землетрясения, цунами и другие природные явления изменяют и загрязняют ее, также влияя на экосистемы, которые находятся под водой.

Загрязнители поступают из точечных или рассредоточенных источников. Точечным источником является труба или канал, например, используемые для сброса с промышленного объекта или городской канализации.

Рассеянный (или неточечный) – это виды загрязнения воды, под которыми подразумевается очень широкая, неограниченная область, откуда в водоем попадают различные загрязнители, такие как стоки с сельскохозяйственной территории.

Точечные источники загрязнения воды легче контролировать, чем рассеянные, потому что загрязненная вода собирается и поступает в одну единственную точку, где ее можно очистить. Загрязнение из рассеянных источников трудно контролировать, и, несмотря на значительный прогресс в строительстве современных очистных сооружений, рассеянные источники остаются существенной проблемой.

Выделяют следующие причины загрязнения воды:

- Промышленные отходы;
- Канализация и сточные воды;
- Горная деятельность;
- Морской сброс;
- Случайная утечка масла;
- Сжигание ископаемого топлива;
- Химические удобрения и пестициды;
- Утечка из канализационных линий;
- Глобальное потепление;
- Радиоактивные отходы;
- Городское развитие;
- Утечка с полигонов;
- Животные отходы;
- Утечка подземного хранилища.

Промышленность производит огромное (более 90%) количество отходов. Основная их масса содержит токсичные химические и загрязняющие вещества. Они способны вызвать загрязнение окружающей среды, содержат такие опасные для живых организмов вещества, как свинец, ртуть, сера, асбест, нитраты и многие другие вредные химические вещества.

Многие отрасли промышленности не имеют надлежащей системы управления отходами и сбрасывают отходы в пресную воду, которая поступает в реки, каналы, а затем в море. Токсичные химические вещества способны изменять цвет воды, увеличивать количество минералов, также

известных как эвтрофикация, изменять температуру воды и представлять серьезную опасность для водных организмов.

Задание 4.

Обсудите в парах и запишите пути решения загрязнения воды в мире.



Задание 5.

Ситуативное задание

На сегодняшний день мировое сообщество признает, что очищение загрязненной воды — это очень важный вопрос, который следует решить в ближайшее время. Ученые, политики и различные общества пытаются решить данную проблему, действуя в нескольких направлениях. Обсудите в мини группах и запишите какие действия могут быть предприняты всеми участниками для улучшения ситуации?

Задание 6.

Проектная работа

Изучите в группах сильные и слабые стороны системы опреснения воды, используемой в Объединенных Арабских Эмиратах, и составьте план проекта на его основе для использования в вашем регионе для отчистки воды.

Сильные стороны	1. 2. 3. 4.
Слабые стороны	1. 2. 3. 4.

Рефлексия:

Заполните таблицу.

Что я знал	Что я узнал на уроке	Что я буду изучать самостоятельно

Ресурсы:

1. Великие о воде <http://www.cawater-info.net/bk/12-7.htm>
2. Основные источники загрязнения воды
<https://vyvoz.org/blog/zagryaznenie-vody/>
3. Вода в ОАЭ – проблематика и пути разрешения <https://dubai-freezone.ae/stati-o-biznese-v-oae/zavodyi-po-opresneniyu-vodyi-v-emiratax.html>
4. Основные методы очистки загрязненной воды
<https://www.bwt.ru/useful-info/ochistka-zagryaznennoy-vody-do-urovnya-otvechayushchego-vsem-trebovaniyam/>
5. <https://www.vecteezy.com/free-vector/water-pollution>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Загрязнение Вода <https://www.youtube.com/watch?v=KC7GyoUZNpI>
2. Загрязнение Вода <https://www.youtube.com/watch?v=caeYzEji8rk>
3. Типы загрязнения воды и их последствия
<https://www.akvantis.com.ua/stati-i-obzory/typy-zagryazneniya-vody-i-ih-posledstviya>
4. Загрязнение водоёмов <https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/zagryaznenie-vody.html>

Занятие 16. Загрязнение земли

Цели обучения:

- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
- исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений.

Ход занятия

Задание 1.

Посмотрите на картинку и объясните, что означает данный знак. Обсудите значение термина «мусорная цивилизация» в парах.

**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2.

Прочитайте текст и определите какую угрозу несут свалки для окружающей среды и людей.

Самые большие городские свалки в мире и их опасность

В мире остро стоит проблема захоронения и утилизации отходов. Объем образующегося мусора увеличивается, из-за чего растет количество полигонов для захоронения. В большинстве крупных населенных пунктов для вывоза отходов создается городская свалка, где мусор хранится десятилетиями. Это приводит к негативным для окружающей среды последствиям.

Ежедневно полигоны пополняются большим количеством новых отходов, из-за чего они постоянно разрастаются. Опасность представляют как стихийные, так и санкционированные свалки. Территория, на которую свозят отходы – источник загрязнения, влияющий на окружающую среду.

Мусор состоит из остатков органического и неорганического происхождения. При контакте с воздухом и влагой активизируется разложение, в процессе которого выделяются токсины. Они проникают в землю и грунтовые воды, вызывают эрозию почв.

Распространенное явление – возгорание мусора. Многие виды отходов, например покрышки, резина, бумага, текстиль хорошо горят. При горении в



атмосферный воздух попадают токсины, отражающиеся на свойствах кислорода.

Места захоронения отходов несут угрозу тем, кто проживает в непосредственной близости. У людей, живущих неподалеку, чаще развиваются хронические заболевания, онкология. Другая опасность городских свалок заключается в животных-вредителях (в особенности это крысы), являющихся переносчиками различных болезнетворных бактерий.

Полигон для отходов – место, где протекают неблагоприятные для любого живого организма процессы. На огромных свалках собирают тонны отходов, большинство из которых синтетического происхождения. Такое ТБО не подвергают сортировке и не утилизируют должным образом. Оно попадает в мусорную кучу, где участвует в длительном разложении, выделяя вредные вещества.

Число свалок в мире растет из-за увеличения численности населения и роста потребляемых товаров. Во многих регионах ситуация носит критический характер и близка к экологической катастрофе.

Негативное влияние свалок носит, преимущественно, локальный характер. Но, по мнению экологов, все полигоны являются источником веществ, влияющих на атмосферные процессы. Совокупность всех мест скопления мусора в мире усиливает парниковый эффект, который, в свою очередь, вызывает сопутствующие экологические проблемы.

Пагубное воздействие на окружающую среду определяется многочисленными факторами. Это говорит о том, что свалка комплексно влияет на экологию всего мира.

В крупных мусорных кучах образуется метан. Газ появляется при разложении твердых остатков. Любой полигон – потенциальный источник метана, выход которого способен стать причиной катастрофы.

Особую опасность представляет свалка металлолома и других специфических отходов. На участках, предназначенных для выведенной из эксплуатации бытовой техники и электронных приборов, количество тяжелых металлов и иных вредных элементов превышает норму. Во многих странах мира предпринимаются попытки ликвидировать такие полигоны, производя утилизацию отработанной техники.

Во многих странах внедрены требования к утилизации опасных отходов. Однако эти правила введены не везде соблюдаются. Следовательно, не все полигоны соответствуют требованиям. На свалках хранятся опасные отходы, которые не подвергаются ликвидации. В норме, территория, где сбрасываются отходы, постоянно покрывается слоем грунта. Дно котлована и грунтовый слой покрывается материалом, изолирующим от влаги. Это исключает риск попадания вредных веществ в глубокие слои почвы и грунтовые воды.

Установленные нормы соблюдают в единичных случаях. Поэтому каждая свалка электроники, либо иных отходов – потенциальный источник инфекций, токсических веществ, загрязненного воздуха и воды. Эти факторы

приводят к росту заболеваемости, повышению частоты врожденных отклонений и пороков.

Задание 3. Обсудите в группах и запишите как переработка мусора может решить проблему «мусорной цивилизации».

Задание 4.

Посмотрите видео <https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q> и запишите в каких отраслях возможно использовать переработанный мусор и как можно заработать на его переработке.

Задание 5.

**Ситуативное
задание**

На сегодняшний день мировое сообщество признает, свалки крайне негативно влияют на экологическое положение в различных регионах. Ученые, политики и различные общества пытаются решить данную проблему, действуя в нескольких направлениях. Обсудите в парах и запишите какие действия могут быть предприняты всеми участниками для улучшения ситуации? Какие действия можете предпринять вы?

Задание 6.

Проектная работа

Для улучшения экологической обстановки в вашем регионе, вы решаете открыть завод по переработке отходов. Какие шаги вы предпримите, чтобы заинтересовать население в сортировке мусора? Как вы будете информировать жителей какой мусор можно перерабатывать и как его следует сортировать? Разработайте план действий для развития вашего предприятия.



REDUCE-REUSE-RECYCLE

Начальный вариант плана может быть простым, но при этом должен включать следующее:

- результаты и сопутствующие задания;
- временные рамки;
- перечень необходимых ресурсов;
- все возможные допущения;

- процесс подтверждения.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что у меня получилось лучше всего?
3. Что я могу сделать лучше в следующий раз?

Ресурсы:

1. Самые большие городские свалки в мире и их опасность
<https://bezotxodov.ru/jekologija/gorodskaja-svalka>
2. Просто разделяй! https://www.youtube.com/watch?v=4cZcgIBPc_U
3. Как Швеция превращает свои отходы в золото
<https://www.youtube.com/watch?v=oabfk7Q7G4Q>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Общество массового потребления и мусорная цивилизация - синонимичные понятия? <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvo-massovogo-potrebleniya-i-musornaya-tsivilizatsiya-sinonimichnye-ponyatiya/viewer>
2. Самые невероятные свалки прогресса человечества...6 самых больших кладбищ техники и отходов человека
<https://www.youtube.com/watch?v=1OoBy57ZdJs>
3. Мусорная цивилизация
<https://ru.calameo.com/read/00215549775ac5252c965>
4. Мусорная цивилизация <https://anlazz.livejournal.com/358257.html>
5. Загрязнение окружающей среды https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/urok_58_tema_zagryaznenie_okruzhayushej_sredi_061711.html

Занятие 17. Проектная работа. Исследование

Цели обучения:

- исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений;
- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме.

Ход занятия

Задание 1.

Обсудите в мини группах следующие вопросы:

1. Как подготовиться к проведению интервью?
2. Как провести интервью эффективно?



3. Как проводить опрос?
4. Что нужно учитывать при проведении опроса?

Задание 2.

**Знакомимся с новым
материалом**

Ознакомьтесь с гайдом «Как подготовиться к интервью и провести его максимально эффективно?»

До интервью

1. Составьте открытые вопросы для интервью (Например, что вы думаете о загрязнении воды в вашем регионе? Каковы причины загрязнения? Какие пути решения данной проблемы? Что бы вы могли сделать, чтобы решить данную проблему?).
2. Рассчитайте время на вопросы и перерыв. Интервью может длиться от 15 минут до 45 минут.
3. Протестируйте вопросы. После того, как составили список вопросов, протестируйте их на членов вашей группы.
4. Найдите тихое, спокойное место для интервью.
5. Подготовьте диктофон и блокнот, ручку (ноутбук) для заметок.
6. Расскажите участникам интервью кратко о вашем исследовании.
7. Возьмите разрешение на запись интервью.

Во время интервью

1. Установите контакт с участником интервью, будьте доброжелательны.
2. Задавайте вопросы, внимательно слушайте ответы и делайте заметки.
3. Задавайте дополнительные вопросы, чтобы получить более детальные ответы.
4. Если участнику что-то непонятно, объясните, что вы имеете в виду.
5. Дайте собеседнику время подумать и не перебивайте.

После интервью

1. Поблагодарите участника за ответы и время.
2. Спросите, есть ли у участника к вам вопросы или комментарий.

Задание 3.

Проведите интервью с участниками вашего исследования согласно этапам, указанным в гайде выше.

Задание 4.

Ознакомьтесь с этапами составления качественного опроса, составьте вопросы вашего опроса.

Результат исследования во многом зависит от качества опроса: логики, связности вопросов и вариантов ответов. А также — языка, на котором вы говорите с пользователем.

1. Структурируйте опрос	Объясните респонденту, какая цель исследования и зачем ему проходить опрос. Дайте краткую инструкцию по заполнению, если она нужна.
2. Продумайте расположение вопросов	Разместите вопросы от простых к сложным, чтобы респондент с большей вероятностью прошел опрос до конца.
3. Придумайте понятные вопросы.	Формулируйте мысли однозначно, без скрытого подтекста и сложных оборотов.
4. Используйте простые термины.	Не используйте сложные термины, которые требуют от пользователя специальных знаний.
5. Задавайте вопросы объективно.	Вопросы не должны содержать качественных оценок и подсказывать пользователю «правильный ответ».
6. Продумайте варианты ответов	Старайтесь предусмотреть все возможные ответы и разделить их на варианты так, чтобы пользователь легко выбрал нужный

Задание 5. Составьте свой опрос при помощи онлайн сервисов: Google Forms, Survey Monkey и др. Попросите других учащихся пройти опрос и оценить его.

Ресурсы:

1. <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/interview-illustration>
2. Как составить анкету? <https://asm-spezia.ru/kopilka-marketologa/kak-sostavit-anketu.html>
3. Гайд: как подготовиться к глубинным интервью и провести их максимально эффективно <https://sense23.com/post/gajd-kak-podgotovitsya-k-glubinnym-intervyu-i-provesti-ih-maksimalno-effektivno>
4. Интервью <https://tiburon-research.ru/metodichka/intervyu>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Интервью как метод исследования <https://www.youtube.com/watch?v=CpE7k4TJ6-M>
2. Анкетирование как метод исследования <https://www.youtube.com/watch?v=lc8n1a1TvpQ>

3. Гайд по глубинному интервью
https://synergy.ru/akademiya/upravlenie/glubinnoe_intervyu
4. Как составить качественный опрос
<https://surveys.yandex.ru/help/recomendations.html>
5. Организация интервью и этапы его проведения
https://studme.org/207557/sotsiologiya/organizatsiya_intervyu_etapy_provedeniya
6. Проведение опросов: цели, методы и стоимость услуг по изучению целевой аудитории <https://www.kp.ru/guide/provedenie-oprosoy.html>
7. 18 сервисов для проведения опросов <https://www.plerdy.com/ru/blog/18-servisov-dlja-provedenija-oprosoy/>
8. Использование качественных методов научных исследований
https://www.fessler.ru/docs-downloads/NMO/NMO_mk_6.pdf
9. Как брать интервью. <https://knife.media/how-to-interview/>

РАЗДЕЛ 3: ПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДРУГИХ

Учащиеся научатся понимать, что каждый человек индивидуален и мировоззрение людей отличается в зависимости от многих факторов, таких как, окружение, культура, воспитание и другое. Учащиеся поймут важность таких концепций как толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей и научатся развивать данные компетенции. Во время изучения данного раздела, учащиеся приступят к сбору и уточнению, а также, к поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Занятие 18. Понимание мировоззрения

Цели обучения:

- приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;
- собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;
- цитировать источники и правильно составлять библиографический список.

Ход занятия

Задание 1. Прочитайте и объясните смысл стихотворения.

В одно окно смотрели двое.
Один увидел дождь и грязь.
Другой — листвы зеленой вязь,
Весну и небо голубое.
В одно окно смотрели двое...
Омар Хаям



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2. Прочитайте текст и обсудите вопросы.

Каждый из нас индивидуален и по-своему неповторим. Люди отличаются своими интересами, жизненными позициями, приоритетами, ценностями, знаниями. Например, кто-то увлекается музыкой, кто-то балными танцами, а кто-то спортом; кто-то равнодушен к глобальным проблемам и живет по принципу «мое дело маленькое», другой же, наоборот, живо интересуется всем что его окружает; одни дорожат своими близкими,

другие своим авторитетом; кто-то всю жизнь учиться стараясь узнать, как можно больше, в то время как другие сосредоточены только на бытовых вопросах. Все зависит от того, как мы воспринимаем и понимаем реальность, т.е. от нашего мировоззрения.

Мировоззрение — это наши ценности, принципы, установки и представления о мире. Другими словами, мировоззрение — это наша система взглядов на место человека в мире и отношение к окружающему миру и к себе.

Роль мировоззрения в нашей жизни. Мировоззрение дает основу целостности личности, структурируя окружающее пространство и делая его знакомым, более понятным и безопасным. Его отсутствие делает жизнь хаотичной, а психику нестабильной, полной противоречивых установок, что приводит к неразрешимым внутренним конфликтам. Мировоззрение помогает, через ценности и идеалы, определить цели человека и пути достижения их.

Основные мировоззренческие вопросы

Что такое человек и мир? Как устроен мир? В чем смысл человеческой жизни? Существуют ли пределы человеческого познания? В чем смысл истории человечества?

Обычно различают три основных типа мировоззрения

Обыденное – формируется стихийно и опирается на жизненный опыт.

Религиозное – основой этого мировоззрения являются различные религиозные учения.

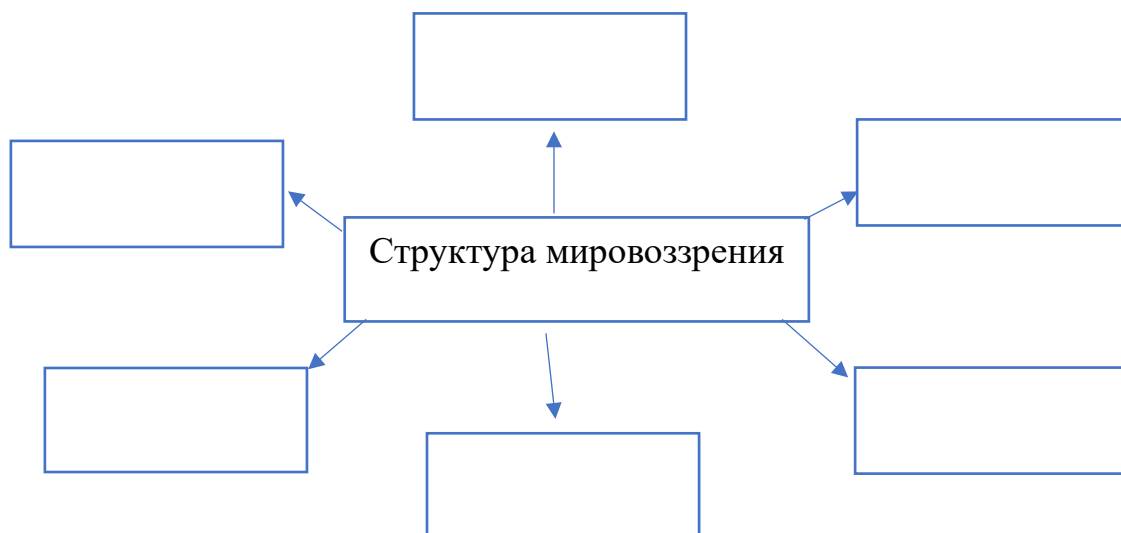
Научное – опирается на достижение науки.

Мировоззрение обычно формируется в течение жизни так как это постепенный процесс и может быть **стихийным или осознанным**.

Ответьте на вопросы:

- 1) Опишите образ человека в трех основных типах мировоззрения.
- 2) В парах обсудите что такое стихийное и осознанное формирование мировоззрения. Приведите примеры.
- 3) Подумайте, как формировалось ваше мировоззрение? (Стихийно или осознанно)

Задание 3. Предложите свое понимание из чего состоит мировоззрение.



Задание 4. Подберите определение к элементам мировоззрения и приведите примеры из жизни

1	Мировосприятие	а	это наши эмоции и чувства. То, как мы чувствуем мир
2	Миропонимание	б	постижение и оценка внешнего мира через призму внутреннего мира, с помощью своей внутренней картины жизни
3	Менталитет	в	основано на полученных знаниях и опыте. То, как человек смотрит на мир, его взгляды.
4	Мироотношение	г	это мировоззрение, но не одного человека, а группы людей (например, нации или этнической группы).
5	Мироощущение	д	это наша позиция к миру и система взглядов на какие-либо вопросы, то как мы относимся к ним.

Задание 5.

**Ситуативное
задание**

Перед исследовательской группой, участником которой вы являетесь, была поставлена задача определить, что в большей мере влияет на мировоззрение человека: изучение науки, СМИ, литература, окружение, условия социума, ваш быт или досуг, государственный строй и другое. Обсудите каким образом это можно выяснить и составьте свой комментарий с примерами. Обсудите свои ответы в группах.



Задание 6. Этап «Исследование»: Прочитайте текст и в группах определите в чем разница между анализом данных и интерпретацией.

Проектная работа

После того, как завершены все исследовательские процедуры, связанные со сбором необходимых данных, мы готовы приступить к самому интересному – к анализу и интерпретации данных.

Собранные данные на этом этапе представляют собой различный материал в необработанном виде (обрывки информации, фраз, цифры) и поэтому трудные для понимания и выводов. Прежде чем превратиться в полезную информацию, они должны пройти через ваш анализ и интерпретацию.

Некоторые из нас могут подумать, что эти термины являются синонимами друг друга. Это не так. Это два совершенно разных процесса, и они также следуют хронологии жизненного цикла науки о данных.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Какой мой вывод из данного урока?

Ресурсы:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/672700>
2. <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/mirovozzreniye>
3. <https://multiurok.ru/files/mirovozzreniye-i-ego-rol-v-zhizni-cheloveka.html>
4. <https://infourok.ru/urok-na-temu-ponyatie-mirovozzreniya-1716954.html>

5. <https://ihalva.com/quotes/life/all/26122>
6. <https://mapxo.org/stati-1/mir-mirovozzreniy>
7. <https://blog.collegevine.com/a-guide-to-pursuing-research-projects-in-high-school/>
8. <https://www.analytixlabs.co.in/blog/data-analysis-and-interpretation/>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Мировоззрение, его виды и формы
<https://www.youtube.com/watch?v=Sg3ph7DVA3s>
2. Мировоззрение <https://gtmarket.ru/concepts/7105>
3. Рекомендуемые фильмы для просмотра, меняющие мировоззрение
 - Мирный воин
 - День сурка
 - Аватар
 - Матрица

Занятие 19. Способность принимать точку зрения другого человека

Цели обучения:

- определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;
- приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения.

Ход занятия

Задание 1. По вашему мнению, почему способность принимать точку зрения другого человека включена в список глобальных компетенций?



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2. Прочитайте текст и приведите примеры к 5 пунктам, которые важно помнить, для принятия иной точки зрения и сделайте выводы.

Умение принять точку зрения другого человека один из важных компетенций настоящего времени. Например, чтобы разрешить спор конструктивно, так чтобы все стороны остались довольными результатом, человек должен быть в состоянии рассматривать противоположные идеи, позиции и точки зрения. Если человек не может принять точку зрения оппонентов, то его или ее понимание проблемы может стать ограниченным и неполным.

Когда люди расходятся во мнениях, необходима реалистичная оценка общих и противоположных интересов и выводов, а для этого необходимо увидеть ситуацию с точки зрения других сторон. Принятие социальной точки зрения — это способность понимать, как ситуация выглядит для другого человека и как этот человек реагирует на нее. Противоположностью принятия точки зрения является эгоцентризм или незнание того, что существуют другие точки зрения и что собственное видение ситуации или проблемы является неполным и ограниченным.

В целом принятие или же простое желание рассмотреть другую точку зрения приводит к раскрытию большего количества информации, достижению творческого и качественного решения задач, а также к более позитивному и эффективному взаимодействию. Принятие других мнений и суждений также сообщает, что человек действительно понимает мысли, чувства и потребности другого человека. Замечено, что легче совместно решить проблему, когда люди чувствуют, что их понимают и уважают. Как только люди смогут рассматривать проблему и ситуацию как со своей точки зрения, так и с точки зрения других людей, им будет легче находить взаимовыгодные решения.

Для того чтобы работать над своей способностью принимать точку зрения другого человека, необходимо помнить следующие моменты!!!

- 1) Каждый участник имеет уникальную точку зрения. Никакие два человека не увидят ситуацию или проблему совершенно одинаково.
- 2) Точка зрения человека выбирает и организует то, на что он обращает внимание и что испытывает. Из массы информации люди склонны выбирать и сосредотачиваться на тех фактах, которые подтверждают их представления, и игнорировать или неверно истолковывать те, которые ставят их представления под сомнение.
- 3) Люди могут иметь разные точки зрения в разное время. По мере того, как ваша работа, опыт, предположения, физиологические состояния и ценности меняются, ваша точка зрения будет меняться.
- 4) Одно и то же сообщение может означать две совершенно разные вещи с двух разных точек зрения. Точка зрения человека во многом определяет, как он будет интерпретировать сообщение. Одно и то же сообщение

может быть истолковано как дружеское поддразнивание или как скрытая агрессия в зависимости от точки зрения получателя.

- 5) Часто возникают недопонимания, потому что мы предполагаем, что все видят вещи с той же точки зрения, что и мы. Например, если мы не любим дождливую погоду, мы часто предполагаем, что все также относятся к дождю.

Задание 3. Работа в паре. Выберите одну из глобальных проблем, актуальных на сегодняшний день, и обсудите причины ее возникновения. Во время обсуждения внимательно слушайте собеседника и старайтесь понять и принять его точку зрения. В конце задания обсудите смогли ли вы принять точку зрения вашего партнера или нет и почему.

Задание 4.

Ситуативное задание

В исследовательской группе, участником которой вы являетесь, обсуждается тема «Проблема бедности и пути решения». Определите проблемы, вытекающие из-за бедности, опишите их и, рассмотрев разные точки зрения участников, предложите свое решение.



Задание 5.

Проектная работа

Этап «Исследование». Изучите два метода анализа собранных данных и в парах обсудите их различия.

Следующий наш шаг — это определение методов анализа данных. Двумя основными методами анализа данных являются методы качественного анализа

данных и методы количественного анализа данных. Важно понимать ключевые различия между количественными и качественными данными

Качественные данные	Количественные данные
➤ основаны на интерпретации, являются описательными и относятся к языку. ➤ могут помочь нам понять, почему, как или что произошло за определенным поведением. ➤ субъективны и уникальны. ➤ анализируют путем группировки данных по категориям и темам. ➤ Качественными методами исследования являются интервьюирование и наблюдение.	➤ основаны на числах, исчисляемы или измеримы. ➤ говорят нам, сколько или как часто что-то происходит. ➤ фиксированы и универсальны. ➤ анализируют с помощью статистического анализа. ➤ Количественные методы исследования измеряют и считают.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что было самым легким и самым сложным во время урока?
3. Какой мой вывод из данного урока?

Ресурсы:

1. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znaniy-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>
2. <https://www.entrepreneur.com/article/275543>
3. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/constructive-controversy/201906/the-importance-taking-the-perspective-others>
4. <https://psihomed.com/empatiya/>
5. https://school42.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost.html
6. <https://www.fullstory.com/blog/qualitative-vs-quantitative-data/>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Почему люди не умеют принимать чужую точку зрения? Решило бы это проблему мира на земле?
https://yandex.ru/q/question/pochemu_liudi_ne_umeiut_prinimat_chuzhiu_057826e8/
2. Вред категоричного мышления
https://www.b17.ru/article/skurtul_meliorism/

Занятие 20. Уважение к людям, представляющим иные культуры

Цели обучения:

- приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;
- собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников.

Ход занятия

Задание 1. Посмотрите на картинки и обсудите важность уважения к представителям иных культур.



**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 2. Прочитайте текст и обсудите вопросы.

Человечество многообразно. У людей разный цвет кожи, образ жизни, мировоззрение и другое. Так как культура представляет собой продукт многих поколений, включающий ценности, верования и традиции народа, она поражает своим разнообразием и может показаться странной для других

народов. Более того, что значимо в одной культуре, может быть несущественным в другой. Что интересно, у каждой культуры своя логика, свое представление о мире. Когда вы станете старше, вы познакомитесь с более широким кругом людей из разных культур — не только со всего мира, но иногда и из своего города или страны! Если вы не встречали много людей, чье прошлое сильно отличается от вашего, вам может быть трудно понять, как уважительно относиться к их культуре.

Важно!!!

- Нет плохих или хороших народностей, просто везде могут быть плохие и хорошие люди.
- Неправильно будет утверждать, что у одного народа культура лучше или богаче, чем у другого.
- Невозможно быть по-настоящему культурным и образованным человеком, унижая достоинство других народов.

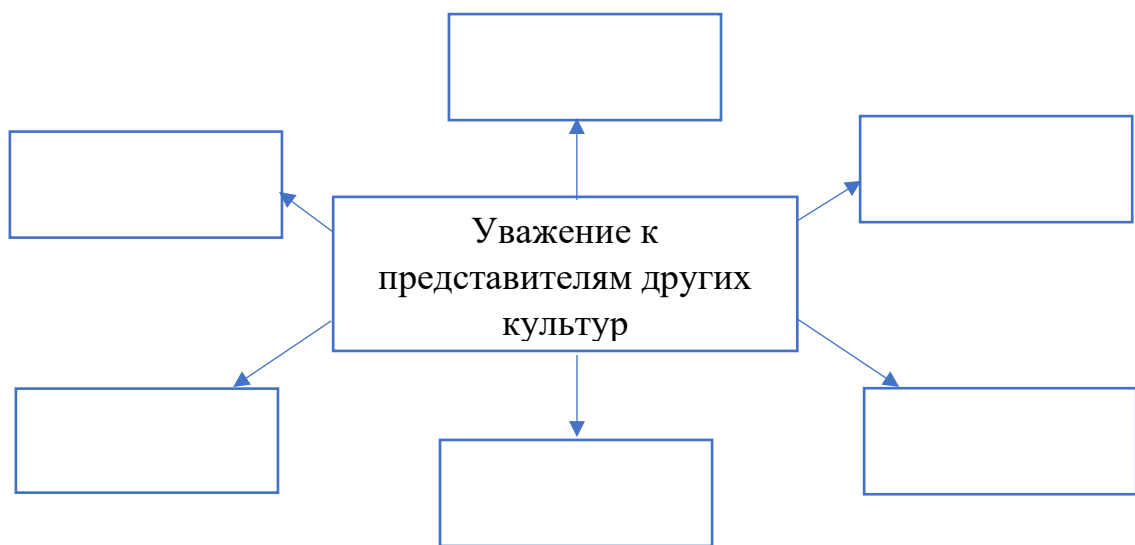
Неуважительное отношение к ценностям и традициям других народов может привести к межнациональным конфликтам. Помимо этого, люди, убежденные в своем превосходстве, вредят в первую очередь себе, обделяя именно себя новыми знаниями и опытом. Общаясь с людьми других национальностей, мы делаем нашу жизнь богаче, разнообразнее и ярче, так как процесс познания культуры, традиций, особенностей менталитета других национальностей – это по-настоящему увлекательно и очень интересно.

Уважение к людям, представляющим иные культуры, проявляется в заинтересованности, в знании некоторых особенностей жизни страны. Для этого нужно открыться миру и не создавать стереотипы. Это не значит, что нужно отказаться от своих верований или убеждений, это значит быть готовым быть открытым новому, изучать и уважать других.

Ответьте на вопросы:

- 1) Приведите примеры разных традиций и обычаев, которые могут удивить или шокировать.
- 2) Выберите 1–2 обычая и изучите, что они означают для представителей данной культуры и какая у них история возникновения? Обсудите ваши результаты в группах.

Задание 3. Предложите свое определение понятию *уважение к представителям других культур* и способы как его проявлять?



Задание 4.

Ситуативное задание

Вы являетесь участником международного конгресса и представляете культуру своего народа. В группах по 3 человека выберите себе культуру, которую вы будете представлять. Для выступления перед классом можно использовать слайды, постеры, сценки, песни и другое.



Задание 5. Этап «Исследование»: Прочитайте текст и определите какой метод анализа данных подходит для вашего исследования. Обсудите это в парах, аргументируя ваш ответ.

Проектная работа

Анализ качественных и количественных данных

Качественные и количественные данные анализируются разными методами.

Получив данные с помощью количественного метода, есть возможность проанализировать данные с помощью статистического анализа, что позволит выявить закономерности или сходства данных. Результаты анализа могут быть представлены в виде графиков и таблиц. Существуют различные приложения, который могут помочь при анализе. Например, такие приложения, как SPSS или Excel, можно использовать для расчёта следующих параметров:

- средний балл;
- сколько раз был дан тот или иной ответ;
- корреляция между двумя переменными;
- достоверность результатов.

В отличие от количественных данных, качественные данные более сложны для анализа, так как они представляют собой различные изображения, тексты или видео. Наиболее распространенными методами анализа качественных данных являются:

- *качественный контент-анализ*: используется для анализа положения, встречаемости и значения слов/фраз.
- *тематический анализ*: цель данного анализа определить основные темы и модели.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что было самым сложным и легким во время урока?

Ресурсы:

1. <http://okrug21.ru>
2. <https://sp.depositphotos.com/26383577/stock-photo-family.html>
3. <https://www.unifrog.org/know-how/how-to-show-respect-towards-people-from-other-cultures>
4. <https://obuchonok.ru/etapy>
5. <https://papik.pro/klipart/21383-tolerantnost-klipart-56-foto.html>
6. <http://russian-science.info/kak-vybrat-metody-dlya-vashego-issledovaniya>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Права человека и множество культур <https://ru.unesco.org/courier/2018-4/prava-cheloveka-i-uvazhenie-kultur>
2. Культурный шок. Деловое общение в разных культурах https://www.bbc.com/russian/business/2014/11/141030_vert_cap_talk_shock

Занятие 21. Толерантность: учимся понимать друг друга

Цели обучения:

- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
- цитировать источники и правильно составлять библиографический список.

Ход занятия

Задание 1.

а) Посмотрите внимательно и объясните смысл этой картинки.



Знакомимся с новым материалом

Задание 2. Прочитайте текст и обсудите вопросы.

16 ноября – Международный день толерантности. Толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира и людей в нем, терпение к чужим мнениям и верованиям. Толерантность (от латинского "толеран") означает терпение, переносимость, снисходительность.

Термин «толерантность» включают следующие компоненты:

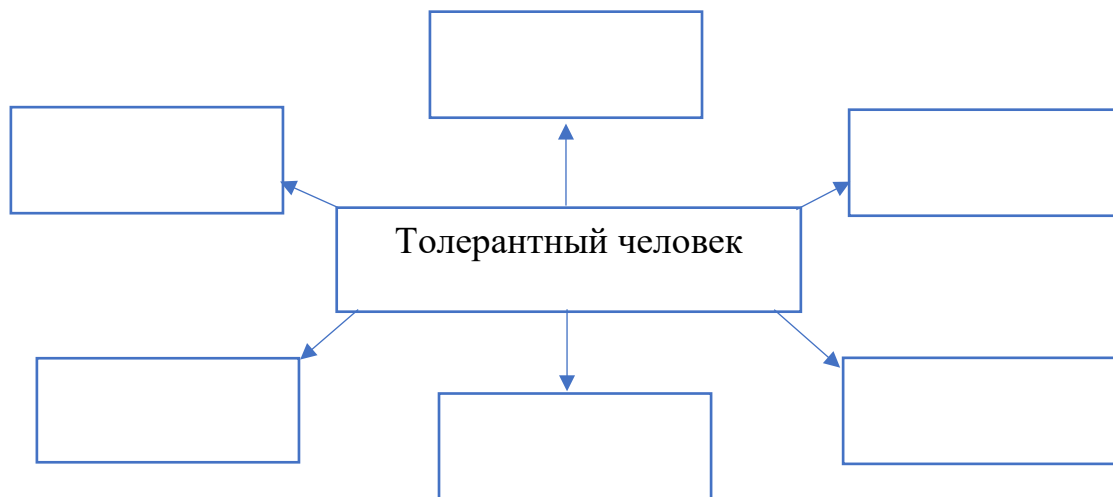
- *Готовность мириться и терпимость к чужому мнению, поведению;*
- *Уважение человеческого достоинства;*
- *Принятие людей такими какие они есть;*
- *Способность поставить себя на место другого;*
- *Уважение права быть другим;*
- *Отказ от причинения вреда и насилия.*

В Декларации принципов толерантности, утвержденных ЮНЕСКО – толерантность определяется как добродетель, которая способствует достижению мира и может помочь заменить культуру войны на культуру мира.

Ответьте на вопросы:

- 1) В чём может проявляться толерантность в учебное время по отношению со сверстниками, учителями?
- 2) Какие школьные предметы по вашему мнению способствуют развитию качества быть толерантными? Почему?

Задание 3. Предложите свое понимание черт толерантного человека. Должны ли мы развивать в себе эти качества?



Задание 4.

Творческое задание. Напишите небольшое сочинение на тему «Если мы будем толерантными, то ...» и нарисуйте иллюстрацию к вашей работе. Поделитесь со своими одноклассниками и посмотрите кто из вас как понял, что же такое «толерантность», «толерантный человек».

Задание 5.

**Ситуативное
задание**

В социальной группе, участником которой вы являетесь, обсуждается тема «Как реализовать принципы толерантности в школе?». Предложите свои решения и обсудите ответы в группах.



Задание 6.

Проектная работа

Проведите мини исследование на тему «Толерантность» или «Уважение к представителям других культур», используя методы исследования, которые вы изучали на прошлых уроках (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, поисковую работу и т.д.), проанализируйте ваши данные и поделитесь с группой своими результатами не забывая цитировать источники.

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что у меня получилось лучше всего?
3. Что я могу сделать лучше в следующий раз?

Ресурсы:

1. <https://school67.centerstart.ru/node/231>
2. <https://ishimart.kultura-to.ru/index.php/poleznaya-informatsiya-2/57-mezhnatsionalnaya-tolerantnost>
3. <https://mou14.oshkole.ru/news/61538.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/04/07/urok-tolerantnosti>
5. https://ru.freepik.com/premium-vector/pensive-smart-children-with-a-question-and-answer-kids-think-and-search-decisions-and-answers_23908918.htm
6. <https://mszn27.ru/node/56253>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Социальный ролик <https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak>
2. Культура толерантности как фактор политической стабильности в Республике Казахстан <https://articlekz.com>
3. Рекомендуемые фильмы для просмотра
 - Фильм «Звёздочки на земле», 2007
 - Фильм «Антон тут рядом», 2012
 - Мультфильм «Подарок», 2015

Занятие-22. Проектная работа. Исследование (2 часа)

Цели обучения:

- отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
- приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения.

Ход занятия

Задание 1. Поделитесь с группой собранными данными в процессе своей проектной работы и обсудите результаты.



1. Какие данные вы собрали (количественные или качественные)?
2. Поделитесь своими планами как вы будете анализировать ваши данные?

Проектная работа

Задание 2.

Сделайте анализ собранных данных, используя подходящий для этого метод.

Для качественного анализа

- Прослушайте/прочитайте/посмотрите материал еще раз;
- Сделайте заметки по важным моментам (информация, которая будет иметь значение для будущих выводов);
- Определите часто повторяющиеся слова или фразы (для визуализации вы можете создать *облако слов*, например, с помощью сервиса *Word's Cloud* или любого другого);
- Определите тенденции.

Если у вас достаточно качественных данных опроса, вы можете рассортировать ответы по категориям и использовать их для создания графиков, таблиц и диаграмм. Для этого последовательно проделайте следующие шаги:

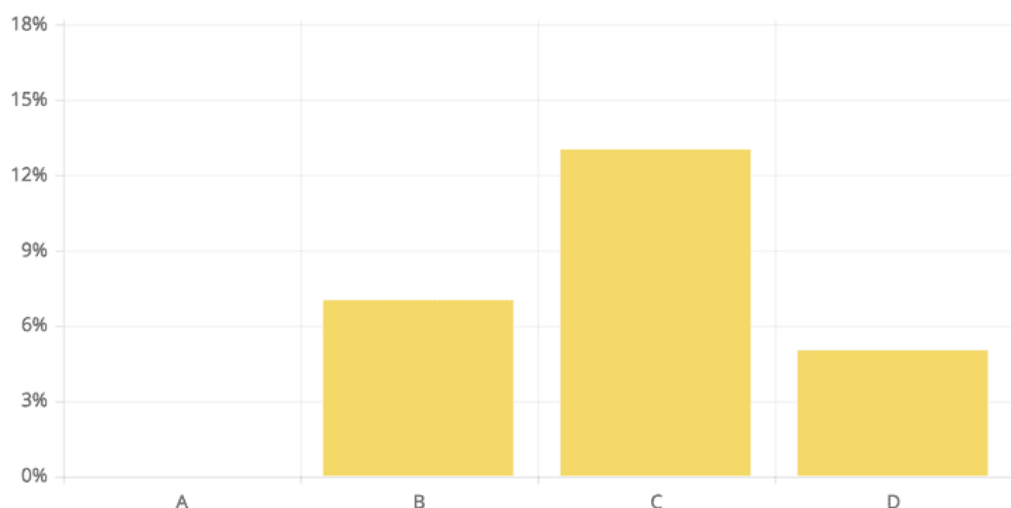
- Добавьте свои ответы в электронную таблицу (например, в программе Excel);
- Найдите способы классифицировать ответы респондентов;
- Назначьте каждому ответу категорию;
- Организуйте данные опроса по категориям;
- Представьте свои данные визуально.

Для количественного анализа (можно использовать программу Excel).

Проведите простое сравнение. Чтобы проанализировать сравнительные данные, добавьте общее количество ответов для каждого варианта множественного выбора. Затем создайте сравнительную диаграмму, чтобы упорядочить количество ответов или процентное соотношение для каждого ответа.

Какой контент вы бы больше хотели видеть на сайте?	Блоги	Инструкции	Вебинары	Подкасты
Ответы	45%	20%	10%	25%

Такое сравнение часто легче понять, если вы отображаете его в виде гистограммы или круговой диаграммы:



При анализе данных важно придерживаться цели вашего исследования и постараться из всех данных найти те, что помогут вам ответить на вопрос вашего проекта, игнорируя при этом интересную, но не относящуюся к вашей теме, информацию.

Задание 3.

Просмотрите ваш анализ данных, продумайте какую информацию вы будете использовать для интерпретации результатов и определите какие данные могут быть использованы в качестве аргументов.

Задание 4. Работа в парах.

Обменяйтесь своими результатами и дайте обратную связь о том, что можно еще улучшить или изменить.



Рефлексия:

1. Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?
2. Что я научился делать хорошо?
3. Какие новые виды деятельности и способы я освоил?

Ресурсы:

1. <https://www.hotjar.com/blog/analyze-survey-data/>
2. <https://school-97.edusite.ru/p300aa1.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/05/30/kriterii-otsenki-kratkosrochnyh-proektov-v-nachalnoy-shkole>
4. <https://medium.com/@ivansobolev>
5. <https://fr.dreamstime.com/illustration-stock-pictogramme-parlant-personnes-image82262397>

Материалы для дополнительного изучения:

1. Рекомендации работы над школьным исследованием
<https://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>
2. Basic steps in research process
<https://www.nhcc.edu/academics/library/doing-library-research/basic-steps-research-process>

РАЗДЕЛ 4. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ И ЭФФЕКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ

Данный раздел направлен на знакомство учащихся с такими понятиями, как культурная идентичность, система ценностей других культур, межкультурная коммуникация и стереотипы в ней. Выполнение заданий дает возможность учащимся в дальнейшем участвовать в открытом, уважительном, эффективном взаимодействии с представителями других культур. Во время изучения данного раздела, учащиеся приступят к формулированию заключения своей проектной работы.

Занятие 23. Формирование культурной идентичности

Цель обучения:

- определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств.

Знакомимся с новым материалом

Задание 1. Что такое идентичность? С какими словами вы ассоциируете понятие «идентичность»?

Задание 2. Что входит в понятие «культурная идентичность»? Дополните схему элементами, влияющими на нашу культурную идентичность



Задание 3. Подумайте над своей культурной идентичностью. Создайте ментальную карту «Моя культурная идентичность».



Что же такое идентичность? **Идентичность** — это осознание того, кем мы являемся, и как воспринимаем самих себя. Ваша идентичность формируется на протяжении всей вашей жизни.

Все, что с вами происходит, о чем и как вы думаете, люди, с которыми вы встречаетесь, и все, что происходит в мире, влияет на ваше восприятие себя. Этот опыт помогает формировать вашу идентичность. Таким образом, ваша идентичность формируется и лично вами, и тем, что происходит вокруг вас.

Культурная идентичность – это осознанное принятие человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в самоотождествлении себя с культурными образцами своего общества.

Культурная идентичность выражается в наличии культурных черт, позволяющих отличать одного человека от другого, определяется рядом характеристик, ведущие из которых представлены социальной принадлежностью, мировоззрением, этническим происхождением, полом, образованием, религией, языком, особенностями физического и умственного развития, профессией, возрастом, гражданской принадлежностью. Таким образом, культурная идентификация представляет собой процесс присвоения личностью культурных ценностей, а культурная идентичность - результат отождествления с определенной культурой. Поскольку каждый человек является центром пересечения нескольких культур, то он обладает несколькими идентичностями, одна из которых является ведущей.

Задания к тексту

Задание 4. Прочитайте текст, заполните таблицу.

Рекомендации: учитель объявляет тему текста, учащиеся заполняют колонку «Знаю». После прочтения текста учащиеся заполняют колонки «Узнал», «Хочу узнать».

Знаю	Узнал	Хочу узнать

Ситуативное задание

Задание 5. Решение ситуационных задач

Группа 1

Завтра у Али первый день в твоей школе. Его семья приехала из Узбекистана год назад. Отец и мать Али учатся говорить на казахском языке, но дома семья говорит на узбекском. Когда родители Али зарегистрировали его в школе, они спросили, должны ли они начать говорить с ним на казахском языке дома, чтобы помочь ему с переходом.

В качестве директора:

- Какой совет вы бы им дали?
- Что вы можете сделать, чтобы облегчить переход Али в вашу школу?
- Какую информацию семья Али могла бы предоставить, чтобы помочь ему чувствовать себя более комфортно в новой обстановке?
- Как можно помочь Али в развитии его культурной идентичности?

Группа 2

Когда родители Самиры пришли в школу, ее мама была одета в традиционную одежду. Вы заметили, как группа детей хихикает, перешептывается и показывает на нее пальцем.

- Проанализируй ситуацию, что ты можешь сказать детям?
- Если родители Самиры решат записать ее в школу, что можно сделать, чтобы она чувствовала себя в ней более комфортно и не подвергалась буллингу со стороны учеников?

- Какую, по твоему мнению, помощь можно оказать Самире в развитии ее культурной идентичности?

Задание 6. Ознакомьтесь с этапом проектной работы «Заключение».

Проектная работа



Ознакомьтесь со структурой заключения. В заключительной части вам нужно логично описать всю проделанную работу. Начинается с введения, кратко опишите выводы теоретической части, а затем результаты практического исследования. Нарушение логики – это самая частая ошибка.

Вступление	Обязательно распишите, была ли достигнута цель (она всегда должна быть достигнута). Расскажите, какие задачи были выполнены. При этом необязательно использовать четкую структуру и порядок
Основная часть	Опишите основные выводы по исследуемой теме.
Заключение	Озвучьте ценность исследования, рекомендации по улучшению и внедрению итогов в деятельность общества. Обязательно сделайте акцент на ваших успехах , достигнутых по мере изучения темы.

Задание 7. Выберите статью по выбранной вами теме проектной работы. Прочитайте заключение статьи, проанализируйте ее согласно структуре заключительной части: вступление, основная часть, заключение.

1.	Вступление	
2.	Основная часть	
3.	Заключение	

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Какой мой вывод из данного урока?

Ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-identichnost-k-opredeleniyu-ponyatiya>
2. <https://lektsii.net/3-23263.html>
3. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/428662-exploring-cultural-identity-in-the-classroom.pdf>
4. <https://www.pilarcloud.com/cloud-backup-solution/>

Занятие 23. Познание и принятие себя, своей культуры и других культур

Цель обучения:

-определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств

Знакомимся с новым материалом

Задание 1. Работа в группах

1 группа

Как вы думаете, почему важно изучать культуру своего народа?

2 группа

Как вы думаете, почему важно изучать культуру других народов?

Задание 2. Прочитайте текст.

*“Человек — целый мир и если хочешь постичь вселенную,
познай сперва самого себя”
Абай Кунанбаев*

Казахская культура — это отражение истории кочевого народа. На протяжении тысячелетий по казахским степям ходили племена кочевников, которые сформировали свое уникальное мировоззрение, создали своеобразные обычаи и традиции, и сотрудничали с соседними народами и культурами. В XIX–XX веках многие казахи стали менять кочевой образ жизни на оседлый, и происходило развитие новых культурных аспектов казахского народа. Сегодня культура Казахстана — это огромный пласт различных видов искусства, традиций и быта, пропитанный духом кочевого прошлого.

Зная свою культуру, мы сохраняем её. Но нужно понимать, что все культуры по-своему уникальны и интересны. Некоторые уже давно тесно переплетены с другими и сильно изменены. Но нет государства или народа без своей культуры. Как нас учит история, лишь те народы, которые поддерживали и помнили о своих традициях, могли выдержать многие проблемы.

Изучение своей и других культур — это бесценный опыт. Понимание других культур приносит пользу как вам, так и другим людям, углубляя ваше познание того, как живут разные народы. Существует множество способов получить знания о культурах. Можно искать информацию в интернете или в местной библиотеке, знакомиться с представителями разных культур в своем окружении и путешествовать при любой возможности.

Задания к тексту

Задание 3. Дополните таблицу, подумайте над путями познания культуры

Пути познания культуры	Использование технологий		...
1.	Изучение новостных источников в интернете		
2.	Поиск информации в социальных сетях		
3.	Знакомство с культурой через просмотр видео на YouTube.		
4.	Поиск друга по переписке		

Задание 4. Прочитайте и проанализируйте пример.

В чем отличие азиатской и западной модели делового поведения? Подумайте, есть ли разница в отношении к подаркам в азиатской и западной культуре?

Ситуативное задание

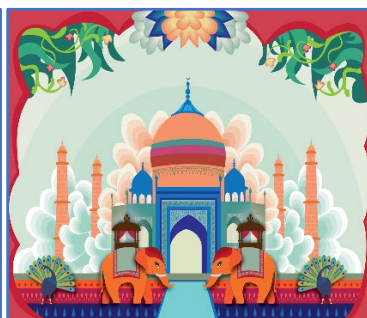
Многие немецкие предприниматели вспоминают, что при первых контактах с партнерами из азиатских стран им вручались различные подарки, которые в протоколах отмечались как сувениры. Немецкие бизнесмены, как правило, не готовы принимать подарки, тем более при первом контакте, да еще от совершенно незнакомых людей, кроме того, они воспринимали их как взятку.

Задание 5. В парах или малых группах выберите страну для изучения ее культуры.

Используйте разные источники для сбора информации. Подготовьте презентацию, цитируя источники и правильно составляя библиографический список.

Предлагаемые темы для изучения:

Жесты Традиции Обычаи	Еда Религия Общение	Семья История Политика	Музыка Популярные виды спорта Увлечения
-----------------------------	---------------------------	------------------------------	--



Задание 6. Подумайте о вступлении заключительной части вашего проекта, заполните таблицу.

Введение о том, что предполагается сделать, а заключение о том, что было сделано. Это особенно важно, потому что во введении вы только предполагаете, а в последней главе – описываете реализацию идей.

Проектная работа

1.	Что уже сделано?	
2.	Достигнута ли цель?	
3.	Какие задачи были выполнены?	
4.	Какие задачи в процессе работы над проектной работой вы не смогли выполнить? Почему?	
5.	Какие затруднения встретились на пути?	

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что было самым легким и самым сложным во время занятия?
3. Какой мой вывод из данного занятия?

Ресурсы:

1. <https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/culture.htm>
2. <https://ru.wikihow.com/изучать-другие-культуры>
3. <http://ufa-news.net/other/2019/09/02/213189.html>
4. https://kyzylorda-news.kz/ru/obshestvo/kazahstan-priznan-samoj-bezopasnoj-stranoj-v-sng-47547/?doing_wp_cron=1650032652.6909639835357666015625
5. <https://www.commisceo-global.com/images/files/cultural-awareness-manual.pdf>

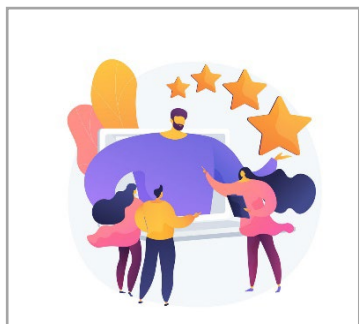
Занятие 25. Системы ценностей разных культур

Цель обучения:

– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру

Знакомимся с новым материалом

Задание 1. Дайте собственное определение понятию «ценности».



- Что является ценностью для вас?
- Чем люди одной культуры могут отличаться от людей другой культуры?
- Вы когда-нибудь сталкивались с другой культурой? Где? Опишите свой опыт

Задание 2. Прочитайте информацию и обсудите вопросы.

В основе каждой культуры лежит система ценностей, которая определяет большинство ее отличий от других культур.

Ценности – это значимые для человека объекты, явления, идеалы, которые во многом определяют его поведение и деятельность. Говоря простым языком, это то, что ценно и приоритетно для конкретного индивида.

Ценности способствуют появлению у отдельного человека ценностного познания и отношения к явлениям окружающей действительности. В связи с этим, на основе ценностей у людей формируются оценочные суждения (например, мы называем какое-либо действие как плохой или хороший поступок). Также у людей появляется чувство долга на основе ценностей.

Пример того, как ценности вызывают должное поведение в обществе, выглядит следующим образом: если человек ценит жизнь животных, то его долгом становится забота о бездомном домашнем животном. Поэтому ценностное отношение есть воплощение ценностей со стороны общества и человека с помощью действий, убеждений, идей, событий, поступков и пр.

Формирование ценностей

У каждого человека начиная с детства образуются личные ценностные ориентации, с помощью которых он ориентируется в мире ценностей и определяет, какие из ценностей являются для него более значимыми, а какие менее. Сознательно или бессознательно люди стремятся как-то организовать свои ценностные ориентации, привести их в более или менее логически упорядоченную иерархическую систему. Эта система обычно складывается "сама собой" - люди выстраивают ее, не задумываясь над тем, как это делается. Более того, когда она в каком-то виде сформировалась, сознательно

перестроить ее очень трудно, и личность не всегда в состоянии это осуществить (хотя с возрастом некоторые изменения происходят опять же "сами собой").

Система ценностных ориентации личности образуется на основе существующих в культуре ценностных представлений. Каждый индивид в силу его врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием личных жизненных обстоятельств упорядочивает их по-своему, но социологические исследования показывают, что у социальных групп, живущих в сходных социокультурных условиях, формируются иерархически упорядоченные структуры ценностных ориентации, которые имеют типичный для данной группы характер.

Задания к тексту

Вопросы:

1. Для чего нужны ценности?
2. Как формируется система ценностных ориентаций человека?
3. Почему принято говорить о системе ценностей каждого народа?
4. Почему важно быть знакомым с ценностями представителя другой культуры?

Задание 3. Заполните таблицу, распределите ценности по видам:

Любовь, друзья, здоровье, честность, жилище, чувство прекрасного, одежда, круг общения, вера, пища, политические взгляды и убеждения, украшения, верность, свобода, принадлежность к определенной социальной группе, сострадание, семья, бытовая техника, уважение, смартфоны

Виды ценностей

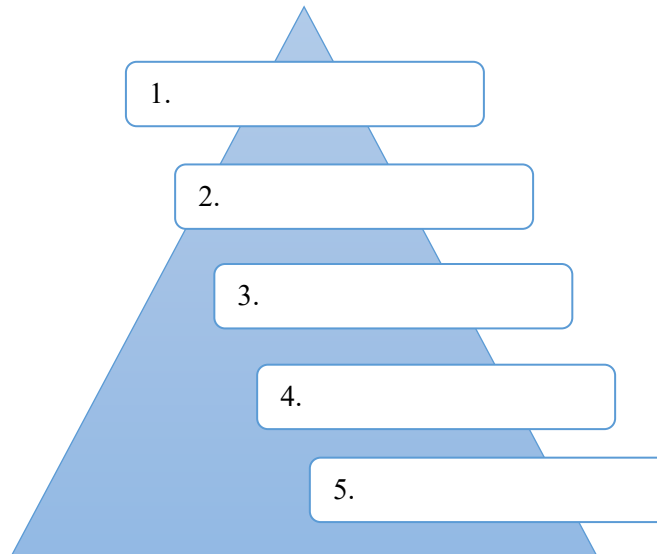
Материальные ценности	Духовные ценности	Социальные ценности

Задание 4. Определите из чего состоит ваша система ценностей. Заполните пирамиду ценностей.



Выберите 5 самых ценных понятий, расставьте их по приоритетности. Для этого представьте, от чего вы ни за что не могли бы отказаться в пользу другого. В результате вы получите собственную иерархию ценностных установок. Вот он – ваш внутренний компас.

Пирамида ценностей



Вопросы для обсуждения:

1. Были ли вы удивлены тем, как другие оценили некоторые ценности?
Почему да или почему нет?
2. Как вы реагируете, когда ценности ваших друзей отличаются от ваших?
Пытаетесь ли вы их переубедить?

Задание 5. Прочитайте информацию и соотнесите страны и их ценности.

Ценности разных стран

Страны	Ценности
1.  Италия	а. Здесь ценят и относятся с уважением к личному пространству человека. В общественном транспорте не принято стоять слишком близко к другим пассажирам. Оптимальным считается расстояние вытянутой руки. Проводя время на природе, нельзя громко общаться и кричать, нарушать покой других отдыхающих. Жители с осторожностью впускают в свое личное пространство новых знакомых. Здесь не принято задавать личные вопросы и интересоваться чужими делами.
2.  Финляндия	б. В этой стране большое количество трудоголиков. Люди редко берут отпуск, предпочитают посвящать большую часть времени работе. Эта национальная особенность связана с огромной конкуренцией на пути к успеху в карьере. Интересы компании ставятся выше собственных. Причина этого – необходимость доказать, что сотрудник достоин должности, которую занимает, и ценит свою работу. Трудоголизм также связан с дороговизной жизни в стране и, как следствие, со стремлением обеспечить высокий уровень дохода.
3.  Япония	с. В этой стране чтят семейные традиции. Жители стараются поддерживать тесные родственные связи. Здесь любят устраивать большие семейные застолья, для которых готовят традиционные блюда. К старшим родственникам в семьях относятся с большим почтением, прислушиваются к их советам и окружают максимальной заботой. Бабушки и дедушки хранят и прививают своим внукам и правнукам уважение к семейным традициям, которые передаются из поколения в поколение. К маленьким детям относятся терпеливо, их балуют и ни в чем не ограничивают. Но по мере взросления на них возлагается больше обязанностей.

Задание 6.

Ситуативное задание

У вас появилась возможность участвовать в программе по обмену студентами. Вам необходимо выбрать страну для дальнейшего обучения. Объясните свой выбор, изучив ценности культуры этой страны.

1. Какие ценности наиболее важны в стране, которую вы выбрали?

2. Совпадают ли ценности культуры выбранной страны с ценностями нашей страны? Приведите примеры.

Задание 7. Основная часть заключения состоит из основных выводов исследования. По результатам проведенного исследования, сформулируйте 2–3 главных вывода.

Обратите внимание, что главная особенность заключения — выводы формулируют своими словами, обосновывая и подкрепляя фактами.

Общепринятые фразы для написания раздела “Заключение”:

- В процессе моей работы над проектом мы выяснили..
- На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы...
- В заключении отметим, что
- Мы приходим к выводу о ...
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о...

Проектная работа



Основные выводы по проекту:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 8. В группах, проанализируйте предложенные формулировки выводов согласно критериям:

- Изложение на научном языке
- Краткость и точность
- Соответствует содержанию материала

Рефлексия:

1. Что вы узнали о ценностях?
2. Что, по-вашему, люди ценят из того, что для вас не представляет интерес?
3. Какие из ваших ценностей, на ваш взгляд, не являются ценностями для других?

Ресурсы:

1. <https://www.playbookux.com/a-guide-to-creating-personas/>
2. https://assist.mediacube.network/l_rus/knowledge_base/
3. <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/personal-branding-course-concept-metaphor-vector-31320100>
4. <https://emigrant.guru/travel/tsennosti-raznykh-stran-kotorye-ne-chuzhdy-i-rossiyanam-2.html>
5. <https://vsvoemdome.ru/psihologiya/samorazvitie/chto-takoe-cennosti>
6. https://bstudy.net/872424/iskusstvo/kulturnye_razlichiya
7. <https://uspeshnick.ru/tsennosti-ubezhdeniya-i-ustanovki-lichnosti/>

Материалы для дополнительного изучения:

1. “HSBC Funny Culture ads”. “HSBC Funny Culture ads”. Видео для дополнительного изучения
2. https://www.youtube.com/watch?v=hGKCkvNk_zI видео

Занятие 26. Межкультурная коммуникация

Цель обучения:

-цитировать источники правильно составлять библиографический список

**Знакомимся с новым
материалом**

Задание 1.



- ✓ Какие ассоциации вызывает у вас понятие межкультурная коммуникация?
- ✓ Изменится ли ваше поведение в зависимости от того, будете ли вы общаться с представителями чужой культуры, либо своей?
- ✓ Почему в потоке людей достаточно легко выделить человека, принадлежащего к другой культуре?

Они позволяют представителям одной культуры познакомиться с традициями, обычаями, представлениями и нормами повседневного общения, присущими чужой культуре. Это способствует установлению взаимопонимания, повышению эффективности сотрудничества, обогащению духовного мира людей, расширению их кругозора.

Межкультурная коммуникация – это взаимодействие людей, принадлежащих к разным культурным сообществам.

Виды межкультурной коммуникации:

- ✓ вербальная – речевое общение, язык;
- ✓ невербальная – мимика, жесты, телодвижения, позы тела, прикосновения, визуальные контакты, а также одежда, элементы оформления внешности
- ✓ паравербальная – интонации, конкретизирующие передаваемую информацию, уточняющие ее смысл (удивление, сарказм, ирония), а также голосовые оттенки, громкость и темп речи, возгласы, вздохи, покашливания, смех, плач.

Межкультурная коммуникация – это специфическая форма деятельности, которая предполагает знание:

- иностранного языка;
- материальной и духовной культуры;
- религиозных и светских традиций;
- ценностных и нравственных установок;
- норм поведения и общения, этикета;
- национального характера и менталитета.

Для эффективной коммуникации большое значение имеет **межкультурная компетентность** – способность воспринимать чужую культуру, не утрачивая собственной культурной идентичности. Понятие включает в себя:

- благожелательное и уважительное отношение к чужой культуре
- знание особенностей чужой лингвокультурной среды или способность достигать успеха в общении с представителями других культур даже при нехватке необходимых знаний
- положительный опыт общения с представителями других культур
- владение стратегиями межкультурных контактов, направленными на успешное протекание взаимодействия – побуждение к речевому общению, готовность к пониманию, выявление сигналов непонимания, поиск общих культурных элементов

Межкультурная коммуникация – это набор навыков, которыми можно и нужно владеть. Это особенно важно для людей, чья профессиональная деятельность связана с межкультурными взаимодействиями, а коммуникативные ошибки и неудачи приводят к провалам в переговорах, неэффективной работе коллектива, межэтническим конфликтам. Главная причина коммуникативных неудач – восприятие коммуникантами чужой культуры через призму своей. Для преодоления этой ограниченности межкультурной коммуникации нужно научиться.

Задания к тексту

Вопросы к тексту:

1. Что такое межкультурная коммуникация?
2. Что относится к вербальным, невербальным и паравербальным формам общения?
3. Для чего используются невербальные формы общения?

Задание 2. Заполните таблицу качествами из предложенного списка. Обсудите в группе.

- | | |
|--|--|
| • очернение своей собственной культуры | • уважение права другого быть другим |
| • знать собственные границы | • быть приверженцем своей собственной культуры |
| • уважать другие культуры | • избегать стереотипов |
| • умение слышать, наблюдать | • распространять предрассудки о других |
| • терпимость к чужому мнению, традициям, поведению | • умение легко приспособливаться |
| • тактичность в общении | • уважение человеческого достоинства |
| • признание превосходства другой культуры | • идеализирование своей собственной культуры |
| • признание многообразия культур | • негативная оценка культурных различий |
| • способность прощать | |
| • стереотипы | |

Способствует эффективному межкультурному взаимодействию	Мешает эффективному межкультурному взаимодействию

Задание 3. Работа в группе.

Правила компетентного межкультурного общения

Ситуативное задание

Группа 1

Представьте, что вы стали участником одного из международных проектов. Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур. Что вы в первую очередь расскажете о себе? Какая информация о собеседниках будет интересна вам?

Группа 2

Представитель другой культуры собирается посетить вашу страну для проведения деловой встречи. Какие советы вы можете ему дать, составьте список

Этикет	Можно и нельзя, манеры и поведение, приветствие, одежда
Ожидания	Отношение местных ко времени и их пунктуальность, взаимоуважение и гостеприимство

Задание 4. Составьте свой библиографический список по используемой литературе в соответствии с правилами.

Оформление списка использованных источников

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Оформление книг, электронных ресурсов, газет, журналов и др. источников различается. Библиографическая запись выполняется на языке оригинала.

Книги	Портер М.Е. Международная конкуренция / пер. с англ.; под ред. В.Д. Щепина. – М.: Международные отношения, 1993. – 140 с.
Электронные ресурсы	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электрон. Дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1977 – . – Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. – Загл. с экрана.
Газеты	Байтова А. Инновационно-технологическое развитие – ключевой фактор повышения конкурентоспособности // Казахстанская правда. – 2009. – № 269.
Журналы	Пак Н.С. Социологические проблемы языковых контактов // Вестник КазУМОиМЯ. Серия Филология. – Алматы, 2007. – № 2(10). – С. 270-278

Задание 5. Заключение. Сформулируйте предложения по ценности вашего исследования, вариантов усовершенствования и актуализации выбранной темы, и успехам, достигнутым в ходе изучения темы.

Проектная работа



1. В чем заключается ценность вашего исследовательского проекта?
2. Какова практическая значимость вашего исследования?

Рефлексия:

1. Какие идеи оказались для вас наиболее важными?
2. Какие затруднения у вас возникли?
3. Как вы преодолели эти затруднения?

Ресурсы:

1. <https://rrepetitor.ru/person/mezhkulturnaya-kommunikacziya-osnovnye-ponyatiya/>
2. <http://www.vestnik.nauka.kz/wp-content/uploads/2018/03/ОБРАЗЕЦ-ОФОРМ.-СПИСКА-ЛИТ.-сайт.pdf>

Материалы для дополнительного изучения:

1. “HSBC Funny Culture ads”. “HSBC Funny Culture ads”. Видео для дополнительного изучения
2. https://www.youtube.com/watch?v=hGKCkvNk_zI видео

Занятие 27. Стереотипы в межкультурной коммуникации

Цель обучения:

-определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)

**Знакомимся с новым
материалом**



1. Что такое стереотипы?
2. Как возникают стереотипы?
3. Какое значение стереотипы имеют в межкультурной коммуникации?

Роль стереотипов в межкультурном общении

Стереотипы – это устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях нехватки информации. Люди могут формировать стереотипы практически обо всем в своей жизни, но эти стереотипы могут развиваться по-разному. Стереотипы часто могут привести к предубеждениям и предрассудкам, потому что они заставляют людей делать общие предположения о других людях, не имея доступа к большому количеству информации. Однако в некоторых случаях стереотипы могут иметь полезную роль с эволюционной точки зрения, когда они помогают людям избегать опасности и понимать социальные ситуации.

Каждой нации присущи свои собственные представления об окружающем мире, о людях, о представителях другой культуры. Культурные, психологические, национальные особенности народа не могут не оказывать влияния на культуру общения и взаимодействия. Такие различия могут быть очень существенными и касаться как языка, правил этикета, так и определенных стереотипов поведения и избираемых средств общения. Содержание и результаты межкультурных контактов во многом определяются способностью их участников понимать друг друга и достигать согласия.

Стереотипы являются не только индивидуальным психологическим, но и социальным феноменом. В процессе социализации ребенок неосознанно перенимает бытующие в обществе представления относительно других групп населения. Впоследствии человек, как правило, неосознанно использует их и передает следующим поколениям. Укоренившиеся стереотипы существуют длительное время и меняются лишь под воздействием значительных перемен общественного мнения.

В ситуации межкультурных контактов стереотипы играют очень важную роль. Многие исследователи считают, что в зависимости от способов и форм их использования стереотипы могут быть полезны или вредны для коммуникации. Эффективная стереотипизация помогает людям понимать ситуацию и действовать в соответствии с новыми обстоятельствами. Стереотип приносит определенную пользу в следующих случаях:

- 1) когда стереотип отражает групповые нормы и ценности, а не специфические качества, свойственные отдельно взятому индивиду;
- 2) когда стереотип является описательным, а не оценочным;
- 3) когда стереотип является лишь догадкой о группе, но не прямой информацией о ней;
- 4) когда стереотип не является для индивида окончательным выводом, а подтверждается на основе дальнейших наблюдений и опыта общения с реальными людьми.

Исследователи выделяют ряд причин, согласно которым стереотипы могут препятствовать межкультурной коммуникации.

- 1) когда за стереотипами не удастся выявить индивидуальные особенности людей.

Стереотипизация предполагает, что все члены группы обладают одинаковыми чертами. Такой подход применяется ко всей группе и к отдельному индивиду на протяжении определенного промежутка времени, несмотря на индивидуальные вариации.

2. Очень часто стереотипы основываются на полуправде и искажениях.

Итак, в ситуации межкультурной коммуникации важно уметь эффективно обходиться со стереотипами, осознавать их и уметь от них отказываться, если они не соответствуют реальной действительности.

Задания к тексту

Вопросы к тексту:

1. Каковы источники стереотипов?
2. В каких случаях стереотипы могут быть полезны в межкультурной коммуникации?
3. Почему они могут быть препятствием для межкультурной коммуникации?

Задание 1. Работа в группах. Приведите примеры различных стереотипов, связанных с внешним видом, возрастом, полом, национальностью.



Стереотипы восприятия встречаются в повседневной жизни. Подобные стереотипы имеют место быть в нашей жизни, но очень часто стереотипы мы сами создаем

Группа 1. Профессиональный стереотип.

Каждая профессия имеет свой набор стереотипов. Профессиональный стереотип – это обобщенный образ типичного профессионала

Группа 2. Этнический стереотип.

Устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей

Группа 3. Возрастной стереотип.

Связаны с представлениями людей различных возрастных категорий друг о друге и свойственных каждому периоду - детству, отрочеству, юности, зрелости и старости - стратегиях поведения в обществе

Группа 4. Стереотип по внешности

Основанные на внешних признаках

Задание 2. Прокомментируйте наиболее популярные стереотипы в нашей жизни. Подумайте, каким образом они помогают или мешают человеку в процессе социализации. Составьте список наиболее распространенных, на ваш взгляд, стереотипов своей культурной группы.

Задание 3. Обсудите в группе:

Согласны ли вы, что стереотипы – и позитивные, и негативные, и нейтральные – могут стать препятствием в межкультурной коммуникации? Приведите примеры.

Задание 4. Напишите три стереотипа, которые вы знаете. Обсудите их в группах.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5. Проанализируйте два примера заключительной части проектной работы по теме «Стереотипы».

- ✓ Соблюдена ли структура написания заключения?
- ✓ На какие вопросы ответили авторы исследования?
- ✓ В чем преимущества/недостатки данных примеров заключений?

Проектная работа

Пример 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав, я пришел к выводу, что «стереотипы» — это неоднозначное проявление общественного мышления. Они живут и будут жить всегда, независимо от того, хотим мы этого или нет. Они несут в себе информацию, которую люди собирали и систематизировали веками. Некоторые из них основаны на реальных фактах, другие похожи на придуманные сказки, но они были, есть и будут. Стоит решить для себя, какой из стереотипов вреден для вашего мышления, а какой полезен. Поставленная мною цель и задачи выполнены. Мною создан буклет с интересной информацией о стереотипах.

Эта памятка рассчитана как для подростков, так и для взрослых.

В процессе работы у меня возникли трудности в оформлении документации.

Пример 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подводя итоги, я делаю вывод, что даже в современном мире стереотипы еще имеют некоторую власть над людьми. Иногда степень предубеждения может доходить до абсурда, и даже очевидные факты не смогут справиться с устоявшимся клише. Такие «ошибки» являются безобидными только на уровне личного общения, и то если мы контактируем с уже знакомым человеком, с незнакомцем чувство смущенности становится только больше.

По моему мнению в процессе исследования я приобрела опыт проектной и исследовательской деятельности, расширила кругозор по истории, английскому и обществознанию и получила другие организационные навыки, которые во многом помогут мне в будущем, более того я считаю, что я достигла целей моего проекта. Мои одноклассники узнали, что наши недопонимая часто основываются на стереотипах прошлого и настоящего, которые необходимо устранять.

1. Чему я научился (ась)?

2. Что у меня получилось лучше всего?
3. Что я могу сделать лучше в следующий раз?

Ресурсы:

1. <https://rrepetitor.ru/person/mezhkulturnaya-kommunikacziya-osnovnye-ponyatiya/>
2. <https://cyberpedia.su/4xa859.html>
3. https://znanio.ru/media/uchenicheskiy_proekt_stereotipy_-238980
4. http://mgk.olimpiada.ru/media/work/27359/Школа_1560_10.2_Акимова_Анастасия.pdf

Материалы для дополнительного изучения:

1. Chimamanda Ngozi Adichie's TED Talk, "The Danger of a Single Story,"
2. <https://www.youtube.com/watch?v=CDGdQoCyAtw> citation for beginners
3. <https://www.citationgenerator.com/> citation online

Занятие 28. Проектная работа. Выводы.

Цели обучения:

- определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения);
- цитировать источники правильно, правильно составлять библиографический список

Знакомимся с новым материалом

Задание 1.

Задания к тексту

1. Что такое заключение?
2. Из каких частей состоит заключительная часть исследовательского проекта?
3. Что должно быть описано в заключении?

Заключение исследовательского проекта

Заключение исследовательского проекта – это краткий обзор выполненного индивидуального исследования. В этом разделе подтверждается актуальность исследования, даётся оценка эффективности выбранных методов для достижения цели, отражаются собственные выводы учащихся по работе.

Заключение исследовательского проекта не должно состоять из обобщенных выводов, приведенных к каждой главе, а представляет собой анализ всей проделанной работы.

Выводы в заключении могут тезисно излагать результаты исследования, согласно порядку выполнения поставленных в проекте задач. Выводы представляют собой краткие ответы на вопросы, как были решены поставленные перед исследованием задачи.

Данный раздел должен включать краткое и лаконичное обсуждение значения полученных автором результатов. Необходимо указать, нашла ли подтверждение выдвинутая вами гипотеза: отрицательный результат – тоже результат.

В заключении индивидуального или группового исследовательского проекта обсуждается значение полученных в ходе исследования результатов для последующего изучения выбранной темы, а также формируются вопросы, на которые не были найдены ответы и которые могут стать предметом для нового исследования.

В заключении исследовательского проекта необходимо:

1. Перечислить основные выводы и полученные результаты. Для этого следует опираться на тему и цель исследования, а также на поставленные задачи в проекте, так как все эти пункты должны быть логически связаны между собой и созависимы.

2. Указать возможные применения в различных сферах деятельности человека полученных в ходе исследования результатов (практическую значимость исследования).

3. Дать оценку результатам личного эксперимента в рамках учебного исследовательского проекта с описанием выводов.

4. Сформулировать предложения по устранению и решению выявленных в исследовательском проекте проблем.

5. Подвести итог проделанной работы над практически готовым исследовательским проектом, привести описание достигнутых целей и выполненных задач.

Заключение готового исследовательского проекта является одним из главных аспектов проделанной работы в процессе его создания учащимися под руководством учителя. В этом итоговом разделе в сжатом виде должна быть изложена суть всего исследования в рамках проекта:

- тезисы по теории исследуемого вопроса, на основании которых было проведено практическое исследование;
- оценка достижения цели исследования и решения задач исследования учащегося образовательного учреждения;
- даны четкие выводы.

В конце заключения рекомендуется указать планы на дальнейшее изучение выбранной темы исследовательского проекта, предложить свои

варианты ее усовершенствования и актуализации, расширения перечня задач исследования.

Вопросы к тексту:

1. Почему заключение является одним из самых важных этапов процесса написания исследовательского проекта?
2. Какие аспекты должны быть отражены в заключительной части исследовательского проекта?

Задание 2. Написание заключительной части исследовательского проекта. Сформулируйте заключение своей проектной работы согласно структуре заключительной части: вступление, основная часть, заключение.

1.	Вступление	
2.	Основная часть	
3.	Заключение	

Задание 3. Работа в парах. Обменяйтесь своими выводами. Просмотрите их и дайте обратную связь о том, что можно еще улучшить.

Задание 4. Проанализируйте свою заключительную часть.

Проверьте готовность заключительной части согласно пунктам, поставьте галочки.

Как писать выводы по проектной работе?

1.	Заново прочитайте введение, сделайте упор на цели и задачи проекта. Ведь выводы делаются именно на их основе. Остановитесь на степени их проработки и достижении.	
2.	Если вы давали в конце каждого раздела мини-выводы, это станет хорошим подспорьем при составлении заключения. Обобщите и упорядочите их. Важно, чтобы каждая новая мысль	

	была связана с предыдущей. Поэтому при необходимости пишутся связующие предложения и абзацы.	
3.	После того, как были подведены итоги по теоретической части, стоит перейти к учебно-практическому разделу. Расскажите обо всех проведенных расчетах, внесите предложения или рекомендации , опишите используемые методы . Главное одно – показать, что вы проявили самостоятельность при принятии решений.	
4.	Высказывайте личное мнение о теме и тех проблемах, которые были рассмотрены, особенностях изучения, расставляйте акценты. Это позволит сделать ваши выводы интересными и полезными.	
5.	Если вы сделали все возможные выводы, прочитайте текст повторно и удалите подробные описания. Как правило, они уже присутствуют в основном разделе. Повествование должно отличаться краткостью и лаконичностью.	

Задание 5. Работа в парах. Проверьте правильность оформления библиографического списка и цитирования. **Обратите внимание на оформление разных источников:**

- ✓ **книги**
- ✓ **статьи**
- ✓ **электронные ресурсы**
- ✓ **газеты**

Рефлексия:

1. Чему я научился (ась)?
2. Что у меня получилось лучше всего?
3. Что вызывало больше всего трудностей и как я могу сделать это лучше в следующий раз?

Ресурсы

1. <https://infourok.ru/nauchniy-proekt-voda-istochnik-zhizni-1081443.html>
2. <https://school-science.ru/4/14/8705>
3. <https://obuchonok.ru/node/5810>

РАЗДЕЛ 5: СОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Пятый раздел познакомит учащихся с такими понятиями, как коллективное благополучие и устойчивое развитие; глобальное гражданство и глобальный гражданин. Выполняя задания, учащиеся научатся эффективно представлять свои точки зрения о проблемах и их решениях, а также смогут улучшить навыки критического мышления. Кроме того, раздел позволит учащимся проверить свои умения в создании собственного проекта и его презентации используя правила публичных выступлений. Задания раздела дадут возможность обдумать и определить свое мнение, как личности.

Занятие 29. Важность коллективного благополучия и устойчивого развития

Цель обучения:

- определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения

Ход занятия

Задание 1. Как вы понимаете термины «благополучие» и «коллективное благополучие»?

**Знакомимся с новым
материалом**



Задание 2. Прочитайте информацию.



Понятие «устойчивое развитие» впервые официально появилось и было принято в 1983 году Организацией объединённых наций в процессе работы мировой комиссии по окружающей среде и развитию. Генеральная ассамблея ООН в 1987 сделала заявление о том, что «Обеспечение устойчивого развития человечества — наиболее значимая проблема, стоящая перед мировым сообществом». В сентябре 2015 года на 70-й сессии Генеральной ассамблеи ООН принята новая мировая повестка — «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», включающая 17 Целей устойчивого развития ООН (ЦУР ООН).

Цели ООН в области устойчивого развития



В Казахстане процесс реализации и достижения целей устойчивого развития находится в постоянном мониторинге как со стороны представителей ООН, так и со стороны правительства страны. Для эффективного достижения целей была разработана система глобальных индикаторов, с возможностью для каждого государства-члена ООН национализировать эти индикаторы. Индикаторы целей устойчивого развития – это показатели, которыми измеряются цели, например, цель № 3 – Здоровье, индикаторами являются процент заболеваемости на 100 000 человек; процент семейных расходов на медицинские услуги; цель № 14 – сохранение морских экосистем – процент рыбных запасов; процент рыбного промысла; цель № 17 – партнерство в интересах устойчивого развития: процент населения, пользующегося интернетом; процент национального бюджета, финансируемая внутренними налогами и т.п. На сегодняшний день система мониторинга Казахстана по достижению ЦУР включает в себя 280 индикаторов, из которых 205 глобальных и 75 национальных индикаторов.

Одна из особенностей вновь принятых целей заключается в том, что они адресованы не только правительствам, но и другим участникам процесса устойчивого развития в мире: бизнесу, гражданскому обществу, всем частным лицам. От сбалансированного участия представителей всех слоев общества зависит не только достижение целей устойчивого развития, но и коллективное благополучие общества.

Кроме того, коллективное благополучие зависит от многих факторов, среди которых и такие индивидуальные понятия, как семья, денежное обеспечение, работа, общественное окружение и положение в обществе, личные свободы и ценности. От того насколько личные понятия стабильности совпадают с требованиями, правами и обязанностями в обществе зависит и коллективное благополучие, которое является основой достижения целей устойчивого развития общества.

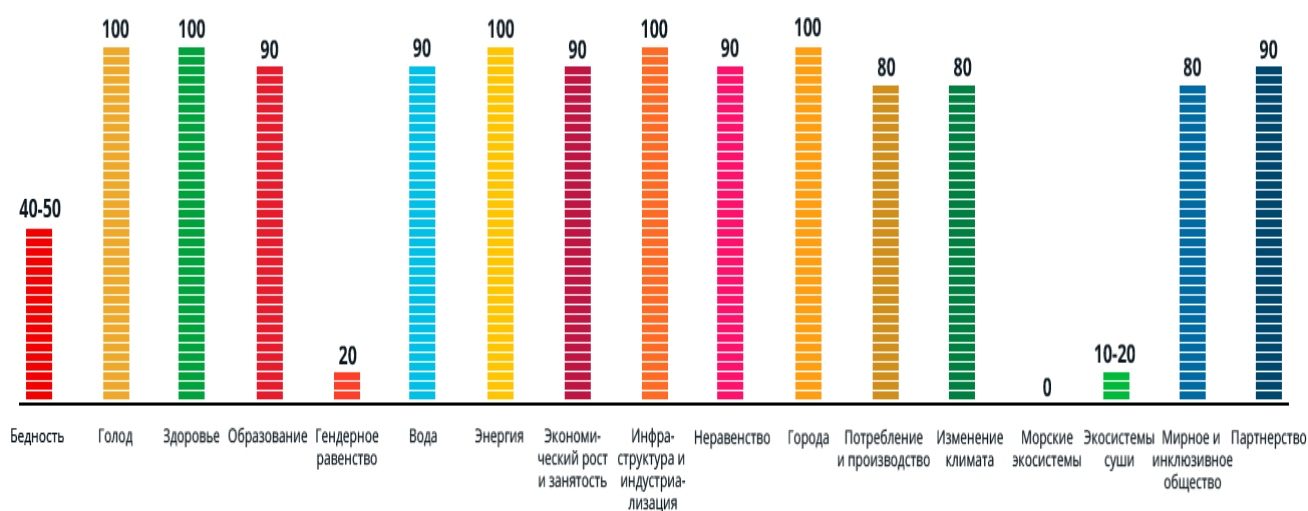
Ответьте на вопросы.

1. Что такое устойчивое развитие?
2. Для чего нужны цели устойчивого развития?
3. Ваши предложения по улучшению достижений целей устойчивого развития в нашей стране.

Задание 3. Работая в малых группах, изучите диаграмму «Охват задач Целей Устойчивого Развития системой государственного планирования».



Сделайте сравнительный анализ какие сферы жизнедеятельности страны развиваются быстрее, а какие медленнее. Предположите причины разницы и предложите свое видение возможностей ускорения решения проблем.



Задание 4. Изучите 5 ключевых направлений по достижению целей устойчивого развития в Республике Казахстан. Распределите 17 целей по данным направлениям и определите какие из направлений требуют большего внимания для решений проблем.

5 КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ



Люди

ликвидация нищеты, гендерное равенство, обеспечение здоровой жизни, образование



Планета

рациональное использование экосистем суши и водных ресурсов, изменение климата



Процветание

инклюзивный рост и экономические преобразования



Мир

безопасное и мирное общество, сильные институты, правосудие



Партнерство

глобальное партнерство в целях устойчивого развития, мобилизация ресурсов, технологии, наращивание потенциала, торговля.

Задание 5. Ситуативное задание. Вы лидер группы. Организуйте процесс изучения успешных проектов. Предложите группе выбрать один из них, заполнить таблицу и поделиться своими выводами.



Название проекта	
Цель проекта	
Содержание проекта	
Участники проекта (люди, компании)	
Сфера проекта (социальная, образовательная, бизнес, экология)	
Связь с целями устойчивого развития	
В чем состоит успешность проекта	

Что можно добавить или улучшить в данном проекте	
---	--

Задание 6. Создание проекта «Успешная деятельность для устойчивого развития общества»

Проектная работа

Просмотрите рубрики проекта. Заполните их в соответствии с вашим проектом. Обратите внимание на связь вашего проекта с целями устойчивого развития: какие цели были выбраны; какие индикаторы вы бы включили в достижение цели устойчивого развития.

Название проекта	
Цель проекта	
Содержание проекта	
Участники проекта (люди, компании)	
Сфера проекта (социальная, образовательная, бизнес, экология)	
Связь с целями устойчивого развития	
Индикаторы целей устойчивого развития	

Рефлексия.

1. Что нового вы узнали об устойчивом развитии обществ?
2. Как бы вы оценили свой проект на данном этапе?

Ресурсы:

1. <https://baiterek.gov.kz/ru/o-kholdinge/ustoychivoe-razvitie/un-sustainable-development-goals/>
2. <https://www.forbes.ru/obshchestvo/425081-ustoychivoe-razvitie-cto-eto-takoe-i-v-chem-ego-znachimost>
3. <https://egov.kz/cms/ru/zur>
4. https://unstats.un.org/sdgs/report/2021/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2021_Russian.pdf
5. <https://csrjournal.com/ustojchivoe-razvitie-koncepciya-principy-celi>
6. <https://mirec.mgimo.ru/upload/ckeditor/files/concept-and-content-of-sustainable-development.pdf>
7. http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/events/S DG%20stat_seminar/Documents/%D0%A6%D0%A3%D0%A0%20%D0%B2%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0

%B0%D0%BD%D0%B5_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8D%D0%BA.pdf

8. <https://www.un.org/ru/https://science-education.ru/ru/article/view?id=17571>
9. https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%20refinement_Rus.pdf
10. https://www.freepik.com/free-vector/different-people-asking-questions_13454503.htm#query=people&position=4&from_view=keyword
11. https://www.freepik.com/free-vector/schoolboy-standing-books-raising-hand-speaking-pupil-reading-home-task-report-flat-vector-illustration-school-education-knowledge_10173517.htm#query=people%20reading&position=9&from_view=search
12. https://www.freepik.com/free-vector/flat-business-employees-meeting-teamwork-training-teaching_27869292.htm#page=2&query=jobs%20business%20man&position=42&from_view=search
13. <https://www.forbes.ru/obshchestvo/425081-ustoychivoe-razvitie-chto-eto-takoe-i-v-chem-ego-znachimost>

Занятие 30. Активное участие в местных, национальных, и глобальных инициативах

Цель обучения:

-приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения

Ход занятия

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете разницу между такими источниками информации, как «местные», «национальными» «глобальными»?
2. Должно ли сообщество привлекать подростков к обсуждению значимых проблем?

**Знакомимся с новым
материалом**



Задание 2. Прочитайте текст.

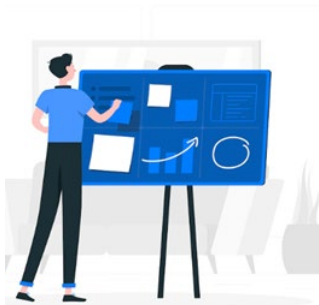


События, происходящие вокруг человека на различных уровнях и дающих пищу для размышлений о людях, отношениях, проблемах и социальных процессах в собственном сообществе, городе

или стране — это местные или локальные события. Источниками информации о них являются местные газеты, телевидение, новостные сайты в интернете и люди, блогеры, а также сайты местных органов власти и организаций.

Умения искать и оценивать информацию в местных и мировых источниках необходимы при определении проблем для их дальнейшего обсуждения, возможного решения и обсуждения с представителями различных культур так, как в глобальных (мировых) и локальных источниках информации. Так как источники информации могут представлять различные точки зрения, и некоторый из них могут не совпадать с мнениями отдельно взятого общества или человека, необходимо развивать навыки критического мышления для того, чтобы приводить факты, причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения и уважать мнения других. Из международных или мировых источников информации официальными считаются те, которые представляют такие известные мировые организации такие, как Организация объединённых наций; ЮНЕСКО; Всемирная организация здравоохранения; ЮНИСЕФ и другие.

Как начать решать проблемы, которые актуальны? Можно начать с исследования окружающей обстановки в школе и близь лежащей территории и сообщества. Необходимо изучить обстановку, провести опрос или просто поговорить с людьми, поинтересовавшись, что их волнует на данный момент. Затем нужно найти дополнительную информацию по данной теме в таких источниках, как новости в газетах или интернет-сайтах. Получить идеи для начала исследования можно даже в блогах или влогах активных блогеров, которые комментируют события. Но независимо от источника информации, все происходящие процессы необходимо анализировать и проверять с точки зрения достоверности и актуальности и для этого можно использовать два простых метода – наблюдение и измерение.



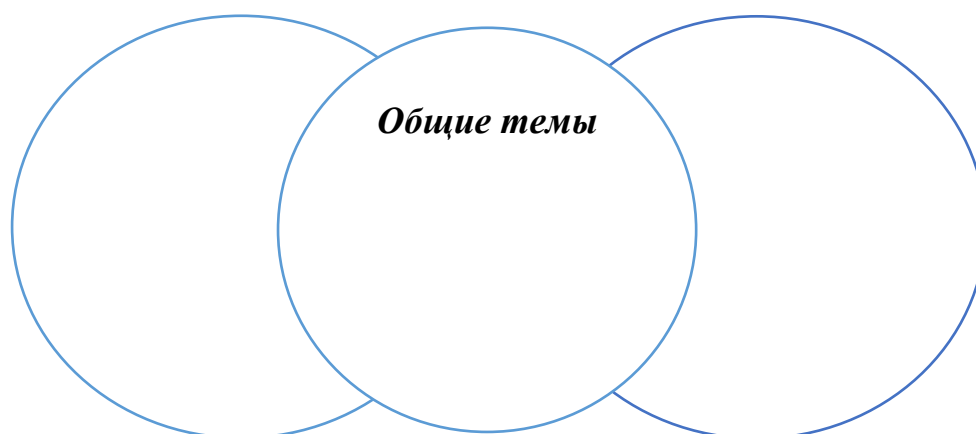
Наблюдение — это самый простой метод для получения данных, так как наблюдать можно в естественной среде без вмешательства в процесс чего-либо. Умение наблюдать включает в себя способность рассматривать выбранную проблему в целом в начале, затем разделить ее на составные части, систематизировать и обобщить данные с точки зрения причин и последствий для дальнейшего рассмотрения возможных способов решения.

Измерение связано с определением индикаторов или показателей, которые помогут сделать проект или решение проблемы реалистичным и выполнимым. Наблюдение и измерение позволяет сравнивать данные и исходя из полученных результатов делать выводы о важности решения проблемы для местного сообщества, приводить свои мнения и доказательства по выбранной проблеме. Такой же подход можно использовать и при определении глобальных проблем.

Вопросы к тексту.

1. Какие навыки необходимо развивать для того, чтобы достоверно представлять информацию?
2. Как вы думаете, насколько эффективны всемирные организации в решении проблем? Почему вы так думаете?

Задание 3. Работа в парах. Выберите два новостных источника вашего региона, города или села. Проанализируйте, информация о каких событиях освещается наиболее часто. Объясните возможные причины этого. Заполните схему, поделитесь выводами с другими.



Задание 4. Работа в группах. Рассмотрите примерный процесс наблюдения за проблемой. Определите его преимущества и недостатки. Внесите необходимые изменения и дополнения.



Задание 5. Решение ситуационных задач.



Изучите информацию из новостей. Определите, насколько данная информация важна и является ли она актуальной проблемой, которая требует решения. Используя информацию о таких международных организациях, как Организация объединённых наций; ЮНЕСКО; Всемирная организация здравоохранения и ЮНИСЕФ, определите какая из них может помочь решить проблему на глобальном уровне. Объясните свой выбор.

Группа 1

«Почему район озера Балхаш является наиболее оптимальным для размещения АЭС»

"Конечно, само наличие гор вблизи местности показывает, что там есть сейсмическая активность, и возникает много вопросов. Но, помимо вопросов с опасностью землетрясений, есть также другие факторы, которые необходимо учитывать, такие как роза ветров, климат, наличие воды и других ресурсов. Суммируя все это, мы решили, что район озера Балхаш в совокупности является наиболее оптимальным для размещения, возможно, в будущем атомной электростанции", - сообщил министр.

Группа 2

Конная экспедиция по сакральным местам стартовала в Казахстане

Семидневная конная экспедиция "От Бозока до Ботая" стартовала в Казахстане, сообщает Tengrinews.kz со ссылкой на "Хабар 24".

Путешествие по сакральным местам участники начали с древнего городища Бозок. Завершится оно в Северо-Казахстанской области. Так, уже через неделю они прибудут к археологическому памятнику Ботай, который был создан первыми коневодами.

Таким образом организаторы надеются популяризировать уникальные объекты и памятники истории. К слову, средневековое городище Бозок было обнаружено известным археологом Кималем Акишевым. Расположено оно на восточном берегу озера Бузукты юго-западнее столицы. В нынешнем году на этом месте появится музей-заповедник под открытым небом.

Группа 3

Озеленение по-алматински. Почему гибнет так много молодых деревьев

Более 80% саженцев погибают в Алматы из-за плохого ухода. Такие данные приводит президент Ассоциации озеленения Казахстана Татьяна Антоненко. В акимате Алматы другие сведения. По их данным, почти все саженцы приживаются. ... На практике же происходит совершенно обратное. Многие города теряют свой зелёный фонд вследствие хаотичной застройки, неаккуратной работы по ремонту и замене коммуникаций, повреждающей корни, различных болезней и вредителей, а также диверсий отдельных бизнесменов, желающих избавиться от деревьев перед своими заведениями, чтобы открыть фасад или получить дополнительные места для парковки автомобилей.

Проектная работа

Задание 6. Проект можно представлять в различных формах и на различных уровнях. Одной из форм, может быть, официальное письмо-обращение по предложению решений проблем в административных или официальных органах.



Изучите структуру официального стиля письма-обращения по решению проблем. Определите орган куда вы можете обратиться для решения вашей проблемы по проекту. Напишите письмо-обращение по решению проблемы в официальные органы. Обменяйтесь своим письмом с другими и дайте обратную связь друг другу.

Обращение к адресанту письма

Уважаем(ый)ая ...

Причина обращения, краткое описание проблемы

Прежде всего, ...

Из-за / Вследствие / В связи с тем, что...

По этой причине...

Результат/последствия существующей проблемы

По этой причине/В связи с этим/Вследствие этого...

Вследствие этого...

В результате...

Сделав это, Вы/мы...

Если бы ..., то результат был бы...

Эффект/Последствия/Результат ... был бы...

Таким образом...

Как следствие.../Следовательно...

Ваши предложения

Полезным предложением могло бы быть...

Это можно было бы решить путем...

Шаги/Меры должны быть предприняты, чтобы решить / справиться с...

Другим способом ... является / было бы...

Ситуацию можно было бы улучшить если/путем...

Хорошей идеей было бы, (если)...

Помогло бы, если бы Вы/мы...

Заключительные фразы

Прощание

С уважением, (ваше имя и фамилия)

Рефлексия.

1. Какие навыки и умения вам необходимо улучшать или развивать, чтобы определять важность проблем для решения в местном сообществе? Почему?

2. Над какими навыками вам нужно поработать, чтобы участвовать в международных проектах?

Ресурсы:

1. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/pochemu-rayon-ozera-balhash-yavlyaetsya-naibolee-optimalnyim-470757/
2. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/konnaya-ekspeditsiya-sakralnyim-mestam-startovala-kazahstane-470776/
3. <https://informburo.kz/stati/ozelenenie-po-almatinski-pocemu-gibnet-tak-mnogo-molodyx-derevev>
4. <https://te-st.ru/2019/07/03/how-to-check-information/>
5. <https://vestnik.journ.msu.ru/books/2020/4/istochniki-mezhdunarodnoy-informatsii-v-kachestvennykh-gazetakh-rossii-i-ssha-1995-i-2015-gg/>
6. <https://www.participatelearning.com/blog/what-do-globally-competent-students-look-like/>
7. www.englex.ru
8. <https://burupo.com/ru/russian-business-letter-structure-ru/>
9. https://www.freepik.com/free-vector/different-people-asking-questions_13454503.htm#query=people&position=4&from_view=keyword
10. https://www.freepik.com/free-vector/group-students-studying-together-doing-homework_26297445.htm#query=person%20reading%20book&position=13&from_view=keyword
11. https://www.freepik.com/free-vector/organizing-projects-concept-illustration_5911565.htm#query=project&position=3&from_view=search
12. https://www.freepik.com/premium-vector/partnership-working-together-success-friendship-connection-help-solve-problem-teamwork-unity-cooperate-overcome-challenge-businessman-woman-partner-connect-jigsaw-puzzle_29554506.htm#query=pair%20work&position=22&from_view=search
13. https://www.freepik.com/free-vector/corporate-meeting-employees-cartoon-characters-discussing-business-strategy-planning-further-actions-brainstorming-formal-communication-seminar-concept-illustration_11668427.htm#query=group%20work&position=0&from_view=search
14. https://www.freepik.com/free-vector/tiny-content-writers-creating-web-articles-flat-illustration_13146666.htm#query=people%20writing&position=48&from_view=search

Занятие 31. Глобальная гражданственность

Цель обучения:

-представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации

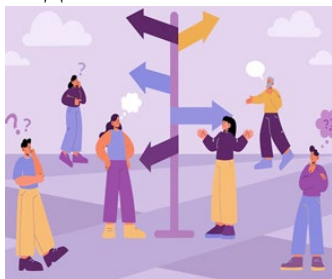
Ход занятия

Задание 1.

1. Объясните свое видение таких понятий, как «гражданственность», «глобальный мир» и «глобализация». Дайте свои примеры.



Задание 2.



Подумайте, как вы понимаете слово «гражданин» и продолжите предложение:
«Быть гражданином это значит ... ».

Знакомимся с новым материалом

Задание 3. Прочитайте информацию и выполните задания.

Глобальная гражданственность – это действия одного гражданина, или граждан и стран в социальной, экологической, экономической и политической сферах в мировом или глобальном масштабе. Глобальная гражданственность объединяет различные слои людей и сообществ в решении проблем независимо от разнообразных культурных, социальных или национальных условий.

Глобальная гражданственность дает возможность принимать участие в решении значимых мировых проблем, возникающих в процессе развития обществ, одновременно принимая ответственность за свои действия обладая умениями и знаниями в выбранных сферах действий.

Глобальная гражданственность включает в себя такие ценности, как: достоинство каждой личности и сотрудничество, а также свободу слова, вероисповедания, свобода от нужды и страха, т.е. глобальное гражданство объединяет тех людей, кто не ограничивает свое понимание проблем только индивидуальными целями с точки зрения личной этнической, национальной или религиозной принадлежности.



Концепция глобальной гражданственности включена в документ ООН «Цели в области Устойчивого развития», пункт 4: «Обеспечение полного и качественного образования для всех и содействие длительному обучению, включающее в себя воспитание глобальной гражданственности как одну из его целей».



Задание 4. Дайте ваше видение понятия «глобальная гражданственность», используя информацию из текста. Определите три преимущества глобальной гражданственности. Объясните свое мнение.

Задание 5. Ситуативное задание «Кто я?»

Работайте индивидуально. Подумайте о своем положении в различных социальных ситуациях и определите свою роль в них. Просмотрите таблицу и заполните ее. Поделитесь своими выводами с другими. Есть ли у вас что-то общее?



Социальная роль – кто я	Какова моя культура	На каком языке говорю	Как себя вижу в будущем
в семье			
в школе			
в социуме			
в стране (гражданство)			
в мире			



Задание 6. Мозговой штурм «глобальный гражданин».

Работайте в малых группах. Прочитайте данное определение, обсудите как вы его понимаете и составьте ментальную карту. Поделитесь с другими группами.

Глобальный гражданин действует, вне границ и географических различий, не ограничиваясь традиционными сферами власти.

Цель глобального гражданина — защитить человеческое достоинство и добиться социальной подотчетности и международной солидарности, в

которой толерантность, интеграция и признание многообразия занимают почетное место как на словах, так и на деле, отражая всю разносторонность приверженцев глобальной гражданственности.

глобальный гражданин		
1.	2.	
3.	4.	5.

Проектная работа

Задание 7.

Важной и необходимой частью проекта является его представление в форме публичного выступления. Для успешности публичной речи необходимо соблюдать некоторые правила. Изучите таблицу и составьте речь на основе вашего проекта.

Содержание речи

Цель речи	Какова цель? Чего я хочу добиться своей речью? Что аудитория узнает из речи? Чему полезному научиться?	Убедить, проинформировать, побудить к действию, поменять мнение, и тд
Аудитория	Кто слушатели? Что они знают по теме выступления?	Школьное сообщество, образованные взрослые, официальные лица и тп
Вступление	Как привлечь внимание к выступлению? Есть ли интересный факт по теме? Может начать с актуальности проблемы?	- а знаете ли вы...? - советую вам дослушать мою речь до конца, потому что... - крылатое выражение или пословица - риторический вопрос по теме
Главная часть	Информация по теме выступления Логичность изложения	Аргументы: - факты; цифры, статистика; - цитаты, мнения авторитетных источников. Обоснования: - внимание ценностям; - здоровье; - отношения; свобода выбора; - ссылки на известные ситуации Язык – метафоры, сравнения, юмор

Заключение	Чем закончить речь?	- кратко повторить главную мысль выступления
Язык тела	Как я должен вести себя во время выступления? Как и где буду стоять?	Манера поведения: - вести себя уверенно - следить за руками - определить позу и место на сцене Голос: уверенный, интонация меняется по смыслу выступления Взгляд: уверенный; постоянный контакт с аудиторией
Подготовка к выступлению	Как подготовиться?	- Прочитать речь вслух несколько раз - отрепетировать речь - тренировать речь, не глядя в бумагу - тренировать речь в рамках реального времени
Время выступления	Как долго аудитория может слушать внимательно?	10–15 мин
Техническая поддержка	Что необходимо для эффективного выступления?	Микрофон, трибуна, экран, презентация, ее отображение на экране
Место выступления	Где будет проходить мероприятие? Есть ли возможность посмотреть место выступления заранее?	Зал, класс, публичное место, количество мест, сцена, освещение, акустика

Рефлексия.

Закончите предложения:

- 1.Сегодня я узнал(а) новые идеи о ...
- 2.Сегодня на уроке я научился(лась) ...
- 3.Мне нужно улучшить ...

Ресурсы:

1. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17571>
2. <https://www.un.org/ru/120924>
3. <https://ru.unesco.org/gced>
4. <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21752>
5. <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-duhe-globalnoy-grazhdanstvennosti>
6. <https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development>
7. <https://presium.pro/blog/presentation-guide>
8. <https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development/need-know>
9. <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21764>
10. <https://presium.pro/blog/public-speaking-guide>
11. <https://ontrening.ru/blog/rhetoric/sostavit-tekst-publichnoj-rechi/>

12. https://www.freepik.com/free-vector/different-people-asking-questions_13642290.htm#query=people%20answering%20questions&position=19&from_view=search
13. https://www.freepik.com/free-vector/pensive-people-thinking-crossroad-with-direction-sign-vector-flat-set-doubt-confused-puzzled-characters-making-decision-choice-men-women-choose-way-near-road-post-with-arrow-signs_22488920.htm#page=2&query=people%20answering%20questions&position=1&from_view=search
14. https://www.freepik.com/premium-vector/design-students-sit-piles-books-gain-better-knowledge-access-educational-literacy-illustration-landing-pages-websites-posters-banners-mobile-apps-web-social-media-ads-etc_30095825.htm#page=2&query=people%20reading%20information&position=20&from_view=search
15. https://www.freepik.com/premium-vector/global-sphere-with-people_20315232.htm#page=10&query=global%20citizen&position=16&from_view=search
16. https://www.freepik.com/free-photo/top-view-boss-s-day-assortment-with-pawns_10015061.htm?query=roles%20of%20people&collectionId=1779&position=2&from_view=collections
17. https://www.freepik.com/premium-vector/travel-concept-man-sits-near-passport-chooses-direction-where-go-business-trip-vector_22550533.htm#page=10&query=global%20citizen&position=1&from_view=search

Занятие 32. Проектная работа. Презентация проекта.

Цель обучения:

- представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру

Ход занятия



Задание 1. Поделитесь своим опытом по работе над проектами.

1. Какие умения и навыки необходимы для работы над проектом?
2. Нужно ли использовать слайдовые презентации в процессе публичных выступлений?

Проектная работа

Задание 2.

Публичное выступление на основе проекта будет более эффективным если использовать слайдовую презентацию для визуализации и большего контакта с аудиторией. Особых требований к слайдам обычно нет, поэтому каждый выступающий решает сам сколько

слайдов необходимо. Обычно количество слайдов зависит от цели выступления, аудитории и собственного видения, так как презентация помогает в этом случае более наглядно и доступно преподнести главные идеи выступления.

Есть несколько правил оформления слайд-презентации:

Цель презентации	Цель проекта
Тема презентации	Тема проекта
Дизайн слайдов	Зависит от цели, темы проекта и аудитории
Количество слайдов	Не ограничено, но в соответствии с временем выступления
Первый слайд	Тема выступления, ФИО выступающего, год и город
Со второго слайда до предпоследнего - визуальная связь с речью	- Необходимая информация - минимум текста, лучше ключевые слова или фразы - визуальные образы – фото, рисунки, схемы - графики, диаграммы и т. п. - цитаты или выдержки из источников
Предпоследний слайд/последний	- Ссылки на использованные ресурсы и литературу - электронная почта (если необходимо)

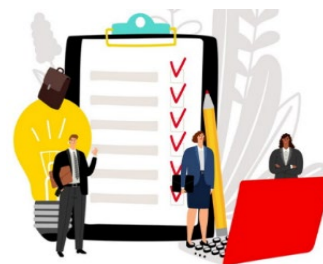


Задание 3.

Просмотрите таблицу с требованиями к слайдам. Продумайте какую информацию вы будете использовать на слайдах. Создайте презентацию на основе своего проекта.

Задание 4.

Работайте в парах. Обменяйтесь своими презентациями. Просмотрите их и дайте обратную связь о том, что можно еще улучшить.



Задание 5.

Подготовьтесь к защите проекта. Проверьте готовность своей речи и презентации; проставьте галочки в таблицах. Отрепетируйте речь.

Содержание речи

Цель речи		Убедить, проинформировать, побудить к действию, поменять мнение, и т.д.
Аудитория		Школьное сообщество, образованные взрослые, официальные лица и т.п.
Вступление		- а знаете ли вы...? - советую вам дослушать мою речь до конца, потому что... - крылатое выражение или пословица - риторический вопрос по теме
Главная часть		Аргументы: - факты; цифры, статистика; -цитаты, мнения авторитетных источников. Обоснования: - внимание ценностям; -здоровье; -отношения; свобода выбора; -ссылки на известные ситуации Язык – метафоры, сравнения, юмор
Заключение		- кратко повторить главную мысль выступления
Язык тела		Манера поведения: - вести себя уверенно - следить за руками - определить позу и место на сцене Голос: уверенный, интонация меняется по смыслу выступления Взгляд: уверенный; постоянный контакт с аудиторией
Подготовка к выступлению		- Прочитать речь вслух несколько раз - отрепетировать речь - тренировать речь, не глядя в бумагу - тренировать речь в рамках реального времени
Время выступления		10–15 мин

Содержание слайдов

Цель презентации		Цель проекта
Тема презентации		Тема проекта
Дизайн слайдов		Зависит от цели, темы проекта и аудитории
Количество слайдов		Не ограничено, но в соответствии с временем выступления
Первый слайд		Тема выступления, ФИО выступающего, год и город
Со второго слайда до предпоследнего - визуальная связь с речью		- Необходимая информация - минимум текста, лучше ключевые слова или фразы - визуальные образы – фото, рисунки, схемы - графики, диаграммы и т. п. - цитаты или выдержки из источников

Предпоследний слайд/последний	- Ссылки на использованные ресурсы и литературу - электронная почта (если необходимо)
--------------------------------------	--

Рефлексия: Опишите свой опыт работы над проектом в пяти словах. Кратко объясните свой почему вы так считаете.

Ресурсы:

1. https://studbooks.net/840062/marketing/prezentatsiya_spetsialnoe_meropriyatie_svyazyah_obschestvennostyu
2. https://studbooks.net/840063/marketing/ponyatie_prezentatsii
3. <https://rgiufa.ru/prochee/kakoe-pravilnoe-oformlenie-shkolnogo-proekta.html>
4. <https://obuchonok.ru/node/5777>
5. https://kp-mukl.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html
6. <https://informburo.kz/novosti/glava-voz-zayavil-chto-pandemiya-koronavirusa-poka-ne-zakonchilas>
7. <https://obuchonok.ru/node/5777>

Рисунки:

1. https://www.freepik.com/free-vector/pack-flat-people-asking-questions_13404913.htm#query=people%20answering%20questions&position=24&from_view=search
2. https://www.freepik.com/premium-vector/teamwork-mini-people-doing-portfolio_2079040.htm#page=3&query=people%20doing%20project&position=5&from_view=search
3. https://www.freepik.com/premium-vector/people-feel-check-boxes-list-project-task-management-it-concept-software-development-process-project-management-activities-violet-palette-illustration-white-background_9863022.htm#page=2&query=people%20doing%20project&position=31&from_view=search
4. https://www.freepik.com/premium-vector/effective-business-team-project-implementation-business-success-vector-illustration-happy-flat-cartoon-characters_11293831.htm#page=2&query=people%20doing%20project&position=23&from_view=search

РАЗДЕЛ 2

Ответы к занятию 11. Пути решения конфликтов.

Ответы:

Задание 1

А. Попробуйте убедить в своей точке зрения, будете отстаивать то, во что вы верите.

Б. Пройгнорируете ситуацию, будете отрицать наличие проблемы.

В. Будете делать то, что хотят другие, даже если вы не согласны или если это не то, чего вы хотите.

Г. Быстро идёте на компромисс.

Д. Найдёте решение, которое сделает всех счастливыми.

Е. Другое

РАЗДЕЛ 3

Занятие 18. Понимание мировоззрения

Задание 1

Стихотворение показывает два разных взгляда на жизнь, т.е. два противоположных мировоззрения.

Задание 2

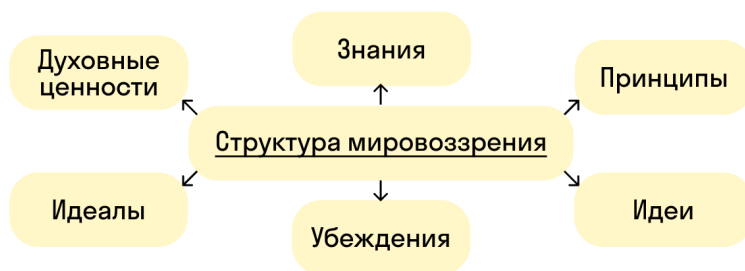
Вопрос 1

Пример: Личность с обыденным мировоззрением - человек формирует свои взгляды на основании своего житейского опыта и логических умозаключений, он также может использовать опыт старшего поколения или информацию из интернета или книг для успешного применения на практике.

Вопрос 2

Стихийный — на основе обыденного опыта, под влиянием окружающей жизни (решать проблему дракой — плохо, потому что дома и в школе за это ругали); Осознанный — на основе рациональной деятельности, которая направлена на понимание окружающего мира («Сделанное тобой к тебе же и вернется» — часть буддистской философии, к которой может прийти человек через свои наблюдения).

Задание 3



Задание 4

1б, 2в, 3д, 4г, 5а,

Задание 6

Анализ данных описывается как процесс наведения порядка, структуры и смысла в собранных данных и направлен на выявление закономерностей путем наблюдения, изучения, организации, преобразования и моделирования собранных данных.

После того, как данные проанализированы, следующим последовательным шагом является их интерпретация. Интерпретация данных — это процесс придания значения обработанным и проанализированным данным. Это позволяет нам делать обоснованные и содержательные выводы.

Занятие 19. Способность принимать точку зрения другого человека

Занятие 20. Уважение к людям, представляющим иные культуры

Ответы

Задание 3: Разные ответы

Пример ответа: Будет лучше принять позицию наблюдателя и отстраниться от личных рамок. Общайтесь с людьми разных культур, изучайте историю и религию, пробуйте блюда разных народностей.

Занятие 21. Толерантность: учимся понимать друг друга

Ответы

Задание 3: разные ответы

Примерный ответ: Черты толерантной личности:

- терпение
- умение владеть собой
- доверие
- чуткость
- способность к сопереживанию
- снисходительность
- расположение к другим
- чувство юмора
- терпимость к различиям
- доброжелательность
- гуманизм
- любознательность
- умение слушать
- несклонность осуждать других
- альтруизм

Задание 5: разные ответы

Пример: «Как реализовать принципы толерантности»

- ✓ Не стремись подчинить себе другого человека
- ✓ Изучай другого человека
- ✓ Прими другого человека таким, какой он есть

- ✓ Акцентируй внимание на объединяющих факторах
- ✓ Относись ко всему с чувством юмор

РАЗДЕЛ 4

Занятие 23. Познание и принятие себя, своей культуры и других культур

Ситуационное задание:

Вопрос о роли подарков для представителей азиатской культуры имел совершенно другое значение, т. к. деловые отношения с их точки зрения, основываются на личных отношениях. Подарки помогают установить личные связи между партнёрами. На Западе стараются избегать любых действий, которые могут выглядеть как взятка. Приглашения и подарки считаются нежелательным влиянием или даже попыткой подкупа. Западная модель делового поведения строится на строгих этических правилах.

Занятие 25. Системы ценностей разных культур.

Чем люди одной культуры могут отличаться от людей другой культуры? (образование, социальный статус, религия, нормы поведения, ценности и другое)

Задание 3

Виды ценностей

Материальные ценности	Духовные ценности	Социальные ценности
Бытовая техника, смартфоны, аксессуары, жилище, одежда, пища, украшения	Любовь, честность, чувство прекрасного, вера, верность, свобода, сострадание, семья, здоровье, уважение	Друзья, круг общения, принадлежность к определенной социальной группе, политические взгляды и убеждения

Задание 5

1 с

2 а

3 б

27

3. Каковы источники стереотипов? Формирование и усвоение человеком стереотипов может идти различными путями: · в процессе социализации и инкультурации: привычку думать о других народах определённым образом человек получает в процессе освоения культуры, с самого детства; · в процессе общения с людьми из близкого окружения (родители, друзья, сверстники, учителя и т. д.); · через ограниченные личные контакты, которые дают положительный и отрицательный опыт общения с представителями другой культуры; · через средства массовой информации.

РАЗДЕЛ 5

Занятие 29. Важность коллективного благополучия и устойчивого развития:

Задание 1 – мнение учащихся

Задание 2 - мнение учащихся и информация из текста

Задание 3 – задание выполняется по данной диаграмме, учащиеся сами могут определить скорость развития сфер.

Например, развитие от 0–40% (50%) – медленное развитие;

от 60–70% - среднее; 80–100% - быстрое развитие.

Причины такой разницы, учащиеся предполагают и дают варианты самостоятельно.

Задание 4 - Люди- ликвидация нищеты и голода; здоровье; качественное образование, гендерное равенство; уменьшение неравенства.

Планета – чистая вода и санитария; дешевая и чистая энергия; борьба с изменениями климата; сохранение экосистем суши и водоемов.

Процветание – достойная работа и экономический рост; инновации, индустриализация и инфраструктура; устойчивые города и населенные пункты; ответственное потребление и производство.

Мир – мир, правосудие и эффективные институты;

Партнерство – партнерство в интересах устойчивого развития

Задание 5 и 6 – самостоятельное изучение проектов и собственное видение учащихся.

Занятие 30. Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах

Задание 1 – мнение учащихся

Задание 2 - мнение учащихся и информация из текста

Задание 3–4 – видение учащихся

Задание 5 - информация с сайтов международных организаций

Задание 6 - мнения участников групп на основе изученного материала урока и структуры официального письма

Занятие 31. Глобальная гражданственность

Ответы к заданиям занятия основаны на мнении учащихся, их видении понятий и рассуждений. Учащиеся используют информацию урока для обоснования своих точек зрения.

Занятие 32. Проектная работа. Презентация проекта

Все ответы на задания – это самостоятельные изыскания учащихся.