

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
САМОПОЗНАНИЕ**

Преподаватель: Пушкарева А.В.
Сабанова А.Ж.

г. Костанай, 2022 г

Содержание

Раздел 1 «На пути познания»:

- 1.1 «Имя Человек». «Человек венец творения»
- 1.2 «Если волен в себе самом...»
- 1.3 «Нравственный закон внутри нас». «Найти себя». Практическая работа №1

Раздел 2 «Становление личности»

- 2.1 «Созидая в себе личность». «Нравственные основы личности»
- 2.2 «От воспитания – к самовоспитанию». «Воспитание характера». Практическая работа №2
- 2.3 «Радостней сделать жизнь»
- 2.4 «Предназначение человека» Практическая работа №3

Раздел 3 «Жизнь в обществе»

- 3.1 «В семейном кругу». «Семья-источник духовности»
- 3.2 «Быть лидером». Практическая работа №4
- 3.3 «Радость служения»

Раздел 4 «Мир человечества»

- 4.1 «Человек в виртуальном пространстве»
- 4.2 «Душа обязана трудиться...»
- 4.3 «Человек в зеркале человечества»
- 4.4 «Нравственный выбор на жизненном пути». «Мудрость человечества»
Практическая работа №5

Раздел 1.2 «На пути познания»

- 1.2.1 «Жизнь – источник познания»
- 1.2.2 «В поиске идеала» Практическая работа №6

Раздел 2.2 «Становление личности»

- 2.2.1 «Духовное здоровье человека» Практическая работа №7
- 2.2.3 «В стремлении к самосовершенствованию»

Раздел 3.2 «Жизнь в обществе»

- 3.2.1 «Социальные роли личности»
- 3.2.2. «Искусство жить среди людей»
- 3.2.3. «Мир и согласие в обществе». Практическая работа №8

Раздел 4.2 «Мир человечества»

- 4.2.1 «Духовная зрелость человека»
- 4.2.2 «Дорога в самостоятельную жизнь»
- 4.2.3 «Выбор пути». Практическая работа №9

Раздел 1 «На пути познания»

Урок №1

Тема: Имя человек

Ценность: Истина

Качества: Честность, различение, ответственность за мысли, слова и поступки.

Позитивный настрой «Свет»

Критерии оценивания:

- дает определение понятиям: «познание», «мировоззрение»;
- рассказывает об общечеловеческих ценностях;
- анализирует и делает выводы об общечеловеческих ценностях современных людей

Информационный блок

Введение в тему: просмотр ролика «Социальный ролик про добро».

После просмотра ролика организация беседы по вопросам:

- Какое поведение людей показано в 1 части ролика, а какое во 2-ой?
- Какие качества проявили герои во 2 части ролика?
- Как проявляете себя вы в подобных ситуациях?
- Почему?
- Как вы думаете, в чём главное предназначение человека? Почему?

Позитивное высказывание (цитата)

Преподаватель проводит по беседу: Что испытывает человек, живущий по общечеловеческой ценности Истина? При необходимости преподаватель подводит обучающихся к понятию гордость.

Прием «Корзина» идей:

Соедините понятия «человек» и «гордость» в известное изречение.

Совместно со студентами преподаватель выводит цитату урока:

«Человек – это звучит гордо»

Максим Горький (1879-1935) Русский, советский писатель.

Подведение итога размышлений урока:

Как, по-вашему, должны жить лично вы, чтобы «звучать гордо»?

Рассказывание истории.

Учитель обращается к студентам:

«Для того, чтобы глубже понять и реализовать своё призвание, я хочу вам подарить советы одного очень мудрого человека!»

Учитель рассказывает (или выразительно читает) стихотворение:

Абай Кунанбаев

Пока не знаешь — молчи.

Пока блуждаешь — молчи.

В бесцельных днях и в ночи

Пустых забав не ищи.

Чтоб человеком ты был

И вровень с веком ты был,

Ты пятерых побори

И пятерых избери.

Злословье, ложь, хвастовство,

Безделье и мотовство -

Вот пять врагов твоих, знай.

А разум и доброта,

Упорство, скромность и труд -
Вот пять друзей, согласись.

Увидев зло — отвернись,
К беде пороки ведут.
Добро увидев — о нем
Ты помни ночью и днем.
Коль с детства книги читать -
Ученым сможешь ты стать.
Не унывай, маловер!
Бери с великих пример.
Не говори: «Я не тот!»
Учись, и знанье придет.
Никто не сможет помочь,
Коль ты, чуть вспыхнув, погас.

Учись не день и не час,
И будешь знаньем богат,
А знанье — истинный клад.
За мудрым следуй смелей.
Не слушай вздорных людей.
Что аксакал или бай
Расскажут — сам осознай.
Словам впустую не верь,
Их суть продумай, измерь.
Срами нещадно глупца.
За правду стой до конца.
Пусть пошлость нагло груба, -
Тем легче с нею борьба.
Будь скромн, будь молчалив,
Мой горький опыт усвой.

О говорящем с тобой
Не думай: «Кто он такой?»
А думай: «Что говорит?»
Мы помним славных певцов,
И мудрецов, и вождей
Лишь по одним именам,—
Их жизнь неведома нам.
Поверь, о юноша, мне:
Бесценны знанье и ум.
Что чуждо их глубине,
Забудь, как суетный шум.
Достигни цели вполне,
Чтоб найденное сберечь.

На мудреца — сто глупцов,—
Вот горькой истины речь.
Запомни, юный мой друг,
В речах, звучащих вокруг,
Правдивых слов не найдешь.
Для робких правда страшна,

Им в правде видится ложь.
Душа невежды мертва.
Пусты без мысли слова.

И сам учись и учи.
Лишь знаньем жив человек.
Лишь знаньем движется век.
Лишь знанье — светоч сердец.
Лишенный учеников
Учитель — горький вдовец.
Людей суди по уму,
Но не по облику их.
Разумен будь и правдив
В делах и думах своих,—
Так мудрецы говорят.
Пойми совет их простой.
Да будет праведен путь
Твоей души молодой!
1886

Вопрос учащимся:

- Знаете ли вы автора этого стихотворения?

После прочтения стихотворения учитель объединяет учащихся в группы для работы над вопросами по тексту. Текст делится на смысловые части, каждая группа получает одну из частей.

Вопросы:

1. Какие строки великого Абая, по-вашему, актуальны сегодня? Объясните свой выбор.
2. Какие качества необходимы человеку, чтобы следовать советам Абая? Почему?
3. Что из этого стихотворения лично для вас является Истиной? Почему?
4. Есть ли в вашей жизни люди, которые живут по принципам, которые мы встретили в тексте?
5. Каким советам Абая вы следуете уже сейчас? Расскажите об этом.

Задание

1.«Мозговой штурм»

Преподаватель объединяет обучающихся в группы по 4 человека и предлагает подумать и записать несколько идей по улучшению жизни вокруг себя. Затем из предложенных идей выбрать ту, которую они готовы реализовать на практике. (5 минут)

2.«Кластер»

Преподаватель предлагает обучающимся составить кластер реализации идеи по схеме:

- 1) в центре идея;
- 2) что сделать для её реализации;
- 3) кто будет делать;
- 4) как будет делать.

(5 минут)

3.Представление группами своих идей. (2 минуты)

4.После презентации студентов, преподаватель ещё раз задаёт вопрос:

- В чём вы видите главное предназначение человека?

5. Преподаватель знакомит обучающихся с темой проекта на этот учебный год, озвучивает основные вопросы проекта, подводит студентов к пониманию ответственности за выбор призвания и его осуществление.

Урок №2

Тема :«Если волен в себе самом...»

Ценность: Праведное поведение

Качества: Стремление к поиску мотивации желаний, управлять своими желаниями, чувство меры.

Критерии оценивания:

- дает определение понятиям: «потребности», «желания».
- анализирует и соизмеряет потребности, желания и возможности;

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«В желании выражается сущность человека». Барух Спиноза

- Как вы понимаете смысл изречения?

Рассказывание истории (беседа)

Просмотр отрывка из фильма: «Алые паруса».

Преподаватель через вопросы подводит студентов к пониманию истинных потребностей человека как основы своих желаний и мотивов деятельности через осознание ценности Праведное поведение. При этом подчеркивает, что важнейшим качеством людей, которые служат обществу, является скромность, дружелюбие, любовь к окружающему миру, вера в светлое, чистота и свет души.

Вопросы:

- Какой вам представляется Ассоль?
- Какие качества, на ваш взгляд, присутствуют в характере Ассоль?
- Осуществимо ли было ее желание?
- Сбылось ли ее заветное желание?
- как вы думаете, почему Грей захотел помочь исполниться ее заветной мечте, ее желанию?
- Ребята, а у вас есть заветное желание?
- Ваши желания выполнимы или это из разряда фантастической мечты?
- Как вы думаете, что нужно для исполнения вашего желания?

Притча. Материал журнала «Телнеделя», «Первое – все будет хорошо» с 30-34.

Учитель с помощью вопросов подводит учащихся к осмыслению важности духовной потребности человека в служении обществу.

Вопросы:

1. О каком самом главном человеческом желании рассказывается в тексте?
2. Какие побуждения привели Чулпан Хаматову к благотворительной деятельности? Можно ли эти побуждения назвать духовной потребностью? Почему?
3. Вспомните эпиграф урока. Как желание помогать больным детям характеризует Чулпан Хаматову и ее единомышленников?
4. Согласитесь ли вы с мнением: «Я – обычный человек, а благотворительностью могут заниматься либо богатые, либо известные люди»?
5. Почему благотворительность важна не только для тех, кому помогают, но и для тех, кто помогает?
6. Есть ли у вас желание и потребность бескорыстно помогать людям?

Задание.

Творческое задание.

-Как вы думаете, может ли человек жить без желаний?

Учитель объединяет учащихся в 3 команды и организует работу в группах: создать постер «Желания и потребности».

После обсуждения презентаций преподаватель предлагает вспомнить цитату урока и соотнести с выводами после творческого задания. Обучающиеся составляют список своих желаний и потребностей в форме таблицы и презентуют свои работы группе.

Раздел 1 «На пути познания»

Урок №3

Тема: Нравственный закон внутри нас

Ценность: Праведное поведение

Качества: Чувство ответственности, честность, уважение, искренность, толерантность, порядочность, человеколюбие.

Приветствие. Обозначение темы и цели занятия. Проверка отсутствующих. Объяснение критерий оценивания.

Критерии оценивания:

- дает определение понятиям «Моральные принципы», «Нравственность»;
- высказывает свое мнение почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе.

Позитивный настрой «Концентрация на дыхание»

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«Принципы для людей – то же, что корни для деревьев. Без корней деревья бы не выдержали ветра. Без принципов люди не выдержат жизненных бурь».

Карлос Рейлес

1. Как вы понимаете смысл данного изречения?

Учитель предлагает детям прикрыть глаза почувствовать себя частью природы-деревом, у которого крепкие, мощные корни.

2. Что вы почувствовали, представив себя деревом, с мощными, крепкими корнями?

3. Важно ли человеку иметь свои духовные корни?

4. Сочетается ли, по вашему мнению, мораль и духовность?

Далее предлагается записать цитату в тетрадь.

Просмотр видео «Зачем нужна нравственность?»

Преподаватель через вопросы раскрывает смысл понятия нравственности, выявляя ценность Праведное поведение, через связь с негласными правилами человеческого общества. При этом подчеркивает, что нравственные поступки делают народ сильнее и духовно богаче.

Вопросы:

1. Как вы поняли, что такое нравственность, нравственный закон?

2. Что, по мнению подростка, определяет нравственность человека?

3. Какие цели у нравственности определяет юноша?

4. Как вы понимаете, что нравственность - это негласные правила человеческого общества?

5. Почему нравственные поступки делают народ сильнее?

6. Можно ли сказать, что нравственный закон внутри каждого человека?

Рассказывание истории «Уроки моих родителей»

Преподаватель через вопросы раскрывает смысл понятия нравственные принципы семьи, моральные законы семьи, раскрывая ценность праведное поведение, через связь родительской любви, чувства защищенности, с морально-этическим кодексом

семьи. Преподаватель подчеркивает значимость духовности и нравственности в стиле семейного воспитания.

Вопросы:

1. Что вы понимаете под жизненными принципами?
2. Какие нравственные принципы были главными в жизни семьи офицера? В каких поступках и делах они проявлялись?
3. Какие уроки усвоила автор эссе на примере жизни своих родителей?
4. Существует мнение, что в наши дни высокие нравственные принципы утрачивают свое значение. Согласны ли вы с этим?
5. Расскажите о жизненных принципах вашей семьи.

Задание

Задание 1. вопрос:

- Почему проблема нравственности была актуальна во все времена?

Преподаватель предлагает продолжить предложение в рабочей тетради: нравственный человек для меня- это.....

Затем преподаватель предлагает объединиться в 3 подгруппы и обсудить: почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе.

Преподаватель предлагает вспомнить цитату урока, процесс визуализации и соотнести с выводами после творческого задания. Обучающиеся продолжают предложение. Объединившись в подгруппы, обсуждают актуальность нравственности в современном обществе.

Задание 2. вопрос:

- На каких моральных принципах основывается ваша семья?

Преподаватель предлагает начать работу в рабочих тетрадях и написать о жизненных принципах, своей семьи.

Далее работу преподаватель предлагает продолжить в подгруппах. Обучающиеся делятся на 3 подгруппы, обмениваются мнением о законах нравственности и морали - как фундамента семейного воспитания, составляют коллаж «Дом добра и любви», затем обсуждают законы нравственности и морали - как основу семейного воспитания.

Раздел 2 «Становление личности»

Урок №4

Тема: Созидаю в себе личность

Ценность: Истина

Качества: Чувство ответственности, патриотизма, открытость, справедливость, доброта, целеустремленность, честность, уважение, любовь, искренность, толерантность, порядочность, человеколюбие.

Критерии оценивания:

- описывает внутренний мир человека
- называет виды самооценки;
- анализирует и оценивает свои поступки

Информационный блок

Позитивное высказывание

«Будь, как огонь, горяч, будь, как вода, прозрачен, Не становись, как пыль, покорен всем ветрам». Омар Хайям

- Как вы понимаете смысл данного изречения?

- Почему человеку важно стремиться вперед?
- Что значит развитие для человека?
- Какие нравственные качества помогают человеку стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию?

Рассказывание истории «Внутренний мир человека»

Преподаватель предлагает послушать рассуждение ученицы 11 класса о богатстве внутреннего мира, делая акцент на самореализации человека, воспитании нравственности и позитивном взгляде на жизнь.

Вопросы:

- 1.Что представляет собой внутренний мир человека?
- 2.Какие составляющие внутреннего мира человека раскрывают его духовность и нравственность?
- 3.Что является богатством внутри человека?
- 4.Как душевная гармония влияет на самореализацию человека?
- 4.Какие ощущения дают человеку почувствовать прилив сил и жизненной энергии?
- 5.Как почувствовать себя настоящим человеком?

Просмотр видеоматериала «О пути духовного развития»

Учитель через вопросы раскрывает смысл понятия «труд духовного развития», рассматривая понятие через общечеловеческую ценность истина, как незримую связь духовного стремления в поиске себя, личностному росту и волевому упорству.

Вопросы:

- Что вы поняли из данного просмотра?
- Легок ли путь духовного развития человека?
- Что служит препятствием человеку для духовного роста?
- Как связан духовный рост с внутренним миром человека?
- Через что проходит человек, прежде чем стать на первую ступень осознанного выбора и духовного прозрения?

Задание:

Преподаватель задает вопрос:

- Как вы считаете, что включает в себя мироощущение человека?

Преподаватель предлагает объединиться в 3 подгруппы и изобразить «Карту мироощущения человека»

Обсудить в группах совершенное стремление человека к личностному росту, духовной гармонии и душевному единению.

Соотносят цитату урока с выводами после творческого задания. Обучающиеся работают в группах над объектами карты, обсуждают стремление человека к высоконравственной личности.

Раздел 2 «Становление личности»

Урок №5

Тема: От воспитания к самовоспитанию

Ценность: Праведное поведение

Качества: ответственность за свои мысли, слова и дела, умение устанавливать потолок желаний

Критерии оценивания:

- дает определение понятиям: «самовоспитание» и «воспитание»;
- составляет программу самовоспитания.

Информационный блок

Позитивный настрой

Работа с понятием

Преподаватель предлагает рассмотреть этимологию слова «воспитание» и ответить на вопросы

Вопросы:

1. Кто осуществляет воспитание человека на протяжении жизни?
2. Чем питается человек в процессе воспитания?
3. Как вы думаете, может ли человек сам себя воспитывать? Поясните свой ответ.
4. Что может стать препятствием на пути самовоспитания?

Позитивное высказывание (цитата)

«Думаю, если человек положит главную цель своей жизни в нравственном совершенствовании, то никакие внешние условия не могут помешать ему в достижении поставленной цели». Л. Н. Толстой

Отвечают на вопрос:

1. Как вы понимаете смысл этой цитаты?

Рассказывание истории (беседа)

рассказывает о некоторых эпизодах жизни Л.Н. Толстого (текст прилагается ниже) и задает вопросы:

1. Что явилось причиной внутренних душевных переживаний Толстого?
2. Как он осуществлял практику «жить в единстве мысли, слова и дела»?
3. Можно ли заниматься внутренним самовоспитанием на уровне мыслей, не применяя «слова и дела»? Поясните свой ответ.
4. Перед кем несет ответственность человек за свои мысли, слова и дела?
5. Как вы думаете, какой общечеловеческой ценности соответствует деятельность человека, которая направлена на благо других?
6. Как вы считаете, какие качества человека являются основными?
7. Вспомните моменты в своей жизни, когда вы ощущали в себе проявление общечеловеческой ценности «праведное поведение». Поделитесь своим опытом.

Задание.

Учитель предлагает учащимся осмыслить пример такого приема самовоспитания, как самообязательство, и сформулировать самообязательства себе. Учитель поясняет, что важным этапом самовоспитания является принятие самообязательств, в которых моделируются цели и программа деятельности. Учитель предлагает познакомиться с самообязательствами, которые дал себе выдающийся русский педагог Константин Ушинский, будучи подростком. Проанализируйте, какие качества характера стремился выработать в себе Ушинский с помощью этих самообязательств.

- «Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
- Прямота в словах и поступках.
- Обдуманность действия.
- Решительность.
- Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
- Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.
- Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет».

К.Д.Ушинский, Дневник

Преподаватель предлагает сформулировать самообязательства, направленные на преодоление привычек, которые не нравятся самим, а так же придумать, как оформить эти самообязательства, чтобы помнить о них.

Раздел 2 «Становление личности»

Урок №6.

Тема: Радостней сделать жизнь

Ценность: Внутренний покой

Качества: Вера в неограниченные свои возможности, умение позитивно мыслить, уверенность в себе

Критерии оценивания:

- оценивает творчество как высшее проявление человека в деятельности;
- готовит презентацию «Увлечения нашей семьи».

Информационный блок

Позитивный настрой «Концентрация дыхания»

Позитивное высказывание (цитата)

«В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть, чем заняться; есть кого любить; и есть на что надеяться»

Виктор Эмиль Франкл

1. Как вы понимаете это высказывание?
2. Вы согласны с мнением автора?
3. Что значит жить радостно?
4. Что особенно радует вас сегодня? Что огорчает?

Рассказывание истории

Притча о радости

Один человек захотел узнать, что такое радость. Нет, не то, чтобы он никогда ее не испытывал. Просто, он в жизненных проблемах потерял это чувство. Однажды он сказал своей семье:

- Пойду я радость искать. Как только обрету это качество, вернусь домой.

Идет он по дороге. Грустный, конечно, потому что без радости. Навстречу ему дед с клюкой. Дедушка стал перед человеком и говорит:

- Эй, добрый человек, ты чего такой грустный идешь?

- Так ведь радости нет! Вот решил пойти ее поискать. Может, подскажешь, дедушка, где она бывает?

- Я могу тебе подсказать. Но давай с тобой договоримся, что когда ты найдешь свою радость, то не забудешь про нее, хорошо?

- Хорошо, договорились. А как ты мне поможешь? - Вот я даю тебе браслет, это счетчик.

Он будет считать, сколько раз ты ощутишь радость.

- А как он узнает, что я обрадовался?

- Он реагирует на радостные междометия. Помнишь со школы, что такое междометия?

- Вроде как: ой, ай, ах?

- Да, только не все междометия радостные. Он настроен только на позитивные звуки. Понял?

- Ладно, понял. Давай свой браслет... А как я отдам тебе его?

- Он будет у тебя до тех пор, пока ты наконец убедишься, что радость не надо искать. Тогда я у тебя сам заберу обратно браслет. Дед ушел в неизвестном направлении. А человек с браслетом на руке пошел восвояси. Долго ли, коротко ли он шел, но увидел перед собой глубокий овраг. И только тоненький мостик связывал края оврага. Человек сначала испугался. Как он сможет перебраться на другую сторону по такому шаткому мостику? Но обойти овраг не представлялось возможным. Тогда он решил: будь что будет! И начал потихоньку двигаться вперед. На середине пути ноги

подкосились, и он чуть не упал! Тогда он присел, опустился на четвереньки и стал продвигаться дальше. Замерев духом, он оказался на другом краю этого рва. Когда он коснулся коленями земли, тогда он воскликнул:

- Ух, наконец-то! – и радостно улыбнулся от счастья. Браслет на руке запищал, и на нем загорелась цифра 1. Человек удивился, что счетчик заработал. Поднявшись с земли, подумалось: «Чтобы стать радостным, нужно иногда преодолеть свой страх!» Человек пошел дальше искать радость. Он, в принципе, ее ощутил, но дед не появился, чтобы забрать счетчик. Поэтому нужно идти дальше...

Шел он полями, лугами. Такой себе странник в поисках радости. Но устал, захотел есть. Нашел удобное место в тени дерева, присел и решил перекусить тем, что жена на дорожку собрала... Поел человек, попил компотика, погладил себя по сытому животу и говорит:

- Эх, класс, вкуснота какая! Молодец женушка! Позаботилась, - и опять браслет стал пищать, цифрой 2 засветился. Удивился человек, оглянулся даже: вдруг где-то рядом дедуля бродит... Но нет, не было старца! Тогда человек решил вздремнуть слегка. Птицы в ветвях свои птичьи песни поют, человека убаюкивают. И так сладко ему заснулось, что он и про время забыл, и поиски радости... Через пару часов, отдохнувши, проснулся человек. Зевнул и сказал, потягиваясь:

- Ой, и сладко же спалось мне! Как в детстве- ясное дело, что браслет моментально отреагировал на такое проявление радости и показал цифру 3.

Поднялся человек, почесал макушку: «Домой бы, что его ходить бестолку? Счетчик уже трижды пропищал... Где же этот дед? Долго мне еще бродить по земле?».

Деда в округе не наблюдалось, над головой ярко светило солнце. Решил тогда человек продолжить свой путь дальше. Идет он, идет и видит на дороге мужик машину завести не может. Сидит за рулем, пытается завести, а машина ни-ни... Подошел к нему человек и спрашивает:

- А бак не пустой случайно? Может, бензина нет?

- Да есть, толкнуть некому, видишь один еду!

Тогда человек помог мужику, толкнул его машину, водитель довольный помахал ему из окна рукой. Посмотрел ему вслед человек и подумал, что сам бывал много раз в подобных ситуациях. Улыбнулся: «Ах, повезло мужику, что меня встретил». И... запищал браслет. Цифру 4 показывает, надо же! Удивился человек, что такой простой случай способен вызвать радость. Домой захотелось! К жене, детям. Тоска стала одолевать. Решил вернуться. Пусть дед прощает, коли что... А он домой! Понял он уже все. Радость легко ощутить. Надо только заметить ее, она всегда рядом.

Долго ли, коротко ли добирался, но наконец-то подходит к своему дому. Видит свою жену, которая в огороде укропчик рвет на салат, в халате, такая своя, родная... Подбежал к ней, обнимает ее и приговаривает:

- Привет, моя родная! Как же я по тебе соскучился!! Радость ты моя!!! –Браслет с писком показал цифру 5.

В этот момент в ворота уже дедушка заходит.

- Я, конечно, извиняюсь, что без разрешения. Но мне нужно вещь мою обратно забрать. Вам она уже ни к чему!

Обсуждение притчи :

1.Почему главный герой притчи решил пойти искать радость?

2.Кого он встретил на своем пути, и как этот человек помог ему?

3.В любых ли событиях окружающей жизни вы умеете находить что-то хорошее?

4.Бывают ли в вашей жизни такие моменты, когда вас ничто не радует?

5.Как вы с этим справляетесь?

Задание:

Преподаватель задает вопрос:

Помните, какой радостной была ваша жизнь, когда вы были маленькими? Хотите узнать, как сделать жизнь радостней и счастливее? Радость может стать вашей самой лучшей ежедневной привычкой и сделать жизнь счастливой. Ведь счастье и радость всегда идут рука об руку и являются естественными состояниями Души.

Объединяет студентов в 4 команды и организует работу в группах: каждой группе предлагает познакомиться с информацией, взятой из книги Шона Ачора «Преимущество счастья». И ставит задачу не только рассказать, но и показать некоторые способы, которые помогут сделать нашу жизнь более радостной.

1 группа:

Познание Себя

С древних времен мудрецы говорят: “Познай себя, и ты познаешь весь мир”.

Позвольте себе взглянуть на Себя. Вы и представить себе не можете, сколько удивительных и радостных открытий вас ждет!

Творчество

Вспомните, как вы рисовали, лепили, вырезали, моделировали, шили. Вспомните себя в этом процессе!

Позвольте себе просто насладиться процессом творения. Будь то творение чистоты и уюта в доме, нового блюда к ужину, наряда к празднику или выражение своих чувств через поэзию, рисунок, мандалу и др.

Предлагается сделать звездочки счастья.

2 группа:

Новый Опыт

Вновь предлагаю вам вспомнить детство. Первые дни, месяцы, годы жизни необычайно наполнены новым опытом. Каждый день вы открывали для себя новое, пробовали, осваивали. Первые шаги, первые слова, первый снег, первая влюбленность и первые знакомства. Каждый день вы что-то делали впервые и приобретали новый опыт. Возьмите себе за правило раз в неделю получать новый опыт и спустя пару месяцев увидите, насколько радостней стала ваша жизнь!

Показать какой-то опыт.

Физические упражнения

Наука давно доказала, почему физические упражнения необходимы в нашей повседневной жизни. Исследование, которое приводится в книге «Преимущество счастья», также подтвердило важность физических упражнений для обретения счастья.

Начните тренироваться с сегодняшнего дня. Начинайте с малого и заведите себе привычку тренироваться каждый день.

Предлагается выполнить веселую зарядку.

3 группа:

Посвящайте другим по крайней мере два часа в неделю

Помогать другим не обязательно означает тратить на других деньги. Вы можете стать, например, волонтером. Вот исследование, проведенное в Швейцарии, которое доказывает: Добровольная помощь другим позволяет вам быть более довольным своей жизнью.

Предлагают свои варианты.

Будьте благодарны за каждую мелочь

Будьте благодарны за всё хорошее, что другие люди делают для вас, за всё, что есть в вашей жизни.

Так что будьте благодарны за каждую мелочь, которая есть в вашей жизни, и помните, что на свете есть много людей, которым не повезло так, как вам.

4 группа:

Не пренебрегайте медитацией

Вы, наверное, слышали, что медитация очень полезна. Она помогает вам быть внимательными, сосредоточенными, спокойными и, как вы уже догадались, счастливыми.

Живое общение

Современные технологии облегчают жизнь и дают возможность общаться на далеких расстояниях. Интернет-общение вытесняет личное, глаза в глаза. В живом общении вы можете быть собой и чувствовать весь спектр эмоций по-настоящему, а не путем смайликов. В живом общении вы ощущаете тепло и энергетику живого, настоящего человека.

После обсуждения презентаций учитель предлагает вспомнить цитату урока и соотнести с выводами после творческой работы.

Раздел 2 «Становление личности»

Урок №7

Тема: Предназначение человека

Ценность: Любовь

Качества: чуткость, самоотверженное служение, умение проявлять безусловную любовь

Критерии оценивания:

- дает определение понятию «Предназначение человека».
- анализирует предназначения человека;

Информационный блок

Рассказ известного детского и юношеского писателя Анатолия Алексина «Как ваше здоровье?»

Преподаватель с помощью вопросов подводит к размышлению и обсуждению таких важнейших, смысложизненных тем, как предназначение человека, определяющего его судьбу, жизненный успех.

Вопросы:

- 1.Какие чувства испытал мальчик, когда его отец заболел?
- 2.Почему в семье папу считали неудачником?
- 3.О чем говорят многочисленные звонки этому человеку?
- 4.Можно ли сказать, что отец мальчика живет согласно своему предназначению?

Позитивное высказывание

Каково назначение человека? Быть им. Станислав Ежи Лец.

Как вы понимаете это высказывание?

Рассказывание истории

О людях, которые нашли свое призвание и предназначение.

Эмин Аскеров - один из первых, кто сделал социальное предпринимательство трендом в Казахстане. Оставить завидную работу и открыть мастерскую для тех, кому отказывают в трудоустройстве, уйти в убытки в первый же год и не изменить идее помогать людям — это про Эмина Аскерова.

Суть социального проекта Эмина заключается в том, что он решает проблему занятости всех тех, кто относится к социально уязвимой категории населения. Их обучают с последующим трудоустройством. Это инвалиды всех категорий, выпускники детских домов, бывшие осуждённые, малообеспеченные и многодетные.

По специальности Эмин Аскеров социальный работник. Причём, во втором поколении — его мама была соцработником. Он вырос на её рассказах о том, что нужно помогать людям.

Начинал он с мастерской плетёных изделий. Ушли в минус почти на 5,5 миллиона тенге. Через год он понимает, что не направление бизнеса плохое, а он как бизнесмен сделал что-то не так. «Да и вообще я не бизнесмен, - говорил Эмин. Пришлось учиться. Четыре месяца обучался на курсах. После этого закрыли мастерскую, открыли столярный и

швейный цеха. И знаете, дело пошло! Постепенно пошло развитие.

-Ты должен иметь большое сердце и уметь считать деньги. У меня большое сердце, но я не умел считать деньги. Пришлось научиться считать деньги, но первое преобладало.

Кто-то из журналистов спросил Эмина:

27 человек из 32 работников вашего предприятия – это люди из социально уязвимых слоёв населения. Как они себя чувствуют на рабочем месте? Что для них представляет сама работа?

– Они радуются. На работу идут как на праздник, потому что они услышаны. Мы даём шанс тем, у кого горят глаза. Даже если они ничего не умеют, – научим.

-А расширяться не собираетесь? –

Нет. Боюсь, что бизнес засосёт и перевесит большое сердце.

Сулейменов Куаныш.

В непростые переходные годы директор сельской школы Куаныш Сулейменов решил, что слово Шалабай снова должно звучать на весь Казахстан, а жизнь в нем стать намного лучше. И в самом деле. Многие годы племзавод давал республике прекрасную мясную породу – казахскую белоголовую. Дядя Куаныша стал здесь Героем социалистического труда. Все еще живо, рядом, восстановимо. Многие специалисты продолжают жить в Шалабае. Кому как не молодым делать решительные шаги, возрождать хорошее и преумножать его.

Обратился тогда со своей идеей в районный акимат, к землякам. Нашел поддержку. Попросил увольнения во имя становления племзавода, что для многих было неожиданностью.

Великие дела делает большое желание. Вчерашний учитель Сулейменов с головой окунулся в животноводческую теорию и практику. Сегодня он был со специалистами в соседнем хозяйстве, завтра ехал к павлодарцам, послезавтра встречался с консультантом из Аргентины. "Библиотека" по современному ведению племенных животных кочует в автомобиле. Чуть минутка, еще несколько важных моментов для себя отмечает.

Зато теперешний генеральный директор ТОО «Шалабай» Куаныш Сулейменов создал современную модель ведения этого непростого дела на основе лучшего казахстанского и мирового опыта.

Когда Сулейменов решился уйти из школы в животноводство, его первая учительница Мария Максимовна передала ему сочинение на тему, кем я хочу быть, написанное в первом классе. «Хочу быть директором совхоза», – писал тогда Куаныш. Мотивировал это тем, что у директора совхоза больше возможностей сделать жизнь родного края лучше и краше. Мечта сбылась.

Обычный учитель сельской школы в девяностые годы сумел восстановить родное село, организовав хозяйственный кооператив. Сначала он приобрел 150 голов крупнорогатого скота, который обслуживали четыре человека. Сегодня поголовье достигло трех с половиной тысяч. Работой обеспечены 150 сельчан. Чтобы создать условия для рабочих, построили спортивный зал. Сейчас здесь занимается вся сельская молодежь, на бесплатной основе. Перед новым годом для четырех многодетных семей вручили ключи от отремонтированных квартир.

В Жарминском районе директор ТОО «Шалабай» Куаныш Сулейменов в три захода оказал помощь своим землякам из сел Шалабай, Бірлік и многим другим во время карантина. Малоимущие жители получают продуктовые наборы, состоящие из свежего мяса, меда и других продуктов питания.

- 1.Что общего в биографии Эмина Аскерова и Куаныша Сулейменова?
- 2.Почему каждый из них решил поменять свою профессию?
- 3.Какую бы вы дали им характеристику личным качествам ?
- 4.Поступили бы вы так же?

Задание:

Игра «Я помогаю другим»

Можете ли вы мне сказать, кому вы последний раз помогали? Быть может, вы помогли своей маме накрывать на стол? Или помогали отцу помыть машину? Или помогли кому-нибудь из друзей? Кто из вас помог совершенно незнакомому человеку? Когда вы сами последний раз нуждались в помощи?

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха...

Теперь представь себе прекрасный солнечный летний день. Ты находишься посреди чудесного луга. Трава на лугу мягкая и зеленая. Ты садишься в траву. Дотронься до нее руками и почувствуй ее приятную прохладу. Теперь посмотри вверх, на ясное голубое небо. Ты видишь плывущие по небу большие пушистые облака. Попробуй найти облако, похожее на какого-нибудь зверя. Легкий ветерок гонит облака дальше и одновременно освежает твое лицо.

Теперь ты ложишься и растягиваешься на траве. Вдохни один раз глубоко-глубоко. Пусть твое тело станет таким же мягким и расслабленным, как у тряпичной куклы. (Сделайте сами один явно очень глубокий вдох-выдох, чтобы дети могли последовать вашему примеру.)

Ты лежишь в траве совершенно безмятежно. Недалеко от тебя играют маленькие дети. До тебя доносится их смех. Ой! Вдруг какой-то маленький мальчик упал рядом с тобой. Он ударился коленкой о камень и заплакал. Ты вскакиваешь и подбегаешь к нему. Тебе хорошо, оттого что ты можешь помочь другому...

Помоги этому мальчику встать. Осмотри его небольшую ранку. Скажи ему, что кровь сейчас перестанет течь. Положи свою руку ему на плечо... Смотри, мальчик перестает плакать, он уже почти совсем успокоился. Тебе хорошо, оттого что малышу стало лучше... Что еще ты сделаешь для того, чтобы вернуть ему хорошее самочувствие? (30 секунд.)

Скажи самому себе: "Я уже большой и могу помогать другим. Я помогу другим, а когда надо будет, другие помогут мне".

Теперь ты можешь попрощаться с малышом и вернуться с летнего луга назад в класс. Немного потянись, выпрямись, подвигай пальчиками рук и ног. Энергично выдохни и открой глаза.

Теперь объединитесь по трое. Возьмите листок бумаги и вместе нарисуйте историю, которую вы пережили в своем воображении.

Анализ упражнения:

- Что еще ты сделал, чтобы помочь малышу прийти в себя?
- Ощущаешь ли ты себя достаточно большим для того, чтобы помогать другим?
- Что ты можешь сделать для кого-нибудь из членов своей семьи, чтобы его обрадовать?
- Как тебе помогают родители или твои братья и сестры?
- Как ты чувствуешь себя после того, как кому-нибудь поможешь?

Студенты, закрыв глаза, выполняют инструкцию игры, затем, объединившись по трое, рисуют историю, которую они пережили в своем воображении, презентуют и анализируют свои рисунки

Раздел 3 «Жизнь в обществе»

Урок №8

Тема: «В семейном кругу»

Ценность: Любовь

Качества: Стремление познать историю семьи, любовь, уважительное отношение к себе и родным людям, забота и ответственность.

Критерии оценивания:

- дает определение понятиям: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»;
- оценивает роль соблюдения обычаев, традиций в семье.

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»Л.Н. Толстой

Студенты обсуждают смысл высказывания Л.Н. Толстого, повторяют его несколько раз и записывают в тетрадь.

Рассказывание истории

Притча о семье

"Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлеба. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлеба. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

- Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлеба. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе!!"

Вопросы:

1. О каких качествах супругов, позволивших сохранять семью в течение 30-лет, рассказывается в этой притче?
2. Какие ценности являются главными в современной семье?
3. Расскажите о семьях, которые вызывают у вас уважение. Почему?
4. Чем вы особенно гордитесь в вашей семье?

Задание:

Преподаватель ставит перед учащимися вопрос:

Что такое семейное счастье?

Студенты объединяются в 3 команды и работают в группах, выполняя следующее задание:

Сформулируйте свое определение понятия «семья», составив кластер (ассоциативный ряд).

После обсуждения, преподаватель предлагает вспомнить цитату урока и соотнести с выводами после творческого задания. Студенты презентуют свои работы классу.

Раздел 3 «Жизнь в обществе»

Урок №9

Тема: Быть лидером

Ценность: Нравственное поведение

Качества: Лидерство, толерантность, бескорыстное служение

Критерии оценивания:

- определяет различия между истинными лидерами и великими лидерами;
- описывает качества истинных лидеров;
- рассматривая способы достижения бескорыстного лидерства
- пишет эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни»;

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«Величайшее добро творится теми, кто более испытывает чувство долга, нежели желание карьерного роста». Фрэнсис Бекон

1. Какому виду лидерства свойственны чувство долга, стремление к карьерному росту? Почему?

2. Почему, согласно мнению Фрэнсиса Бекона, служение является величайшим добром?

3. Какие чувства и мысли вызывают у вас бескорыстные поступки на благо других людей? 4. Как это влияет на вас?

Просмотр видео фрагмента

просмотр видео фрагмента фильма о Махатме Ганди

Вопросы:

1) В чем сила убеждения Махатмы Ганди?

2) Какие мысли, слова, действия вели Махатму Ганди к истинному лидерству?

3) Как менялся мир вокруг Махатмы Ганди? Почему?

4) Что Вас вдохновило в истории жизни истинного лидера? В чем мы можем следовать ему? Как?

Преподаватель предлагает студентам выполнить задание:

Определите, кто на ваш взгляд, является лидером, а кто – истинным лидером. Составьте два списка.

Александр Македонский, Наполеон Бонапарт, Петр Первый, Авраам Линкольн, Абылай-хан, Лев Толстой, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин, Владимир Ленин, Махатма Ганди, Иосиф Сталин, Адольф Гитлер, Мать Тереза. Учитель предлагает объяснить свой выбор:

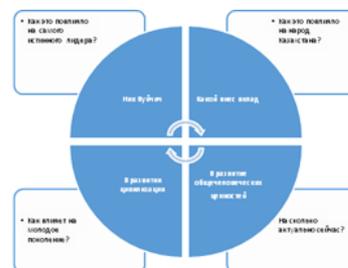
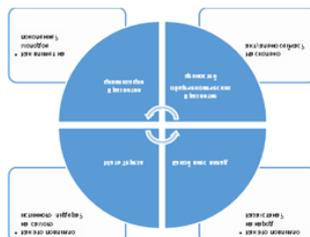
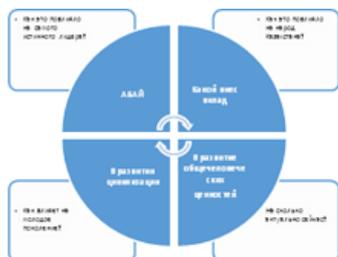
Какие мотивы двигали каждым из великих представителей истории? К чему они привели?

Задание:

Группа 1

Группа 2

Группа 3



Студенты объединяются в группы и выполняют задание.

В процессе работы по схеме учащиеся создают картину влияния жизни человека на ход истории, проявления лидерских качеств, принадлежность к группе лидеров или истинных лидеров. Студенты всех групп приходят к выводу, что бескорыстное служение – главный показатель истинного лидерства, мотивы истинных лидеров сделать мир лучше для всех, возможно женой собственной жизни.

Обучающиеся выступают с защитой результатов своей работы.

Раздел 3 «Жизнь в обществе»

Урок №10

Тема: Радость служения

Ценность: Любовь

Качества: Стремление к бескорыстному служению, милосердие, ответственность

Критерии оценивания:

- дает определение понятиям: «профессия», «служение обществу»;
- определяет взаимосвязь между призванием и выбором профессии.
- определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе.

Информационный блок

Учитель предлагает ответить на вопросы по содержанию рассказа «Не жить на авось» Р.Энтони

Учитель с помощью вопросов углубляет понимание учащихся о том, что нужно всегда ответственно относиться к делу.

Вопросы:

- 1)Как вы понимаете фразу «Не жить на авось»?
- 2)Стремитесь ли вы лучше выполнить работу, которую вам необходимо сделать, и успешно решить задачи, которые вам предстоят? Почему?
- 3)Какие чувства Вы испытываете от достижения успеха в деле?
- 4)Какие чувства вызывает результат бескорыстного служения? Объясните природу этих чувств.

Учитель сообщает краткие сведения о жизни

Дмитрий Сергеевич Лихачёв – крупнейший ученый, исследователь и защитник русской культуры. Он прожил очень длинную жизнь, в которой были лишения, гонения, а также грандиозные научные свершения, признание не только на родине, но и во всем мире.

Лихачёв был пример самоотверженного и неотступного служения Родине. В феврале 1928-го Дмитрий Лихачёв был арестован за участие в кружке «Космическая академия наук» и осужден на 5 лет «за контрреволюционную деятельность». Следствие длилось полгода, после чего Лихачёв был отправлен в Соловецкий лагерь.

Опыт жизни в лагере Лихачёв назвал потом своим «вторым и главным университетом». Он сменил на Соловках несколько видов деятельности. Например, работал сотрудником Криминологического кабинета и организовывал трудовую колонию для подростков.

«Из всей этой передрыги я вышел с новым знанием жизни и с новым душевным состоянием, – рассказывал Дмитрий Сергеевич в интервью. –То добро, которое мне удалось сделать сотням подростков, сохранив им жизнь, да и многим другим людям, добро, полученное от самих солагерников, опыт всего виденного создали во мне какое-то очень глубоко залегающее во мне спокойствие и душевное здоровье».

Позитивное высказывание (цитата)

Учитель предлагает прочитать цитату и объяснить ее смысл.

«В жизни надо иметь своё служение –служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен». Дмитрий Лихачев

- 1)Почему для каждого человека важно иметь свое служение? О каком своем служении идет речь?
- 2)Можно ли несколько добрых поступков назвать служением? Почему?
- 3)Как вы понимаете фразу «Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим»?
- 4)Каким должен быть внутренний мир человека, который способен к бескорыстному служению?
- 5)О каких своих делах бескорыстного служения вам хочется рассказать?
- 6)Как бескорыстное служение влияет на ваш духовный рост?

Рассказывание истории

Учитель проблемным вопросом мотивирует учащихся на осмысленное слушание истории и определение вида лидерства ее героини.

- Можно ли героиню этой истории назвать истинным лидером и почему?

Учитель рассказывает историю китайской бабушки.

В городе Ибинь в китайской провинции Сычуань живет Фан Мэй Цю. Девочка не может ходить, но она не пропускает ни дня занятий в школе и всегда появляется там вовремя. За

это стоит благодарить её бабушку, которая каждый день приносит девочку на занятия, а после уроков забирает из школы и уносит домой.

Фан Мэй родилась с аномалией коленных чашечек – её ноги не способны выдерживать её вес. Она не может даже стоять без мучительной боли дольше нескольких минут, не говоря уже о том, чтобы дойти до школы.

Родители отказались от девочки. Дедушка, к сожалению, слишком стар и болен, так что бабушка заботится обо всех потребностях их небольшой семьи.

Бабушка всегда встаёт в пять утра, а в семь она с Фан Мэй на спине выходит из дома. Они идут в школу, и за время путешествия им приходится останавливаться на отдых по крайней мере раз пять. Школа находится в двух километрах от дома, и чтобы добраться до неё, им требуется полтора часа. Они никогда не опаздывают: к 8:30 бабушка приносит внучку в школу уже пять лет подряд.

Фан Мэй делает всё от неё зависящее, чтобы бабушке было легче её носить. Она старается поддерживать свой вес с помощью двух бамбуковых костылей и пытается ходить столько, сколько может. Ещё она очень хорошо учится, так что бабушкины усилия не пропадают даром.

Вопросы:

1. Может ли эта история стать примером истинного лидерства?
2. Как действия бабушки влияют на нравственность девочки?
3. Может ли этот пример изменить общество? Как и почему?

У этой грустной истории счастливый конец. После того, как о маленькой семье стали говорить в СМИ, власти решили вмешаться. Сейчас вся семья переехала в новый дом недалеко от школы, а Фан Мэй подарили инвалидное кресло, чтобы она могла передвигаться самостоятельно. Также власти обратились за помощью в медицинские учреждения – не исключено, что девочку можно поставить на ноги.

1) Приходилось ли Вам совершать подобное или быть свидетелем служения других людей?

2) Какие чувства Вы испытывали в процессе служения? Почему?

3) Как служение влияет на людей? В чем его глубинная внутренняя сила?

4) Что движет людьми в служении?

5) Какие качества человека раскрываются в служении?

6) Какое качество не позволяло бабушке отказаться от помощи внучке?

7) Как бы Вы поступили на месте этой удивительной бабушки?

Учитель предлагает учащимся выполнить задание: Наполните схему примерами



Как Вы думаете:

1) В чем различие между служением и бескорыстным служением?

2) Каждый ли человек готов бескорыстно служить? Почему?

3) Каким станет человечество, если служение станет делом каждого?

4) Что каждый из нас может сделать для достижения этого результата?

5) Какие качества необходимо развивать в себе для реализации бескорыстного служения?

6) Как их развиваете в себе Вы?

Задание:

Обучающиеся по предложению учителя объединяются в 3 группы.

Задание: Представьте, что вы – население небольшого государства, где каждый служит во благо каждого и своей Родины. Составьте план действий родителей, чтобы научить детей бескорыстному служению.

Учитель предлагает группам защитить презентации планов, приглашает к размышлению.

1. Как эти идеи мы можем использовать в настоящее время?
2. Как реализация плана повлияет на каждого из нас и общество в целом?
3. Почему именно в группе родилось так много уникальных и интересных идей служения?
4. Какие пункты плана Вы готовы начать реализовывать сейчас? Где? Как? С кем?

Раздел 4«Мир человечества»

Урок №11

Тема: Человек в виртуальном пространстве

Ценность: Истина

Качества: Стремление к самосовершенствованию, умение отличать истинное от ложного, вера в себя.

Критерии оценивания:

- анализирует и оценивает памятку «Открывая виртуальный мир – не потеряй себя»;
- пишет эссе на тему «Виртуальное пространство: за или против человека».

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«Виртуальный мир стоит столько, сколько в него вкладывает человек».

Андрей Кураев

- Как вы понимаете это высказывание?

Рассказывание истории

Учитель предлагает обучающимся посмотреть видео «Вся правда о социальных сетях» и обсудить увиденное.

Вопросы для обсуждения:

- Какие эмоции Вы испытали при просмотре видеоролика?
- Как Вы относитесь к виртуальной реальности?
- Считаете ли Вы время, проведенное в виртуальном мире полезным для себя?

Почему?

- На что бы Вы хотели потратить часы, проведенные в социальных сетях?
- Как Вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы с пользой проводить время в интернете и уметь себя ограничивать?
- Умеете ли Вы вовремя переключиться в реальность?

Учитель предлагает ответить на вопросы по содержанию текста В. Винчела «Мы так близки, что слов не нужно».

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в этой шуточной миниатюре, на ваш взгляд, доля истины? Почему? Какое место занимает компьютер в жизни современного человека?
2. Какие позитивные изменения произошли в жизни человека с появлением новых информационных технологий?
3. Как вы понимаете, что такое виртуальное пространство или виртуальная реальность?

Упражнение Спина к спине.

В парах вы должны сесть спиной друг к другу и договориться о встрече сегодняшним вечером, а теперь развернитесь и то же самое скажите друг другу глядя в глаза.

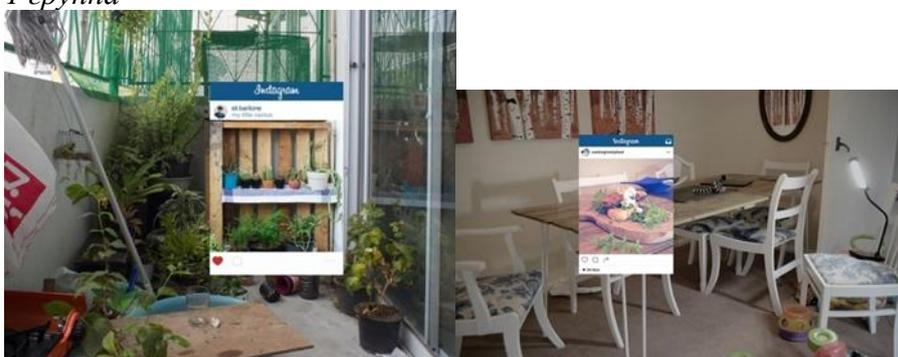
Обсуждение. Что вы испытали, когда сидели спиной друг другу? А когда вы сидели лицом друг к другу, удобно ли вам было договариваться? Как вам было легче общаться, видя друг друга или нет? А как еще можно договориться о встрече? А как можно обсудить и поделиться информацией, если реальная встреча невозможна?

Задание:

Виртуальный мир имеет влияние на каждого из нас - в интернете мы многому обучаемся, находим много новой информации, общаемся с теми, кто далеко. Виртуальная реальность - это огромное поле для творчества, развития и самосовершенствования, но у нее есть и обратная сторона.

Учитель предлагает ученикам разделиться на группы с помощью жетонов, которые они получили в начале урока. Каждая группа должна рассмотреть предложенные ситуации, определить, чем может быть опасно влияние виртуального мира на человека, и ответить на вопрос «Как этого избежать?».

1 группа



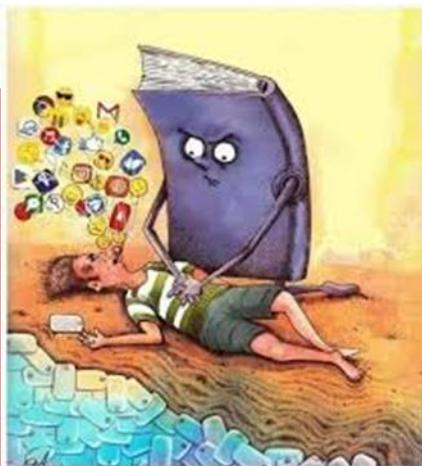
Итог: В социальных сетях люди демонстрируют красивую картинку, стараются быть лучше, показать себя во всей красе. Относиться к этому, как к обыденной жизни блогеров не стоит. Важно помнить, что по ту сторону экрана телефона у человека тоже есть проблемы, недостатки и несовершенства. Это нормально. Можно вдохновиться красивыми картинками, но важно не потерять свою индивидуальность и веру в себя.

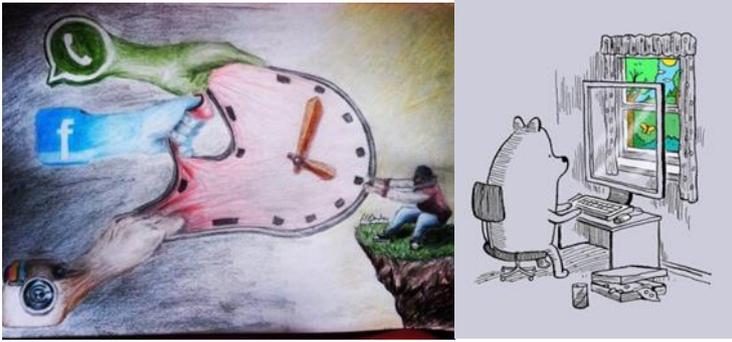
2 группа:



Итог: общение в сети заменяет нам живое общение. Да, интернет и социальные сети здорово помогают нам – например, находиться на связи с близкими, которые далеко. Но в наше время живое общение становится редкостью, а совместные прогулки с друзьями или ужин с семьей не обходятся без просмотра ленты в соц. сетях. Нужно уметь убирать гаджеты и наслаждаться общением, эмоциями и теплой улыбкой родных и близких.

3 группа:





Итог: здорово, что сейчас в интернете можно научиться всему чему угодно, прочитать массу полезной информации, скачать любую книгу, пройти курсы, мастер-классы – это огромная площадки для самосовершенствования. Но в итоге наше времяпровождение в виртуальной реальности сводится к тому, что мы впустую листаем ленты социальных сетей. Вспомните видео, которое мы посмотрели сегодня на уроке – за это время человек может успеть очень многое. Интернет заменил книги, прогулки, хобби и т.д. Важно уметь ограничить время проведения в интернете и извлекать из него пользу для развития.

- Приносит ли Вам радость время, проведенное в виртуальной реальности? В каких случаях?

- А что еще радует Вас?

Учитель предлагает учащимся составить рецепт интересного времяпровождения, разгадав ребусы.



Раздел 4«Мир человечества»

Урок №12

Тема: Душа обязана трудиться

Ценность: Истина

Качества: Содействие совершенствованию духовного мира, стремление жить в единстве мысли, слова и дела, стремление к самосовершенствованию

Критерии оценивания:

- анализирует труды великих мыслителей, их роль и значение для современного человека;

- оценивает вклад и важность трудов в становление духовно-нравственной культуры современности;
- выявляет и доказывает, что объединяет всех духовных учителей человечества.

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«Разум человеку дан для того, чтобы он мог достигнуть своего наивысшего совершенства».

Абу Насыр аль-Фараби

- Как вы думаете, в чем заключается наивысшее совершенство человека и каковы его источники?

Рассказывание истории (беседа).

Просмотр видео: «Притча о двух братьях».

Учитель с помощью вопросов содействует размышлениям учащихся о смысле жизни, о ее духовно-нравственных основах.

Вопросы:

- **О чем спросили братья Мудреца? Какие истины поведал им духовный человек?**
- **Как поняли братья наставления мудреца? Какой путь к духовному совершенствованию выбрал каждый из них?**
- **Как вы думаете, кто из братьев достиг большего на пути духовных исканий?**

Почему?

- **Как вы понимаете смысл строк, лежащих в названии урока: «Душа обязана трудиться»? Вспомните, кто их автор?**
- **Приходилось ли вам переживать состояние, которое можно описать как «труд души»? Расскажите об этом.**

Задание:

Учитель, организуя индивидуальную работу, ставит перед обучающимися проблему: Какими путями, кроме стремления к знанию и благих дел, человек может «взрастить» свою душу? Поразмышляйте об этом в своем эссе «Пути совершенствования моей души». После обсуждения эссе, учитель предлагает вспомнить цитату урока и соотнести с выводами после творческого задания

Раздел 4«Мир человечества»

Урок №13

Тема: Человек в зеркале человечества

Ценность: Праведное поведение

Качества: Стремление слышать голос совести и жить по совести, способность к различению и размышлению.

Критерии оценивания:

- знает и называет духовные ценности человечества в культуре, искусстве и повседневной жизни.
- оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества и делает вывод.

Информационный блок

Позитивное высказывание

«Я удивляюсь человеческому Разуму... Но не открытию им Америки или закона всемирного тяготения, а умению делать добро, умению быть справедливым, умению страдать за чужое горе, ибо не первое делает человека Человеком и Вечным, а второе». Ильяс Есенберлин

1.Как вы понимаете смысл изречения?

2.Что делает человека Вечным? Почему?

3. Что подразумевается под словом Вечность?

Рассказывание истории

Андрей Платонов «Юшка»

Вопросы:

1. Как реагировал Юшка на отношение людей к нему?
2. Какой поступок характеризует Юшку как человека доброго милосердного?
3. Какими качествами наделён главный герой рассказа?
4. Можно ли назвать жизнь Юшки служением человечеству. В чем это проявилось?
5. Почему важно оставаться Человеком в любой ситуации?
6. Как вы считаете, какой след оставил в жизни людей поступок Юшки?

Задание

Учитель задает вопрос:

- Почему людей, живущих по совести, называют соль земли?

Преподаватель объединяет обучающихся в 5 команд, и организует работу в группах:

Каждая группа получает письма Дмитрия Лихачева, адресованные молодому поколению .

После прочтения писем в группе, необходимо вывести главный совет от Дмитрия современным молодым людям, комментируя, привести пример жизни человека, исторической личности, чьи поступки совпадали с советами Дмитрия Лихачева.

Затем все студенты создают словесный собирательный образ человека, живущего по совести.

Раздел 4 «Мир человечества»

Урок №14

Тема: «Нравственный выбор на жизненном пути»

Ценность: Внутренний покой

Качества: Умение поступать в соответствии с голосом совести, честность, ответственность.

Критерии оценивания:

- описывает, как уравновесить свои желания с долгом и ответственностью;
- даёт определение понятиям: «Совесть», «Ответственность»;
- анализирует примеры из истории, осознанного жизненного выбора

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

Нравственность - основа всех человеческих ценностей». (Альберт Эйнштейн)

Вопросы для беседы:

- Как вы понимаете, что такое нравственность?
- Почему нравственность является основой всех человеческих ценностей?
- Как, по вашему мнению, нравственность связана с общечеловеческой ценностью внутренней покой?

Учитель предлагает записать цитату в тетрадь.

Рассказывание истории

«Лишний груз»

Один человек пришел к старцу и попросил:

- Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помогите и мне быть таким.

Старец согласился и попросил человека принести картофель и мешок.

- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми картофель. Напиши на нем имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в мешок.

- И это всё? – недоумённо спросил человек.

- Нет, – ответил старец. – Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Человек согласился. Прошло какое-то время. Его мешок пополнился многими картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Тогда человек пришёл к старцу и сказал:

– Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, мешок слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но старец ответил: – То же самое происходит и у людей в душе. Просто мы это сразу не замечаем. Поступки превращаются в привычки, привычки – в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.

Вопрос:

1. Что хотел человек узнать от мудреца?
2. Что ответил мудрец?
3. Какой груз носил человек?
4. А вы носите с собой груз?
5. Как вы справляетесь с обидами?

Задание:

В тетради сделать кластер на тему «Качества человека, который бескорыстно служит обществу».

Проектная деятельность

Обучающимся необходимо объединиться в мини-группы по несколько человек и после обстоятельного обсуждения принять решение о том, какой проект они будут выполнять.

Каждая группа должна придумать название своего проекта, сформулировать цель и задачи проектной деятельности, которая должна отражать желание помочь родному городу или селу, поселку, сделать жизнь людей лучше.

Затем следует сформулировать более конкретные задачи, которые следует решить, чтобы реализовать основную цель.

На данном этапе все задания выполняются коллективно, но результаты общих обсуждений каждый записывает в свой индивидуальный Дневник Проекта.

Преподаватель рекомендует выполнить задание 1 на стр.29 в Тетради ученика.

Преподаватель напоминает о том, что важно не забывать реализовывать свою программу самосовершенствования, которую студенты составили на предыдущих уроках.

Раздел 1.2 «На пути познания»

Урок №15

Тема: «Жизнь – источник познания»

Ценность: Истина

Качества: Умение слушать свое сердце и интуицию, вера в себя.

Критерии оценивания:

- определяет источники человеческого познания и общечеловеческих ценностей.
- приводит примеры

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата) «Кто двигается вперёд в знании, но отстает в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд». Аристотель

-Как вы понимаете смысл изречения?

-Как вы понимаете, что такое нравственно-духовное образование?

Рассказывание истории

Один известный художник написал своё очередное полотно. В день презентации собрались много журналистов, фотографов, известных людей. Когда подошло время, художник сбросил с картины закрывавшую её ткань. Последовал взрыв аплодисментов. На картине была изображена фигура Известного Мудреца, легонько стучавшего в дверь дома. Мудрец казался живым. Прислонив ухо к двери, он будто хотел услышать, отвечает ли ему кто-то внутри дома. Все любовались прекрасным произведением искусства. Один же любопытный посетитель нашёл в картине ошибку. Дверь не имела ни замка, ни ручки. Он обратился к художнику: – Но эта дверь, похоже, закрыта изнутри, она без ручки, как же в неё войти? – Так и есть, – ответил автор полотна. – Это дверь сердца человека. Она может открыться только изнутри...

Все мы ждем, что в нашей жизни будут Любовь, Радость, Сочувствие, Счастье, Успех. Но для того, чтобы они появились в нашей жизни, нельзя сидеть, сложа руки. Нужно предпринимать действия. Хотя бы просто открыть дверь...

Вопросы:

- Что изображено на картине художника?

-Что символизирует дверь в картине художника?

-Почему важно прислушиваться к своему сердцу?

-Что мешает нам услышать «голос сердца»?

- Что вам помогает открывать дверь «сердца»?

- Можно ли сказать, что нравственно-духовное образование – это образование для сердца?

Почему?

Учитель рекомендует прочитать учебную информацию на стр. 9-10 как резюме урока и задает вопрос:

-Как вы думаете, почему в современном мире важно оба вида образования и интеллектуальное и нравственно-духовное?

-Какую практическую пользу принесло вам, в вашей жизни, изучение предмета «Самопознание»?

Задание:

1. Преподаватель предлагает познакомиться с тем, что говорил о духовно-нравственном образовании великий Абай, прочитав Седьмое слово Абая на стр. 8-9 и найти слова, которыми Абай определяет нравственно-духовное образование. Для выявления глубины Седьмого слова учитель задает вопросы 4, 5, 6 после текста.

2. Преподаватель предлагает выполнить задания 1, 2 на стр. 9, которые позволят выявить то, что учащиеся помнят о ценностях с прошлого года. Также учитель сможет понять, насколько ценности практикуются учащимися. Безусловно, учитель должен вдохновить учащихся на искренние ответы.

Проектная деятельность

задание № 1 на стр. 7

Класс делится на 4 группы:

1 группа рассуждает о различии понятий «великий лидер» и «истинный лидер»;

2 группа рассуждает о содержании понятия «истинный лидер»;

3 группа - приводит свои примеры истинного лидерства в своей жизни.

Раздел 1.2 «На пути познания»

Урок №16

Тема: «В поиске идеала»

Ценность: Истина

Качества: Воля, различие между истинным счастьем и временным удовольствием, между истинным и ложным идеалом, желание самосовершенствоваться.

Критерии оценивания:

- дает определение понятию «идеал»;
- рассказывает, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия.

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«В ком господствуют чувства любви и справедливости, тот – мудрец, тот – учен» Абай Кунанбаев

-Как вы понимаете смысл изречения?

-Почему Абай выделил именно эти качества?

Беседа(стр. 18-20).

Вопросы для беседы:

1. Какие три вида воли различал Аль-Фараби?
2. Как понимал счастье Аль-Фараби?
3. Почему только человек, наделённый тремя видами воли, может найти счастье?
- 4.Что происходит с человеком, который медлит с развитием третьего вида воли?
- 5.Назовите людей из вашего окружения, которые могли бы стать правителями добродетельного города. Обоснуйте свой ответ.

Рассказывание истории (беседа)

стр. 21-22

ней вопросы:

- 1.О каких «проявлениях души» писал Магжан Жумабаев?
2. Чему, по мнению Абая, должны повиноваться разум и воля?
- 3.Что современная наука говорит о любви?
- 4.Почему человек является проводником энергии любви?

Просмотр ролика «Интуитивный интеллект сердца для личной, социальной и глобальной согласованности»

- Как вы поняли, что такое интуитивный интеллект сердца?
- Что такое индивидуальная согласованность, социальная согласованность и глобальная согласованность (когерентность)? Как они связаны между собой?
- Что является источником энергии любви?
- Как передается энергия любви?
- Передавали ли вы когда-нибудь энергию любви мыслью? Приведите пример.
- Как связано то, что писал аль-Фараби о добродетельном городе и современные исследования об интуитивном интеллекте сердца?

Задание:

Творческая работа

задание №1 на стр. 20

2.Учитель делит класс на группы, разделившись обучающиеся рисуют картину добродетельного города, в котором хотели ли бы жить.

Раздел 2.2 «Становление личности»

Урок №17

Тема «Духовное здоровье человека»

Ценность: Любовь.

Качества: Духовный рост человека; умение различать истинное и ложное, вечное и временное; умение принимать мир с любовью; бескорыстное служение обществу.

Критерии оценивания

- оценивает жизнь и здоровье как ценности;
- составляет правила здорового образа жизни.

Информационный блок

«Притча об истинном богатстве» Валерия Владимировича Синельникова из книги «Путь к богатству» по следующим вопросам:

1. Как связаны с содержанием притчи слова Омара Хайяма: «В этом тёмном мире считай истинным только духовное богатство, ибо оно никогда не обесценится»? Аргументируйте свой ответ.
2. Объясните фразу: «Вот так и большинство людей. Они говорят с телами и не видят тех, кто является их хозяевами».
3. Поясните свое понимание духовной зрелости человека? Аргументируйте свой ответ.
4. Как вы думаете, о качествах какой общечеловеческой ценности идет речь в притче? Почему вы так считаете?
5. Приведите примеры проявления духовности в повседневной жизни у своих родных и близких, знакомых, известных людей. Аргументируйте свой ответ.

Позитивное высказывание (цитата)

«Счастье человека – не в материальном благополучии, а в богатстве его души». Сара Назарбаева

Вопросы:

1. Согласны ли вы с утверждением автора цитаты? Поясните свой ответ.
2. В чем, по вашему мнению, заключается смысл данного высказывания?
3. Как вы понимаете выражение «богатство души»? Что оно означает?

Рассказывание истории

Добро есть.

Алуа Сарсенбекова.

Добро – универсальная вечная константа. Она была, есть и будет всегда. Добро не выбирает людей по полу, возрасту, профессии, национальности. Для добра не важно географическое местоположение, уровень дохода, вероисповедание. Оно есть всегда и везде. Главное – Добро есть!

Но давайте на минутку представим, что будет, если добро исчезнет? Любовь превратится в ненависть, милосердие задавят безразличие и эгоизм, на место душевности придет злость, светлую улыбку сменит жестокий оскал... Люди больше не почувствуют дружеское похлопывание на своем плече, не получат помощь в трудный час, не смогут простить обид и будут мстить. Забудутся такие понятия как взаимопомощь, честь, совесть... Пугающая картина, не правда ли?

Многие скажут, что такое невозможно. Но сегодняшняя тенденция к всеобщему безразличию и негативному настрою заставляет задуматься. Падение нравов, переоценка ценностей, ломка положительных традиций и устоев идут такими быстрыми темпами, что мы даже не успеваем задуматься над будущими, совсем не радужными перспективами.

Современное общество навязывает людям нормы типа «каждый сам за себя» и «выживает сильнейший», ставит в жесткие рамки, ограничивает свободу мысли и самовыражения. Даже если человек захочет совершить доброе дело, тут же найдется множество отговорок и препятствующих факторов: отсутствие свободного времени в современных реалиях жизни, отсутствие свободных денежных средств – ведь общество потребления тратит сумасшедшие средства на абсолютно ненужные вещи,

превалирование других ценностных ориентаций в окружении, большинство не оценят доброго поступка, и совсем немногие поддержат. Здесь даже можно говорить об определенной моде, которая стремится «одеть» каждого человека в «униформу». Люди примеряют на себя «костюм» беспринципного, сильного, успешного и безразличного гражданина.

Добрый, светлым поступкам очень сложно пробиться сквозь эту броню. Надо прилагать определенные усилия, чтобы преодолевать сложившиеся в обществе негативные настроения, переступать через навязанные лжеценности. Немногие на это способны. Но те, кто остались верны своему сердцу, светлым мыслям и хорошим поступкам, держат на плаву всех остальных. Эти люди ничего не просят взамен – они просто делают добро. Они так чувствуют... это невероятно сильные духом люди, которых всегда было меньшинство, поэтому их надо беречь. Только благодаря им еще можно сказать: «Добро есть!».

Добро – это Любовь. Впустите Любовь в свое сердце...

Вопросы:

1. Какова основная мысль сочинения? Поясните свой ответ.
2. О какой любви повествует автор сочинения? Аргументируйте свой ответ. Подтвердите свою мысль цитатами из текста.
3. Какие качества характера, по вашему мнению, присущи людям, посвятившим себя бескорыстному служению обществу? Дайте характеристику каждому перечисленному вами качеству.
4. Поделитесь историей из жизни, когда вы проявляли эти качества или эти качества проявляли ваши друзья и одноклассники.

Задание:

1. Прочитайте историю о Георгии Вицине «Жил на свете человек...» на стр.135 в учебнике.
 2. Опираясь на прочитанный текст и личный жизненный опыт, выведите формулу, составляющую основу духовной зрелости человека.
 3. Составьте свод правил, способствующих духовному росту человека.
- *Свою работу оформите на листах А4.
 - *От команды выступает 1-2 спикера.
 - *На прочтение текста и выполнение 2-х последующих заданий – 10-12 минут.
 - *Презентация работ 1-1,5 минут для каждой команды.
 - *Работы вывешиваются на магнитную доску.
 - *Выводится общий свод правил.

Задание №2

заполнить Таблицу

Качества Истинного лидера	Как развиты во мне качества истинного лидера (краткие комментарии)	Баллы от 0 - 5
Честность		
Доброта		
Уважительное отношение ко всем окружающим людям		
Уверенность в себе		
Настойчивость в достижении поставленных целей		
Ответственность		
Дисциплинированность		
Скромность		
Спокойствие		
Креативность		
Бескорыстие		
Заботливое отношение к людям		
Решительность		
Вежливость		

Раздел 2.2 «Становление личности»

Урок №18

Тема: «В стремлении к самосовершенствованию»

Ценность: Истина

Качества: Стремление к самосовершенствованию в творчестве, потребность в бескорыстном служении

Критерии оценивания:

- анализирует внешний и внутренний мир;
- создает программу личностного роста

Информационный блок

Беседа по тексту «Сказка о Художнике и волне», Г. Ветрова.

Вопросы для беседы:

1. Что помогло мальчику нарисовать то, что до него никому не удавалось?
2. Почему люди до сих пор восхищаются работами Айвазовского?
3. Какие черты характера особенно выделяли люди в личности великого художника?
4. В чем человек может проявить свое творчество?
5. Чем увлекаетесь вы?

Позитивное высказывание

«Пока человек существует - он будет себя открывать» Евгений Богат

Вопросы для беседы:

- Согласны ли Вы с высказыванием Е. Богата? Почему?
- Как вы думаете, какими способами человек «открывает» себя?

Притча «О Мастере»

Ранним утром ученики пришли к своему Учителю на традиционную беседу. Они расположились на циновке у камина и терпеливо ждали, когда Учитель заговорит.

— Ну что же, рассказывайте, с чем вы пришли сегодня, — произнес Учитель, от внимательных глаз которого не укрылось волнение учеников.

— Учитель, вчера вечером у нас был жаркий спор. Мы хотели разобраться, что нужно для того, чтобы стать Мастером своего дела. Таким, как ты. Мы спорили до рассвета. И спали всего несколько часов, но не чувствуем усталости. Мы взволнованы и хотим услышать твой ответ.

— Не спешите. Прежде скажите, к чему же вы пришли в итоге своих споров? — улыбнувшись, ответил Учитель и стал перебирать в руках камушки, которые достал из кармана.

— Мы пришли к тому, что нужно учиться, развиваться в своем деле, оттачивать свое мастерство!

— И это все? — спокойно спросил Учитель, удобно расположившись на циновке у камина.

— Нужно обучать других людей и делиться с ними своими знаниями и опытом! — тут же ответили ученики.

— И это все? — Учитель прикрыл глаза и, казалось, погрузился в полудрему.

— Соревноваться с самим собой! Стараться стать лучшим!

— Неплохо. Но есть кое-что поважнее. — Учитель продолжал сидеть с закрытыми глазами и все так же перебирал камушки.

— Помогать другим людям! Стремиться сделать мир лучше! — наперебой кричали ученики.

— Еще! Просыпайтесь уже!

— Всю жизнь посвятить своему Делу! — теперь уже стали слышны лишь отдельные возгласы.

После этого Учитель подождал немного, а затем разложил перед учениками камни, которые перебирал руками. Их было несколько: один в форме круга, другой – в форме гладкого прямоугольника, третий – в форме сердца, четвертый – просто непонятный бесформенный обломок, пятый – кусочек розового кварца.

Учеников было пятеро, и Мастер предложил каждому выбрать камень. Причем, сделать это по очереди, в том порядке, как они сидели перед ним.

Первый ученик взял камень в форме сердца, второй выбрал круглый, третий взял себе розовый кварц, четвертый – камешек в форме прямоугольника, а пятому достался бесформенный обломок.

— А теперь подумайте и сами ответьте на свой вопрос, с которым вы сегодня пришли, — улыбаясь, проговорил Мастер.

— Знаем, знаем! Каждый из нас выбрал камень, который ему по душе! Прежде чем начать совершенствоваться, нужно выбрать себе любимое дело! То, которое будет вдохновлять! И давать сил! – ученики были радостны и не могли усидеть на месте от восторга.

— Вы правы. Но посмотрите немного глубже. У кого был самый большой выбор?

— У того, кто был первым.

— А у кого выбора не было? – продолжил Мастер.

— У того, кто делал его последним. Ему ничего не оставалось, кроме как взять бесформенный обломок.

— Вот вам и сегодняшний урок: не позволяйте кому-то ограничивать ваш выбор. Вы могли воспротивиться мне и сказать, что хотите выбирать из пяти камней. А могли выйти на улицу и принести другой камень, который вам приглянется. А вы подчинились мне, вы разрешили мне ограничить вас.

Ученики молчаливо смотрели на Учителя.

— А теперь ступайте и обдумайте сегодняшний урок. Всегда в своей жизни выбирайте то, что вам по сердцу. Будьте смелы, чтобы оглянуться вокруг себя и посмотреть чуть дальше, чем вам предложено. Когда вы выберете себе дело жизни, таким образом, не ограничивая себя и следуя зову своего сердца, это будет союз любви. А это значит, что вы будете полны сил для того, чтобы пройти этот непростой путь и стать Мастером. Мастером своего дела.

Вопросы для беседы:

1. С каким вопросом пришли ученики к мастеру?
2. По мнению учеников, какие качества необходимы человеку в самосовершенствовании?
3. Какой важный урок преподал Учитель своим ученикам?
4. Нашли ли вы для себя дело, в котором хотите стать мастером?

Задание:

Творческая работа: составить кластер на тему «Что надо делать в стремлении к самосовершенствованию?» После окончания работы учащиеся делятся своим мнением с одноклассниками.

Результаты творческой деятельности продемонстрируют, насколько учащиеся углубили свое понимание «самосовершенствования» на основе ценности истина.

Раздел 3.2 «Жизнь в обществе»

Урок №19

Тема: «Социальные роли личности»

Ценность: Праведное поведение

Качества: стремление к самосовершенствованию, качества характера, присущие благородной женщине

Критерии оценивания

- описывает роль матери и отца;
- анализирует особенности воспитания мальчиков и девочек в современной семье.

Информационный блок

Изучение нового материала:

История жизни великой женщины Домалак-ана.

Преподаватель с помощью вопросов подводит обучающихся к осмыслению того, что женское предназначение – быть заботливой и любящей матерью, передавать детям моральные ценности, а также хранить мир, гармонию в семье. Женщина вдохновляет мужчину на новые достижения, создает условия, которые способствуют успешной реализации его предназначения.

Вопросы:

1. За что народ любил и уважал Домалак - ана?
2. Какую роль сыграла она в жизни своего народа?
3. Какими качествами обладала Домалак-ана?
4. Почему народ до сих пор почитает ее имя?
5. Какие еще истории из жизни Домалак-ана вам известны?
6. Встречали ли вы в своей жизни таких людей? Приведите примеры.

Преподаватель предлагает обучающимся ознакомиться с учебной информацией.

Женщина богата чувствами, сердцем, умением понимать, прощать, любить, создавать гармонию. Именно женщина своей заботой, мудростью и лаской может построить теплые отношения в семье.

Предназначение женщины – сохранять семейный очаг внутри, наполнять его любовью и теплом, а предназначение мужчины – снаружи охранять и защищать семейный очаг, добывать все необходимое для жизни семьи.

Женщина – внутренняя энергия семьи. Она открывает ребенку красоту его внутреннего мира через любовь, покой и веру.

Позитивное высказывание (цитата)

Благодарю соль, дающую вкус еде, благодарю девушку, соединяющую между собой народ». Казахская пословица.

- Как вы понимаете смысл изречения?

- Почему миссия женщины объединять людей и поддерживать мир?

Учитель предлагает записать цитату в тетрадь.

Рассказывание истории (беседа)

притча об отношении к матери.

Одному юноше не везло в любви. Всё как-то попадались девушки ему «не те» в жизни. Одних он считал некрасивыми, других – глупыми, третьих – сварливыми. Устав от поисков идеала, юноша решил обратиться за мудрым советом к старейшине племени. Внимательно выслушав молодого мужчину, старец молвил: – Вижу, что беда твоя велика. Но скажи мне, как ты относишься к своей матери? Юноша был очень удивлён. – Причём же здесь моя матушка? Ну, не знаю... Она часто вызывает во мне раздражение: своими глупыми вопросами, назойливой заботой, жалобами и просьбами. Но могу сказать, что люблю её. Старец помолчал, покачал головой и продолжил беседу: – Что ж, я открою тебе самый главный секрет Любви. Счастье есть, и оно кроется в твоём драгоценном сердце. И семечко твоего благополучия в Любви посадил очень важный человек в твоей жизни. Твоя мама. И как ты относишься к ней, так и будешь относиться ко всем женщинам мира. Ведь мама – это первая Любовь, которая приняла тебя в свои заботливые объятия. Это твой первый образ женщины. Будешь любить и почитать свою маму – научишься ценить и уважать всех женщин. И тогда ты увидишь, что однажды понравившаяся тебе девушка ответит на твоё внимание ласковым взглядом, нежной улыбкой и мудрыми речами. Ты не будешь предубеждён против женщин. Ты увидишь их Истинными. Наше отношение к родителям – мерило нашего счастья. Юноша с благодарностью поклонился мудрому

старцу. Отправившись в обратный путь, он услышал за своей спиной следующее: – Да, и не забудь: ищи для Жизни ту девушку, которая будет любить и чтить своего отца!

Вопросы:

1. Почему старец спросил у мужчины про то, как он относится к своей матери?
2. Согласны ли вы с высказыванием: Будешь любить и почитать свою маму – научишься ценить и уважать всех женщин.
3. Какой бы дали совет мужчине?
4. Какими качествами должна обладать девушка, чтобы стать хорошей матерью и женой?
5. Расскажите о своей маме, как она поддерживает любовь и мир в семье?

Задание:

Творческая работа

«Поразмышляйте, кто для вас является примером достойной женщины? Это может быть близкий вам человек или известная современница. Расскажите, какие качества этой женщины достойны подражания».

Учитель объединяет учащихся в 4 команды и организует работу в группах: создать постер на тему: «Внутренняя красота женщины».

Раздел 3.2 «Жизнь в обществе»

Урок №20

Тема: «Искусство жить среди людей»

Ценность: Истина

Качества: Умение прощать, умение видеть в людях хорошее, доброжелательность, внимательность

Критерии оценивания:

- оценивает роль коллектива в жизни человека;
- развивает позитивные взаимоотношения;
- анализируют отношение к своим обязанностям

Информационный блок

Притча «Щедрость»

1. Что значат слова: « Ты богат настолько, насколько себе позволяешь?»
2. Что лежит в основе взаимоотношений между людьми?
3. Что означает понятие щедрость?
4. Проявляешь ли ты щедрость?

Позивное высказывание

«Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями»

Пифагор

- Как вы думаете, какими качествами надо обладать, чтобы друзья не стали недругами?
- Как вы думаете, какими качествами надо обладать, чтобы недруги стали друзьями?

Учитель предлагает повторить цитату и записать в тетради.

Рассказывание истории .Как избавиться от яда в сердце

Когда-то давно жила в одной деревне девушка. По древнему славянскому обычаю, после свадьбы пришла она жить в дом своего супруга. Но очень неуютно было молодой невестке со свекровью. Та ее постоянно поучала и во всем упрекала.

Как-то поутру отправилась молодая женщина к знахарю, жившему на окраине леса.

- Что привело тебя ко мне, красавица? Аль мужика приворожить?– спросил дед.
- Никто мне не нужен, я мужа своего люблю, но с матерью его жить не вмоготу.
- Что же ты от меня хочешь?
- Прошу тебя, помоги мне. Дай мне яду, чтобы я отравила ее.
- На этом ли счастье свое построишь, молодка? Ну, да ладно. Жаль мне тебя. Дам я тебе

зелье. Каждое утро будешь заваривать его, и поить этим чаем мать своего мужа. Да только совет у меня для тебя есть.

– Какой? Говори, все исполню, лишь бы поскорее избавиться от этой змеи.

– В деревне-то у нас слухи быстро полнятся. Заподозрят тебя. Так вот, чтоб этого не случилось, измени свое отношение к свекрови.

Стань ласковой, приветливой, улыбайся. Недолго придется тебе мучиться. Так и поступила женщина. Еще только петухи пропели, а она встает, хлеб вымешивает, печь топит, кашу готовит, зелье ядовитое свекрови заваривает. И ласково так приглашает ее отведать чудо-чай. Мамой зовет, слушается во всем. Муж не нарадуется: как родные стали мать и жена. Свекровь в невестке души не чаёт. И та любовью, да искренней, отвечает. Спешит она вновь к знахарю, бросается к ногам его со слезами:

– Дедушка, умоляю тебя. Ты ведь все можешь. Дай противоядие. Слишком много чаю заварила я свекрови своей. Помрет. А она ведь матерью заботливой мне стала.

– Милая моя, успокойся. Я дал тебе ароматные травы, из которых ты варила для свекрови вкусный и полезный чай. Яд же был в твоём сердце, но с Божьей помощью ты от него избавилась.

Вопросы:

1. Почему не складывались отношения между девушкой и матерью мужа?
2. Как изменились отношения между ними?
3. Что девушке помогло увидеть хорошее в свекрови?
4. Какие качества нужно в себе развивать, чтобы отношения между людьми менялись в положительную сторону?
5. Почему важно развивать внимательность и доброжелательность в отношениях с людьми?
6. Поделитесь своим опытом того, как изменив свое отношение и поведение, вы изменили отношения с окружающими вас людьми.

Задание:

стр. 111 вопрос: Какими качествами должны обладать люди, чтобы жить мирно и дружно среди людей?

Преподаватель объединяет обучающихся в 6 команд, и организует работу в группах, которую студенты позднее презентуют классу.

Составление кластера «Искусство жить среди людей»

Раздел 3.2 «Жизнь в обществе»

Урок №21

Тема: «Мир и согласие в обществе»

Ценность: Ненасилие

Качества: умение видеть лучшее в себе и в людях, милосердие, доброта

Критерии оценивания:

-анализируют построения позитивных отношений;

-пишет эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья».

Информационный блок

Г. Бельгер «Туюк Су» Г. Бельгер «Туюк Су»

1. О каком времени рассказывает автор?

2. Что в те годы объединяло людей?

3. Как вы понимаете выражение: «У них на лице есть иман»? Поясните ответ.

4. Какими качествами обладали эти люди?

5. Как гармония во взаимоотношениях влияет на человека?

6. В чем, по вашему мнению, заключаются гармоничные взаимоотношения? Приведите примеры.

Позитивное высказывание.

«Если ты способен видеть прекрасное, то только потому, что носишь прекрасное внутри себя. Ибо мир подобен зеркалу, в котором каждый видит собственное отражение». Пауло Коэльо

-Вспомните случаи, когда вы видели в окружающем вас мире что-то красивое, прекрасное.

-Что вы чувствовали в этот момент?

-Что прекрасное мы носим внутри себя?

Притча о Солнце и Ветре.

К. Ушинского

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго они спорили и наконец, решились помериться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом на большой дороге.

- Посмотри,- сказал Ветер, - как я налечу на него и мигом сорву с него плащ.

Сказал и начал дуть что было мочи. Но чем более старался ветер, тем сильнее закутывался путешественник в свой плащ. Он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом. Проклиная ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут Ветер сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с ней и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ и привязал его к седлу.

-Видишь ли, - сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру.

- Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем яростью и гневом!

Вопросы:

1. Кто победил в споре? Почему?
2. Почему ласка и доброта сильнее?
3. Какой вывод по прочитанной притче мы можем сделать?
4. Что является важнейшим в сохранении мира и согласия между людьми?
5. Как нужно относиться к окружающим, чтобы процветали мир и любовь?
6. Вы можете вспомнить пример из жизни, когда доброта побеждала гнев?

Задание:

Подберите пословицы и поговорки о мире и согласии между людьми. Проведите их сравнительный анализ. Какой можно сделать вывод?

Раздел 4.2 «Мир человечества»

Урок №22

Тема: «Духовная зрелость человека»

Ценность: Любовь.

Качества: Духовный рост человека; умение различать истинное и ложное, вечное и временное; умение принимать мир с любовью; бескорыстное служение обществу.

Критерии оценивания:

- даёт определение понятию «духовность»;
- оценивает умение различать добро и зло;
- пишет эссе на тему «Чистое сердце».

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

К счастью нельзя прийти. Им не овладеть и не заработать. Его невозможно заслужить или купить. Счастье – это духовный навык проживать каждую минуту с любовью, благодарностью и благодарностью».

Денис Уэйтли

Вопросы:

1. В чем, по вашему мнению, заключается смысл данного высказывания?
2. Как вы понимаете выражение «счастье – это духовный навык»? Что оно означает?
3. Согласны ли вы с утверждением автора цитаты? Поясните свой ответ.

Рассказывание истории (беседа)

Нравственный кодекс Абая «Адам бол!» - «Будь Человеком!»:

1. Люби человека, Будь другом его, будь справедливым.

«Сущность человека составляют любовь, справедливость и душевность. Люди не могут обходиться без этих начал. Просто в жизни не бывает случая, когда бы ни участвовали они и ни предreshали ту или иную человеческую судьбу». «Человек человеку – друг».

2. Твори добро.

«Творить добро - долг каждого человека».

«Хороший человек тот, кто приносит пользу людям».

3. Будь трудолюбивым.

«Не жди добра с неба, ищи добро в труде».

4. Проверь все сердцем.

Мозг может ошибиться, пойти на компромисс, а сердце никогда. «Воля, ты сильная, но пусть тобой руководит сердце».

5. Стремись к знаниям, к науке.

«Науку надо любить, как мать любит родного сына. Тогда и наука ответит тебе взаимностью». «Учитесь, чтобы стать Человеком, стать полезным своему народу». «Знания – это богатство, которое нельзя расхитить».

6. Познай самого себя.

«Человек - целый мир, и если хочешь постичь вселенную, познай сперва самого себя».

7. Знай во всем меру.

«Все сверх меры - зло. В еде и питье, в смехе и веселье, в объятиях и поцелуях, в стремлении накопить богатство, в ловкости и хитрости, в одежде - во всем должна присутствовать мера». Древние мудрецы говорили: «То, в чем ты всегда находишь радость, однажды принесет тебе и огорчение».

8. Воспитывай волю и твердость духа.

«Воспитывай волю – это броня, сохраняющая разум». «Нужно быть стойким, нужно всегда сохранять твердость духа. Твердость духа и воля - основа настоящего характера. Пусть же они служат разуму и чести человеческой».

9. Контролируй себя.

«Тот, кто хочет быть в стане разумных, должен раз в день, или раз в неделю, или хоть раз в месяц отдавать себе отчет: как он прожил эти дни, сделал ли что полезное для народа, не ждет ли его в будущем раскаяние. А может ведь случиться и так, что и вспомнить-то будет нечего».

10. Помни добрые, мудрые советы и следуй им.

«Для того, чтобы запомнить советы и следовать им. нужно соблюдать четыре условия. Первое: надо быть сильным настолько, чтобы подавить в себе самолюбие, когда тебе дают совет. Второе: надо принимать умные слова сердцем, всей душой так, словно бы утоляешь ими жажду. Третье: следует несколько раз повторять про себя услышанное, чтобы закрепить его в памяти. Четвертое: надо держаться подальше от вещей, которые

изнашивают человеческий разум и заставляют его терять свои знания».

Вопросы:

1. Как, по вашему мнению, являются ли слова Абая актуальными и в наши дни? Аргументируйте свой ответ.
2. Как вы понимаете выражение: «Воля, ты сильная, но пусть тобой руководит сердце».
3. Какая общечеловеческая ценность в большей степени прослеживается в наставлениях Абая? Поясните свои умозаключения.
4. На какое из наставлений вам необходимо обратить больше внимания и почему?
5. Кто из родных и близких в большей мере живет по наставлению Абая? Поделитесь примерами.

Задание:

«Каждый человек рождается, чтобы быть счастливым. Но нет большего счастья, чем бескорыстное служение людям. А это и есть Любовь, проявляемая в действии».

*Преподаватель еще раз предлагает прочитать цитату урока: «К счастью нельзя прийти. Им не овладеть и не заработать. Его невозможно заслужить или купить. Счастье – это духовный навык проживать каждую минуту с любовью, благодатью и благодарностью».

Объясните, как счастье

связано с духовностью? Составьте бином фантазии по исходной словесной паре: «счастье - любовь».

Бином фантазии – это ассоциативный ряд слов в несколько шагов - от слова к слову. Например, бином фантазии «Ученик – время»: ученик – школа; школа – знания; знания – профессия; профессия – мастер; мастер – шедевр; шедевр – память; память – время.

*Преподаватель объединяет обучающихся в 3-6 команд, в зависимости от количества учеников в классе.

*Работа выполняется на листах А4.

*От команды выступает 1-2 спикера.

*На выполнение задания – 10-15 минут.

*Презентация работ 1-1,5 минут для каждой команды.

*Работы вывешиваются на магнитную доску.

4.V. Корытынды жасау/Подвести итоги: Групповое пение. Выставление оценок .

Раздел 4.2 «Мир человечества»

Урок №23

Тема: «Дорога в самостоятельную жизнь»

Ценность: Ненасилие

Качества: не причинять зла ни одному существу ни мыслью, ни словом, ни делом; права человека; быть хорошим гражданином.

Критерии оценивания:

- анализирует выбор цели и способ ее достижения;
- делает выводы, что человек - творец, строитель своей собственной жизни

Информационный блок

Изучение нового материала:

Позитивное высказывание (цитата)

«Найти свою дорогу, узнать свое место - в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой» В.Г.Белинский

- Как вы понимаете выражение «сделаться самим собой»?

-Как связаны между собой поиск своего пути и служение людям?

Выбирать сердцем

Притча от Сергея Шепеля

Человек шёл по пути, следуя велениям сердца. Но однажды он в нерешительности остановился перед развилкой, которые часто встречались на его пути. Сердце его звало в одну сторону, а страсти манили в другую. Раньше он слушался велений сердца, а на этот раз путь, подсказанный слепыми страстями, показался ему привлекательным, заманчивым и безопасным. Поверив им, он пошёл туда, куда они его манили.

Поначалу всё было хорошо. Но, чем дальше он отходил от верного пути, подсказанного сердцем, тем тише становился его внутренний голос, тем труднее было различать его, тем чаще стали с ним случаться разные происшествия: то упадёт и поранится, то споткнётся и лоб разобьёт, то запачкается, то потеряет что-то или заблудится. И взмолился он, устремляя свой взор к небу:

- За что, Господи, столько наказаний на мою голову? Всего лишь раз я ослушался тебя, а за это столько напастей на меня свалилось.

- Я тебя не наказывал, - чуть слышно прозвучал голос откуда-то изнутри.

- Я знал обо всех опасностях на этом пути, я видел то, что скрывалось под его заманчивой личиной, и предупреждал тебя, а ты не послушался, вот и пожинаешь плоды своего выбора.

- Но что же мне теперь делать?

- Ты можешь вернуться на путь, подсказанный сердцем, или продолжить идти по этому. Выбор за тобой!

Человек вздохнул и пошёл...

- С чем были связаны неприятности на пути человека?

- Какой совет получил человек, как можно исправить его положение?

- Как вы думаете, какой выбор он сделал? Почему вы так думаете?

- Почему он вздохнул и пошёл...?

- А как бы вы поступили?

Задание:

Заполнить таблицу

Хочу - могу - надо определить, какие профессии подходят вам больше всего.

Раздел 4.2 «Мир человечества»

Урок №24

Тема: «Выбор пути»

Ценность: Любовь

Качества: целеустремленность, терпение, ответственность, умение слушать свое сердце.

Критерии оценивания:

-дает определение понятию «служение»

-определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями и профессией в обществе;

-проводит «Ярмарку профессий»,

- называет, как служит людям та или иная профессия.

Информационный блок

Позитивное высказывание (цитата)

«Найти свою дорогу, узнать свое место - в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой». В.Г.Белинский.

- О какой дороге идет речь?

- Какими качествами должен обладать человек, чтобы найти свою дорогу?

рассказ «Жизнь с большой буквы»

Вопросы для беседы:

- О чем сожалел и чему был рад герой рассказа?
- Объясните, почему надо всегда хотеть больше, чем дает судьба? Почему надо открыть все двери?
- Чего бы вы хотели достичь, став взрослым человеком, какой образ жизни вести?
- Как вы думаете, понимание своего предназначения помогает в достижении цели? Как?
- Какие качества и умения характеризуют самостоятельного человека?

Обобщая ответы учащихся, учитель еще раз обращает их внимание на строчки из статьи на с. 153: «Многие и многие люди, сумевшие перешагнуть через порочную заботу о себе, повседневную суету ложных материальных устремлений, осознанно вступили в эту реальную и святую жизнь, наполненную любовью и состраданием к другим. И на протяжении веков во все времена и во все эпохи именно их жизнь – жизнь в любви – давала людям тепло и освещала дорогу всему человечеству».

Просмотр видеофрагмента из

х/ф «Будулай» (Михай Волонтир):

«Никто другой не сможет пройти твою дорогу. Только ты сам. И не уставай в пути. Я много прошел по Земле, парень. Земля не может утомить идущего... Утомляют злость, неверие, отчаянье и одиночество. Лишь бы не уходило то, к чему стремишься. Лишь бы не оставалось позади то, к чему спешешь».

- О какой дороге идет речь в отрывке?
- Какой совет дает герой фильма Будулай?
- Что утомляет путника в дороге?

Задание:

Творческая работа . Кластер на тему «Жизнь дана на добрые дела»