

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ / Всемирная история**

Биржанова Динара Байдавлетовна

г. Костанай, 2022 г

## Содержание

### **I Раздел. Цивилизация: особенности развития**

1. **Тема 1.1** Понятие «цивилизация» Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации
2. **Тема 1.2** Цивилизации Древнего мира Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании.
3. **Тема 1.3** Мировые религии и развитие цивилизаций
4. **Тема 1.4** Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. Диалог культур

### **II Раздел. Этнические и социальные процессы**

5. **Тема 2.1** Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов Этническая карта мира: история и современность. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия.
6. **Тема 2.2** Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества

### **III Раздел. Из истории государства, войн и Революций**

7. **Тема 3.1** Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности Типы политических режимов
8. **Тема 3.2** Образование мировых империй в эпоху античности. Завоевательные походы гуннов как один из факторов
9. **Тема 3.3** Арабские завоевания и Крестовые походы. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии. Влияние походов Наполеона на изменение Европы
10. **Тема 3.4** Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Первая мировая война
11. **Тема 3.5** Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Вторая мировая война
12. **Тема 3.6** Буржуазные революции – катализатор формирования индустриального общества Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства. Революции новейшего времени: причины и последствия

### **IV Раздел. Развитие культуры**

13. **Тема 4.1** Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества.
14. **Тема 4.2** Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества Направления и стили искусства в контексте исторических процессов
15. **Тема 4.3** Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.
16. **Тема 4.4** Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации

### **V Раздел. Цивилизации: особенности развития**

17. **Тема 5.1** Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика. Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики
18. **Тема 5.2** Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами.
19. **Тема 5.3** Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств
20. **Тема 5.4** Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и

регионов мира.

21. **Тема 5.5** Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта

**VI Раздел. Политико - правовые процессы**

22. **Тема 6.1** Понятие правового государства. Исторический опыт реализации принципов правового государства. Понятие и общая характеристика гражданского общества.
23. **Тема 6.2** Неправительственные организации в гражданском обществе. Трансформация мировой политической системы
24. **Тема 6.3** Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности

**VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли**

25. **Тема 7.1.** Борцы за свободу и справедливость в XX веке(М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.)
26. **Тема 7.2** Великая мечта Мартина Лютера Кинга
27. **Тема 7.3** Н. Мандела - борец против апартеида
28. **Тема 7.4** Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века(Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики.
29. **Тема 7.5** Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века.Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»
30. **Тема 7.6** Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века Шарль де Голль: возрождение величия Франции
31. **Тема 7.7** Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор.Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»
32. **Тема 7.8** Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации

**VIII Раздел. Развитие образования и науки**

33. **Тема 8.1.** Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества
34. **Тема 8.2** Школьное образование: от древности до современности. Система высшего образования: история и современность
35. **Тема 8.3.1** Исторические этапы научно - технического прогресса. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.
36. **Тема 8.4** Современные информационные технологии. Перспективные отрасли современной науки

## Раздел. Цивилизация: особенности развития

### Урок № 1

**Тема:** Понятие «цивилизация» Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации

#### Информационный блок

Цивилизация как термин и как явление имеет свою историю. Появились слово *civis* (гражданин) и однокоренные с ним слова в Риме для обозначения и отличия городского жителя от сельского. Позже среди слов этой группы появляются значения, указывающие на принадлежность к городу. Сравнивая это понятие с термином культура, можно прийти к выводу, что это несколько «жесткое» по содержанию явление, в существовании которого более значительную роль играют внешние факторы.

— Мы попробуем в ходе лекции разобраться, каковы основные отличия культуры от цивилизации. Как бы вы заполнили эту таблицу на данном этапе?

Что ж, давайте проверим наши предположения, порассуждаем.

В научный контекст слово цивилизация (как и культура) приходит в XVIII веке и долгое время употреблялось как тождественное. Слово цивилизация используется часто и для обозначения определенной ступени общественного развития (например, античная цивилизация). В марксистской литературе под «цивилизацией» понималась просто материальная культура.

Существенно новое в интерпретацию термина цивилизация внес О.Шпенглер, который трактовал его как характеристику состояния общества, которое достигло заключительной стадии развития и утратило способность к дальнейшему саморазвитию. Он определил цивилизацию как совокупность норм, правил, выработанных обществом и воспроизводимых в практической деятельности человеком, важнейших элементов быта, технических достижений, имеющих своей целью удовлетворение основных жизненных (преимущественно материальных), постоянно изменяющихся потребностей людей.

Цивилизация – это в определенном смысле упадок, деградация культуры, которая выражается не в физических, (материальных) разрушениях, а в выхолащивании из нее духовного начала.

Итак, цивилизация функциональна, она полезна, в то время как культура в целом бесполезна. Человек, как это ни печально, вполне может обойтись без слушания гениальной музыки, без чтения книг, но при этом он должен выполнять хотя бы элементарные требования гигиены, соблюдать, пусть минимум, правил общественного поведения.

Следующая характеристика цивилизации – это единство требований, предъявляемых ко всем членам общества, – а это усреднение, унификация, стандартизация. Чем в большей степени население данной страны подчиняется существующим в ней законам, тем выше здесь уровень цивилизованности.

Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина

В рамках этой теории цивилизация рассматривается как социокультурная общность, в которой доминирующая культура и ее ценности выступают в виде ядра, а по периферии от него располагаются инородные культурные образования со своей социальной организацией. Таким образом, цивилизация представляет собой не монолитное образование, а сложную социокультурную систему, развитие которой определяется как культурным ядром, так и процессами, происходящими на периферии. П. Сорокин полагал, что продукты цивилизаций и их базовые ценностные установки переходят в более поздние культурные системы. Это реальная жизнь цивилизаций, на основе обобщения истории которой можно построить определенную типологию. В ней в качестве основных, по мнению П.Сорокина, можно выделить 3 типа социокультурных суперсистем:

1 — чувственный (*sensate*), в котором преобладает эмпирически-чувственное восприятие и оценка действительности преимущественно с утилитарной и гедонистической точки зрения (примеры — поздняя античная культура периода упадка, современная П.Сорокину культура XX в.);

2 — идеациональный тип (*ideational*), где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее (пример — позднее Средневековье);

3 — идеалистический тип (*idealistic*), представляющий синтез первых двух, где чувство уравнивается интеллектом, вера — наукой, эмпирическое восприятие — интуицией (примеры — античная культура периода расцвета, Возрождение).

Компоненты системы

«Кочевой» «Оседлый»

Характеристики компонентов системы

Политическая

организация — Потестарная (родоплеменная) организация населения

— Авторитарная власть лидеров потестарных объединений

— Широкая автономия потестарных объединений — Территориальная организация населения

— Назначаемость руководителей административных единиц

— Ограниченная автономия административных единиц либо полное ее отсутствие

Хозяйственно-

экономическая

характеристика — Полукочевое скотоводство с отдельными элементами земледелия

— Домашние ремесла

— Оседлое земледелие

и скотоводство

— Товарное ремесло

— Торговля

Правовая система — Господство адата — обычного права

— Суд биев, выдвинутых в соответствии с их авторитетом

— Субъект права — община — Господство шариата — религиозного права

— Суд казиев, назначенных светским правителем

— Субъект права — индивид

Культурно-религиозная

характеристика — Господство устных форм литературы

— «Народная» суфийская традиция: баксы, культы покровителей домашних животных (Камбар-ата, Шопан-ата и другие) — Господство письменных форм литературы

— «Книжная» суфийская традиция: дервиши, суфии, культы святых

**Критерии оценивания**

1. Знает понятия «Цивилизация», «Тип цивилизаций»
2. Прослеживает связи различных цивилизаций с закономерностями исторических процессов
3. В ходе обсуждения выявляют сходства и различия цивилизационного развития общества (не менее 3 примеров)
4. Делает выводы о взаимозависимости и взаимовлиянии цивилизаций

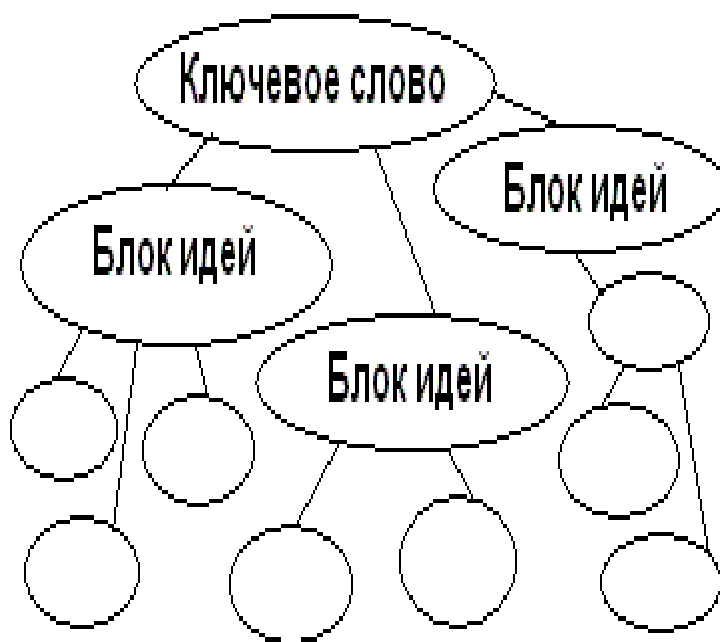
### **Задание 1**

Учащиеся делятся на группы, после чего им предоставляется раздаточный материал на основе которого они составляют кластер по теме **Понятие цивилизации. Основные типы цивилизационного развития.**

Дескрипторы

Показать связи различных цивилизаций с закономерностями исторических процессов

Сделать выводы о влиянии цивилизаций на ход исторического развития человечества



### Задание 2 Дебаты

Попросите учащихся в группах обсудить и дать своё понимание вопросов.

Какое будущее ожидает человеческую цивилизацию: единая или совокупность обособленных цивилизаций?

Какого мнения придерживаетесь вы по этой проблеме?

#### Дополнительное задание

Современный Казахстан, как вы думаете, к какой цивилизации относится (Запад, Восток)?

#### Контрольные вопросы:

1. Как вы можете объяснить значение понятий:  
оседло — земледельческая и кочевая цивилизации?
2. Согласны ли Вы с тем, что оседлая цивилизация была более развитой, чем кочевая?  
Попросить учащихся объяснить свои ответы.
3. Какое будущее ожидает человеческую цивилизацию: единая или совокупность обособленных цивилизаций?
4. Какого мнения придерживаетесь вы по этой проблеме?
5. Современный Казахстан, как вы думаете, к какой цивилизации относится (Запад, Восток)?
6. Как происходило становление индустриального общества в Казахстане?

### Урок № 2

**Тема:** Цивилизации Древнего мира Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании.

#### Информационный блок

Рабовладельческий мир накануне своего падения представлял собой не очень широкую полосу, протянувшуюся через всю Евразию от Атлантического до Тихого океана. К северу от этой полосы рабовладельческой цивилизации существовал более обширный «варварский» мир кочевых, полукочевых и оседлых племен, населявших остальные пространства Европы и Азии. Этот мир практически не был охвачен рабовладельческими отношениями и находился на стадии первобытнообщинного строя. Тем не менее история рабовладельческих государств была тесно связана с историей окружающих их племен, которые были объектом захватов и пополнения армии рабов. Однако по мере развития земледелия и скотоводства, возникновения ремесел и торговли и у этих племен возникает социально-имущественная дифференциация, складываются более крупные союзы, начинается разложение первобытнообщинного строя. Одновременно усиливается натиск «варваров» на южные цивилизованные государства.

**Племена Европы.** На периферии Римской империи жило множество «варварских» племен, самыми многочисленными из которых были племена кельтов, германцев и славян.

К середине I тысячелетия до н.э. кельтские племена населяли бассейны Рейна, Сены, Луары и верховья Дуная. Затем они заняли также области современной Испании, Британии, Южной Германии, Северной Италии. На рубеже III и II вв. до н.э. у кельтов началось разложение первобытнообщинного строя, получили развитие торговля и чеканка монеты. Но затем большая часть кельтских племен (бои, гельветы, белги, бритты и др.) была покорена Римской империей и смешалась с пришлым римским населением. Независимость удалось сохранить только кельтским племенам, населявшим Ирландию (у античных авторов — Гибернию). Ирландия первой из кельтских земель еще в конце IV — начале V в. приняла христианство.

Исходным местом жительства германских племен были южная Скандинавия, Ютландия и побережья Северного и Балтийского морей. К началу новой эры они заселяли также области между Рейном, Верхним Дунаем и Эльбой. Судя по археологическим данным, а также по «Запискам» Юлия Цезаря, «Германии» римского историка Тацита и работе Энгельса «К истории древних германцев», хозяйственная жизнь германцев была на значительно более низком уровне, чем в рабовладельческих государствах, и более низком, чем у кельтов. Только в начале новой эры большинство племен перешло к оседлому земледелию и познакомилось с плугом. Первобытнообщинный строй у германцев в это время находился еще в полном расцвете. Письменности они не имели.

Первой страной Африканской цивилизации был Древний Египет.

Затем Нубия, Сонгай, Гао, Мали, Зимбабве. Последними, уже в XVIII веке,

возникли Зулуленд и Матабелеленд. Все эти африканские государства вначале были ослаблены в результате междоусобиц, а затем захвачены иноземцами (Древний Египет был завоёван Римской Империей, государство зулусов — Британской). К 1890 году, 90 % территорий Африки контролировали европейские колониальные империи, часто вступавшие в конфликты в том числе из-за колоний на этом континенте (см. Драка за Африку), и было всего два независимых государства — Либерия и Эфиопия. Но уже в 1910 году автономию в составе Британского Содружества получил ЮАР, в 1922 Египет, в 1941 британцы изгнали из Эфиопии войска Фашистской Италии. Однако масштабная деколонизация началась только после окончания Второй Мировой. На данный момент почти все страны являются формально независимыми от своих бывших метрополий; однако на практике, всё ещё сильно зависят от них экономически, так как большинство из них очень бедны (Африка — самый бедный континент в мире, единственной развитой страной является ЮАР). На данный момент, перспективы развития Африканских стран очень туманны. Специалисты утверждают, что население продолжает увеличиваться за счёт традиционно высокой рождаемости, а экономика очень слаба и будет не в состоянии прокормить такое большое население. Такое человечеству предсказывал Мальтус.

### **Критерии оценивания**

1. Определить влияние хозяйственной деятельности человека на развитие античной цивилизации.
2. Определить характерные признаки античной цивилизаций и провести сравнительный анализ с восточной цивилизацией
3. Определить влияние религии на развитие античных цивилизаций
4. Провести исследование философских учений античности о развитии общества

**Задание:** Учащимся предлагается на основании полученной информации заполнить сравнительную таблицу «Цивилизации Запада и Востока» в виде диаграммы Вена

**Работа по диаграмме.** По диаграмме определяется уровень трансформации цивилизаций

**V. Стратегия «Мишень».** Определите долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные причины трансформации традиционных цивилизаций Африки, Америки и Океании

**Дескрипторы:**

- ✓ определяют долгосрочные причины
- ✓ определяют среднесрочные причины
- ✓ определяют краткосрочные причины трансформации традиционных цивилизаций Африки,

**VI. (У) Организация диспута.** Обсуждение работ с целью установления области наибольших трансформаций

Пленарное задание: определите 2-3 (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные) причины такой трансформации. Выбор аргументируйте.

**Выводы:** Учащиеся должны сделать следующие выводы:

1. Культура любых коренных народов формируется и развивается в рамках определенной ресурсной базы и топографии естественного ареала и является системой, изменяющейся во времени в разной степени.
2. Столкновение европейской цивилизации Нового времени с этнической культурой всегда приводит к трансформации и даже гибели последней, в том числе и к гибели (исчезновению) ее носителей.
3. Изменения происходят изначально в культуре жизнеобеспечения и приводят к изменениям в культуре духовной.
4. При трансформации культуры жизнеобеспечения происходят изменения в религии. Для сохранения традиционной культуры малых этносов и их консолидации нужны территории этносов, не отчуждаемые ни при каких обстоятельствах, и обладающие суверенитетом.

**Урок №3**

**Тема:** Мировые религии и развитие цивилизаций

**Информационный блок**

К мировым религиям относятся буддизм, христианство и ислам. Большинство людей в мире являются приверженцами именно этих религий, поэтому мы и рассмотрим их подробнее.

Буддизм самая древняя мировая религия. Он возник в VI веке до нашей эры в Индии. Пережив в этой стране эпоху формирования и расцвета, буддизм превратился в мировую религию благодаря распространению в страны Южной, юго-восточной, Центральной Азии и Дальнего Востока. В настоящее время только буддийских монахов и монахинь насчитывается приблизительно один миллион. Число же мирян — последователей буддизма — определить просто невозможно. Большинство приверженцев буддизма живут сейчас в Южной, Юго-Восточной, Центральной и Восточной Азии: Шри-Ланке, Индии, Непале, Бутане, Китае, Монголии, Корее, Вьетнаме, Японии, Камбодже, Мьянме (бывшая Бирма), Таиланде и Лаосе.

Наряду с буддизмом, к числу мировых религий, имеющих наибольшее число сторонников, относится христианство. По данным ООН, в настоящее время насчитывается около 1,5 миллиарда

В центре христианства находится образ богочеловека – Иисуса Христа, который своей мученической смертью на кресте пострадал за грехи человечества, но тем самым снял с него эти грехи, примирил человеческий род с Богом. Христос переводится с греческого как «помазанник», «мессия», спаситель.

Священной книгой христиан является Библия, которая состоит из двух частей. Ветхий завет – священная книга последователей иудаизма и Новый завет, излагающий важнейшие этапы жизни создателя христианства – Иисуса Христа и основные положения его учения.

Христианство возникло в I веке новой эры на территории Восточной части римской империи в Палестине. Новая эра и начинает свой отсчет со времени рождения Иисуса Христа. Как указывает Библия, Иисус Христов родился в еврейской семье. Его земные родители Мария и Иосиф были правоверными иудеями и свято соблюдали требования своей религии. Сам титул Иисуса «Христос» означает «мессия», «спаситель» - базируется на глубоко укоренившемся в иудаизме учения о мессианской роли еврейского народа, на том, что именно из этой среды появится спаситель человечества.

**Критерии оценивания**

1. определяет общие нравственные ценности мировых религий
2. объясняет, каким образом та или иная религия учит определенной ценности;
3. оценивает влияние этих ценностей на развитие цивилизаций

**Задания**

Ученики составляют список аргументов за и против важности религии в современном мире для обсуждения своих точек зрения.

**Вопрос классу:** «Играет ли религия важную роль в современном мире?»



## ОЦЕНИВАНИЕ:

### По критериям:

1. Приводит 2-3 аргумента «за» важности религии в мире.
2. Приводит 2-3 аргумента «против» важности религии в мире.

*(Формативное оценивание)* Составьте список аргументов «за» и «против» религии.

### Практическая работа №1:

<i>Аргументы «ЗА»</i>	<i>Аргументы «Против»</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

**Оценивание:** ученики составляют критерии для взаимной оценки письменных отчетов. учащиеся могут давать определения самостоятельно. Критерии:

- Точность
- Соответствие
- Выбор информации

**Работа в парах** - (по раздаточным материалам) прочитайте текст и ответьте на вопрос: каковы философские основы мировых религий? Каковы нравственные ценности в учениях мировых религий? Запишите в тетрадь свой ответ и зачитайте их вслух всему классу.

**Работа по дидактическим материалам:** Найдите в тексте о деструктивных организациях. Какие существуют современные деструктивные религиозные организации и течения?

**Вопрос классу:** Как они влияют на общество? Обсуждение в классе. Работа с источником – Конституция РК о религии.

Для учащихся с повышенной мотивацией дать тему эссе: «Каковы проблемы терроризма в мире?», «Каковы методы борьбы с терроризмом? «Профилактика борьбы с терроризмом в мире»

## Урок №4

**Тема:** Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. Диалог культур

### Информационный блок

Торгово-экономические отношения представляют собой взаимоотношение государств в области обмена товарами с другими государствами и возможные, связанных с этими процессами регуляторные документы и действия.

Люди начали обмениваться товарами еще с древних времен. Как только один первобытный человек поменял ракушку на палку другого первобытного человека, можно сказать, что торговое взаимодействие началось.

Естественно, по мере развития общества развивались и отношения между его членами. Торгово-экономическое взаимодействие не отделимо от: географических открытий, когда, например, европейцы открывали для себя рынки Востока и Америки, и наоборот. Эпохе великих географических открытий мы обязаны именно стремлениям найти новые пути на восточные рынки. развития промышленности, потому что у одних стран появлялись товары, которыми можно было бы обмениваться с другими. Промышленная революция значительно увеличила

объемы производства, а, следовательно, и сбыта. Технический прогресс способствовал и транспортным реформам, ускорению перевозок и укорачиванию логистических цепочек. Когда-то товары из Китая шли месяцами по Великому Шелковому пути, теперь мы можем получить товар из любой точки мира за считанные дни. Эволюции нормативной правовой базы, ведь новые товарные отношения должны основываться на соответствующих законах. Отсюда и образование торговых сообществ, и регулирование объемов экспорта/импорта и т.д.

В целом, всю историю человечества можно назвать историей торгово-экономических отношений, ведь развиваясь, цивилизация способствует развитию и связанных с оборотом товаров процессов.

Что такое дипломатия?

Дипломатия - наука о международных отношениях и искусство ведения переговоров руководителями государств и правительств и специальными органами внешних сношений (министерствами иностранных дел, дипломатическими представительствами, участие дипломатов в определении курса внешней политики страны и её проведении в жизнь мирными средствами.

Главная цель дипломатии — защита интересов государства и его граждан.

Когда возникла дипломатия?

Первыми дипломатами были ангелы, так как они исполняли обязанности послов между небом и землей (Г. Никольсон)

В рабовладельческом обществе дипломатические связи поддерживались лишь эпизодически посольствами, которые направлялись в отдельные страны с определённой миссией и возвращались после её выполнения.

В условиях феодальной раздробленности получила распространение «частная» дипломатия феодальных суверенов, которые в промежутках между войнами заключали мирные договоры, вступали в военные союзы, устраивали династические браки. Широкие дипломатические связи поддерживала Византия. В середине XV века с развитием международных отношений постепенно появляются постоянные представительства государств за границей.

Политика умиротворения - нежелание обострять или разжигать противоречия, которые существуют между странами.

#### Критерии оценивания

1. Находит особенности дипломатии в древней Греции, древнего Рима, древнего Китая, Древнего Египта
2. Понимает значение международных отношений и роли дипломатии в ней
3. Находит пути решения международных конфликтов, через ролевую игру
4. Анализирует и выявляет общие черты и последствия дипломатических отношений на мировую цивилизацию

#### Задания

Критерий оценивания	Дескриптор
Находит особенности дипломатии данной в задании страны	Правильно называет особенности дипломатии в данной им стран
Определяет 2 сходства и 2 различия в дипломатии Древнего Египет Древнего Китая Древней Греции Древнего Рима	Правильно называет 2 сходства и 2 различия дипломатии Древнего Египет Древнего Китая Древней Греции Древнего Рима

Учащиеся в группах прогнозируют список возможных причин, породивших «дипломатию» «дипломатические отношения». Каждая группа оформляет результаты работы в виде опорной схемы. Группы могут взять в качестве примера одну из стран древнего мира.

- Древний Египет
- Древний Китай
- Древняя Греция
- Древний Рим

В процессе обсуждения необходимо распределить причины на внутренние и внешние.

По итогам выполнения задания учащиеся обмениваются работами с другими группами по часовой стрелке с целью ознакомления и сравнения. Все работы презентуются всему классу.

	Древняя Греция	Древний Рим	Древний Китай	Древний Египет
Особенность дипломатии				
Сходство				
Вывод				

По итогам выполнения задания, учащиеся формируют группы из нового состава участников. В каждой новой группе должно быть по одному представителю со всех групп. Во вновь сформированных группах учащиеся обмениваются информацией о особенностях дипломатии и дипломатических отношениях в той стране, которую они исследовали. Также выделяют общие черты, характерные для всех стран.

Все участники обсуждения возвращаются в первоначальные группы, обмениваются полученной информацией, сравнивают варианты схожих моментов в дипломатии

## II Раздел. Этнические и социальные процессы

### Урок №5

**Тема** Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов Этническая карта мира: история и современность. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия.

#### Информационный блок

Каждого человека, как только он начинал осознавать себя личностью, посещал вопрос «откуда мы взялись». Несмотря на то, что вопрос звучит абсолютно банально, единого ответа на него не существует. Тем не менее, этой проблемой – проблемой возникновения и развития человека – занимается наука антропология, которая выделяет такое понятие, как антропогенез.

Антропогенезом называют процесс выделения человека из мира животных.

#### 1 Эволюционная теория

Эволюционная теория предполагает, что человек произошел от высших приматов - человекообразных обезьян путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора.

Эволюционная теория антропогенеза имеет обширный набор разнообразных доказательств – палеонтологических, археологических, биологических, генетических, культурных, психологических и других. Однако многие из этих доказательств могут трактоваться неоднозначно, что позволяет противникам эволюционной теории оспаривать её.

#### 2 Теория творения (креационизм)

Данная теория утверждает, что человек сотворен Богом, богами или божественной силой из ничего или из какого-либо небиологического материала. Наиболее известна библейская версия, согласно которой первые люди – Адам и Ева – были сотворены из глины. Эта версия имеет более древние египетские корни и ряд аналогов в мифах других народов. Разновидностью теории творения можно считать также мифы о превращении животных в людей и о рождении первых людей богами.

#### 3 Теория внешнего вмешательства

Согласно этой теории, появление людей на Земле, так или иначе, связано с деятельностью иных цивилизаций. В простейшем варианте ТБВ считает людей прямыми потомками инопланетян, высадившихся на Землю в доисторическое время.

#### 4 Теория пространственных аномалий

Последователи данной теории трактуют антропогенез, как элемент развития устойчивой пространственной аномалии – гуманоидной триады «Материя–Энергия–Аура», характерный для многих планет Земной Вселенной и её аналогов в параллельных пространствах. ТПА предполагает, что в гуманоидных вселенных на большинстве пригодных для жизни планет биосфера развивается по одному и тому же пути, запрограммированному на уровне Ауры – информационной субстанции. При наличии благоприятных условий этот путь приводит к возникновению гуманоидного разума земного типа.

Итак, вернёмся к первой теории, по которой антропогенез – процесс выделения человека из мира животных – прошёл, по мнению большинства исследователей, четыре основные стадии.

Этногенез (от греч. ἔθνος, «племя, народ» и γένεσις, «происхождение»), этническая история — процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов.

Этногенез представляет собой начальный этап этнической истории. По его завершении может происходить включение в сложившийся этнос других ассимилируемых им групп, дробление и выделение новых этнических групп.

В этнографии различают два исторических типа этногенеза:

Этногенез, имевший место в условиях первобытнообщинного и докапиталистического обществ и приведший в раннефеодальный период к образованию народностей.

Этногенез современного типа на базе уже сформировавшихся народов (особенно ярким примером такого этногенеза в наше время могут считаться США, где в одном «котле» варятся представители нескольких волн иммиграции из Западной и Восточной Европы, Палестины, арабского мира вообще, Южной и Юго-Восточной Азии, Китая и Японии, потомки африканских рабов и испано-индейского населения Латинской Америки).

Этногенез характеризуется взаимосвязью двух видов этногенетических процессов — консолидацией автохтонных (родственных и неродственных) этнических компонентов и включением в процесс этногенеза переселенцев (мигрантов).

Оригинальная пассионарная теория этногенеза, в которой этногенезом называется вся продолжительность этнической истории, разработана Львом Гумилёвым.

Пассиона́рная теория этноге́неза — историческая и этнологическая теория, описывающая исторический процесс, как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами. Разработана Львом Гумилёвым.

Определяет и описывает понятия этноса (точнее, несколько видов этнических систем), вводит понятие пассионарности, описывает типичные процессы этногенеза и взаимодействия этносов. Пассионарная теория этногенеза во время создания встречала непонимание советской официальной науки и ещё не является общепризнанной.

### **Критерии оценивания**

1. Знает понятия этнос, нация, этногенез
2. Определяет основные этапы формирования этносов.
3. Описывает три основных исторических типа этногенеза.

### **Задания**

1. Составьте утверждения с использованием терминов «этнос», «этногенез», «нация», опираясь на предложенный автором перечень условий. В составленных утверждениях отразите особенности становления казахской народности.

Для формирования народности необходимы следующие условия:

1. Определенный уровень развития культуры;
2. Территория с обозначенными границами;
3. Сформированное общественно-этническое сознание;
4. Сформировавшийся язык;
5. Определенный характерный внешний облик, присущий большинству этнических представителей;
6. Название государства, отражающее главные этнополитические или историко-географические признаки этноса.

ГР. Каждая группа готовит выступление на научной конференции «Современные взгляды на проблему антропогенеза».

Выступление должно обязательно сопровождаться презентацией или документальным фильмом. В роли экспертов на конференции можно пригласить учителей биологии, химии и физики.

Подготовьте три вопроса, которые будут заданы каждой выступающей группе. На основе критериев оценивания и ответов участников определите лучшее выступление.

## Урок №6

**Тема 2.2** Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества

### Информационный блок

#### **СОЦИОГЕНЕЗ: ИСТОРИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

Представления об общественном устройстве первых человеческих коллективов стали складываться во второй половине XIX в. В это время не имелось даже приблизительных данных о степени древности человечества, о характере и сущности начальных этапов культуры и физическом облике древнейших людей. Отправным пунктом для суждений служили знания об этологии животных и, естественно, наблюдения из современной жизни человека. Суть этих представлений сводилась к довольно простым заключениям: а) современный человек и высшие приматы являются двумя крайними точками процесса антропогенеза, между которыми должна располагаться неизвестная науке промежуточная форма, обладающая качествами как обезьяны, так и человека; б) общественная организация представителей «промежуточного звена» не слишком отличалась от высших форм самоорганизации сообществ животных (например, стадо). В результате, наряду с понятием «первобытное человеческое стадо» стали использовать и понятие «праобщина», но традиционный смысл первого термина практически не изменился. Устоявшиеся представления о «первобытном человеческом стаде» отрицают существование таких регуляторов общественной жизни, как семья, родственные отношения, упорядоченность сексуальных связей.

Наиболее существенным достижением современной науки, с точки зрения данной проблематики, является неизмеримо возросший по сравнению с XIX в. уровень знаний о культуре каменного века. Значительно более глубокими и полными стали наблюдения над поведением высших приматов. Появились конкретные сведения о физико-географических условиях территорий, на которых протекали начальные этапы антропогенеза. Все это наталкивало ученых, в особенности археологов, на пересмотр устоявшихся представлений о ходе процесса становления человеческого общества, или социогенеза. Пересмотр этот, еще далеко не завершившийся, идет в направлении признания значительно большей сложности социальной организации людей эпохи нижнего и среднего палеолита, чем это допускалось ранее. Следует отметить, что новые представления не всегда строго доказуемы и проверяемы. При этом наиболее трудными для реконструкций и наиболее дискуссионными остаются вопросы о времени и сущности качественного перехода от состояния объединений животных (стадо, стая) к первоначальным собственно человеческим коллективам.

С момента начала вынужденной адаптации стай обезьян к новым для них условиям открытых пространств саванн начинается относительно непродолжительный период трансформации чисто биологических форм «общественной» жизни в присущее человеку социальное устройство. Наиболее важным фактором этого процесса на первоначальном этапе явился переход к охоте, как основе жизнеобеспечения. Выработка новой стратегии снабжения пищевыми продуктами, вызванная ограничением потребления растительной пищи, способствовала изменению прежних стереотипов поведения, складыванию новых элементов в организации стада, направленных в сторону большей структуризации и акцентированности совместных действий. Кроме того, обстоятельства выживания в непривычной среде требовали большей мобильности и гибкости поведения от отдельных членов стада. Переход к потреблению преимущественно мясной пищи вызывал и прогрессивные приспособительные мутации организма. Наиболее важным морфологическим изменением, связанным не с самим потреблением, а со способом добывания пищи, явилось прямохождение. Последнее должно было быть присуще этому, еще дочеловеческому этапу эволюции.

На каком-то, не зафиксированном пока точно и окончательно, рубеже происходит наиболее фундаментальный для антропогенеза переход от простого использования природных орудий к

регулярному изготовлению последних. С данного момента возникает качественно новое явление — производство, являющееся, по сути, началом сознательного преобразования природы. С того же времени начинается труд — свойственная только человеку интеллектуальная форма жизнеобеспечения.

Таким образом, уже для первой археологической эпохи, олдована, можно говорить о существовании сплоченных охотничьих коллективов, живущих небольшими группами, которые ощущают свою прочную связь с территорией обитания, осознают свое отличие от животных и родовую близость к другим таким же группам, с которыми они устанавливают эпизодические контакты.

С момента начала изготовления орудий труда в действие вступает и такой мощный фактор социогенеза, как технология первобытной производственной деятельности. Проявления этого фактора уже в самом начале должны были носить взрывной характер, и воздействие его касалось не только интеллектуального прогресса, но и самого физического облика людей. Даже первый орудийный набор человека далек от кажущейся примитивности. Изготовление орудий предполагало осуществление целого ряда последовательных операций: обнаружение и выбор сырья, подбор подходящего обломка камня, подготовка его для последующего скалывания с него заготовки желательной формы и веса, обработка последней до ее оформления в законченное орудие. В инвентаре периода олдована фиксируется наличие всей этой технологической цепочки. Сами формы каменных орудий разнотипны и переменны. Каждая из них допускает и даже предполагает возможность дальнейшего совершенствования. Таким образом, уже в момент своего возникновения технология выступает двигателем общественного прогресса.

#### **Критерии оценивания**

1. Знает понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход»
2. Использует их для объяснения исторических процессов
3. Знает особенности «формационного» и «цивилизационного подходов»
4. Сравнивает их и выделяет общее и различия

#### **Задания**

1. Преподаватель предлагает учащимся в группах, обсудить значение термина «социогенез». Группы формулируют свое определение понятия «социогенез». Они вывешивают свои формулировки для обсуждения и совместно дополняют наиболее отвечающее внутреннему содержанию определение с правильным ответом ознакомить по слайду. Группы, по завершении деятельности, оценивают работу друг друга (возможны различные варианты методов оценивания)

**Рефлексивные вопросы:** можем ли мы сказать, что все известные нам государства прошли один и тот же путь развития? Есть ли различия в развитии?

Преподаватель предлагает учащимся используя представленные иллюстрации предположить о каком подходе идет речь (формационном или цивилизационном). Учащиеся изучают ресурс 1 о социогенезе: формационном и цивилизационном. Сравнивают, выявляют их недостатки. Ответы обсуждают в паре, группе

Преподаватель объясняет учащимся, что та деятельность, которую они выполняли, относится к социологии, и она раскрывает содержание понятия «социогенез»

2. В парах, ученики выполняют задание по исследованию данных подходов и выявлению общих и различных моментов. Им необходимо обобщить факты и сделать вывод о том, какая из теорий наиболее полно объясняет закономерности развития человеческого общества.

3. В качестве доказательства своего мнения, они рассматривают определенный исторический период и объясняют процесс его развития с точки зрения выбранного подхода.

### **III Раздел. Из истории государства, войн и Революций**

#### **Урок №7**

**Тема 3.1** Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности Типы политических режимов

#### **Информационный блок**

**Госуда́рство** — политическая форма организации общества на определённой территории, суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. Ни в науке, ни в международном праве не существует единого и общепризнанного определения понятия «государство»<sup>[1][2]</sup>. «Страна» является близким, но не тождественным государству термином, как правило понимаемым более широко, чем «государство».

Крупнейшая международная организация, Организация Объединённых Наций, не имеет полномочий определять, является ли то или иное образование государством или нет, это вопрос международно-правового признания другими государствами и правительствами<sup>[1]</sup>. Один из немногих документов, дающих определение «государства» в международном праве, — Конвенция Монтевидео, подписанная в 1933 году только несколькими американскими государствами. В рамках классовой теории «*Государство — аппарат насилия в руках господствующего класса*»<sup>1</sup> В основе данных концепций лежат представления о божественном (сверхъестественном) происхождении государства, общей системы власти, правил общественного поведения. Основной характеристикой является отсутствие разделения между обществом и государством. Подобные представления появились во время формирования первобытных человеческих сообществ и просуществовали до периода средневековья.

### **Теория Платона**

Согласно Платону государство появилось в эпоху Зевса и олимпийских богов. Они поделили между собой, по жребию, все страны земли. При этом Аттика (территория древних Афин) досталась Афине и Гефесту, а остров Атлантида — Посейдону. Афина и Гефест населили Атику благородными мужами и вложили в их умы понятие о демократическом государственном устройстве. Посейдон же установил на Атлантиде государство в форме наследственного царского правления, закрепив основы в законах. Таким образом, Платон считал, что для организации правильных форм земной жизни необходимо в максимально возможной мере подражать мифическим космически-божественным первообразам (философски говоря — идее) правления людьми. В первую очередь устройству Афин (где правят философы), во вторую устройству Атлантиды (где правят законы).

### **Теологическая теория**

*Основная статья: Теологическая теория происхождения государства*

Сформулирована Августином Блаженным, была развита Фомой Аквинским в XIII веке. Согласно данной теории, по своей сущности государство является результатом проявления как божественной воли, так и воли человеческой. Государственная власть по способу же приобретения и использования может быть богопротивной и тиранической в этом случае она допускается Богом. Плюсы данной теории заключаются в том, что она объясняет идеал государственной власти, которая сверяет свои решения с высшими религиозными принципами, что налагает на неё особую ответственность и поднимает её авторитет в глазах общества, способствует утверждению общественного порядка, духовности. Теологическая теория носит универсальный характер, поскольку содержит не только антропологическое, но и метафизическое измерение в объяснении происхождения государства.

Секулярные идеологи зачастую преподносят теологическую теорию в искажённо-карикатурном виде, вводя в заблуждение правоведов.

Сходные мысли о божественном первоисточнике государственной власти в XX веке развивал Жак Маритен. Также и многие другие современные приверженцы теологических естественно-правовых учений (А. Ауэр, Э. Вольф, Х. Домбоис, Ф. Харст и др.) в конечном счёте именно в божестве (его разуме, воле, творении и т. д.) сопряжённым с волей, разумом и творчеством человека видят исходное основание и источник права и государства. В настоящее время данная концепция представляет официальную доктрину таких государств как Ватикан и Израиль.

Патриархальные и патерналистские концепции происхождения государства[править | править код] В основе данных концепций лежат представления о возникновении государства из семьи, а общественной и государственной власти — из власти отца семейства.

К наиболее известным представителям патриархальной теории происхождения государства можно отнести Конфуция, Аристотеля, Филмера, Михайловского и др. Они обосновывают тот факт, что люди — существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи. В последующем, развитие и разрастание семьи в результате объединения людей и увеличения числа этих семей приводят к образованию государства.

### **Патерналистская теория**

От слова патер — отец. В данной теории имеет место прямое соотношение государства с семьей. Так, например, Конфуций, трактуя императора как «сына Неба» и исполнителя воли Неба, вместе с тем уподоблял власть императора власти главы семейства, а государство — большой семьей. Управление государством, по его мнению, должно строиться как управление семьей — на основе норм добродетелей, заботы старших о младших, сыновней преданности и почтительности младших по отношению к старшим. Также патерналистские воззрения нашли своё отражение в русской политической истории, традиционным компонентом которой стала вера широких слоёв населения в «царя-батюшку» и во всякое начальство как в «отца родного». *Плюсы* данной теории заключаются в формировании уважения к государственной власти. *Минусы* данного понимания государства в укоренении пассивной гражданской позиции, на почве возложения гражданами ответственности за все происходящее на государство.

Органические концепции происхождения государства

В основе данных концепций лежат представления о государстве как о живом организме, продукте социальной эволюции (по аналогии с эволюцией биологической), в котором более важному органу соответствует более высокий статус и более значительная власть в органической системе общества и государства. В таких социальных организмах в процессе борьбы и войн (естественного отбора) складываются конкретные государства, формируются правительства, совершенствуется структура управления, при этом данный социальный организм поглощает своих членов. *Плюсы* данных концепций заключаются в том, что биологические факторы не могли не повлиять на появление государственности, так как человек является существом биосоциальным. *Минусы* в предположении о том, что нельзя распространять все закономерности, присущие биологической эволюции, на социальные организмы<sup>[источник не указан 3683 дня]</sup>, так как несмотря на их взаимосвязь это разные уровни жизни со своими закономерностями и причинами возникновения.

### **Теория О. Конта**

Согласно Огюсту Конту — общество (а следовательно, и государство) — органическое целое, строением, функционированием и эволюцией которого занимается социология<sup>[источник не указан 1558 дней]</sup>. Социология при этом опирается на законы биологии, действие которых в обществе претерпевает определённое видоизменение в силу своеобразия взаимодействия индивидов и воздействия предшествующих поколений на последующие. Основная задача социологии как позитивной науки, пришедшей на смену предшествующим теологическим и метафизическим воззрениям, состоит в обосновании путей и средств гармонизации общества, утверждения органической связи «порядка» и «прогресса».

### **Теория Г. Спенсера**

Герберт Спенсер трактует государство как часть природы, которое развивается подобно зародышу животного, причём во всей истории человеческой цивилизации естественно-животное начало доминирует над началом социальным (и политическим). Подобно животному организму, социальный организм растёт и развивается путём интеграции его составных частей, усложнения его структуры, дифференциации функций и т. д. При этом в социальной жизни, как и в природе, выживает наиболее приспособленный организм. В духе закона эволюции Спенсер трактует догосударственное состояние общества, возникновение и функционирование политической организации и политической власти в обществе военного типа и постепенный переход к обществу, государству и праву промышленного типа. При этом в отличие от подавляющего большинства приверженцев органического подхода Спенсер развивал либерально-индивидуалистические политические воззрения и видел цель социального организма не в поглощении своих членов, а в служении им.

### **Критерии оценивания**

1. умеет пользоваться источниками и ссылаться на них;
2. умеет читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения;

### **Задания**

1. Изучить исторический опыт существования различных форм и типов государств и найти их отражение в теориях происхождения государств (исторические типы государства: рабовладельческое, феодальное, буржуазное и социалистическое). Привести примеры.
2. Изучить исторический опыт существования различных форм государств монархии: абсолютная власть правителя; Саудовская Аравия, Оман, Катар, Бруней и конституционной: Англия, Бельгия, Дания и определить, как этот процесс отражен в имеющихся теориях о происхождения государств.



3. Изучить исторический опыт существования различных форм правления: республик парламентской (Канада, Австралия, Индия), президентской (США, Латинская Америка) и смешанной (Польша, Португалия, Болгария, Россия). Презентация исследовательских работ.
4. (Предложите учащимся на примере Республики Казахстан проследить какие теории происхождения государств характерны для истории нашего государства в различные исторические периоды.

## Урок №8

**Тема 3.2** Образование мировых империй в эпоху античности. Завоевательные походы гуннов как один из факторов

### Информационный блок

Древние империи, сыгравшие свою роль в истории человечества, обладали всеми перечисленными условиями. Но помимо того для них были характерны длительная политическая стабильность и налаженные коммуникации до самых отдаленных окраин, без чего нельзя управлять огромными территориями. Все великие империи имели большие армии: страсть к завоеваниям была почти маниакальной. И повелители таких государств порой добивались впечатляющих успехов, подчиняя себе обширные земли, на которых возникали гигантские империи. Но проходило время, и гигант сходил с исторической сцены.

#### **Первая империя**

Египет. 3000-30 годы до новой эры

Эта империя просуществовала три тысячелетия - дольше, чем какая-либо другая. Государство возникло, по последним данным, более 3000 лет до новой эры, а когда произошло объединение Верхнего и Нижнего Египта (2686-2181), образовалось так называемое Древнее царство. Вся жизнь страны была связана с рекой Нил, с ее плодородной долиной и дельтой у Средиземного моря. Правил Египтом фараон (слово это означает склад продовольствия), на местах сидели губернаторы и чиновники, и вообще общественная жизнь в стране была достаточно развита (см. "Наука и жизнь" № 1, 1997 г. - "Еще не кончился каменный век" - и № 5, 1997 г. - "Древний Египет. Пирамида власти"). К элите общества причислялись офицеры, писцы, землемеры и местные жрецы. Фараон считался живым божеством, и все важнейшие жертвоприношения совершал сам.

Египтяне фанатически верили в загробную жизнь, ей были посвящены предметы культуры и величественные постройки - пирамиды и храмы. Испещренные иероглифами стены погребальных камер рассказали о жизни древнейшего государства больше, чем другие археологические находки. История Египта распадается на два периода. Первый - с основания и до 332 года до новой эры, когда страну завоевал Александр Македонский. И второй период - царствование династии Птолемеев - потомков одного из полководцев Александра Македонского. В 30 году до новой эры Египет был покорен более молодой и могущественной империей - Римской..

#### **Владычество "Царя царей"**

Персия. 600-331 годы до новой эры

В VII столетии до Рождества Христова кочевые племена Иранского нагорья подняли восстание против ассирийского владычества. Победители основали государство Мидию, которое потом вместе с Вавилонией и другими соседними странами превратилось в мировую державу. К концу VI века до новой эры она, возглавляемая Киром II, а затем его преемниками, принадлежавшими к династии Ахеменидов, продолжила завоевания. На западе земли империи выходили к Эгейскому морю, на востоке ее граница проходила по реке Инд, на юге, в Африке, владения достигали первых порогов Нила. (Большую часть Греции занимали во время греко-персидской войны войска персидского царя Ксеркса в 480 году до новой эры.)

Монарха величали "Царем царей", он стоял во главе армии и был верховным судьей. Владения были разделены на 20 сатрапий, где наместник царя правил его именем. Подданные говорили на четырех языках: древнеперсидском, вавилонском, эламском и арамейском.

В 331 году до новой эры Александр Македонский разбил полчища Дария II - последнего из династии Ахеменидов. Так закончилась история этой великой империи.

#### **Мир и любовь - для всех**

Индия. 322-185 годы до новой эры

### **Критерии оценивания**

1. Понимает значение слов империя, рабство, завоевания
2. Понимает значение слов империя, рабство, завоевания,
3. На карте найдут изменения границ государств в эпоху образования империй;

### **Задание**

#### 1. Исследование и анализ

Раздаём учащимся текст источника и даем задание проанализировать и определить значимость документов в соответствии с критериями. (Приложение № 3)

#### **Критерии работы с документами:**

1. Общие положения Когда и где появился этот документ?
2. Кто автор документа?
3. Объясните основные/новые понятия в тексте документа.
4. Интересы каких групп общества представлял документ?
5. В чем отличие этого документа или его отдельных частей от документов других аналогичных государств, ранее существовавших?
6. Какой результат или изменения принес этот документ государству, обществу?

2. Даю задание, используя историческую карту роста греческой империи назвать причины быстрых завоеваний и значимость ее появления на ходе развития мировой истории. Аргументированно доказать свое мнение. (Приложение № 4)

### **Обмен мнениями**

-Каким образом и почему греческая цивилизация достигла наивысших результатов?

Предания, посвященные истории Индии и ее правителей, весьма отрывочны. Немногочисленные сведения относятся ко времени, когда жил основатель религиозного учения Будда (566-486 годы до н. э.), первая реальная личность в истории Индии.

В первой половине I тысячелетия до новой эры в северо-восточной части Индии возникло множество небольших государств. Одно из них - Магадха - возвысилось благодаря успешным захватническим войнам. Царь Ашока, принадлежавший к династии Маурья, настолько расширил владения, что они занимали уже почти всю нынешнюю Индию, Пакистан и часть Афганистана. Царю повиновались чиновники административного управления и сильная армия. Поначалу Ашока слыл жестоким полководцем, но, став последователем Будды, проповедовал мир, любовь и терпимость и получил прозвище "Обращенный". Этот царь строил больницы, боролся с вырубкой лесов, а в отношении своего народа проводил мягкую политику. Дошедшие до нас его указы, высеченные на скалах, колоннах, - древнейшие, точно датированные эпиграфические памятники Индии, рассказывающие об управлении государством, социальных отношениях, религии и культуре.

- Какое влияние и почему внесла греческая культура в целях обогащения мировой культуры?

## **Урок №9**

**Тема 3.3** Арабские завоевания и Крестовые походы. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии. Влияние походов Наполеона на изменение Европы

### **Информационный блок**

Монгольские завоевания начались с объединения племен, которое удалось полностью завершить хану Темучину, сегодня больше известному как Чингисхан. Именно он в 1206 году был избран правителем всех монголов. Наследовать высшую власть в Монгольской империи могли только прямые потомки Чингисхана от его первой жены Бортэ. Их называли Чингизидами. Правители Чингизиды Монголией и Китаем вплоть до двадцатых годов 20 века. А Внутренней Монголией (автономным районом на севере Китая) потомки Чингисхана правили до 1954 года.

Издавна в степях к северу от Китая жили племена монголов, керейтов и татар. В начале 13 века после долгих и жестоких войн монголы покорили соседние племена.

В 1206 году монгольская знать собрала съезд, на котором великим ханом был избран коварный и беспощадный Темучин. Его также называли Чингисхан, что означает «небесный хан». С этого момента началось создание Монгольского государства.

Чингисхан считал своей основной задачей создание такой державы, в которой все были бы покорны правителю. Управление Монгольским государством было основано на десятичной системе. Всё население разделили на тумены – в каждый входило десять тысяч человек. Тумены

делились на десятки, сотни и тысячи. Смертная казнь грозила тем, то пытался перейти из одной десятки, сотни или тысячи в другую.

Также по десятичной системе было организовано монгольское войско.

Вся власть была сосредоточена в руках Чингисхана. В управлении ему помогали многочисленные родственники.

Был создан свод законов – «Великая Яса». Теперь все правила жизни и поведения населения государства были регламентированы. Столицей своей империи Чингисхан сделал город Каракорум. Чингисхан мечтал покорить весь мир. Его армия была огромной и не могла существовать без ведения войн и захвата добычи. Войско Чингисхана постоянно пополнялось воинами из племён, которые были покорены монголами. Только представьте, личная охрана великого хана насчитывала десять тысяч человек.

В 1211 году монголы напали на империю Цзинь. В ходе войны стали очевидны преимущества армии Чингисхана. Монгольские всадники умело пользовались луками. Особой была тактика маневрирования конницы. Всадники перемещались по условному знаку, который флагом подавал военный начальник.

К 1215 году империя Цзинь была завоёвана. Монголы переняли китайскую военную технику. Они стали использовать камнемётные и огнемётные машины, осадные башни и тараны. Военные специалисты из Китая были включены в состав войска Чингисхана.

Монгольскому хану удалось покорить кочевников, живших к западу от его империи. Затем Чингисхан напал на Хорезм. Города, которые оказывали сопротивление монголам, уничтожались. В живых оставляли только ремесленников и тех, кто мог выполнять подсобные работы.

Чингисхан мечтал покорить весь мир. Его армия была огромной и не могла существовать без ведения войн и захвата добычи. Войско Чингисхана постоянно пополнялось воинами из племён, которые были покорены монголами. Только представьте, личная охрана великого хана насчитывала десять тысяч человек.

В 1211 году монголы напали на империю Цзинь. В ходе войны стали очевидны преимущества армии Чингисхана. Монгольские всадники умело пользовались луками. Особой была тактика маневрирования конницы. Всадники перемещались по условному знаку, который флагом подавал военный начальник.

К 1215 году империя Цзинь была завоёвана. Монголы переняли китайскую военную технику. Они стали использовать камнемётные и огнемётные машины, осадные башни и тараны. Военные специалисты из Китая были включены в состав войска Чингисхана.

Монгольскому хану удалось покорить кочевников, живших к западу от его империи. Затем Чингисхан напал на Хорезм. Города, которые оказывали сопротивление монголам, уничтожались. В живых оставляли только ремесленников и тех, кто мог выполнять подсобные работы.

Чингисхан мечтал покорить весь мир. Его армия была огромной и не могла существовать без ведения войн и захвата добычи. Войско Чингисхана постоянно пополнялось воинами из племён, которые были покорены монголами. Только представьте, личная охрана великого хана насчитывала десять тысяч человек.

В 1211 году монголы напали на империю Цзинь. В ходе войны стали очевидны преимущества армии Чингисхана. Монгольские всадники умело пользовались луками. Особой была тактика маневрирования конницы. Всадники перемещались по условному знаку, который флагом подавал военный начальник.

К 1215 году империя Цзинь была завоёвана. Монголы переняли китайскую военную технику. Они стали использовать камнемётные и огнемётные машины, осадные башни и тараны. Военные специалисты из Китая были включены в состав войска Чингисхана.

Монгольскому хану удалось покорить кочевников, живших к западу от его империи. Затем Чингисхан напал на Хорезм. Города, которые оказывали сопротивление монголам, уничтожались. В живых оставляли только ремесленников и тех, кто мог выполнять подсобные работы.

**Давайте подведём итоги.**

В 1206 году после избрания монголами великим ханом Чингисхана, началось создание Монгольской империи.

31 мая 1223 году на реке Калке произошла битва между русско-половецким и монгольским войсками.

Монгольская империя стала самым большим в истории государством, которое объединило множество народов.

**Критерии оценивания**

1. Знает понятие «ислам», «крестовые походы», «экспансионизм»;
2. Определяет причины арабских завоеваний, крестовых походов;
3. Определяет сходства и различия причин исторических событий;
4. Противопоставляет позиции различных слоев населения в ходе исторических событий

### **Задания**

1. Показать обучающим видеофильмы об арабских завоеваниях, затем о крестовых походах.

Задать следующие вопросы.

- Когда происходили Арабские завоевания?
- Когда происходили Крестовые походы?
- Назовите основные события?
- Назовите основные исторические персонажи этих событий?
- Назовите основные географические объекты, связанные с данными событиями?

Затем обучающиеся дополняют хронологию по мере необходимости.

### **2. Групповая работа.**

Каждая группа проводит исследование методом игрового проектирования. Проблема исследования «Причины Арабских завоеваний и Крестовых походов»

1. Причины Арабских завоеваний

А) с позиции мусульманских духовных лидеров.

Б) с позиции рядовых кочевников

2. Причины Крестовых походов

А) с позиции европейских крупных феодалов.

Б) с позиции бедняков

Результаты исследования презентуются всеми группами.

*Дескрипторы:*

*-называет причины арабских завоеваний с позиции мусульманских духовных лидеров;*

*-называет причины с позиции рядовых кочевников*

*-называет причины с позиции европейских крупных феодалов;*

*-называет причины с позиции бедняков;*

*-делает выводы*

## **Урок №10**

**Тема 3.4** Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Первая мировая война

### **Информационный блок**

Мировые войны XX столетия поставили на грань гибели мировую цивилизацию, явились тяжелым испытанием для человечества, гуманистических ценностей, выработанных в течение всей его предшествовавшей истории. В то же время они были отражением коренных перемен, происшедших в мире, одним из страшных последствий самого процесса развития цивилизации. В ответ на убийство 28 июня 1914 г. наследника Австро-венгерского престола эрцгерцога *Франца Фердинанда* в г. Сараево Австро-Венгрия незамедлительно открыла военные действия против Сербии, в поддержку которой 31 июля Николай II объявил всеобщую мобилизацию в России. На требование Германии прекратить мобилизацию Россия ответила отказом. 1 августа 1914 г. Германия объявила войну России, а 3 августа — Франции. Не оправдались надежды Германии на нейтралитет Англии, выступившей с ультиматумом в защиту Бельгии, по истечении которого она начала военные действия против Германии на море, официально объявив ей войну 4 августа. В начале войны заявили о нейтралитете многие государства, в том числе Голландия, Дания, Испания, Италия, Норвегия, Португалия, Румыния, США, Швеция.

#### **Военные действия в 1915-1918 гг.**

Военные действия в 1914 г. на Западно-Европейском фронте были наступательными со стороны Германии, войска которой, пройдя Бельгию с севера, вступили на территорию Франции. В начале сентября между городами Верденом и Парижем состоялось грандиозное сражение (участвовало около 2 млн. человек), проигранное немецкими войсками. На Восточно-европейском направлении наступала русская армия: войска Северо-западного и Западного фронтов (под командованием

генерала *Ранингампфа* и генерала *Самсонова*) были немцами остановлены; войска же Юго-Западного фронта достигли успеха, заняв г. Львов. Одновременно боевые действия разворачивались на Кавказском и Балканском фронтах. В целом Антанте удалось сорвать планы блицкрига, в результате чего война приобрела затяжной, позиционный характер, и чаша весов стала склоняться в ее сторону.

В 1915 г. больших изменений на Западно-Европейском фронте не произошло. Россия в целом проиграла кампанию 1915 г., сдав австрийцам Львов, а немцам — Лиепаяу, Варшаву, Новогеоргиевск.

Вопреки предвоенным обязательствам, в 1915 г. Италия объявила войну Австро-Венгрии, в результате чего открылся новый Итальянский фронт, где военные действия не выявили явного преимущества сторон. Этот перевес в пользу Антанты на юге Европы был нейтрализован оформлением в сентябре 1915 г. *Четверного Австро-Германо-Болгаро-Турецкого Союза*. Одним из результатов его образования стало поражение Сербии с последующей эвакуацией ее армии (120 тыс. человек) на остров Корфу.

В том же году действия на Кавказском фронте были перенесены на территорию Ирана при участии не только России и Турции, но и Англии; после высадки англо-французских войск в Салониках оформился Салоникский фронт, англичанами была занята территория Юго-Западной Африки. Наиболее значительным морским сражением 1915 г. стали бои за овладение Босфором и Дарданеллами.

1916 г. на Западно-Европейском фронте ознаменовался двумя крупными сражениями: под г. *Верденом* и на р. *Сомме*, где с обеих сторон было убито, ранено и взято в плен 1 млн. 300 тысяч человек. Русская армия в этом году провела наступательные операции на Северо-западном и Западном фронтах в поддержку союзников, в период битвы под Верденом. Кроме того, на Юго-Западном фронте был осуществлен прорыв, вошедший в историю

#### **Итоги войны**

По *Версальскому договору* территория Германии сократилась на 70 тыс. кв. км, она лишилась всех немногочисленных колоний; военные статьи обязывали Германию не вводить воинскую повинность, распустить все военные организации, не иметь современных видов вооружения, выплатить репарации. Основательно была перекроена карта Европы. С распадом Австро-Венгерской дуалистической монархии была оформлена государственность Австрии, Венгрии, Чехословакии, Югославии, подтверждены самостоятельность и границы Албании, Болгарии, Румынии. Бельгия, Дания, Польша, Франция и Чехословакия вернули себе захваченные Германией земли, получив под свое управление часть исконных немецких территорий. От Турции были отделены Сирия, Ливан, Ирак, Палестина и переданы в качестве подмандатных территорий Англии и Франции. Новая западная граница Советской России также была определена на Парижской мирной конференции (линия Керзона), при этом закреплялась государственность частей бывшей империи:

#### **Последствия первой мировой войны**

Латвии, Литвы, Польши, Финляндии и Эстонии. Первая мировая война продемонстрировала кризисное состояние цивилизации. действительно, во всех воюющих странах свертывалась демократия, суживалась сфера рыночных отношений, уступая место жесткому государственному регулированию сферы производства и распределения в его крайней этатистской 1 форме. Эти тенденции противоречили хозяйственным основам западной цивилизации.

Не менее ярким свидетельством глубокого кризиса были кардинальные политические изменения в ряде стран. Так, вслед за Октябрьской революцией в России прокатились революции социалистического характера в Финляндии, Германии, Венгрии; в других странах отмечался небывалый подъем революционного движения, а в колониях — антиколониального. Это как бы подтверждало предсказание основателей коммунистической теории о неизбежной гибели капитализма, о чем также свидетельствовали возникновение Коммунистического 3-го Интернационала, приход Социалистического Интернационала, приход к власти во многих странах социалистических партий и, наконец, прочное завоевание власти в России большевистской партией.

Первая мировая война явилась катализатором индустриального развития. За годы войны было произведено 28 млн. винтовок, около 1 млн. пулеметов, 150 тыс. орудий, 9200 танков, тысячи самолетов, создан подводный флот (только в Германии за эти годы было построено более 450 подводных лодок). Военная направленность индустриального прогресса стала очевидной, следующим шагом явилось создание техники и технологий для массового уничтожения людей.

Впрочем, уже в годы Первой мировой войны были произведены чудовищные опыты, например, первое применение химического оружия" немцами в 1915 г. в Бельгии под г.Ипр.

#### **Критерии оценивания**

1. Знает о причинах и последствиях ПМВ
2. Оценивает эффективность международных конференции
3. Анализирует развития международных отношений по анализам источников

#### **Задания**

1. Задание в парах:

Критерий оценивания:

Из предложенных положений надо отобрать те, которые укрепляли Версальско-Вашингтонскую систему и те, которые делали ее непрочной

Дескрипторы:

1. Развитие национально-освободительной борьбы.
2. Стремление лидеров ведущих государств Европы укрепить свою власть и усилить государство.
3. Общая усталость населения всех стран-участниц от войны

2. Работа в парах

Критерий: Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения

Дескрипторы:

1. Почему страны-победительницы отказались от продолжения выплат репараций со стороны Германии?

2. Вопрос о репарациях Германии и вопрос о долгах России — это однотипные вопросы в международных отношениях 20-х гг. или принципиально отличные друг от друга?

[Redacted]

[Redacted]

Вывод: Результаты Политики умиротверения.

## **Урок №11**

**Тема 3.5** Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений. Вторая мировая война

### **Информационный блок**

Вторая мировая война — самая кровопролитная война в истории человечества. Продолжалась 6 лет. Участвовали в боевых действиях армии 61 государства с общим количеством населения 1700 млн. человек, то есть 80% всего населения земли. Бои шли на территориях 40 стран. Впервые в летописи человечества количество погибших гражданских лиц превысило число погибших непосредственно в сражениях, причем почти в два раза.

Участники Второй мировой войны

— Германия, Италия, Япония, Венгрия, Румыния, Болгария, Чехия — с одной стороны

— СССР, Великобритания, США, Китай — с другой

Годы Второй мировой войны 1939 — 1945

Причины Второй мировой войны

— Версальский мир не просто подвел черту под Первой мировой войной, в которой Германия потерпела поражение, но его условия Германию унизили и разорили. Политическая нестабильность, опасность победы левых сил в политической борьбе, экономические трудности способствовали приходу к власти в Германии ультранационалистической Национал-Социалистической партии во главе с Гитлером, чьи националистические, демагогические, популистские лозунги пришлись по душе немецкому народу «Один рейх, один народ, один фюрер»; «Кровь и почва»; «Германия проснись!»; «Мы хотим показать германскому Народу, что нет жизни без Справедливости, а Справедливости без Власти,

Власти без Силы, а вся Сила находится внутри нашего Народа», «Свобода и хлеб», «Смерть лжи»; «Покончить с коррупцией!»

— После Первой мировой войны Западную Европу охватили пацифистские настроения. Народы не при каких условиях не хотели воевать, ни за что. С этими чувствами избирателей вынуждены были считаться политики, которые никак или очень вяло, уступая во всем, реагировали на реваншистские, агрессивные действия и устремления Гитлера

\* начало 1934 года — Планы мобилизации 240 тысяч предприятий на производство военной продукции были одобрены Рабочим комитетом совета обороны рейха

\* 1 октября 1934 — Гитлер отдал приказ увеличить рейхсвер со 100 тысяч до 300 тысяч солдат

\* 10 марта 1935 — Геринг объявил о том, что Германия имеет военно-воздушные силы

\* 16 марта 1935 — Гитлер объявил о восстановлении системы всеобщего набора в армию и о создании в мирное время армии из тридцати шести дивизий (это около полумиллиона человек)

\* 7 марта 1936 года германские войска вступили на территорию Рейнской демилитаризованной зоны, нарушив все прошлые договоры

\* 12 марта 1938 — Присоединение к Германии Австрии

\* 28-30 сентября 1938 — передача Германии Судетской области Чехословакии

\* 24 октября 1938 — требование Германии к Польше разрешить присоединение к рейху вольного города Данцига и строительство экстерриториальных железной и автомобильной дорог на польской территории до Восточной Пруссии

\* 2 ноября 1938 — Германия заставила Чехословакию передать Венгрии южные районы Словакии и Закарпатской Украины

\* 15 марта 1939 — оккупация Германией Чехии и включение её в состав Рейха

— В 20-30-е годы, перед Второй мировой войной Запад с большой опаской наблюдал за действиями и политикой Советского Союза, продолжавшего вещать о мировой революции, что Европой воспринималось стремлением к мировому господству. Лидерам Франции и Англии Сталин и Гитлер представлялись одного поля ягоды и они надеялись направить агрессию Германии на Восток, хитроумными дипломатическими ходами столкнув Германию и СССР, а самим остаться в стороне.

В результате разобщенности и противоречивости действий мирового сообщества Германия обрела силы и уверенность в возможности своей гегемонии в мире

С 1 сентября 1939 до 21 июня 1941 начался первый этап Второй мировой войны. Характеризует начало войны и ввод немецких военных в Западную Европу. 1 сентября фашисты напали на Польшу. Через 2 дня войну Германии объявили Франция и Англия со своими колониями и доминионами.

Вооруженные силы Польши не успели развернуться, высшее руководство было слабо, а державы-союзники не спешили с помощью. Итогом стало полное купирование польской территории. Франция и Англия до мая следующего года не меняли свою внешнюю политику. Они надеялись, что агрессия Германии будет направлена против СССР.

В апреле 1940 года немецкая армия без предупреждения вошла в Данию и заняла ее территорию. Сразу же за Данией пала Норвегия. Одновременно немецкое руководство реализовывала план «Гельб», решено неожиданно напасть на Францию через соседние Нидерланды, Бельгию и Люксембург. Французы сосредоточили силы на линии Мажино, а не в центре страны. Гитлер напал через Арденнские горы за линией Мажино. 20 мая немцы достигли Ла-Манша, голландская и бельгийская армии были капитулированы. В июне был разбит французский флот, часть армии удалось эвакуироваться в Англию.

Французская армия не использовала все возможности сопротивления. 10 июня правительство уехало из Парижа, который был занят немцами 14 июня. Через 8 дней подписано Компьенское перемирие (22 июня, 1940 года) – французский акт капитуляции.

Следующим должна была стать Великобритания. Произошла смена правительства. США стали поддерживать англичан.

Весной 1941 года захвачены Балканы. 1 марта фашисты появились в Болгарии, а 6 апреля уже в Греции и Югославии. Западная и Центральная Европы были во власти Гитлера. Началось готовиться нападение на Советский союз.

С 22 июня 1941 по 18 ноября 1942 года длился второй этап войны. Германия вторглась на территорию СССР. Начался новый этап, характеризующийся объединением всех военных сил в мире против фашизма. Рузвельт и Черчилль открыто объявили о поддержке Советского союза. 12 июля СССР и Англия заключили договор об общих военных действиях. 2 августа США обязались

оказывать военно-экономическую помощь русской армии. Англия и США 14 августа обнародовали Атлантическую хартию, к которой позже присоединился СССР со своим мнением по военным вопросам.

В сентябре русские и английские военные заняли Иран для предотвращения образования фашистских баз на Востоке. Создается Антигитлеровская коалиция.

Немецкая армия встретила сильное сопротивление осенью 1941 года. План взятия Ленинграда не удалось осуществить, так как Севастополь и Одесса долго сопротивлялись. В канун 1942 году план «молниеносной войны» пропал. Гитлер потерпел поражение под Москвой, а миф о немецкой непобедимости развеялся. Перед Германией стала необходимость затяжной войны.

В начале декабря 1941 года японские военные напали на базу США в Тихом океане. Две могущественные державы вступили в войну. США объявила войну Италии, Японии и Германии. Благодаря этому антигитлеровская коалиция усилилась. Был заключен ряд договоров о взаимопомощи среди стран-союзников.

С 19 ноября 1942 до 31 декабря 1943 года длился третий этап войны. Его называют переломным. Военные действия этого периода приобрели огромный масштаб и напряженность. Все решалось на советско-немецком фронте. 19 ноября русские войска начали контрнаступление под Сталинградом (Сталинградская битва 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.). Их победа послужила сильным стимулом для следующих сражений.

Для возвращения стратегической инициативы Гитлер летом 1943 года осуществил нападение под Курском (Курская битва 5 июля 1943 - 23 августа 1943). Он проиграл и перешел в оборонительную позицию. Однако союзники Антигитлеровской коалиции не спешили выполнять обязанности. Они ждали истощения Германии и СССР.

25 июля было ликвидировано итальянское фашистское правительство. Новый глава объявил войну Гитлеру. Фашистский блок начал распадаться.

Япония не ослабила группировку на русской границе. США восполнили военные силы и начали успешные наступления в Тихом океане.

Капитуляция (поражение) Японии 2 сентября 1945 года.

С 1 января 1944 по 9 мая 1945 года. Фашистская армия была вытеснена за пределы СССР, создается второй фронт, европейские страны освобождаются от фашистов. Совместные усилия Антифашистской коалиции привели к полному краху немецкой армии и капитуляции Германии. Великобритания и США проводили масштабные операции в Азии и Тихом океане.

10 мая 1945 года – 2 сентября 1945 года. Вооруженные действия проводятся на Дальнем Востоке, а так же территории Юго-Восточной Азии. США применило ядерное оружие.

Великая Отечественная война (22 июня 1941 года — 9 мая 1945 года).

Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945).

Итоги войны

Наибольшие потери выпали на Советский союз, который принял основной удар немецкой армии.

Умерло 27 миллионов человек. Сопротивление Красной Армии привело к поражению рейха.

Военные действия могли бы привести к крушению цивилизации. Военных преступников и фашистскую идеологию осудили на всех мировых процессах.

В 1945 в Ялте подписано решение о создании ООН для предотвращения подобных действий.

Последствия применения ядерного оружия над Нагасаки и Хиросимой заставила многие страны подписать пакт о запрете использования оружия массового поражения.

Страны Западной Европы потеряли своё экономическое господство, которое перешло к США.

Победа в войне позволила СССР расширить свои границы и усилить тоталитарный режим. Часть стран стали коммунистическими.

## Урок №12

**Тема 3.6** Буржуазные революции – катализатор формирования индустриального общества  
Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства.  
Революции новейшего времени: причины и последствия

### Информационный блок

Английская революция

К началу 17 века в Англии по-прежнему господствовали феодальные отношения. Они стесняли развитие капиталистических отношений, рост промышленности, торговли и сельского хозяйства.



Короли увеличивали налоги и стремились распустить парламент, который существовал с 13 века. Они стремились к неограниченной власти. Это вызывало недовольство крестьян и ремесленников дворянства и буржуазии.

Основная причина революции заключалась в том, что без насильственной ликвидации феодальных порядков и неограниченной королевской власти стало невозможным дальнейшее развитие капиталистических отношений. Новые дворяне хотели отмены платежей королю за пользование землей. В результате резкого ухудшения положения народных масс участились народные восстания. Труднее становилось собирать налоги, королевская казна постоянно испытывала недостаток в деньгах.

После долгого перерыва в 1640 году был созван парламент. Он отменил незаконные налоги и разрешил взимать их только с разрешения парламента. Король был лишен права распустить парламент без его согласия. Власть все больше переходила к парламенту. Но король, церковь и старая феодальная знать не хотели с этим мириться и стремились разогнать парламент. Была создана лондонская милиция из ремесленников и крестьян, которые должны были защитить парламент. Часть королевских войск перешла на сторону парламента.

Король Карл I бежал на север и там стал собирать армию. Осенью 1642 года он начал войну против парламента. Англия разделилась на сторонников парламента и короля. На стороне парламента были Лондон и другие крупные города, а также промышленно-развитый юго-восток страны.

Наиболее видным сторонником парламента был Оливер Кромвель. Военные победы принесли Кромвелю огромный авторитет. Он создал армию «нового образца». В июне 1645 года произошла битва при Нейзби, которую выиграла сторона парламента. Король бежал. К 1646 году гражданская война закончилась победой революции.

Американская революция

Великая французская революция — по-настоящему народная. В ней приняли участие все слои французского общества: городская чернь, ремесленники, интеллигенция, мелкая и крупная буржуазия, крестьяне

Причины Великой французской буржуазной революции

Объективные

Несоответствие капиталистического способа ведения хозяйства феодальным порядкам

- внутренние таможенные сборы
- цеховая организация ремесленничества
- разнообразие систем мер и весов: в каждой провинции своя
- ограничение купли-продажи земли
- протекционизм
- произвол властей мракобесие церкви

Субъективные кричащая роскошь аристократии на фоне народной нищеты нерешенность крестьянского вопроса утрата авторитета королевской властью:

- нехаризматичный король
- расточительность, неумность королевы

В 1789 году вышла в свет брошюра аббата Сийеса «Что такое третье сословие?» На вопрос «Что такое третье сословие?» он отвечал «Всё», на вопрос «Чем оно было до сих пор в политической жизни?» следовал ответ «Ничем». «Что оно требует?» — «Стать хоть чем-нибудь». Автор доказывал, что третье сословие — «вся нация, но находящаяся в оковах и под гнетом». Брошюра имела огромный резонанс в народе

В конце 1780-х лет экономическое положение Франции ухудшилось. Государственный долг достиг 4,5 млрд. ливров. Получать новые займы стало невозможно. В 1787 году король созвал собрание так называемых нотаблей — назначенных представителей трех сословий — для утверждения новых налогов, в том числе и на аристократию. Но нотабли отвергли предложение. Пришлось королю созывать Генеральные штаты — высшее сословно-представительское учреждение, которое не собиралось с 1614 года.

Октябрьская революция 1917 года — важное историческое событие. Во время революции произошло вооруженное восстание против Временного правительства и приход к власти партии большевиков.

Революция свершилась 25 октября по старому или 7 ноября по новому стилю.

Октябрьская революция 1917 года:

Положила начало советской власти;

Начала ликвидацию капитализма;

Стала стартом перехода к социализму.

Сейчас сложно судить о том, могла ли страна пойти по другому пути, или революция была неизбежна, но само событие перевернуло ход отечественной истории.

Причины Октябрьской революции

Историки по-разному оценивают причины Октябрьской революции 1917 года. Люди были недовольны большим разрывом в уровне жизни правительства и народа, хотели устранить социальную несправедливость, уравнять людей в правах и обязанностях и искоренить мировые войны. К объективным причинам недовольства определенной прослойки населения можно отнести: Экономическую нестабильность и кризис, который стал следствием участия в Первой мировой войне;

Человеческие потери, которые также отразились на психологическом состоянии населения;

Сложности крестьянского вопроса;

Сложные жизненные условия и низкий уровень образования у людей.

Значительную роль сыграли харизматичный лидер (В.И. Ленин) и четкая организация у партии большевиков.

Цели Октябрьской революции

Цели октябрьской революции выдвигались, как благородные и справедливые. К сожалению, итоги революции говорят о том, что люди пошли неверным путем и во многом стали жертвами манипуляций.

Остановить войны;

Добиться экономического и социального равенства;

Воплотить в жизнь лозунги «землю — крестьянам», «фабрики — рабочим».

Разумеется, это не полный список, но идеологи революции обещали людям новый уровень жизни, возможность получения образования и устранения экономического разрыва.

Итоги Октябрьской революции.

Итоги Октябрьской революции показали, что цели не были достигнуты, а вооруженное восстание привело лишь к новым трагедиям.

В полуподвальном помещении дома Ипатьева в Екатеринбурге в ночь с 16 на 17 июля 1918 года во исполнение постановления исполкома Уральского областного Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, возглавлявшегося большевиками была расстреляна Царская семья, а вместе с ней — новомученики, члены царского дома.

Царская семья

Установилось время богоборчества, так как своим инструментом лидеры революции избрали линию воинственного атеизма. Были арестованы и расстреляны священнослужители, члены их семей и простые верующие.

В России сменилась правящая элита, а идеология православия заменилась коммунистической идеологией.

### **Критерии оценивания**

1. Понимает значение буржуазной революции и как катализатора формирования индустриального общества;
2. Анализирует исторический источник, используя прием «НТРР»;
3. Находит изменения в разных сферах жизни общества после буржуазных революций;
4. Выявляет общие черты и последствия революции на общества

### **Задания.**

1. Сделайте анализ исторического источника, используя прием «НТРР»:

Н - Historical context - Исторический контекст (условия)

I - Intended audience - Целевая аудитория

P - Point of view (author's) - Точка зрения автора

P - Purpose (author's) - Цели автора

1 группа - «Билль о правах», 1686 г.,

2 группа - Декларация прав человека и гражданина,

3 группа - Конституция Франции,

4 группа - Декларация независимости,

5 группа - Конституция США, Билль о правах,

6 группа - Конституции европейских государств 1848-1889 гг.

Выполнение задания на постере. Взаимообучение по приему «Карусель».

2. Составить кластер: «Мировые революции и их особенности»
3. Выписать отдельно термины, дать их определение и выделить их другим цветом: «Декларация», «Гражданин»

### Урок №13

#### IV Раздел. Развитие культуры

**Тема 4.1** Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества.

##### Информационный блок

Международное сотрудничество сегодня затрагивает самые широкие слои населения всего земного шара. В этом процессе ЮНЕСКО играет исключительно важную роль в социально-экономической и технологическом прогрессе, развитии человеческого потенциала, прежде всего, в решении проблем сохранения Всемирного наследия, всеобщей грамотности, подготовке специалистов для будущего и формирования поколения людей в духе мира, взаимопонимания, толерантности и демократии.

Политика Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) включает стратегию деятельности, разработку международной нормативно-правовой базы и практику сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе, что, в совокупности даёт возможность интегрировать культурные процессы, как на национальном, так и международном уровнях.

Анализ реальных событий в международной сфере в мире, в отдельных регионах и странах показывает, что в течение второй половины XX столетия деятельность ЮНЕСКО была направлена на решение острых проблем взаимоотношения – от начального до высшего как в целом, так и в конкретных регионах и отдельных категорий населения.

За последние четверть века в наш научный лексикон, да и в широкое обращение прочно вошло понятие о Всемирном наследии. Сама идея интернациональной ответственности за сохранение наиболее ценных культурных и природных объектов возникла во время Второй мировой войны. Основание ЮНЕСКО произошло по инициативе конференции министров образования стран союзников, созванной во время войны. Конференция проводилась в период с 16 ноября 1942 по 5 декабря 1945 года, и 16 ноября 1945 года представители 37 государств подписали в Лондоне Устав ЮНЕСКО. В его преамбуле – еще под впечатлением преступлений фашизма против человечества – государства, подписавшие договор, заявляли, «что, поскольку мысли о войне рождаются в умах людей, в их сознании следует укоренять идею защиты мира». Эта ведущая идея, этот идеал выражает стремление и надежду воспитать идеального человека, чтобы создать основополагающие предпосылки для укрепления мира во всем мире.

Широкой известностью в мире пользуется и издательская деятельность Организации, которая носит многоотраслевой характер и имеет самые разнообразные формы в зависимости от того, к какой части аудитории она адресуется. Для специалистов и учёных особый интерес представляют многочисленные исследования, материалы научных конференций, различные фундаментальные издания.

Большой популярностью пользуются периодические издания ЮНЕСКО. Их число, правда, за последнее время сократилось вследствие широкого использования видеокассет, слайдов, магнитофонных и компакт записей, компьютерных сетей. Наибольшее число периодических изданий выходило во второй половине 70-х гг. до 250, в 1985 г. их количество уменьшилось до 50, а в настоящее время Организация издаёт более 200 периодических и свыше 100 неперiodических изданий. Среди них наиболее популярен ежемесячный журнал «Курьер ЮНЕСКО». Он зародился как информационный бюллетень Секретариата Организации в 1948 г., а с 1954 г. стал полноправным журналом, выходя на английском, французском и испанском языках 11 раз в год. С января 1957 г. он печатается и на русском языке, а сейчас издаётся более чем на 32 языках мира. Следует отметить также такие журналы ЮНЕСКО, как «Музеум», «Импакт» (наука и общество), «Перспективы» (образование), «Природа и ресурсы» (проблемы природных ресурсов и охраны окружающей среды), «Культуры» (с 1982 г. все эти журналы стали выходить и на русском языке)/ Исполнительный совет является главным руководящим органом ЮНЕСКО в периоды между сессиями Генеральной конференции. Председателем Исполнительного Совета был Х. Уинтер (Ямайка, с ноября 1974 г.). Исполнительный Совет состоит из представителей 51 государства-члена, избираемых на 4 года на основе справедливого географического распределения: каждая из пяти избирательных (региональных) групп имеет определённое число мест, а выдвижение кандидатур от конкретных стран определяется, как правило, внутри самих избирательных групп.

Места в Совете распределены следующим образом: I группа (страны Западной Европы, Северной Америки и Израиль) 10 мест; II группа (страны Восточной Европы) 4 места; III группа (страны Латинской Америки и Карибского бассейна) 9 мест; IV группа (страны Азии и бассейна Тихого океана) 8 мест; V группа (страны Африки и арабские государства) 20 мест [2].

Генеральный директор ЮНЕСКО является, согласно Уставу Организации, главным должностным лицом. Генеральный директор назначается Генеральной конференцией сроком на шесть лет, но может быть переизбран и на второй срок. Первым Генеральным директором ЮНЕСКО был крупный английский учёный-биолог Дж. Хаксли (1946-1948 гг.), его сменил на этом посту министр иностранных дел Мексики Х. Торрес Бодэ (1948-1952 гг.), затем Генеральными директорами были американец Л.Г. Эванс (1953-58 гг.), итальянец В. Веронезе (1958-1961 гг.), француз Р. Майо (1962-1974 гг.). С ноября 1974 г. Генеральным директором был представитель Сенегала А.М. М'Боу.

Генеральный директор руководит административно-техническим органом ЮНЕСКО Секретариатом, он назначает «на возможно более широкой географической основе» и с учётом профессиональных данных сотрудников персонала Секретариата. Служащие Секретариата являются международными чиновниками. В конкретных обстоятельствах между ЮНЕСКО и ООН могут заключаться специальные соглашения о создании совместных служб, о наборе общего персонала и об обмене персоналом (ст. IV Устава). Устав ЮНЕСКО требует, чтобы представителями назначались лица, компетентные в области искусства, литературы, науки, образования и распространения знаний и обладающие необходимым опытом и авторитетом.

#### **Критерии оценивания**

1. Формулирует вопросы по теме урока
2. Определяет цели и структуру ЮНЕСКО
3. Определяет пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО
4. Определяет значимость историко-культурного наследия на примере исторических памятников Казахстана

#### **Задания.**

Знакомство со списком Всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане. Новое группирование.

Группа 1 - Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави

Группа 2 - Петроглифы археологического ландшафта Тамгалы

Группа 3 - Сарыарка — степи и озёра Северного Казахстана

Группа 4 - Объекты Великого Шёлкового пути в Чанъань-Тянь-Шанском коридоре

Группа 5 - Западный Тянь-Шань (заповедники)

(К) Подготовка спича на тему «Значимость культурно-исторического наследия на примере ...»

Оценивание происходит в процессе слушания спичей самими участниками, посредством предоставления обратной связи к выступающему.

#### **Урок №14**

**Тема 4.2** Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества Направления и стили искусства в контексте исторических процессов

#### **Информационный блок**

**ВЕЛИКОБРИТАНИЯ** [3 музея]

1. Британский музей (Лондон)

Главный историко-археологический музей Великобритании и один из крупнейших музеев в мире, второй по посещаемости, среди художественных музеев, после Лувра. Коллекция насчитывает около 8 млн объектов, самые интересные из которых можно посмотреть онлайн.

2. Британская галерея (Тейт Лондон)

Художественный музей с самым крупным собранием британского искусства с 1500 года до наших дней, включая шедевр Милле «Офелия».

3. Стоунхендж (графство Уилтшир)

Таинственный археологический памятник, к которому можно «прикоснуться» по интернету.

Британский музей (Лондон)

Британский музей (Лондон). Источник: пресс-служба

**ИТАЛИЯ** [5 музеев]

1. Галерея Уффици (Флоренция)

Картина Боттичелли «Рождение Венеры» и не только — в виртуальной прогулке по одному из старейших музеев Европы.

## 2. Сикстинская капелла (Ватикан)

Памятник эпохи Возрождения с фресками Микеланджело, Боттичелли, Перуджино. В онлайн-пространстве их можно рассмотреть подробно, не толкаясь с другими туристами.

## 3. Капитолийские музеи (Рим)

Старейший публичный музей в мире с великолепной коллекцией скульптуры, включая символ Рима, «Капитолийскую волчицу».

## 4. Музей Галилея (Флоренция)

На первом этаже в музее находится Коллекция Медичи, датированная XV—XVIII веками.

Постоянная выставка включает в себя все артефакты Галилео Галилея, среди которых находятся два телескопа, термометры, которые использовали члены Академии Чименто и экстраординарная коллекция земных и небесных глобусов, включая гигантскую армиллярную сферу, разработанную и построенную Антонио Сантуччи.

## Музей Антонио Страдивари (Кремона)

Музей Страдивари занимает три зала в старинном особняке Аффаятати. Первый из них посвящен производству скрипок, подробно описывается каждый этап создания инструмента. Во втором зале собраны уже готовые скрипки второй половины 19 — первой половины 20 веков. Ну а третий зал представляет коллекцию личных вещей самого Антонио Страдивари.

## Галерея Уффици (Флоренция)

Галерея Уффици (Флоренция). Источник: пресс-служба

## 3. Музей Соломона Гуггенхайма (Нью-Йорк)

Старейший и один из самых посещаемых музеев современного искусства в мире. Онлайн-коллекция включает 1700 работ более чем 625 художников.

## 4. Чикагский институт искусств (Чикаго)

Художественный музей и высшее учебное заведение, где основные учебные специализации — архитектура и изобразительное искусство. Музей славится своей обширной коллекцией импрессионистов и американского искусства.

## 5. Музей американского искусства Уитни (Нью-Йорк)

Американское искусство XX-XXI веков: живопись, скульптура, графика, фотография и видеоарт. Более 23 000 работ 3500 авторов выложено онлайн.

## Метрополитен-музей (Нью-Йорк)

Метрополитен-музей (Нью-Йорк). Источник: пресс-служба

## 6. Национальный музей женского искусства (Вашингтон)

Единственный в мире художественный музей, где экспонируются произведения искусства, созданные только женщинами.

Познакомиться с коллекцией и прогуляться по экспозиции онлайн можно по ссылке.

## 7. Белый дом (Вашингтон)

Онлайн-тур предлагает познакомиться с интерьерами официальной резиденции президента США.

## 8. Коллекция Фрика (Нью-Йорк)

Частная коллекция старой западноевропейской живописи, в которую вошли работы Брейгеля-старшего, Тициана, Эль Греко, Рембрандта, Веласкеса.

## 9. Национальный музей естественной истории (Вашингтон)

Здесь собраны не только образцы растений, животных, ископаемых и минералов, но также археологические и культурные артефакты.

## 10. Национальный музей ВВС США (Дейтон)

Один из старейших и крупнейших авиакосмических музеев мира.

## Национальный музей ВВС США (Дейтон)

Национальный музей ВВС США (Дейтон). Источник: пресс-служба

## НИДЕРЛАНДЫ [2 музея]

### 1. Музей Ван Гога (Амстердам)

Полное представление о творчестве одного из самых маргинальных и популярных по сей день гениев живописи, а также работах его современников.

### 2. Королевская художественная галерея Маурицхейс (Гаага)

Картинная галерея с богатой коллекцией «золотого века» голландского искусства: работ Яна Вермеера, Рембрандта ван Рейна, Франса Халса и других.

## Музей Ван Гога (Амстердам)

Музей Ван Гога (Амстердам). Источник: пресс-служба

## АВСТРИЯ [2 музея]

## Критерии оценивания

1. исследует историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности;
2. объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира

### Задание

1. Перед вами названия четырех крупнейших музеев мира, определите, к каким странам относятся данные музеи

А) Эрмитаж (Санкт-Петербург)

В) Лувр Франция

С) Прадо Испания

Г) Галерея Уффици Флоренции

Дескрипторы:

1. Указывает название первого государства.
2. Указывает название второго государства.
3. Указывает название третьего государства.
4. Указывает название четвертого государства.

2. Создайте темы трех тематических выставок музея вашего региона, учитывая особенности и достопримечательности вашего региона. К каждой из тем составьте краткую аннотацию в виде одного предложения, для рекламы выставки среди туристов.

Дескрипторы:

1. Составляет название первой выставки.
2. Составляет аннотацию к теме первой выставки.
3. Составляет название второй выставки.
4. Составляет аннотацию к теме второй выставки.
5. Составляет название третьей выставки.
6. Составляет аннотацию к теме третьей выставки.

## Урок №17

### V Раздел. Цивилизации: особенности развития

**Тема 5.1** Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика.

Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики

#### Информационный блок

Понятие экономической системы

Экономическая система — это действующая совокупность принципов, правил и связей, которые определяют форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, обмена, распределения и потребления экономического продукта.

Цель экономической системы — организовать социально-экономические отношения между производителем и потребителем с максимальной эффективностью.

Тип экономической системы характеризует:

формы собственности;

способы распределения ограниченных ресурсов;

способы регулирования экономики.

Далее перечислим основные типы экономических систем.

Основные типы экономических систем

В современной экономической теории выделяют 4 вида экономических систем:

Традиционная экономика — самая ранняя экономическая система, в которой главную роль в создании, обмене и распределении играют традиции и обычаи. В ней же широко распространен ручной труд.

Примеры стран с традиционной экономикой: Бурунди, Бангладеш, Афганистан.

Командно-административная (плановая, командная, государственная, директивная) экономика — система, в которой почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план.

Примеры стран с командно-административной экономикой: Куба, Вьетнам, Северная Корея, СССР.

Рыночная экономика — система, которая основана на принципах свободного предпринимательства, конкуренции, а также на договорных отношениях между хозяйствующими субъектами. В рыночной экономике ограничено вмешательство государства в хозяйственную деятельность.

Отметим, что в современном мире нет примеров с чисто выраженной рыночной экономикой, в современных государствах чаще всего преобладает смешанная экономическая система.

Смешанная экономика — система, в которой совмещены элементы из разных экономических систем. В ней государство и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ.

Примеры стран со смешанной экономикой: Россия, Китай, Франция, Япония.

Факторы, влияющие на развитие всех типов экономических систем

К факторам, которые влияют на экономическое развитие, относят:

Месторасположение. Географическое положение, погодные условия и то, насколько местность обеспечена природными ресурсами, влияет на хозяйственную деятельность.

Взаимоотношения с другими странами. Между государствами можно установить дружеские и/или торговые отношения или же, наоборот, конфликтовать, что повлияет на способ ведения хозяйственной деятельности.

Уровень развития экономики. Этот фактор показывает, на какой стадии сейчас находится экономика, ее макро и микро показатели.

Культурные особенности. Народности отличаются друг от друга укладом, традициями, менталитетом, религией. Эти различия влияют на отношение населения к трудовым обязанностям, распорядку дня и пониманию конечного результата.

Узнаем отличительные черты каждого вида экономических систем.

Отличительные черты экономических систем

Черты традиционной экономики

Ручной труд преобладает во всех отраслях экономики.

Характерно натуральное хозяйство.

Медленное развитие техники и технологий производства или их отсутствие из-за противоречий с действующим укладом и традиционными религиозными и культурными особенностями.

Широкое развитие обмена товарами и услугами без денег.

Незначительная роль предпринимательства.

Преобладание традиций и обычаев. При этом главные экономические вопросы решаются в соответствии с ними.

Совместный труд экономических субъектов.

Религиозные и культурные особенности имеют первостепенную важность в экономической деятельности.

Особенности командно-административной экономики

Все экономические решения принимают государственные органы через централизованное (директивное) планирование. То есть на каждом предприятии есть производственный план и исходя из него принимается решение, что и в каком объеме производить.

Производители не могут решать, что им производить.

У производителя нет интереса в повышении эффективности производства.

Преобладает государственная форма собственности практически на все средства производства.

Управление всеми предприятиями из единого центра.

Государство полностью контролирует производство, распределение продукции и возможность товарного дефицита.

Черты рыночной экономики

Свободное решение основных экономических вопросов на основе механизма спроса-предложения.

Рынок ориентируется на покупателя.

Экономические субъекты реализуют деятельность в соответствии с личными экономическими интересами.

Преобладание частной собственности.

Свободная конкуренция.

Самостоятельный выбор производителей, поставщиков сырья и покупателей.

Рыночная экономика развивается циклично, с падениями и ростом.

Ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность.

Характерные черты смешанной экономики

Как мы уже выяснили, смешанная экономика называется так, потому что сочетает элементы других экономических систем. Теперь рассмотрим черты, которые характерны для нее: Зачастую сочетание двух механизмов регулирования: рыночного и государственного. Наличие частного и государственного сектора экономики. Сочетание мотиваций частных предпринимателей с социально-значимыми задачами в экономике. То есть участие государства в предоставлении социальных благ. Роль государства в смешанной экономике: обеспечивает правовую базу экономики, поощряет конкуренцию, перераспределяет доходы, уменьшает безработицу, сокращает инфляцию, стимулирует развитие экономики, поддержка предприятий государственного сектора экономики, инвестирования в сферы образования, здравоохранения, науки, культуры и другие.

#### **Критерии оценивания**

1. Умеют работать с ресурсами;
2. Могут извлекать информацию и результаты внести в таблицу,
3. Формулируют определение
4. Высказывают свою точку зрения

#### **Задания**

1. Работа в группах над описанием своего вида систем. Заполнение таблицы в одном поле.

Тип системы	Преимущества	Недостатки	Страны
традиционная			
Командно-административная			
Рыночная			
Смешанная			

После заполнения каждой своей части, по методу «Джигсо» заполняют остальные части таблицы и делают вывод об эффективности экономических систем.

Дескрипторы:

- выявляют преимущества экономической системы
- выявляют недостатки экономической системы
- приводят примеры стран, с данной экономической системой
- делают вывод

#### **2. Работа с цитатой.**

У. Черчилль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты».

3. Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)?

Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

Дескрипторы:

- высказывают свою точку зрения
- обосновывают выбранную позицию аргументами.

### **Урок № 18**

#### **Тема 6.2 Неправительственные организации в гражданском обществе. Трансформация мировой политической системы**

#### **Информационный блок**

Текст №3 Деятельностью китайских неправительственных организаций.

Непрерывное развитие в отрасли борьбы с изменением климата

«Изменение климата и охрана экологии – в этих отраслях китайские неправительственные организации переживают период своего наивысшего развития». Заместитель генерального секретаря Ассоциации содействия международным обменам китайских неправительственных организаций Юе Янхуа рассказала корреспонденту группы по вопросам климата и экологии Управления издательства литературы на иностранных языках КНР, что в настоящее время число официально зарегистрированных в Министерстве гражданской администрации



народных организаций, деятельность которых затрагивает сферы климата, экологии, окружающей среды, метеорологии и др., превысило 7000. Они активно работают на важных аренах для неправительственных организаций внутри страны и за рубежом.

В Ассоциации, которая является крупнейшим объединением неправительственных организаций в Китае, на данный момент состоит 63 члена и более 160 членов правления. Они заняты в разных отраслях и являются влиятельными людьми или представителями влиятельных организаций. В отраслях по борьбе с изменением климата и охраны экологии Ассоциация и ее члены проделали большую работу.

В борьбе за снижение угрозы экологической безопасности китайские неправительственные организации с 2004 года два года подряд организовывали кампанию по экономии электроэнергии путем ограничения температуры кондиционеров в пределах 26 градусов, а также в 2005 году впервые инициировали кампанию «День без автомобиля». В 2007 году китайские НПО провели гражданскую кампанию – «Сбережем 20% электроэнергии». В отношении адаптации к изменению климата, в 2008 году, на фоне учащения экстремальных погодных явлений, многие народные организации приступили к исследованию и оказанию помощи социально уязвимым слоям населения и малообеспеченным районам.

С 2009 года, после Конференции в Копенгагене, китайские неправительственные организации стали проявлять активность на международной арене конференции ООН по изменению климата. «На предыдущих конференциях мы объективно освещали ситуацию, проводили выставки, выдвигали инициативы, проводили обмены мнениями, играя конструктивную роль». По словам Юе Янхуа, предметное сознание и осознание равноправия внутри организаций постоянно растет.

Как сообщают СМИ, на полях конференции в Париже Китайская ассоциация по науке и технике совместно с Китайским зеленым углеродным фондом (China Green Carbon Foundation) провели два официальных мероприятия. «На конференции китайские неправительственные организации заявили о себе, рассказали свои истории. Очень важно то, что сейчас мы представляем свои собственные соображения и предложения в целях достижения конструктивных договоренностей. Это важный момент, доказывающий бурное развитие китайских народных организаций», – считает Юе Янхуа.

#### **Текст №4 РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США**

В последние десятилетия публичная дипломатия заняла одно из ключевых мест во внешнеполитической деятельности Соединенных Штатов. Как эксперты, так и представители исполнительной и законодательной власти признают эффективность публичной дипломатии и необходимость ее использования для создания благоприятной атмосферы за рубежом, способствующей успешному проведению политических, военных или экономических акций. Согласно словарю Госдепартамента публичной дипломатией называют «финансируемые правительством программы, направленные на информирование и влияние на граждан зарубежных стран посредством публикаций, кинопродукции, обменов в области культуры, радиовещания и телевидения». Иначе говоря, публичная дипломатия - это официальная пропаганда, которая стремится создать благоприятный имидж государства за рубежом.

Особая роль в современной публичной дипломатии Соединенных Штатов Америки отводится деятельности неправительственных организаций. Заинтересованность привлечения НПО к программам публичной дипломатии объясняется той ролью, которая отводится общественности в современной политике, и формальной независимостью НПО, которые имеют больший кредит доверия у граждан зарубежных стран, нежели государственные учреждения. Роль неправительственных организаций во внешней политике США опирается на осознание того, что их отношения с зарубежными партнерами имеют тенденцию продолжаться независимо от межгосударственных отношений.

Вместо упора исключительно на военную силу США перешли к применению НПО как средства достижения целей своей внешней политики. Госдепартамент США активно сотрудничает с такими известными НПО, как Национальный Демократический Институт, Международный Республиканский Институт, Институт открытого общества, Национальный фонд в поддержку

демократии, Freedom House. Все эти организации активно используются американским правительством для проведения своего внешнеполитического курса.

Особо тесные связи Госдепартамент США поддерживает с Национальным фондом в поддержку демократии. Согласно своему сайту Национальный фонд в поддержку демократии (NED) является «частной некоммерческой организацией, деятельность которой направлена на развитие и укрепление демократических институтов по всему миру»

#### **Критерии оценивания**

1. понимает и объясняет основные идеи НПО;
2. определяет особенности правления «гражданского общества»;
3. оценивает деятельность НПО
4. делает аргументированный вывод о роли НПО

#### **Задание**

SWOT анализ деятельности НПО. Тексты №3, №4

Используя материалы о деятельности НПО в различных странах

Оцените сильные и слабые стороны

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

**Прочитайте документ – фрагменты из речи У.Черчилля в Фултоне и подчеркните в тексте ответы на вопросы:**

1. Как У. Черчилль оценивает положение США к 1946 г.?
2. В чем У. Черчилль видит свою главную задачу?
3. Как У. Черчилль относится к идее передачи ядерного оружия ООН?
4. Что У. Черчилль называет «железным занавесом»?
5. О какой опасности говорит Черчилль?

Учащиеся читают задание и дескрипторы к заданию в рабочих листах.

Учащиеся читают текст и подчеркивают в нем места, в которых содержатся ответы на данные вопросы.

## **Урок №19**

**Тема 5.2** Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами.

### **Информационный блок**

Каждая из стран мира, начиная с таких крупных, как США, Китай или Россия, и заканчивая, например, Ватиканом, — неповторима и своеобразна. Страны имеют различные по площади территории, разное количество населения, богатые или бедные природные ресурсы, являются многонациональными или однонациональными, отличаются показателями отраслевой структуры занятости или структурой производственной и непроизводственной сфер.

Следовательно, возникает необходимость типологии стран, то есть определения отдельных типов стран путем сравнения качественных и количественных показателей их хозяйства.

Типология стран зависит от того, какие признаки положены в основу определения. Чаще всего критериями служат уровень развития и особенности структуры хозяйства. Общеизвестными для определения уровня экономического развития страны являются валовой национальный продукт (ВНП) или валовой внутренний продукт (ВВП) (рис. 4).

Валовой внутренний продукт (ВВП) — стоимость всех товаров и услуг, произведенных в хозяйстве страны (региона) за определенный период. Он может быть рассчитан на основании: 1)

затрат, составляющих стоимость всех приобретенных в стране товаров и услуг; 2) прибылей от всех видов деятельности; 3) добавленной стоимости<sup>1</sup> в процессе производства во всех отраслях хозяйства.

Валовой национальный продукт (ВНП) — валовой внутренний продукт плюс различные прибыли, полученные национальными производителями и отдельными гражданами из-за границы.

Показатель ВНП дает лучшее представление о благосостоянии страны, а ВВП лучше отражает состояние структурных характеристик ее хозяйства.

'Добавленная стоимость — прирост стоимости товара, возникший в процессе его производства и реализации; разница между чистым выторгом пре приятия и затратами на материалы, энергию и внешние услуги.

Структуру хозяйства страны определяют по отраслевой структуре занятости или по отраслевой структуре ВВП. Пользуясь таким сравнительно простым методом, выделяют аграрные, аграрно-индустриальные (или индустриально-аграрные), индустриальные и постиндустриальные страны. В аграрной стране ведущей отраслью является сельское хозяйство. В нем занято большинство населения, и оно дает самый большой национальный доход. В такой стране преобладает сельское население, а промышленность и непромышленная сфера играют второстепенную роль и не определяют специализации в международном разделении труда.

В индустриальной стране основой экономики является мощная обрабатывающая или горнодобывающая промышленность, которая не только обеспечивает потребности страны, но и является также основой ее экспортной специализации. В такой стране много промышленных городов, индустриальные ландшафты определяют вид многих территорий.

Вместе с тем в индустриальных странах развито интенсивное сельское хозяйство и достаточно активно действуют обслуживающие звенья сервиса. Признаками постиндустриальной страны являются высокотехнологичные отрасли промышленности, развитая наука и высшее образование, развитые информационные технологии, высокая техническая оснащенность сельского хозяйства, сервиса, торговли, туристско-рекреационной деятельности и т. п. Эти страны являются основными поставщиками на мировой рынок научной продукции, различной информации, сложных видов оборудования, капитала, хотя довольно активно действуют и на рынках сельскохозяйственной продукции, легкой промышленности, массовых видов машиностроения. Города таких стран уже перестают быть индустриальными монстрами, а становятся более комфортными для жизни.

Индустриальноаграрные и аграрно- индустриальные страны — промежуточные типы на пути той или иной страны от отсталости к прогрессу.

Однако приведенная выше типология не дает полного представления о том, «кто есть кто» в современном мире. Поэтому для определения типа стран помимо уровня экономического развития, особенностей структуры хозяйства учитывается также уровень сформированности организационно-управленческих, функционально-отраслевых и территориально-хозяйственных структур. Исходя из этих критериев выделяют пять типов стран: 1. Страны развитой экономики. 2. Среднеразвитые страны переходной экономики. 3. Постсоциалистические страны переходной экономики. 4. Развивающиеся страны. 5. Страны централизованно управляемой экономики (рис. 5).

1. Страны развитой экономики. К ним относятся постиндустриальные и некоторые индустриальные страны. Группа стран этого типа насчитывает около двух десятков государств, в которых проживает 15% населения планеты, но они дают почти 3/5 промышленной продукции мирового хозяйства, в том числе 2/3 продукции машиностроения. Эти страны владеют огромными финансовыми ресурсами и на их долю приходится 9/10 иностранных инвестиций, то есть долгосрочных вложений капитала непосредственно в предприятия промышленности, сельского хозяйства, торговли и других отраслей хозяйства зарубежных стран. Именно экономически развитые страны являются членами Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и так называемого Парижского клуба, контролирующего мировой финансовый рынок. Основная закономерность этих стран — наличие высокоразвитого хозяйства, в котором сочетается деятельность государства и мощных группировок капитала. Особенно заметное место среди них занимают главные страны, или «Большая семерка». Это США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия и Канада. На них приходится почти половина ВВП и производства промышленной продукции мира, большая часть оборотов мировой внешней торговли. Для этих стран характерны такие черты: все они постиндустриальные; их крупные корпорации контролируют прямо или опосредствованно основную часть производительных сил мирового хозяйства; правящие круги и капитал этих стран обладают реальными средствами контроля над

мировыми политическими и экономическими процессами.

Корпорация — предприятие, деятельность которого основывается на акционерном капитале, то есть капитале вкладчиков, используя который они приобрели ценные бумаги — акции данного предприятия. Корпорации, сферой деятельности которых является весь мировой рынок, называют транснациональными (ТНК).

К остальным странам этого типа относятся малые промышленно развитые страны Европы: Нидерланды, Бельгия, Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия, Дания, Австрия и другие, а также промышленно развитые страны южного полушария: Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканская Республика.

2. Среднеразвитые страны переходной экономики. Речь идет о группе индустриальных и индустриально-аграрных стран со сформировавшимся современным механизмом

### **Критерии оценивания**

1. *Объясняет причины возникновения хозяйственной специализации стран и регионов*
2. *Анализирует влияние природно-географических факторов на развитие экономики стран и регионов*

### **Задания**

1. Проведите в классе обсуждение на тему: Как природно-географические факторы могут ограничить или стимулировать развитие экономики в стране? Учащиеся в группах должны привести конкретные примеры разных сценариев развития экономики.

2. Учащиеся определяют тип экономики страны и анализируют насколько природно-географические факторы повлияли на развитие экономики. Учащимся предоставляется текст, информацию в котором они изучают группой.

### **Дескрипторы:**

- Учащиеся определяют не менее трех типов экономики
- Учащиеся приводят доказательства влияния природно-географических факторов на развитие экономики

## **Урок №20**

**Тема 5.3** Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств

### **Информационный блок**

Малайзия — уникальная страна, которой руководит выборный султан. Это государство в Юго-Восточной Азии менее чем за полвека независимости от Британии добилось огромных успехов в области экономики и мировой политики, превратившись из колонии в развитую страну, одного из "азиатских тигров".

По данным на 2010 год ее ВВП составлял 414,4 миллиона долларов (30-е место в мире), а по показателям на душу населения — 14,7 тысяч долларов (57-е место). В то время как многие западные страны находятся в состоянии стагнации, Малайзия развивается завидными темпами. В среднегодовом исчислении рост ее экономики составляет шесть-семь процентов.

Важно отметить, что эта преимущественно мусульманская страна добилась успехов совсем не за счет эксплуатации природных ресурсов. Хотя Малайзия богата нефтью, газом, оловянными рудами и редкоземельными металлами, она вовремя сделала ставку на производство высокотехнологичной продукции, особенно электроники. Не последнюю роль в ее подъеме сыграли и многомиллиардные заграничные займы. Но само по себе наличие огромных сумм на развитие не означает будущего процветания страны — известно множество примеров того, как средства из-за границы растворялись где-то на полпути. Страны "третьего мира", в том числе и азиатские, да еще и монархического толка славятся коррупцией — казалось бы, неудача была запрограммирована. Однако пришедшие из-за рубежа деньги не осели в карманах чиновников, а были вложены в развитие тех самых отраслей, которые сейчас приносят стране доходы.

Уровень коррупции удалось заметно снизить благодаря уникальной государственной системе Малайзии, где выборным является даже монарх — Верховный правитель. Его выдвигают из "своих" султаны и раджа, возглавляющие девять штатов страны. Основные же функции управления государством осуществляют демократически избираемый парламент и правительство.

Ряд политологов видит в этом лучшее подтверждение того, что сменяемая власть — самое эффективное средство борьбы с коррупционной опасностью.

А это, в свою очередь, привлекает иностранных инвесторов, которые приходят в Малайзию, зная, что их бизнес защищает отлаженный механизм нормативно-правового регулирования. Весьма привлекательный рынок банковских услуг придает экономике страны дополнительную репутацию и устойчивость.

Параллельно экономическому росту растёт и политическое влияние этого государства. В настоящее время развитие отношений с Малайзией становится все более важным для больших игроков мировой политики.

Отдельного упоминания заслуживает роль Малайзии в мусульманском мире — ведь она является одной из ключевых стран так называемой "Исламской восьмерки", созданной в 1997 году по аналогии с "Большой восьмеркой".

Наблюдатели отмечают, что Малайзия является самой демократичной из всех мусульманских стран. Впрочем, как сетуют некоторые западные политологи, это не распространяется на некоторые общественные нормы. Например, в этой стране, так же как и в остальных исламских государствах, запрещена любая публичная критика ислама.

Малайзия все более активно борется если не за лидерство в исламском мире, то, по крайней мере, за более высокое место в его иерархии. Этому немало способствует хаос в арабских странах. Ради блага государства Куала-Лумпур даже готов поступиться либеральными установками, которыми он некогда славился. Еще в 2006 году премьер Абдулла Бадави подчеркивал, что "исламу чужды экстремизм, фанатизм и насилие", а вслед за этим из Малайзии зазвучали реплики влиятельного политика, экс-главы правительства страны Махатхира Мохамеда, в поддержку иракских повстанцев. Ему же принадлежит идея создания параллельного Международного трибунала и осуждения Буша и Блэра — "убийц детей и военных преступников".

#### **Критерии оценивания**

1. указывают различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики;
2. обобщают примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории

#### **Задания.**

1. Работа с графиком «Причины возникновения экономической ограниченности природных ресурсов»

Для закрепления и корректировки ученики придумывают по 2-3 примера экономических и неэкономических благ. (Например: корабельная роща, вдохновившая художника на картину, благо неэкономическое, а стволы этой рощи, срубленные на постройку судов, уже экономическое благо. Существенным признаком оказывается труд человека, вложенный в благо.)

#### **2. Дополнительные вопросы:**

Как человек пытается решить проблему ограниченности?

Какие ресурсы на земле практически безграничны?

О каких видов товара человек может отказаться в первую очередь? Почему?

Что называется товарами первой необходимости? Почему?

3. Класс делится на группы по 4-5 человек, каждая группа получает название в соответствии с каким-либо ресурсом. Группам предстоит обсудить в чём состоит ограниченность ресурса, «доставшегося им», и что можно сделать для исправления ситуации с его отсутствием.
4. Предложите учащимся составить SWOT анализ по природно-географическим ресурсам Казахстана

## **Тема 5.4 Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта**

### **Информационный блок**

Одной из главных в мире является проблема бедности, под которой понимается невозможность обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни. Большие масштабы бедности, особенно в развивающихся странах, представляют серьезную опасность не только для национального, но и для мирового устойчивого развития.

Критерии бедности

Различают следующие виды уровней бедности:

национальный;

международный.

Национальный уровень бедности — это доля населения, живущего ниже национальной черты бедности. В большинстве стран мира, и в том числе в России, под национальной чертой бедности понимается доход ниже прожиточного минимума, т.е. не позволяющий покрывать стоимость потребительной корзины — набора самых необходимых по меркам данной страны в данный период времени товаров и услуг. Во многих развитых государствах бедными считаются люди с доходом в размере 40-50% от среднего дохода по стране.

Международный уровень бедности — это доход, обеспечивающий потребление менее чем на 2 долл. в день по ППС. Определяют также международный уровень чрезвычайной бедности (или иначе — сверхбедности) — доход, обеспечивающий потребление менее чем на 1 долл. в день. Это, по сути, предельный уровень бедности с точки зрения выживания человека.

Распространение бедности

По оценкам Всемирного банка, общее количество бедных, т.е. живущих менее чем на 2 долл. в день, составляет в мире 2,5-3 млрд человек. В том числе общее количество людей, живущих в чрезвычайной бедности (менее чем на 1 долл. в день) — 1-1,2 млрд чел. Иными словами, 40-48% населения мира — бедные, а 16-19% — сверхбедные.

С 80-х гг. XX в. по начало XXI в. численность людей, живущих в чрезвычайной бедности, сократилась примерно на 200 млн. Это произошло главным образом за счет уменьшения количества сверхбедных в Китае. С начала 90-х гг. проявляется тенденция к сокращению количества сверхбедных в другом многонаселенном государстве — Индии. В то же время в странах Африки южнее Сахары на протяжении последних 20 лет, наоборот, наблюдался постоянный рост численности сверхбедных.

Распределение беднейшего населения по регионам мира за период с 1980 г. не претерпело существенных изменений. Две трети бедноты мира по-прежнему проживает в Восточной и Южной Азии и одна четверть — в Африке южнее Сахары. Большая часть бедного населения сосредоточена в сельских районах развивающихся государств.

Пути преодоления бедности

Важнейшим фактором решения проблемы бедности является экономический рост, поскольку именно экономический рост ведет к увеличению валового национального дохода, за счет которого формируется фонд потребления. Вместе с тем вполне возможно сохранение масштабов бедности неизменными на фоне неплохого экономического роста (как, например, в Нигерии, где в 1990-2003 гг. ВВП увеличивался в среднем на 2,9% в год). Это связано как с очень быстрым ростом населения (2,6% в Нигерии в эти же годы), так и с тем, что экономический рост может обеспечиваться узкой группой отраслей с небольшим спросом на рабочую силу (ТЭК в Нигерии). В то же время в борьбе с бедностью важна и государственная помощь бедным, хотя ее увеличение ведет к снижению остроты проблемы бедности, но не к её решению. Как показывает опыт развитых стран, на фоне роста этой помощи может возрастать так называемая застойная бедность той части трудоспособного населения, которая отчаялась найти работу и поэтому психологически ориентирована лишь на помощь государства. Как следствие, адресные выплаты пособий бедным должны сопровождаться комплексом социально-экономических мер, нацеленных на их вовлечение в трудовую деятельность (программы профессиональной подготовки и переподготовки, содействие в поиске рабочих мест и др.).

Особую остроту глобальной проблеме бедности придает то, что многие развивающиеся страны в силу низкого уровня доходов пока не имеют достаточных возможностей для смягчения проблемы бедности. Именно поэтому для ликвидации очагов бедности в мировом хозяйстве требуется

широкая международная поддержка. Проблеме бедности уделяется все большее внимание со стороны международной общественности. В 2000 г. главы правительств 180 государств мира подписали так называемую Декларацию тысячелетия, определив восемь ключевых задач мирового развития на период до 2015 г. и призвав международные экономические организации сориентировать свои программы помощи на их достижение. Первой в числе этих задач в декларации названа задача уменьшения к 2015 г. в половину числа людей, вынужденных существовать менее чем на 1 долл. в день.

Что же называют экономической системой?

Определение записывают в тетрадь.

*Это форма организации хозяйственной жизни общества как совокупность ответов на главные вопросы экономики: что, как для кого производить.*

Выделяют 4 основных варианта экономических систем:

- традиционную
- командно-административную
- рыночную
- смешанную

### **Критерии оценивания**

#### **Задания.**

1. Работа в группах над описанием своего вида систем. Заполнение таблицы в одном поле.

Тип системы	Преимущества	Недостатки	страны
традиционная			
Командно-административная			
Рыночная			
Смешанная			

#### **2. Работа с цитатой.**

У. Черчилль говорил: «Капитализм - несправедливое распределение благ, зато социализм – справедливое распределение нищеты».

3. Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)?

Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

Дескрипторы:

- высказывают свою точку зрения
- обосновывают выбранную позицию аргументами

### **Урок №22**

## **Тема 6.1 Понятие правового государства. Исторический опыт реализации принципов правового государства. Понятие и общая характеристика гражданского общества.**

### **Информационный блок**

Правовое государство и некоторые особенности его формирования

Правовое государство является одной из центральных и актуальных тем юридической науки. В последние годы ей посвящено немало исследований, хотя многие проблемы ждут своего решения. В прошлом отношение к государству и праву было иное, был классовый подход к этим категориям. Правовое государство было государством «антисоциалистическим», «буржуазным». И только в 80-е годы XX века вновь приобретает популярность теория правового государства. Но это социалистическое правовое государство, где оно выступает в качестве формы и внутренняя структура новых экономических отношений социализма, в центре которых – социалистический производитель, он же – социалистический потребитель. В условиях перестройки идея социалистического государства означала освобождение гражданского общества от тоталитарного огосударствления, становление его как свободной от государственной опеки, самоуправляющейся ассоциации свободных производителей.

В настоящее время преобладает взгляд на эти проблемы с точки зрения общечеловеческих идеалов и ценностей. В общественном сознании все больше утверждается мысль о том, что основанное на демократических принципах правовое государство может стать эффективным орудием урегулирования конфликтов, возникающих в обществе, утверждения в нем законности и правопорядка.

Правовое государство – политическое оформление гражданского общества, сферы общественной жизни, где действуют развитые демократические институты, имеют место самоуправление, инициатива и активность граждан и их организаций. Эта сфера ограждена законами от произвольной регламентации ее со стороны властных органов. В таком государстве соблюдаются права и свободы человека и общества; право приоритетно по отношению к государству; признается и соблюдается независимость суда как защитника гражданина в его отношениях с государством. Население характеризуется определенной способностью к саморегулированию готовностью подчиняться общим правилам и интересам [1, с. 10]. Гражданское общество представляет собой общество равноправных людей, свободно проявляющих свою индивидуальность и творческую инициативу [2, с. 34]. Легитимность всех государственных и общественных институтов и структур, которые создаются на основании закона, с соблюдением установленных правил и процедур, и их цели, задачи, формы и методы функционирования детально регламентируются в официальном порядке [3, с. 328].

#### **Критерии оценивания.**

1. При анализе источника используют формулу.
2. Определяют сходства в документах о правах человека
3. Определяют различия в документах о правах человека
4. Делают вывод о сходствах и различиях в документах о правах человека

#### **Задания.**

##### **1.Упражнение «Город-государство».**

А теперь представьте, что вы попали в греческий город-государство. И вам надо создать идеальное общество. Вы должны составить список прав граждан вашего общества. Каждый из вас напишет три самых важных, на его взгляд, права. Затем вы выбираете в группе 10 самых важных прав, и цветными маркерами записываете их на листах бумаги.

Таким образом ученики составляют список самых важных прав и свобод

##### **2.Работа с документами.**

Задание

1. Проследите как менялся подход к правам человека
2. Сравните документы и определите различия.

##### **3Демонстрация фильма «Декларация прав человека»**

**При просмотре подготовить ответ на вопрос**

1. Какая необходимость была в принятии ВДПЧ?
2. Какие процессы повлияли на принятие?

4.Образование и работа групп. Обсудите в 2 группах вопрос: «Можно ли считать каждое государство, в котором есть правовая система и законодательство, правовым?»

Организуите дебаты, во время которых проверяйте качество выстраиваемых аргументов и контраргументов.

## **Урок №23**

**Тема 6.3** Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности

### **Информационный блок**

По случаю годовщины образования ООН обозреватель информационного отдела иранского информагентства IRNA взял интервью у Мехди Закерияна (Mehdi Zakerian), доцента факультета права и политологии Исламского Университета «Азад» (Иран).



Мехди Закериян связывает образование ООН в 1945 году с тщетностью международных усилий по прекращению насилия и войны и заявляет: «Провал в попытках международного сообщества контролировать развитие Второй мировой войны и предотвратить убийство миллионов людей создали предпосылки для образования некоей новой структуры, которая должна была действовать на мировой арене с большей силой и предусматривать методы прекращения насилия. Именно так и появилась ООН. Ее основу заложил президент США Франклин Рузвельт. В одной из своих речей в 1941 году он объявил, что его целью является свобода слова и религии, борьба с бедностью, голодом и страхом. На основании этих свобод были предприняты усилия для создания новой международной организации». Оценивая успехи ООН, приглашенный профессор факультета права Университета Пантеон-Ассас (Франция) отмечает: «Прошло уже 70 лет с момента создания этой организации, однако многие из ее целей так и не удалось воплотить в жизнь. Во вступительной статье Устава ООН говорится, что ее создатели намерены предотвращать войны и защищать закон, основные человеческие ценности и равенство между мужчинами и женщинами, чтобы большие и малые народы жили по справедливости и пользовались уважением в процветающем мире в атмосфере добрососедства и терпимости. Однако, к сожалению, до сих пор все эти цели и идеалы в полной мере так и не удалось реализовать».

Ученый считает наличие разного рода конфликтов во всем мире и особенно на Ближнем Востоке признаком того, что ООН так не смогла достичь поставленных перед собой целей, и подчеркивает: «Современные конфликты в регионе обусловлены слишком большими амбициями некоторых стран. Агрессия Америки спровоцировала проблемы в Ираке и Афганистане, а йеменский кризис вызван нападением на эту страну Саудовской Аравии и ее союзников. С самого начала конфликта в этих странах ООН воздержалась от участия в нем, однако после развязывания войны ее представители появились там для оказания гуманитарной помощи и проведения спасательных работ.

Вместе с тем необходимо отметить, что данный международный институт все-таки сумел достичь некоторых своих целей и, учитывая сущность человеческой природы и целей правительств, нацеленных на реализацию собственных интересов, в значительной степени смог удержать их от разжигания крупных военных конфликтов и массового насилия, как это произошло во времена Первой и Второй мировых войн. Таким образом, можно утверждать, что этой организации так и не удалось воплотить цели, заявленные в ее уставе, однако в плане достижения идеалов, основанных на сохранении международного мира и безопасности, а также развития дружественных отношений между нациями, ей удалось добиться немало.

Мехди Закериян, читавший лекции на факультете права престижного Пенсильванского университета (США), добавляет: «В сфере экономического сотрудничества, прав человека и передачи технического и хозяйственного опыта развитых стран эта международная организация смогла добиться относительных успехов и помогла мировому сообществу предотвратить начало очередной глобальной войны».

Говоря о причинах неудач ООН, ученый отмечает: «Этот орган, равно как и все другие международные правительственные организации в мире, удовлетворяет запросы конкретных правительств. Международные правительственные организации представляют собой структуры, созданные теми или иными национальными правительствами, поэтому они находятся под их жестким контролем. По этой причине генеральный секретарь ООН не является самостоятельной фигурой и не в состоянии принимать решения о вмешательстве в международные конфликты. Он может лишь обращать на них внимание членов Совета Безопасности».

Касаясь санкций СБ ООН, Закериян утверждает: «Эти постановления утверждаются в Совете Безопасности лишь тогда, когда две трети его членов, то есть представителей 15 государств, поддерживают какое-либо решение, при том условии, что среди них ни один из постоянных членов не голосует против. Получается, что эффективность ООН сводится к позиции пяти главных мировых держав, то есть Китая, России, США, Франции и Великобритании, и организация начинает действовать только тогда, когда эти страны договариваются по какому-то вопросу. Таким образом, причина ее неудач в решении некоторых международных кризисов состояла в том, что пять постоянных членов просто не могли прийти к единому мнению по тем

или иными глобальным проблемам». Мехди Закериян, также занимающий ответственную должность в редакции ежеквартального журнала Motaleat-e Beynolmelali («Международные исследования»), далее продолжает: «В Совете Безопасности было заблокировано 80 резолюций, касающихся действий сионистского режима (Израиля). Причина — вето Соединенных Штатов, у которых имеются разногласия на этот счет с другими членами. В результате разные интересы крупных держав в палестинском вопросе привели к тому, что права палестинского народа до сих пор официально не признаются. Вместе с тем создается впечатление, что при решении подобных проблем можно пробудить совесть у людей во всем мире, активизировать работу мировых средств массовой информации и гражданского общества и создать такую атмосферу, в которой эти крупные державы не смогли бы игнорировать права угнетенных народов, пользуясь правом вето. Если бы действительно во всем мире общественное мнение выступило в защиту угнетенных палестинцев, США никогда бы не смогло заблокировать резолюции, направленные против сионистского режима».

## **Задания.**

### **1. Стадия осмысления**

**Ваше исследование:** вы исследуете в какой степени эффективна деятельность международных организаций в обеспечении международной безопасности в 21 веке.

2. Прочтите приложение «**Деятельность международных организаций**» и создайте опорную схему – учебное пособие для учащихся.

Продумайте критерии оценивания опорной схемы.

### **3. Памятка «Как составить опорную схему»**

- Выделите основные взаимосвязи
- Кратко изложите главные мысли
- Сделайте черновой набросок
- Преобразуйте записи в графические, буквенные символы (сигналы)
- Обведите сигналы (символы) в смысловые блоки
- Выделите значимую информацию цветом

4. Прочитайте мнение Дэвида М. Мэлоуна – ректора Университета Организации Объединенных Наций о роли ООН в обеспечении мира и безопасности на современном этапе и выполните задания.

### **5. Прочитайте источник и ответьте на вопросы:**

1. Кто автор документа?

Что можно сказать о его социальном статусе, позиции? Является ли он участником событий, которые описывает?

Чьи интересы защищает?

2. Когда написан, создан данный источник?

Как это видно из его содержания?

3. Где происходят события, о которых идет речь в источнике? Как это следует из его содержания?

4. Какие факты изображены в документе?

Какую информацию он нам дает?

Какие можно сделать выводы?

5. Для кого и с какой целью создан этот документ?

6. Мера нашего доверия к нему.

## **Урок №24**

**Тема 7.1.** Борцы за свободу и справедливость в XX веке (М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.)

### **Информационный блок**

Мохандас Карамчанд Ганди - индийский политический и общественный деятель, один из руководителей и идеологов движения за независимость Индии от Великобритании. Его философия ненасилия (сатьяграха) оказала влияние на движения сторонников мирных перемен. первую категорию «ненасильственного сопротивления» обосновал Махатма Ганди, которую он именовал как «сатьяграха». Идея ненасилия Ганди базируется не только на древнеиндийской культуре и религии, но на неё повлияли христианские традиции, нравственные искания Генри

Торо, Ральфа Эмерсон, а также популярная в России конца XIX века теория «непротивления злу насилием» Льва Толстого. Роль Ганди заключалась прежде всего в том, что он впервые придал практике ненасилия геополитический масштаб. Все последующие движения, содержащие в себе идею ненасильственного сопротивления (борьба народов тропической Африки за независимость, борьба негритянского населения США под руководством Мартина Лютера Кинга за гражданские права и др.) оттачивались от индийского опыта «ненасильственной» борьбы и вдохновлялись им. В теорию ненасильственной борьбы внёс вклад американский исследователь Джин Шарп[4]. Шарп и его последователи пошли по пути универсализации и инструментализации учения о ненасильственной борьбе, разработанной Ганди. Результатом их работы стало доведение идей ненасильственной борьбы до уровня технологии, то есть, конкретных практических методов, готовых к применению. Книги Шарпа переведены на десятки языков и широко используются как практические пособия по организации ненасильственных протестов[4][к. 1]. Вместе с тем, Джин Шарп совместно с Брюсом Дженкинсом развили теорию сопротивления путчам, организованным по методам ненасильственной борьбы. В данном ключе методология «ненасильственных» действий используется противоположным образом — для сохранения политического порядка

### **Критерии оценивания**

- 1.Объясняет значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии;
- 2.Делает выводы о роли М. Ганди в общественно-политической жизни Индии;

### **Задания.**

#### **1.Работа в группах**

Задание: Изучите текст.В группе заполните четыре стороны фигуры, объясняя данные понятия.Затем покругите фигуру и дополните запись одноклассника.В центре фигуры напишите вывод.

ФО/ выступления групп, взаимооценивание групп.

Учитель в процессе групповой работы наблюдает за процессом деятельности учащихся, корректирует их работу согласно критериям оценивания

- Индивидуальная работа
- 8 уроков мудрости от Махатмы Ганди
- Выбери одно изречение и заполни «Двойной дневник»
  - *В чем уникальность исторической личности Мохандаса Карамчанда Ганди?*
  - *Каковы его заслуги - перед Индией?*

#### **2.Приём "Телеграмма"**

Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.

## **Урок №25**

### **Тема 7.2 Великая мечта Мартина Лютера Кинга Информационный блок**

Мартин Лютер Кинг посвятил себя утверждению гражданских прав в Соединенных Штатах. Он стремился положить конец расовой дискриминации и отдал этой борьбе свою жизнь. Влияние его идей на людей не знает границ, а его деятельность служит для них вдохновляющим примером.

Имя Кинга носят улицы и бульвары во всем мире, от Нигера и Австралии до Бразилии и Германии. В его честь названы парк в Париже, церковь в Дебрецене (Венгрия), школа в Яунде (Камерун) и даже мост в Уагадугу (Буркина-Фасо).

Кинг сознательно связывал борьбу за равенство в своей стране с международными проблемами. Он критиковал систему апартеида в Южно-Африканской Республике и колониализм европейских государств в Африке. Он поддерживал земельные реформы, облегчающие жизнь крестьян в Латинской Америке, и считал глобальную бедность нарушением прав человека.

В 1965 году Кинг и члены возглавляемого им американского движения за гражданские права внесли свой вклад в принятие Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, первого международного договора по правам человека после 1948 года, когда была принята Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

Наследие Кинга, возможно, наиболее точно отражено в его философии, основанной на отказе от насилия и на уважении человеческого достоинства. Вдохновляющим началом для ее формирования была кампания ненасилия Махатмы Ганди по прекращению британского правления в Индии. В свою очередь, Кинг вдохновлял других людей добиваться общественных изменений ненасильственным путем. Его примеру последовали многие борцы за права человека, от членов движения «Солидарность», выступавших против советской оккупации Польши, до Нельсона Манделы и его сторонников, боровшихся за ликвидацию системы апартеида в Южно-Африканской Республике. Мартин Лютер Кинг мечтал о том дне, когда вся нация поднимется и по-настоящему испытает свой девиз о том, что «все люди созданы равными». Он мечтал о том, что сыны бывших рабов и рабовладельцев «будут вместе сидеть за одним братским столом».

Сто лет спустя после эмансипации чернокожих рабов в 1863 году президентом Авраамом Линкольном Марш на Вашингтон за работу и свободу ознаменовал ключевой момент в гражданско-правовом движении в США. 15-минутная речь Мартина Лютера Кинга стала одним из самых сильных и воодушевляющих в истории призывов к справедливости.

В канун 50-летнего юбилея этой легендарной речи Мартина Лютера Кинга Радио Азаттык попросило известных активистов и правозащитников из стран вещания Радио Азаттык рассказать, о чем они мечтают и в чем видят будущее своих стран.

Как сказал сам Мартин Лютер Кинг, «Несправедливость в любом месте — угроза справедливости во всем мире».

Стадия вызова:

#### **Критерии оценивания**

1. определяют особенности «дискриминации» и «сегрегации» чернокожего населения в США;
2. - делают выводы по информационным карточкам о нарушении гражданских прав чернокожего населения в США;
3. - делают обобщения о факторах, повлиявших на активизацию движения за гражданские права чернокожего населения в локальном и глобальном контексте.

Задания.

1.Продемонстрируйте учащимся иллюстрации (слайд 1-7) –без надписей.

Обсудите вопросы:

1.Как вы думаете, где были сделаны данные изображения?

2. Когда?

3. О каких событиях идет речь на данных иллюстрациях?

После предположений учащихся, подвести итог, показать надписи к иллюстрациям, озвучить тему и цели урока, объяснив, что все иллюстрации передают информацию о положении чернокожего населения в США в первой половине XX века. На доске нарисовать временную ленту и задать вопрос учащимся:

- Откуда в США появилось чернокожее население?

- Назовите исторические события и периоды переселения?

- Назовите ключевые события, которые влияли на права чернокожего населения в Америке?

- Как вы думаете, какие факторы повлияли на трансформацию отношения к черному населению в США?

Спросите учащихся, что они понимают под словами «дискриминация» и «сегрегация». С помощью «мозгового штурма», запишите данные понятия на доске/выведите на экран презентации.

2. Затем попросите учащихся подумать о том, с какими трудностями могут сталкиваться люди, подвергшиеся дискриминации.
3. Разделив учащихся на пары, раздайте им карточки с описанием положения чернокожих граждан США в середине XX века (Приложение 1. Информационные карточки). Проведите обсуждение с классом о степени проявлений расовой дискриминации и сегрегации в США в данный период, и, как следствие, назревании массового общественного движения чернокожих граждан США.
- Вопросы для обсуждения:
- Какие права нарушены в данных правилах для чернокожего населения?
  - какие события в мировой практике могли оказать влияние на то, что чернокожее население США начинают бороться за свои права?
4. Работа с видео (просмотр с 1-й по 10-й минуты).
- Учащиеся просматривают видео и отвечают на вопросы: Кто послужил примером в борьбе с сегрегацией для цветного населения в США в середине XX века?
  - Какие методы «политики ненасилия» использовали в своей борьбе протестующие? Кто являлся лидером движения против сегрегации в США?

## Урок №26

**Тема 7.3** Н. Мандела - борец против апартеида

### Информационный блок

Нельсон Мандела возглавил борьбу за отмену режима апартеида в ЮАР и был одним из самых уважаемых государственных деятелей мира.

В 1962 году он был приговорен к пожизненному заключению за политическую деятельность, которую сочли террористической. Мандела вышел на свободу через 27 лет и вскоре был избран президентом ЮАР, став первым в истории страны чернокожим главой государства.

В 1993 году Манделе была присуждена Нобелевская премия мира.

Его обаяние, чувство юмора и способность смеяться над собой, его умение прощать тех, кто жестоко с ним обращался, и вся потрясающая история его жизни - все это в той или иной мере объясняет поистине всеобщую любовь и уважение, которыми пользовался Мандела.

После ухода с поста президента в 1999 году он стал самым видным из всех южноафриканских послов доброй воли. Он занимался проблемами борьбы со СПИДом и был одной из главных фигур, благодаря которым ЮАР получила право принять чемпионат мира по футболу в 2010 году.

В 2001 году у политика выявили рак предстательной железы, но это не помешало Манделе активно участвовать в переговорах в Демократической Республике Конго, Бурунди, других африканских государствах и работать для установления мира в других странах.

В 2004 году 85-летний Мандела объявил об уходе из общественной и политической жизни, чтобы больше времени проводить с семьей и друзьями и просто "размышлять в тишине".

"Не звоните мне, я сам вам буду звонить", - просил он тех, кто раздумывал, приглашать ли его в будущем на официальные мероприятия.

Что такое апартеид? Какие ассоциации вызывает у вас это термин? Учащиеся по одному выходят к доске и записывают свои ассоциации на доске. Затем совместно с учащимися формулируют определение термина, и учитель демонстрирует на слайде полное определение термина.

### Критерии оценивания

1. Использует понятие «апартеид» для объяснения исторических событий в ЮАР;
2. Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права;

### Задания

1. Работа с информационными листами. Учащиеся получают информационные листы о государственной политике ЮАР в отношении темнокожего населения и анализируют его влияние на различные стороны общественно - политической жизни.
  - 1 группа – Территориально - расовая сегрегация
  - 2 группа – Сегрегация в системе труда

- 3 группа – Сегрегация в образовании
- 4 группа – Сегрегация в передвижении и. т. д.

Презентация работ и взаимооценивание групп.

2. Работа с видео материалом «Сердце отданное людям».

Задание: Определите по видео роль Нельсона Мандела в борьбе за гражданские права темнокожего населения.

Дескрипторы:

Определяет сферы деятельности Нельсона Мандела;

Определяет вклад Мандела в борьбу за гражданские права;

Оценивает значение активной жизненной позиции борца за свободу;

## Урок №27

**Тема 7.4** Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века(Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики.

### Информационный блок

Мустафа́ Кема́ль Ататю́рк османский и турецкий государственный, политический и военный деятель. Основатель и первый лидер Республиканской народной партии Турции; первый президент Турецкой Республики, основатель современного турецкого государства. Возглавив после поражения (октябрь 1918) Османской империи в Первой мировой войне национально-революционное движение и войну за независимость в Анатолии, добился ликвидации правительства султана и оккупационного режима, создал новое, основанное на национализме («суверенитете нации»[9]), республиканское государство, провёл ряд серьёзных политических, социальных и культурных реформ, таких как: ликвидация султаната (1 ноября 1922), провозглашение республики (29 октября 1923), де-юре упразднение на тот момент де-факто уже не существующего халифата (3 марта 1924), введение светского обучения, закрытие дервишских орденов, реформа одежды (1925), принятие нового уголовного и гражданского кодексов по европейскому образцу (1926), латинизация алфавита, очищение турецкого языка от арабских и персидских заимствований, отделение религии от государства (1928), предоставление избирательных прав женщинам, отмена титулов и феодальных форм обращения, введение фамилий (1934), создание национальных банков и национальной промышленности. Как председатель Великого национального собрания (1920—1923) и затем (с 29 октября 1923) как президент республики, переизбиравшийся на этот пост каждое четырёхлетие, а также как несменяемый председатель им созданной Народно-республиканской партии, приобрёл в Турции непререкаемый авторитет и любовь нации.

#### Критерии оценивания

1. Определяют основные черты характера М.Кемалья
2. Определяют основную цель реформаторской деятельности
3. Поясняют свой ответ

#### Задание

**1. Деление на группы** - ресурс Plickers - (цель: ФО (проверка ранее изученного материала, определение связи с текущим уроком) + дифференциация по потенциалу – для определения экспертной группы )

1 группа (быстрые уч-ся) – экспертная группа

2 группа (средние уч-ся)

3 группа (медленные уч-ся)

**Стартовое упражнение (ПСМ)** Преподаватель предлагает учащимся составить исторический портрет личности Мустафы Кемалья на основании его собственных высказываний: определить основные черты характера и основную цель его

**Взаимооценивание по заданным критериям (экспертная группа).**

Преподаватель обобщает ответы обучающихся, подводит их пониманию того, что в основе всей его реформаторской деятельности лежат 6 принципов, которые стали получили название кемализм и стали официальной идеологией Турции с 1931 года и до настоящего времени.

Преподаватель демонстрирует обучающимся краткий перечень реформ, проведенных М.Кемалем в течение 15 лет и предлагает определить их значимость, используя стратегию «GREAT»

- **G** (Great...) - значительное
- **R** (Remembered...) - запомнившееся всем
- **E** (Event...) – событие, имеющее широкое распространение
- **A** (Affected...) - повлиявшее на будущее
- **T** (Turning...) – поворотное

реформаторской деятельности.

## Урок №28

**Тема 7.5** Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века. Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»

### Информационный блок

Франклин Рузвельт (полное имя - Франклин Делано Рузвельт; Franklin Delano Roosevelt) родился 30 января 1882 г. в родовом поместье Рузвельтов Гайд-Парке на реке Гудзон в штате Нью-Йорк. Его отец, предки которого были выходцами из Голландии, владел крупными пакетами акций угольных и транспортных компаний, мать принадлежала к состоятельному и влиятельному роду Делано, происходившему от французских переселенцев.

Франклин Рузвельт учился в частной Школе Гротон в штате Массачусетс. В 1900 г. продолжил образование в Гарвардском университете, где изучал английскую и французскую литературу, латинский язык, историю, ораторское искусство, право, экономику. Окончил Гарвард с дипломом бакалавра в 1904 г. В 1904-1907 гг. посещал юридическую школу Колумбийского университета. Не завершив учебу, сдал экзамен в Нью-Йоркской палате адвокатов и поступил на службу в престижную фирму Carter Ledyard & Milburn на Уолл-стрит.

Начало карьеры

В 1910 г. Рузвельт был избран от Демократической партии (ДП) в сенат законодательного собрания штата Нью-Йорк. В 1912 г. участвовал в президентской кампании демократа Вудро Вильсона, после победы которого получил в его администрации пост помощника военно-морского министра (1913-1920). В этом качестве занимался созданием резерва военно-морского флота. В 1914 г. баллотировался в Сенат Конгресса США, однако потерпел поражение на этапе праймериз. В 1920 г. Рузвельт участвовал в президентских выборах как кандидат на пост вице-президента в паре с кандидатом в президенты Джеймсом Коксом. В одном из выступлений он так охарактеризовал их программу: "Мы против влияния денег на политику, мы против контроля частных лиц над финансами государства, мы против обращения с человеком как с товаром, мы против власти групп и клик". После поражения на выборах вернулся к юридической практике.

Болезнь и возвращение в политику

В 1921 г. в возрасте 39 лет Рузвельт заболел полиомиелитом и лишился способности самостоятельно передвигаться. Болезнь на время вынудила его оставить политическую деятельность. Но он вел активную общественную жизнь: состоял в наблюдательном совете Гарварда, Комитете помощи ближневосточным странам, возглавлял нью-йоркский военно-морской клуб, клуб бойскаутов большого Нью-Йорка, был одним из организаторов фонда Вудро Вильсона и членом Американского географического общества.

### Критерии оценивания

1. - определяют особенности «дискриминации» и «сегрегации» чернокожего населения в США;
2. - делают выводы по информационным карточкам о нарушении гражданских прав чернокожего населения в США;
3. - делают обобщения о факторах, повлиявших на активизацию движения за гражданские права чернокожего населения в локальном и глобальном контексте.

## **Задание**

1. Стадия вызова:

Продемонстрируйте учащимся иллюстрации (слайд 1-7) – без надписей.

Обсудите вопросы:

1. Как вы думаете, где были сделаны данные изображения?

2. Когда?

3. О каких событиях идет речь на данных иллюстрациях?

После предположений учащихся, подвести итог, показать надписи к иллюстрациям, озвучить тему и цели урока, объяснив, что все иллюстрации передают информацию о положении чернокожего населения в США в первой половине XX века.

2. Обучающиеся просматривают видео и отвечают на вопросы:

1. Кто послужил примером в борьбе с сегрегацией для цветного населения в США в середине XX века?
2. Какие методы «политики ненасилия» использовали в своей борьбе протестующие?
3. Кто являлся лидером движения против сегрегации в США?

## **Урок №29**

**Тема 7.6** Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века Шарль де Голль: возрождение величия Франции

### **Информационный блок**

Шарль де Голль родился 22 ноября 1890 г. в г. Лилль (Франция). В 1901-1906 гг. учился в колледже иезуитов в Париже, где его отец преподавал историю и философию, в 1907 г. - в колледже Сакре-Кёр в г. Антуан в Бельгии. В 1909 г. поступил в Сен-Сирское общевоинское военное училище близ Версаля, после окончания которого в 1912 г. в звании младшего лейтенанта поступил на службу в 33-й пехотный полк, дислоцированный в г. Аррас на севере Франции. Во время Первой мировой войны был трижды ранен. В 1916 г. в бою под Верденом его сочли убитым и оставили на поле боя, из-за чего он попал в плен. Пытался бежать пять раз, но все попытки заканчивались неудачей. Освободился только в 1918 г. после заключения перемирия с Германией. Написанные в лагерях заметки стали основой его первой книги "Раздор в стане врага", опубликованной в 1924 г.

В 1919-1921 гг. жил в Польше, преподавал теорию тактики в военном училище г. Рембертув. В июле-августе 1920 г. в качестве инструктора в составе польских войск участвовал в советско-польской войне (1919-1921).

В армии Франции

Вернувшись на родину, преподавал на кафедре военной истории в Сен-Сире. В 1924 г. окончил Высшую военную школу в Париже, которая готовила офицерские кадры для генштаба Франции. Служил в штабе французской армии в Рейнской области, затем в Ливане. В 1930-е гг. получил известность благодаря военно-теоретическим работам "На острие шпаги" (1932), "За профессиональную армию" (1934), "Франция и ее армия" (1938).

В 1932-1936 гг. де Голль занимал должность секретаря Высшего военного совета Постоянного комитета национальной обороны. В начале Второй мировой войны в звании полковника командовал танковыми подразделениями 5-й французской армии. В апреле 1940 г. де Голль получил звание бригадного генерала, в мае 1940 г. возглавил 4-ю танковую дивизию, а июне 1940 г. был назначен заместителем министра обороны.

Вторая мировая война, "Сражающаяся Франция"

В мае-июне 1940 г. северную часть и Атлантическое побережье Франции заняли войска нацистской Германии, 14 июня пал Париж. В неоккупированных районах было создано коллаборационистское правительство во главе с Филиппом Петеном (режим Виши).

17 июня де Голль вылетел в Лондон, а на следующий день выступил с радиообращением, в котором призвал французов к сопротивлению. Вскоре им было объявлено о создании патриотического движения "Свободная Франция" (с 1942 г. - "Сражающаяся Франция"), после чего во Франции кабинет Петена обвинил его в государственной измене (военный трибунал заочно приговорил к смертной казни). Британское правительство, возглавляемое Уинстоном Черчиллем, признало Шарля де Голля "главой свободных французов", согласившись оказывать



ему всестороннюю помощь.

### Критерии оценивания

1. учащиеся понимают особенности общественно-политического и экономического развития Франции в XX в., использует предметную лексику, например, «Голлизм»;
2. объясняет роль Ш. де Голля в переходные периоды

### Задание

1. Каждая группа анализирует деятельность де Голля в одной сфере. Проанализируйте деятельность Шарля де Голля используя стратегию PEST-анализа.



2. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом:

- Период правления Шарля де Голля в истории Франции называют «Голлизм»? –политика, идеология, курс страны?
- Как вы думаете, что означает это понятие? –политика, идеология, курс страны?

3. Работа с историческим источником «Из Конституции Франции 5. 10. 1958.» в паре. Предложить обучающимся критерии для работы с документом, обучающимся нужно составить краткий обзор документа в своих тетрадях.

## Урок №30

**Тема 7.7** Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»

### Информационный блок

Государственный, военный и партийный лидер Китая Дэн Сяопин (при рождении — Дэн Сяньшэн) родился 22 августа 1904 года в китайской провинции Сычуань в зажиточной семье. Окончил престижную частную школу. Тогда же под влиянием учителя сменил свое имя Сяньшэн ("Обогнавший мудреца") на Сисянь.

В 1920 году отправился на учебу во Францию, где вскоре увлекся коммунистическими идеями. Из-за материальных трудностей был вынужден совмещать учебу с работой, подрабатывал кочегаром, официантом, слесарем на автомобильном предприятии Renault, рабочим на каучуковом заводе Хатчинсона.

В 1922 году стал членом Коммунистического союза молодежи Китая. В 1924 году вступил в Коммунистическую партию Китая (КПК) и стал одним из лидеров европейского отделения Социалистического союза молодежи Китая.

В этот же период получил партийную кличку "Сяопин", которая позднее заменила настоящее имя.

В 1926 году под фамилией Дозоров находился в СССР, где обучался в университете им. Сунь Ятсена в Москве.

В начале 1927 года Дэн Сяопин вернулся в Китай. Работал начальником политического отдела Военно-политического училища им. Сунь Ятсена в Чжуншане, позднее — генеральным секретарем ЦК КПК в Ухане, возглавлял региональное отделение ЦК КПК в Шанхае, был начальником отдела пропаганды партийного комитета провинции Цзянси. Вел агитационно-пропагандистскую работу в рядах китайской Красной армии.

В 1933 году попал в опалу и был уволен со всех занимаемых партийных должностей, после чего

служил генеральным секретарем главного политического управления Красной армии, был редактором издания "Красная звезда".

В 1934-1935 годах Дэн Сяопин участвовал в осуществленном коммунистами "Великом походе" на северо-запад страны, во время которого занимал пост генерального секретаря ЦК КПК.

В 1937-1945 годах был военным комиссаром 129-й дивизии китайской армии в Японо-китайской войне, в 1945-1949 году участвовал в подавлении выступлений китайской националистической партии Гоминьдан.

С 1945 года вошел в ЦК КПК.

В 1952-1954 годах Дэн Сяопин являлся заместителем премьера Административного совета КНР.

В 1954-1966 годах занимал пост заместителя премьера Государственного совета (правительства) КНР.

С 1955 года стал членом Политбюро КНР.

В 1956 году был избран генеральным секретарем КПК, ответственным за политическую линию партии. Вскоре у Сяопина начались разногласия с Мао Цзэдуном относительно путей развития экономики Китая. Сяопин был сторонником неприемлемой для Мао "прагматической" линии, из-за чего в ходе "культурной революции" 1966-1969 годов он вновь стал жертвой репрессий. Был выслан в уезд Синьцзянь провинции Цзянси, где работал на тракторном заводе.

### **Критерии оценивания**

1. определяет значение реформ в Китае в переходный период
2. анализирует понятие «социализм с китайской спецификой»
3. анализирует рост экономики Китая

### **Задание.**

#### **1. ПСМ. К. Прием А. Гина «Мысли во времени»**

Преподаватель просит обучающихся течение 1-й минуты записывать свои мысли, которые «приходят в голову», связанные с историей Китая, изученные в 9-10 классах.

Обсуждение с учащимися политики «большого скачка», народных коммун и культурной революции.

**2. Работа по видеоролику.** Во время просмотра видеоролика записать ключевые моменты из биографии Ден Сяопина, чтобы оценить роль личности в истории государства и значение реформ в переходные периоды истории государства.

**3. Дифференциация по степени сложности материала. Работа с текстом.** При анализе источников использовать понятие «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов и анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики

Работа по плану:

1. Цель социалистической модернизации
2. Путь модернизации
3. Основные средства проведения модернизации
4. Реформы, проведенные Сяопином.

#### **Дескрипторы:**

- ✓ определяет цели модернизации
- ✓ определяет пути реформации
- ✓ определяет средства проведения модернизации
- ✓ определяет проведенные реформы

*(По окончании проводится взаимооценивание)*

### **4. Вопросы и задания для самоконтроля**

Определяет 3 сильные и 3 слабые стороны китайской экономики



*(По окончании работы проводится взаимооценивание)*

## Урок №31

**Тема 7.8** Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации

### Информационный блок

Десятилетний юбилей Астаны — важный этап в истории суверенного государства, который дает прекрасную возможность подвести некоторые итоги развития страны. В этой связи особую актуальность и значимость приобретает задача объективного исследования исторического пути, пройденного Казахстаном, исключительной роли в данном процессе Первого Президента Н. Назарбаева. Следует подчеркнуть, что изучение многогранной деятельности политика столь крупного масштаба не самоцель. Главная задача заключается в извлечении опыта и исторических уроков как из достигнутых успехов, так и из ошибок и просчетов, неизбежно имеющих место в противоречивом процессе модернизационных преобразований.

Н. Назарбаев и выработка оптимального алгоритма модернизационных преобразований Историческая заслуга Н. Назарбаева состоит в том, что в крайне сложных внутренних и международных условиях он взял на себя смелость начать глубокие модернизационные преобразования, хотя в тот момент никто не мог дать гарантий их будущего успеха.

Сегодня более чем очевиден тот факт, что Первый Президент Казахстана выступил как успешный модернизатор и реформатор казахстанского общества в его постсоветской фазе. Приступая к строительству нового Казахстана, он уже располагал собственным стратегическим видением содержания, характера и масштаба задач, которые предстояло решать государству, вступившему на тернистый путь модернизации.

Фактически Президент Казахстана стал первым политическим лидером на постсоветском пространстве, который взял курс на стратегическое планирование. Так, в 1992 году в статье «Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства» он изложил основные принципы модернизации казахстанского общества и государства, обрисовал основные черты внутренней и внешней политики РК. Эти подходы получили дальнейшее развитие в работе «На пороге XXI века» (1996), где была изложена целостная концепция адаптированной модернизации независимого Казахстана.

Особая роль в процессе выработки долгосрочной стратегии суверенного Казахстана отводится ежегодным Посланиям Президента, представляющим собой своеобразный диалог между Главой государства и народом, в ходе которого выверяется стратегия государства и общества на многие годы вперед.

Важно отметить, что Н. Назарбаев никогда не переставал внимательно изучать, а нередко и перенимать зарубежный опыт модернизации. И эта черта выгодно отличает его от политиков и государственных деятелей, которые склонны экспериментировать, не соизмеряя при этом цели и средства.

Изначально стиль Н. Назарбаева в сфере стратегического планирования отличался рядом особенностей. В частности, он продемонстрировал новый подход к целеполаганию. Как показывает зарубежный опыт, политики и эксперты нередко склонны экстраполировать современные тенденции на отдаленное будущее, то есть, говоря языком живописи, использовать линейную перспективу. Такой метод позволяет ставить перед нацией реальные и выполнимые задачи в пределах имеющихся ресурсов. Однако изначально он загоняет нацию в своеобразный

тупик, нацеливая на реализацию довольно ограниченных по содержанию и духу задач элементарного выживания.

Поэтому, формируя собственную стратегию модернизации, Президент использовал не линейную, а обратную перспективу, согласно которой сначала создается модель целесообразного и желанного для страны и лишь затем формулируются задачи на перспективу. При этом, по мнению Главы государства, важно исходить не только из имеющихся, сколько из будущих ресурсов и возможностей.

Разумеется, такой алгоритм стратегического планирования несет в себе известные риски, однако он не только позволяет «заглянуть за горизонт», но и способствует более полному раскрытию потенциала общества и государства, акцентирует внимание не на проблемах выживания, а на перспективах развития, мобилизует нацию на реализацию крупномасштабных проектов. Все это позволяет при любых колебаниях и отклонениях постоянно иметь в виду конечные цели модернизации, а также, что особенно важно в условиях переходного периода, максимально учитывать интересы будущих поколений.

Н. Назарбаев и задачи экономической модернизации Казахстана

Еще на заре независимости Казахстан сделал однозначный выбор в пользу создания социально ориентированной рыночной экономики, основанной на конкуренции и развитии разнообразных форм собственности. Однако, как подчеркивает Н. Назарбаев, провозгласить цель и перевести страну в качественно иное состояние — это далеко не равнозначные задачи: «Формирование самонастраивающегося и социально ориентированного рыночного механизма для страны, где целые поколения были адаптированы к совершенно иным условиям жизнедеятельности, исторически само по себе предполагает разрешение неординарной, масштабной проблемы, состоящей из целого комплекса сложных задач по системной трансформации».

Поэтому Президент не раз резко отвергал популистские подходы к экономическим проблемам и всегда открыто говорил о том, какие проблемы подстерегают Казахстан на том или ином этапе экономической модернизации.

Действительно, с позиции нынешних реалий можно говорить о том, что не все было гладко и благополучно. Имели место просчеты, полумеры и ошибки. Однако, как показала практика, это не были ошибки концептуального, стратегического характера. И пожалуй, самое главное заключалось в том, что руководство страны и общество не замыкались на проблемах, а достаточно оперативно решали их.

Поэтому, несмотря на все трудности (отсутствие опыта реформирования и необходимой законодательной базы, практически полный развал экономики, сложные социальные явления), Казахстан стал первопроходцем во многих актуальных вопросах реформирования экономики. Пятнадцатого ноября 1993 года страна обрела важнейший атрибут экономической независимости — национальную валюту тенге. Далее — практически с нуля — приступила к созданию бюджетной, налоговой и таможенной систем. РК первой на пространстве СНГ провела налоговую реформу, в результате которой налоги стали рассматриваться не только как метод пополнения госбюджета, но и как важнейший инструмент стимулирования инвестиционно-производственной деятельности.

Другой не менее важной задачей было разгосударствление экономики. Логика развития экономики подсказывала, что реальный переход к рынку невозможен без приватизации госсобственности, и эта проблема была также успешно решена.

Сложнейшей задачей на пути модернизации стало формирование современной инвестиционной политики. В Казахстане в кратчайшие сроки были созданы все необходимые институциональные и нормативно-правовые предпосылки для привлечения финансовых ресурсов. Благодаря разумной инвестиционной политике Казахстан стал безусловным лидером среди стран СНГ по объемам освоения прямых иностранных инвестиций на душу населения. За 17 лет в экономику страны привлечено более 70 миллиардов долларов прямых иностранных инвестиций. Не менее важен и тот факт, что Казахстан в настоящее время сам становится активным инвестором, вложив более 4,5 миллиарда долларов в экономику зарубежных стран.

В результате успешной реализации Стратегии «Казахстан-2030» страна достигла значительного прогресса в деле экономической модернизации: сложилась социально ориентированная рыночная экономика, сформировался мощный класс отечественных предпринимателей, успешно развивается малый и средний бизнес, активно идет становление среднего класса.

Все это позволило перейти к реализации более сложных и амбициозных задач, направленных на успешную интеграцию страны в мирохозяйственную систему.

Выдвинутая Главой государства в 2006 году Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран включает в себя целый ряд прорывных проектов национального и международного значения, а также предполагает системную работу по повышению эффективности добывающего сектора, приоритетное развитие несырьевых отраслей и крупномасштабную диверсификацию экономики. В реализации данных задач важная роль отводится созданным в Казахстане институтам развития.

Рубежным и ответственным событием не только для Казахстана, но и для всего мира стал мировой финансовый кризис, который не оказал радикального влияния на экономику Казахстана, но актуализировал многие проблемы дальнейшего развития. Они нашли свое отражение в Послании Президента нынешнего года.

В частности, Н. Назарбаев призвал усвоить уроки, преподанные ипотечным кризисом в США, сформировать действенные механизмы системного и оперативного реагирования государства на угрозы финансовой нестабильности, укрепить доверие международных рынков к экономике Казахстана.

Кроме того, Президент обратил внимание на необходимость активизации внутренних инвестиционных ресурсов с растущей ролью государственных холдингов, институтов развития СПК. Что особенно важно, Н. Назарбаев подтвердил курс на дальнейшее усиление позиций государства в качестве влиятельного и ответственного участника международных нефтяных и энергетических рынков, что должно обеспечить выход на международный рынок с готовой продукцией, с высокой долей добавленной стоимостью.

Важно отметить, что в настоящее время Глава государства делает особый акцент на необходимости проведения сильной социальной политики и подчеркивает, что постоянное улучшение социального самочувствия казахстанцев, всех слоев и групп казахстанского общества является и будет оставаться на первом плане государственной политики.

Исторический концепт: интерпретация и значимость.

Продемонстрировать высказывание Н. Назарбаева и прочитать его вслух:

"Жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. «Мәңгілік Ел» – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности..."

Из выступления Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан.

15 декабря 2014 года.

### **Задание**

Обсудите вопросы:

1. Что имеет в виду наш Президент, говоря об этой идее?
2. Согласны ли вы с его высказыванием?

Идею «Мәңгілік Ел» Президент Н.А. Назарбаев озвучил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» в декабре 2012 года.

Возвращение к идее «Мәңгілік Ел» произошло 14 декабря 2013 года, когда с участием Н. А. Назарбаева состоялось торжественное собрание, посвященное Дню Независимости Республики Казахстан. Обращаясь к участникам собрания, Президент страны отметил, что 16 декабря 1991 года в созвездии наций мира зажглась новая звезда – Республика Казахстан и назвал семь бесценных достояний, первое из которых – «наша священная и достойная страна, «Мәңгілік Ел». Предложить учащимся изучить полный текст Патриотического акта "Мәңгілік ел", документа, который содержит общенациональные ценности, созданные народом Казахстана.

Каждая пара создает Карту памяти (Mind Map) и презентует ее перед учащимися и учителем. Необходимо обеспечить каждую пару флипчартами формата А3 для создания Mind Map.

## **Урок №32**

### **VIII Раздел. Развитие образования и науки**

#### **Тема 8.1. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества** **Информационный блок**

Труден и долговремен был процесс становления письменности, длившийся тысячелетия. Первой попыткой передачи информации неречевым способом принято считать предметное письмо, которое составлялось из совокупности предметов одним человеком для передачи информации другому человеку. Такими предметами мог быть пучок стрел, означавший объявление войны или дым костра, предупреждающий об опасности и многое другое. Однако такая информация не всегда могла быть истолкована верно. Следующим шагом в становлении письменности явилась пиктография — закрепление и передача с помощью рисунков информации. Считается, что этот самый древний способ письма появился в эпоху палеолита

#### **Пример иероглифического письма**

Правда, не все специалисты признают пиктографию началом письменности, т. к. такое письмо можно было трактовать по-разному. В течении тысячелетий пиктографическое письмо перерастает в идеографическое, где рисунки заменялись условными знаками, определенными символами, например, воду изображали в виде волнистой линии и т. д. Такие изображения греки называли иероглифами. Такое письмо уже широко использовали в IV-III тысячелетиях до н. э. в Древнем Египте, Древнем Шумере, немного позже — в Древнем Китае. На протяжении III-II тысячелетий до н.э. иероглифическое письмо превратилось в слоговое письмо клинописного типа (письмо писали на глиняных табличках заостренной палочкой из камыша, затем таблички обжигали в печи и сушили), которым уже пользовались в Восточном Средиземноморье. Клинописное письмо было очень сложно для усвоения, т. к. насчитывало тысячи специальных знаков, что требовало профессионализма и привело к возникновению целого социального слоя писцов.

#### **Финикийский алфавит**

Важнейшим этапом на дороге упрощения письменности стало звуковое, буквенное письмо, в котором определенный знак соответствует каждому звуку речи. Знаки обозначали уже не предметы, а звуки и слоги и графически передавали звуковые обозначения. Теперь следовало запомнить всего два-три десятка букв и та точность, с которой будет письменно воспроизведена речь, не идет ни в какое сравнение с другими способами. Первыми буквенное звуковое письмо стали применять народы, у которых гласные звуки имели меньшее значение, чем согласные.

#### **Греческий алфавит**

В конце II тысячелетия до н. э. у финикийцев, древних евреев возник алфавит. Финикийский алфавит положен в основу древнегреческого письма, а также арамейского, который позже ляжет в основу индийской, арабской и персидской письменных систем. Греческое письмо берет начало от финикийского. В греческом алфавите стало больше букв, которые передавали все звуковые оттенки речи, они ввели знаки для всех гласных, изобрели полную письменную систему. Вряд ли найдется ответ на вопрос: кто первым из людей изобрел буквенно-звуковое, алфавитное письмо или систему письменности. Возникновение письменности было продиктовано требованиями жизни и развитием человеческого общества.

#### **Критерии оценивания**

1. Приводит примеры влияния книгопечатания на развитие образования и научной мысли.
2. Анализирует влияние книгопечатания на изменение роли церкви в жизни общества.

1. Составить кластер о значении книгопечатания для развития человеческого общества.

2. Метод «Салфетка»

Согласен и могу доказать это следующими аргументами

Книгопечатание начало научной революции?

Не согласен и могу доказать это следующими аргументами

Называет 2-3 примера в развитии образования и научной мысли

Определяет изменения в культурной и общественной жизни связанные с изменением роли церкви.

3. На основании обсуждения и материалов данного и предыдущего урока ответить письменно на вопрос «Насколько повлияла письменность и книгопечатание на развитие человеческой цивилизации?» согласно

ПОПС формуле.

Позиция - 1 балл

Объяснение своей позиции - 2 балла

Примеры – 2 балла

## Урок №33

**Тема 8.2** Школьное образование: от древности до современности. Система высшего образования: история и современность

### Информационный блок

В настоящее время уровень развития технологий, а не наличие природных ресурсов, определяет благосостояние стран «золотого миллиарда». Другими словами, благосостояние нации определяет исключительно ее интеллектуальный потенциал. Наиболее яркими примерами этого являются Япония, Южная Корея, США, Израиль, Англия и т.п. – наиболее развитые страны, более 2/3 валового внутреннего продукта которых составляют уже нематериальные блага.

Состояние государства – это одновременно и причина и следствие работы системы образования. А история государства, его современность и будущее – одно неразрывное целое с историей и современностью образования. В конечном итоге история и есть частью образования, как и право, экономика, экология, медицина и другие предметы.

История образования

От истоков до средневековья

Выживает сильнейший. В жестокой борьбе за выживание самым приспособленным организмом на планете оказался человек. В силу принципиальной особенности высшей нервной деятельности человека, а также анатомического строения, которое в полной мере позволило реализовать свойства человеческой нервной системы. Нужно отметить, что обучаться способен не только человек, но и все виды животных обладающие нервной системой, в разной степени способны к обучению. Обучение – наиболее эффективная и быстрая форма адаптации к окружающей среде. Однако способность к обучению у человека несопоставимо выше благодаря способности к использованию «вторичной сигнальной системы» – слова. Обучение во все времена имело целью подготовку к условиям жизни. Изначально обучение человека происходило в повседневной деятельности и общении. Около 7 тыс. лет до н.э. произошли качественные изменения в культурном развитии: человек переходит от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству, развивает свое умение обрабатывать камень, изготавливать новые орудия труда, научается ткать полотно и лепить посуду. Эти изменения в хозяйственной жизни потребовали специальных практических знаний, трудовых умений и навыков, усвоение которых стало возможным лишь с помощью специальной подготовки. Совершенствование трудовой деятельности и орудий труда приводило к дальнейшему разделению труда и изменению процесса обучения.

Дальнейшее накопление знаний, появление письменности и усложнение социального устройства послужило причиной дальнейшей эволюции обучения. С появлением первых государств создаются первые специализированные учреждения для подготовки детей. Первые из них были основаны в Месопотамии (Вавилон) и Египте около трех тысяч лет до н.э., и назывались домами табличек (Вавилон) или домами писарей (Египет). Значительно позже применяют слово школа (schole), которое в переводе с древнегреческого языка означает место для досуга, отдыха. Учебные заведения для подготовки молодежи изначально были тесно связаны с государством: почти все они находились при храмах, в государственных учреждениях.

В стародавнем мире выделяют древневосточную систему образования (Египет, Вавилон, Индия, Китай) и более новую древнегреческую (Греция, Рим).

В основе древневосточной системы образования – повторение прошлого, подражание, овладение письменностью. Древнегреческая система впервые предложила идею гармонично развитой личности. В древнегреческой системе образования впервые была сформулирована идея индивидуального развития: постоянного совершенствования, стремления к идеалу. Именно в то время определяется возраст начала целенаправленного и системного обучения – 6-7 лет. (Следует также отметить, что именно в этом возрасте у ребенка формируется так называемая «черная субстанция головного мозга» – участок мозга, отвечающий за тонкие движения пальцев.)

В древнегреческой системе воспитания выделяют спартанское, афинское и римское воспитание.

Спартанское воспитание было направлено на воспитание воина и преданного государству гражданина. Образование было единым и обязательным для всех детей. Школы Спарты были государственными.

В основе афинского воспитания был идеал эстетически развитой личности, что умела

декламировать, петь, играть, танцевать, имела эстетически красивое тело. Впервые поставлена цель всестороннего развития личности (калокагатии (греч. kalokagathia, от kalos – прекрасный и agathos – добрый) – идеал умственно, морально, физически и эстетически развитой личности). Образование было разнотипным (грамматическим, музыкальным, гимназическим). Школы Афин были частными.

Римское воспитание было направлено на воспитание преданного государству гражданина. Частные школы находились под контролем государства. Образование имело в основном гуманитарную (филологическую) направленность для воспитания государственного служащего. В целом римское воспитание походило на афинское, но как основная ценность рассматривалось государство, а не личность.

В IV-V ст. в Западной Европе произошел общественно-исторический кризис: распад Римской империи и образование варварских государств, которые и заложили основы национальных государств. Происходит формирование новой духовности – Христианства.

В эпоху Средневековья церковь играла решающую роль: она определяла идеологию, культуру, искусство, науку, именно духовенство было единственным образованным классом. В это время вся организация воспитания и образования находится в руках церкви. На смену светскому образованию Античности приходит церковное образование Средневековья. Для удовлетворения существующих потребностей создается определенная система образования. Школы создавались при монастырях и разделялись на внутренние и внешние. Во внутренних школах передавались знания лицам духовного сана, и осуществлялась подготовка духовенства, внешние служили для воспитания прихожан в духе религиозных идей.

Содержание образования полностью определялось задачами школ. С целью перевоспитания прихожан, их обучали Закону Божьему, чтению и хоровому пению. Духовенство овладевало полным курсом средневековых наук – «семью вольными искусствами», которые включали грамматику (латынь), диалектику (науку дискуссий), риторику (красноречие), арифметику, геометрию, астрономию (астрологию), музыку.

Основным признаком содержания образования был его религиозный характер, а позже, в XI ст., религиозно-схоластический. Для организации обучения в монастырских школах также характерно индивидуальное обучение разных по возрасту и знаниям детей. В эпоху средневековья обучающая книга приобретает свое нынешнее значение. Основными методами обучения в Средневековье считалось заучивание на память религиозных трактатов – догматический метод; а также формальный диалог (вопрос-ответ), который получил название – катехизисный метод, так как ответы детьми заучивались на память из религиозных книг. Также в эпоху средневековья в конце XII – начале XIII ст. в системе образования происходит выделение высшего образования. Появляются первые университеты (от лат. universitas – совокупность) в Болонье, Париже, Оксфорде и Кембридже. Церковь создает собственные университеты – Сорбонна (от имени основателя Р. де Сорбонна, духовного наставника Людовика IX, также в Париже), Краков.

Исследование. (Приложение 1-4)

#### **Критерии оценивания:**

1. Содержание
2. Ясность изложения

#### **Задание**

1. Составить в группах вопросы исследования :

•Какова взаимосвязь? Каково влияние? В чем значимость? Почему? Каким образом? Насколько? Каждая группа работает с текстом по одному историческому этапу развития общества

1 группа: школа в странах Востока и античного мира

2 группа: система обучения и воспитания Средневековья

3 группа: школьное образование в Европе в период Нового времени. Образование в Казахстане в XVII-XIX вв.

4 группа: образование в Новейшее время.

2. Изготовление постера.

Для взаимобмена в группах используется прием «Карусель».

Взаимооценивание по критериям оценивания:

Обсудите с учащимися вопрос:

- Почему государства уделяют большое внимание образованию? Почему из государственного бюджета выделяется большое количество средств для финансирования образования? Как необразованность или неграмотность людей может влиять на развитие общества? Выслушайте



мнение учащихся по данному вопросу.  
Выводы. Обратная связь учителя

## Урок №34

### Тема 8.3.1 Исторические этапы научно - технического прогресса. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

#### Информационный блок

Постепенное развитие общественного производства, его постоянное совершенствование являются фундаментальными закономерностями экономической жизни человечества. Они основываются на прогрессе науки и техники. Такой процесс нередко называют экономическим прогрессом. Однако это не совсем корректная точка зрения. Экономический прогресс - это сложное и многоплановое явление, оценка которого предполагает использование различных критериев и системы показателей, с помощью которых можно оценить состояние развития производительных сил и производственных отношений, а в конечном счете - общественного способа производства в целом. Одним из таких критериев экономического прогресса выступает уровень развития науки и техники. Он является концентрированным выражением только организационно-экономических отношений, которые присущи всем эпохам развития общества.

#### История

Научно-технический прогресс за тысячелетия человеческой цивилизации прошел сложный и противоречивый путь развития. Это было вызвано тем, что именно технический прогресс, который был на первых этапах развития общества, осуществлялся отдельно от научного прогресса до конца XVIII — начала XIX в. Только в период промышленной революции началось быстрое сближение научного и технического прогресса и возник целостный научно-технический прогресс (НТП). С этого времени начался процесс превращения науки в непосредственную производительную силу, который продолжался около полутора веков и завершился в середине 50-х годов XX в. развертыванием научно-технической революции.

Некоторые исследователи в 2019 году отмечали, что характерной чертой НТП в последние несколько десятилетий является беспрецедентный темп, который обусловлен развитием цифровых и инфокоммуникационных технологий. Соотнесение скорости развития технологий и, как следствие, социально-экономических и инфраструктурных трансформаций с человеческой жизнью позволяет констатировать качественный скачок скорости развития, знаменующий переход в новую темпоральную эпоху. Коренные изменения происходят в режиме реального времени, создавая при этом как небывалые возможности, так и проблемы, с которыми человечество никогда еще не сталкивалось в своей истории[1].

#### Виды

Научно-технический прогресс осуществляется в двух формах: эволюционной и революционной. Эволюционная форма НТП имеет место, когда техника и технология, применяемая в производстве, совершенствуется на основе уже известных научных знаний. Примером этой формы НТП является развитие и совершенствование энергии пара, электроэнергии или атома и т.д. Революционная форма НТП означает переход к технике и технологии, построенные на принципиально новых научных идеях. Примером этой формы является переход от ручных орудий труда к машинным, замена энергии пара в электрическую или атомную, применение лазерной и других современных технологий.

Изобретение и внедрение в производство принципиально новых научно-технических разработок приводят к существенным изменениям в трудовом процессе, предусматривают расширение производительных возможностей человечества. Поэтому в данном случае речь идет о научно-технической революции. Научно-техническая революция является качественным скачком в развитии производительных сил общества на основе коренных сдвигов в научных знаниях. Такие перевороты в науке, технике и производстве происходят регулярно. Последний из них начался в середине 50-х годов XX в., когда был создан первый компьютер, человек начал использовать энергию атомного ядра и заниматься геной инженерией.

НТП развил все элементы производительных сил. Например, изменения в предметах труда находят своё выражение в использовании новых синтетических материалов со специальными свойствами (пластмассы, полупроводники, искусственные алмазы и т.д.). Преобразование в средствах труда связаны с появлением автоматизированной и компьютерной техники, которая

существенно расширяет производственные возможности промышленно-производственного персонала значительно увеличивает производительность их труда, повышает рентабельность производства.

**Социальные последствия НТП**

НТП обуславливает также изменения в характере труда, меняются формы взаимосвязей участников производства, совершенствуются процессы обмена результатами труда. Научно-техническая революция открыла новые способы и методы управления высокопроизводительными многоотраслевыми технологическими системами (телекоммуникационные сети, быстродействующие системы контроля и обработки информации и т.д.). Все эти и другие процессы требуют существенных изменений в условиях жизни и труда человека, освоение более сложных профессий, возможно только для людей с достаточным образовательным, профессиональным (экономическим) и культурным уровнем.

**Факторы материального производства**

Факторами материального производства являются производительные силы, которые обеспечивают превращения веществ природы в соответствии с потребностями людей, создают материальные и духовные блага и определяют рост производительности общественного труда.

**Задание . Работа в группах Прием Джигсо**

Изучите представленный материал, характеризующий составные части НТР, заполните свою часть таблицы, обсудите в своей экспертной группе и подготовьтесь к объяснению материала другим группам.

- Учащиеся делятся на 4 экспертные группы.
- Каждому члену группы присваивается номер: 1,2,3,4. (по необходимости дальше)
- Работа с информацией вначале самостоятельно, затем обсуждение в группе и заполнение своего столбца таблицы в рабочих листах урока.
- Переход в рабочие группы 1 с 1, 2 со 2 и т.д. по нумерации столов. Объяснение каждым спикером из экспертных групп своей части материала. Строгое соблюдение времени – по 2 минуты. Совместное обсуждение. Заполнение таблиц. Взаимооценивание работы экспертов по определенным ранее критериям. 10 минут
- Возврат в свои экспертные группы (2 минуты), итоговое обсуждение, дополнения, поправки
- (по необходимости)

Учитель во время работы экспертных и рабочих групп проходит по классу, внимательно прислушиваясь к обсуждению групп, поощряя или поправляя в некоторых случаях ход их размышлений; отмечая, как учащиеся изучают материал, обмениваются знаниями, при необходимости оказывает помощь.

**Задание**

На основе видео охарактеризуйте возможности и вызовы Индустрии 4.0.

Запись в рабочих листах, обсуждение в парах.

Обсуждение. 5 минут

1. Какие возможности и угрозы связаны с Индустрией 4.0?

Приведите 2-3 примера.

2. Какие меры предпринимает Казахстан для минимизации угроз Индустрии 4.0?

3. Какие шаги можете предпринять вы, чтобы соответствовать требованиям Индустрии 4.0?

Учащиеся обсуждают возможности и вызовы Индустрии 4.0.

Для ответа на второй вопрос можно предложить учащимся вспомнить Послание Президента РК 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»

## Урок №36

### Тема 8.4 Современные информационные технологии. Перспективные отрасли современной науки Информационный блок

Современные технологии стали неотъемлемой частью жизни не только отдельно взятого человека, но и всего общества в целом. Сейчас довольно трудно представить предприятие, которое бы не использовало достижений современного технологического прогресса

Современные бизнес-технологии в современном мире

Бизнес-технологии являются совокупностью определенных методов, специально разработанных приемов, которые включают в себя использование инноваций, технологических решений, способствующих дальнейшему развитию определенного проекта. Использование современных бизнес-технологий в мире позволяет существенно расширить возможности коммерческих проектов, а также создать для них благоприятную почву для открытия новых перспектив.

Основная цель современных бизнес-технологий – это продвижение коммерческой деятельности предприятия или отдельно взятой коммерческой структуры, завоевание тех сегментов рынка, которые являются недоступными при более традиционных, общепринятых нормах бизнеса.

К основным задачам современных бизнес-технологий относятся:

поиск инновационных решений, которые бы позволили более тесно и понятно наладить отношения между бизнесом и конечным потребителем;

оптимизация доходов;

увеличение продуктивности рабочего персонала;

создание нового вида стратегий;

осуществление поиска или разработка новых способов и методов, позволяющих усилить маркетинговый эффект.

Главная задача – это существенное увеличение прибыли продвижение проектов на определенных сегментах рынка с привлечением нестандартных решений и стратегий.

Современные научные технологии

Основная задача современных научных технологий – это внедрение новаторских, эффективных решений в развитие всех сфер человеческой деятельности, начиная с обыденной жизни каждого и заканчивая внедрением разработок в промышленном производстве, аграрном секторе и продвижении бизнеса.

В развитии современных технологий особая роль отводится в создании и усовершенствовании так называемых возобновляемых источников энергии. Кроме того, к основным направлениям современных научных технологий относится создание разнообразных биотехнологий, развитие медицины и фармацевтики.

Важная роль в современных научных технологиях также отводится информационно-телекоммуникационным системам, созданию новых материалов, которые впоследствии можно было бы применить в хозяйственной деятельности человека – легкой и тяжелой промышленности, аграрном секторе.

Современные образовательные технологии

Для развития основных тенденций современных образовательных технологий используется, так называемая, гуманизация образовательной сферы. Поощряется самоактуализация, а также самореализация каждой отдельно взятой личности.

Современные образовательные технологии предусматривают использование в процессе обучения информационные и коммуникационные методы, которые позволяют учащимся приобрести первичные навыки при работе с информацией:

осуществлять поиск;

сортировать информацию;

упорядочивать и хранить данные.

Это предполагает работу с текстовыми редакторами, ресурсами для создания презентаций и проектов, инструментами для динамических таблиц.

Современные информационные и коммуникационные системы

К современным информационным и коммуникационным системам относятся:

проводная и беспроводная связь;

спутники, устройства для передачи данных;

антенны;

камеры слежения.

Этот список далеко не полный. Благодаря существованию центров управления информационными системами, сегодня стало возможно быстро устранять возникшие проблемы во время использования автоматизированных инструментов связи и коммуникации.

В качестве современных информационных и коммуникационных систем активно используются средства спутниковой связи, которыми оборудуются новые модели автомобилей. Они способны осуществлять передачу в виде видео и аудио сигналов о возможных стихийных бедствиях и других природных катаклизмов.

### Задание 1 (в группах, 20 минут)

Распределите роли в группе:

**Ведущий** – решает все задачи организации обсуждения вопроса, вовлекает в обсуждение всех членов группы.

**Аналитик (критик)** – задает вопросы участникам по ходу обсуждения, проблемы, подвергает сомнению высказанные предложения, идеи и мысли.

**Протоколист (секретарь)** – фиксирует все, что относится к решению проблемы, представляет мнение группы для всего класса.

**Наблюдатель** – оценивает участие каждого члена группы в дискуссии на основе выделенных заранее критериев.

**Хранитель времени** – соблюдает временные рамки обсуждения.

Прочитайте ресурсы и исходя из позиции шляпы охарактеризуйте влияние информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)

Белая шляпа: ФАКТЫ

Красная шляпа: ЧУВСТВА

Желтая шляпа: ПРЕИМУЩЕСТВА

Черная шляпа: НЕДОСТАТКИ

Зеленая шляпа: АЛЬТЕРНАТИВА

Синяя шляпа: ЧЕГО МЫ ДОСТИГЛИ? ЧТО СДЕЛАТЬ ДАЛЬШЕ?

Обсуждение итогов исследования. Презентация работы групп

#### Дескрипторы, ученик:

- Формулирует 2 – 3 факта о влиянии информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)
- Характеризует чувства, эмоции (2-3) о влиянии информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)
- Описывает 2 – 3 преимущества (положительного) влияния информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)
- Описывает 2 – 3 недостатка (отрицательного) влияния информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)
- Предлагает решения (2-3) недостатков (отрицательного) влияния информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)
- Подводит итоги, дает оценку влияния информационных технологий на разные сферы жизни общества (политика, экономика, образование, здравоохранение, культура)

Самооценивание

<i>Критерий оценки</i>	<i>Оценил себя сам</i>	<i>Оценка товарища</i>
Активно работал в группе		
Выполнял свои обязанности		
Соблюдал культуру общения		