



**ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕН
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

«Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной
деятельности»

Код и наименование специальности:

1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое
производство»

Учебно методический комплекс «Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности» предназначено для студентов учебных заведений технического и профессионального образования и содержит тексты, коммуникативные упражнения, направленные на формирования навыков общения на профессиональные темы.

Данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной межкультурной компетенции будущих специалистов 1216000 «Элеваторного, мукомольного, крупяного и комбикормового производства», 1216063 квалификации «техник-технолог».

УМК предназначено для преподавателей английского языка, студентов, широкого круга читателей.

Content

Introduction

1. Foreign languages in the world. Parts of Speech.....	6
2. English language as an international language.....	8
Noun (formation, forms, cases)	
3. The importance of learning English in modern world.	11
Adjective (formation, the order of adj. in the sentence)	
4. English language in Kazakhstan. Types of pronouns.....	15
5. Are you a good English Learner? Infinitive.....	21
6. Welcome to Polytechnical higher college! Present Simple.....	28
7. Choosing a profession. Numerals	32
8. My profession is technologist.	
Derivative pronouns some, any, no, every.....	39
9. Good diet is the nation's health. Past simple.....	48
10. Food. Future simple	54
11. Food safety. Modal verbs.....	59
12. World Health Organization. Equivalents of modal verbs	70
13. Bread Active and Passive voice	74
14. History of virgin land Qualities and competencies.....	80
of a good professional. Continuous tenses	
15. Kostanai is a leader of grain production	83
Newspaper articles on electrician. Continuous tenses	
16. Grain industry. To be going to	88
17. Kazakhstan industry Gerund.....	91
18. Bakery. Present perfect.....	95
19. Baguette. Past Perfect.....	101
20. Combined feeds. Future Perfect.....	107
21. Types of combined feeds.....	111.

The purposes of using combined feeds. Perfect Continuous Tenses	
22. Planting and period Perfect Continuous Tenses.....	116
23. Job description of technologists Perfect Continuous Tenses.....	119
24. The main skills and abilities of a technologist Conditionals.....	122
25. Grain. Conditionals.....	129
26. Types of grain. Control work Зачет.....	138
Test.....	140
Vocabulary.....	145
Literature.....	161

Introduction

Предисловие

Настоящее учебное пособие представляет собой курс профессионального английского языка для студентов технического и профессионального образования специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», имеющих базовое знание английского языка.

Пособие рассчитано на 84 часа, включающих в себя 42 уроков с текстами и упражнениями по заданной лексической теме.

Пособие состоит из отдельных уроков, каждый из которых включает текст задания и упражнения, объединенные общей темой, англо-русского словаря базовых терминов по специальности и наиболее употребительных сокращений в литературе данного профиля.

Предлагаемые упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с профессиональной литературой и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на подготовку будущих специалистов к чтению и переводу текстов по элеваторному, мукомольному, крупяному и комбикормовому производству.

Особое внимание уделяется формированию профессиональной лексики, терминов, наиболее употребительных в данной области.

Предусмотрены упражнения на развитие контекстуальной догадки, расширение потенциального словаря интернациональных терминов.

Упражнения к текстам рассчитаны на развитие познавательной активности студентов и формирование интереса к профессиональной области, в которой они специализируются.

Unit 1. Information about language

Foreign languages in the world.

Parts of Speech

To begin with, English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It is also spoken as a second language in many parts of India and Africa. Besides, millions of people study English as a foreign language.

Knowing foreign languages is very important nowadays. It's a sign of good education. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange between the people of our planet.

English is the language of international communication. Many people whose languages are different, can understand each other if they speak English. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. Seventy five per cent of the world's mail is in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most wide-spread language on the Earth, second to Chinese in the number of people who speak it.

Today English is the language of the world. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It's the language of computers, science, business, sports and politics. It is the language used in computers as 90 % of the information is in English. Half of the world's scientific literature is in English.

English is the language of great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others.

New words

1. knowledge of a foreign language — знание иностранного языка
2. a sign of good education — признак хорошего образования
3. I have been studying a foreign language for ... — Я изучаю английский язык в течение
4. to give you a lot of opportunities — давать много возможностей
5. to get a well-paid job — получить высокооплачиваемую работу
6. make it a habit to study — приобрести привычку заниматься
7. ability to speak — способность говорить
8. to broaden your mind — расширять кругозор
9. help you while travelling — помогает во время путешествий
10. not very good at grammar — не очень хорошо знать грамматику

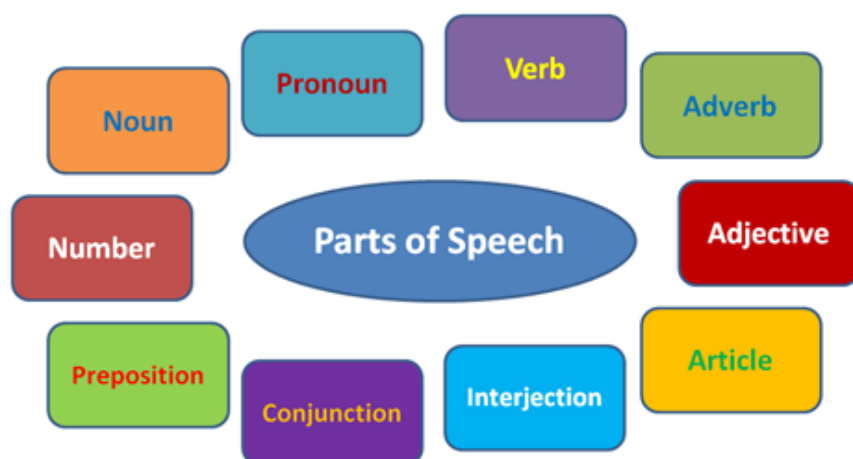
1. Вопросы по теме « Foreign languages in the world. »:
 2. Why is it important to learn foreign languages?
 3. How does knowledge of languages help businessmen, scientists, people of art?
 4. Why do you learn English?
 5. Is English an easy language to learn?
 6. Would you like to learn one more language? Why?
2. Give a talk on the topic « Foreign languages in the world. » according to the plan:
 1. How do people learn their mother tongue?
 2. Why is it important for modern people to speak at least one foreign language?
 3. Where can you use a foreign language in a real life situation?
 4. Why is it important to save national languages?

Parts of Speech

Части речи в английском языке

Parts of Speech -one of the grammatical groups, such as noun, verb, and adjective, into which words are divided depending on their use

Английские части речи классифицируются по синтаксической функции, грамматическому значению и форме. Следовательно, существуют самостоятельные (notional) и служебные (functional) части речи. Но в отличие от русского языка, в английском есть «переходные зоны» между частями речи. То есть одно и то же слово может выступать в роли разных частей речи. И в данном случае опорой служит сам контекст, а не форма слова.



1. Определите верную колонку для каждого слова

befriend	lavishly	spelled
worker	film	interesting
never	spoke	golden
want	blue	song
tell	went	lion
smaller	toy	patience
threw	thoroughly	flower
beautifully	sometimes	narrow
suddenly	difficult	sing
Rachel	action	

Nouns	Adjectives	Verbs	Adverbs
-------	------------	-------	---------

2. Составные существительные (Compound nouns)

Список существительных: alarm, crossing, attack, barrier, food, card, forecast, clock, poisoning, tongue

1. junk - Food that is not very healthy or good for you.
2. food - What every restaurant fears.
3. identity - A bit like a passport.
4. pedestrian - The safest place to cross a busy road.
5. weather - Useful to check before you have a picnic.
6. alarm - Wakes you up in the morning.
7. burglar - Might prevent people from breaking into your home.
8. mother - Your main language - usually the first one you learnt as a child.
9. heart - A common cause of death.
10. sound A jet plane regularly breaks this.

УРОК 2

LESSON 2

English language as an international language.

Noun (formation, forms, cases)

1.Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание

Words come into the English language in three major ways. They may enter English as loanwords, words taken into English from another language, or sometimes from a regional dialect or another variety of English. English has accepted words from many different languages. A strong trend is for words from American English to spread to other varieties of English.

New words can be created by word formation, when words are formed by taking existing words, or pieces of words, and putting them together to make new ones (for example, chat room or change management).

New words can come from layering, when an existing word splits into more than one meaning. It results in polisemy (several or many meanings of the word).

Unlike some other languages, English has never tried to prevent foreign words from coming into it. Words have entered from French, Latin, Greek, Italian, Spanish, Chinese, Japanese, and

Hindi, as well as many other languages. These words have often lost their feeling of being foreign and become English words.

In 1066, William the Conqueror invaded England from Normandy in France. French became the language of power and prestige. At this time, numerous French words entered the language, especially those concerned with power, such as duke, duchess, count, countess; or words concerned with authority, such as parliament, government; or with law, such as accuse, attorney, crime. Other French words that were adopted related to fashion, such as apparel, dress; or to the arts, such as music, poem; or to moral qualities, such as courtesy, charity.

Existing English words did not necessarily disappear. Often they remained alongside the newer French ones, but were used in more ordinary surroundings. For example, the English-speaking lower classes retained the names of the animals cow, sheep, swine (all from Old English).

Meanwhile, the French names, beef, mutton, and pork, were adopted when these animals were eaten as meat, as meat was more commonly eaten by the rich, noble families.

Latin, the language of the church, also played a major role. In some cases, English, French, and Latin words with similar meanings are found side by side, as with help (English), aid (French), assistance (Latin) and book (English), volume (French), and text (Latin).

Many Latin words were adopted into English during the 16th and 17th centuries. These were mainly part of the written language, and tended to be intellectual in nature, such as analysis, apparatus, appendix, formula, and curriculum. Some, such as those just listed, were taken over in their Latin form, but others were adapted to

English spelling, such as history, maturity, polite, and scripture. Few people nowadays would recognize the Latin basis of words such as history or polite.

In the 17th century, English was in contact with other major European languages, and this is reflected in words being “borrowed” from French (colonel, machine, cartridge), from Spanish (armada, banana, galleon) and from Italian (ballot, carnival, madrigal).

Now, in the early 21st century, new words relating to computers and the Internet possibly outnumber all other, for example: cyber sickness – a feeling of illness caused by using a computer for long periods of time or being in a room with a lot of computers; keypal – someone with whom you regularly exchange e-mail; screenager (informal) – a young person who spends a lot of time using computers and Internet.

Words are continually coming into English. So is the language getting bigger and bigger?

Yes, it is. But words do not necessarily stay for ever. They may fall out of use, and die away.

1 Соотнесите русские эквиваленты с английскими словами и словосочетаниями из текста.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. loanwords | a. превосходить численно |
| 2. word formation | b. относящийся к моде |
| 3. layering | c. сохранить названия |
| 4. variety of language
ее структурам | d. имеющий отношение к власти и |
| 5. to split into some meanings | e. играть важную роль |
| 6. to lose the feeling of being foreign | f. словообразование |
| 7. to enter the language | g. слова со схожими значениями |
| 8. concerned with power and authority
понятий | h. расщепление на несколько |
| 9. related to fashion | i. выходить из употребления |
| 10. to retain the names
правописанию | j. адаптировать к английскому |
| 11. to play a major role | k. вариант языка |
| 12. words with similar meanings | l. входить (заимствоваться) в язык |
| 13. to adapt to English spelling
слова | n. образование новых значений |
| 14. to outnumber
инородности | o. утрачивать ощущение |

15. to fall out of use
ЯЗЫКОВ

р. слова, заимствованные из других

2. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Words have come into the English language from _____

- a) American English
- b) different languages
- c) the Scandinavian language.

16

2. Loanwords are _____

- a) layering
- b) several or many meanings of the word
- c) words from other languages, regional dialect or another variety of English.

3. Words can be created by _____

- a) prestige
- b) word formation
- c) history.

4. There are lots of French words in Modern English. For example,

- a) carnival, banana, assistance
- b) parliament, government, crime, accuse, attorney
- c) cow, sheep, swine, help, book.

5. Many Latin words were mainly part of the written language, such as

- a) appendix, formula, curriculum
- b) music, poem, dress
- c) assistance, text, history, maturity, polite

УРОК 3

LESSON 3

**The importance of learning English in modern world.
Adjective (formation, the order of adj. in the sentence)**

1. Прочитайте текст и замените русские слова в скобках на их английские эквиваленты

Nowadays English has become the world's most important and most universal language. It is the official language in over forty countries and the most used language in (международном бизнесе), science, medicine, trade and cultural relations. Over 300 million people speak it as (на родном языке). The native speakers of English live in Great Britain, the USA, Australia and (Новой Зеландии). English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, and (ЮжноАфриканской Республике).

It is one of the (официальных языков) of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of world's (научной литературы) and computers technology. England's (история) helps to understand the present condition of English. Many English words were (заимствованы) from the language of Angles and Saxons. Hundreds of (французских) words came into English. Many new words were brought by traders and (путешественниками). To know the English language today is absolutely necessary for every (образованного человека), for every good specialist. English is everywhere in (нашей жизни). It is in signs, (одежде), soft drinks, and household products around the world. The names of pop groups, (компьютерного программного обеспечения), and magazines are often (написаны) in English. English words are also used as elements of magic to be included on T-shirts, (свитера), caps etc. Some think English is chic, (стильный), even when the (язык) on these designed items makes no sense. That is why in order to understand ourselves and the world around us we have to (изучать иностранные языки) and English in particular.

2. Ответьте на вопросы.

1. Has English become the world's most important language? Why?
2. How many people speak it as a mother tongue?
3. In what countries do people use English as native language?
4. Can you name any English words that have entered the Russian language?
5. What is English to you?

3. Работа в парах. Составьте диалог, ответив на вопрос и выбрав варианты ответа из предложенного списка. Подтвердите Ваш выбор примерами из собственного опыта.

Which of the activities of learning English do you find the most useful?

- Practicing speaking in pairs or groups
- Doing written work of you own
- Listening to the teacher
- Listening to the cassette recorder
- Using a dictionary or a grammar book
- Reading texts / newspapers / literature
- Doing written grammar exercise

Adjective (formation, the order of adj. in the sentence)

4. Ознакомьтесь с материалом, запишите краткий конспект.

Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Мы употребляем прилагательное вместе с существительным, чтобы показать признак или свойство последнего. Благодаря прилагательным наша речь становится разнообразной и эмоционально насыщенной.

В отличие от прилагательных русского языка прилагательные в английском не изменяются ни по родам, ни по падежам, ни по числам. Нам очень повезло – меньше придется запоминать. Просто берешь прилагательное и после него ставишь любое существительное.

- clever boy – умный мальчик;
- clever girl – умная девочка;
- clever children – умные дети.

В предложении прилагательное обычно стоит перед существительным. Если прилагательных два или более, то употреблять их нужно в определенном порядке. Первыми будут стоять прилагательные, обозначающие отношение говорящего к

предмету: beautiful (красивый), ugly (некрасивый), expensive (дорогой).

Вторыми употребляются прилагательные, описывающие параметры предмета: blue (голубой), old (старый), big (большой).

He has got an expensive red car. – У него дорогая красная машина.

Типы прилагательных

Лингвисты различают 3 типа прилагательных: простые, производные и сложные прилагательные.

1. Простые прилагательные в английском языке не имеют ни приставок, ни суффиксов.
 - small – маленький;
 - big – большой;
 - nice – милый.
2. Производные прилагательные содержат приставки и суффиксы.
 - unhappy – несчастливый;
 - natural – естественный;
 - useful – полезный.

В английском языке есть список суффиксов, с помощью которых образуются прилагательные. Если вы знаете эти суффиксы, то в любом тексте без проблем сможете найти прилагательное и понять, от какого слова его образовали. Очень полезный навык, если вы читаете текст на английском, в котором много незнакомых слов. Разобрав незнакомое слово «по кусочкам», вы сможете догадаться о его значении. Например, вы знаете слово use – «использовать». И в тексте натываетесь на незнакомое слово useful, которое состоит из двух частей: use + ful = «полный пользы» или «полезный». Приведем список суффиксов, наиболее характерных для прилагательных:

- -able: suitable (подходящий);
- -ible: responsible (ответственный);
- -al: central (центральный);
- -ent: intelligent (умный);
- -ary: elementary (элементарный);
- -ful: careful (внимательный);
- -ic: heroic (героический);
- -ive: aggressive (агрессивный);
- -less: useless (бесполезный);
- -ous: ambitious (амбициозный);
- -y: snowy (снежный).

Наиболее распространенные приставки:

- un-: unequal (неравный);
 - in-: incorrect (неправильный).
 - im-: impolite (невежливый).
3. Сложные прилагательные – это прилагательные, образованные из двух слов.
 - snow-white – белоснежный;

- red-cheeked – краснощекий.

5. Выделите в тексте все прилагательные.

Bill has been in an awful mood since early morning. He woke up with a terrible headache. The rising sun was unusually bright, and the sunbeams quickly filled up his bedroom with dazzling white light. Bill sat up in bed. He heard birds chirping outside the window. The sound was so harsh and loud that sharp pain pierced Bill's head again. In pain, Bill was unable to move. He couldn't stand this dull ache anymore! The decisive action needed to be taken. There was a small medicine chest in Bill's bathroom, and there were some strong painkillers in it. Though he felt ill and weak, Bill started moving slowly towards the bathroom. When he reached white plastic door he pushed it slightly and came in. Bill stepped up to the bathroom cabinet, opened it and took a small orange bottle from the shelf. He took two yellow pills out of it and swallowed them. Bill wished the pain would go away immediately, but it only remitted. Finally, the warm calming feeling filled him and Bill gradually drifted into sleep.

УРОК 4

LESSON 4

English language in Kazakhstan. Types of pronouns

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание

English is the international language all over the world. And there are several results of it. The first is that English is the language of international air traffic control, and is currently developing its role in international maritime, policing, and emergency services. The second is that English is the chief language of international business and academic conferences, and the leading language of international tourism. And finally is that it is the main language of popular music, advertising, satellite broadcasting, home computers, and video games.

Nowadays, in the modern era of globalization, the role of a person, who knows multi-language, is very big in society. It is clear to all of us that to learn other language and good knowledge of it plays an important role in international relations. Language will develop living with people. By 2020, the number of English-speaking population should increase significantly. Teaching English, from the threshold of the school and in higher education institutions, has a special status. Increase the role of the English language in Kazakhstan made more important the issue of the implementation status of the Kazakh language. There is no harm to learn the language, on the contrary it is the

vast benefit. You should not know the native language, but you have to. You must know more than seven languages for recognition of other country the high level of your country.

I think English plays an important role in our life not only because that it helps to communicate with people from other countries but also because it helps to know more about other cultures, traditions and habits. As Kazakhstan is on a way of active integration to the world community a special value is given to English language, the language of the international cooperation.

English is the key to young people's knowledge of the world. Fluency in English opens up unlimited opportunities for our young people. He is the guarantor of globalization. The task of the head of state the creation of the state more competitive has made a huge impact on the younger generation.

Knowledge of English, in fact, opens a window to a large global world with the huge flow of information and innovation. Mastering a foreign language makes it possible to study abroad in the best universities of the world and creates the opportunity for practical experience in the leading countries of the world. Knowledge of English is a requirement for networking and doing business. Every year a number of foreign firms and companies are opening in Kazakhstan. Accordingly, we need employees who speak English competently, who is able not only to read a business letter, but for conversation and negotiations.

The requirements in terms of knowledge of the English are tightening. Now the basic knowledge and skills are not enough. It is preferred for people to master a "strong language" in a specific area of industry, business or science.

In order to develop our specialists' English we should take into consideration that it is necessary to improve the quality of textbooks and teaching materials in English for primary schools, secondary general education and higher education. It is necessary for teachers to use up to date methods of teaching the languages and attract foreign scholars who are successful in this sphere.

And also it's important to ensure equitable access to a full education in English to different categories of students and thus contribute to the preparation of highly qualified individuals who are ready to actively participate in social, economic and political life.

Teaching English in Kazakhstan requires high-quality instruction, culturally appropriate lessons, a creative imagination and an adventuresome and flexible spirit.

On the development strategy for the period up to 2050 there is a special emphasis on development of the Kazakh language and the teaching of foreign language. To know foreign language is not fashion, it is the demand of time. Know the native language fluently and honour it. But you must not limit to only one language, you must be versatile. This isn't only your future it is a guarantee of a bright future of a whole nation.

2. Выпишите новые слова (не менее 10 слов) из текста и составьте с ними предложения.

Types of pronouns

3. Ознакомьтесь с материалом, запишите краткий конспект.

Subject pronouns

Мы их используем вместо subject.

I am happy.

You are hungry.

You and I are subject pronouns. По сути это местоимения в именительном падеже.

Какие вы еще знаете subject pronouns?

- I – я (I like this blog)
- You – ты или вы (You are reading this right now)
- He – он (He is quite handsome)
- She – она (She is so cute!)
- It – оно (все неживое и животные – cat, dog, paper) It's my dog.
- They – они (They are listening to an interesting story)
- We – мы (We study English together)

Object pronouns

Местоимения в косвенных падежах – это object pronouns.

То есть Он любит орехи – He likes nuts – это subject pronoun (he)

А если Я люблю ЕГО – его - это косвенный падеж, это object pronoun (him) : I love him.

	SUBJECT	OBJECT
singular	I	me
	you	you
	he	him
	she	her
	it	it
plural	we	us
	they	them

Как сказать:

1. Ты видишь меня?
2. Он говорит с ней каждый день?
3. Хочешь пойти с нами?

Here are the answers:

1. Do you see me? (me – object, you – subject)
2. Does he talk to her every day? (her – object, he – subject)
3. Do you want to go with us? (you – subject, us – object)

Possessive adjectives and possessive pronouns

Когда что-то кому-то принадлежит, мы используем possessive adjectives.

This is Jane's car.

This is HER car.

Her – это possessive adjective. После possessive adjectives we have nouns.

Если мы хотим сказать – Это моя машина, а это – ее, то мы понимаем, что ее МАШИНА. Но мы не хотим опять говорить машина.

Поэтому мы говорим так:

This is my car, and this is hers. Hers = her car. Hers – это possessive pronoun. Ведь pronoun – это местоимение, а когда у нас есть местоимение то noun уже не нужен. После possessive pronoun не используют noun.

It's my cat. This cat is mine.

This is his house. This house is his.

SUBJECT	OBJECT	ADJECTIVE	POSSESSIVE
---------	--------	-----------	------------

I	Me	My	Mine
You	You	Your	Yours
He	Him	His	His
She	Her	Her	Hers
It	It	Its	Its
We	Us	Our	Ours
They	Them	Their	Theirs

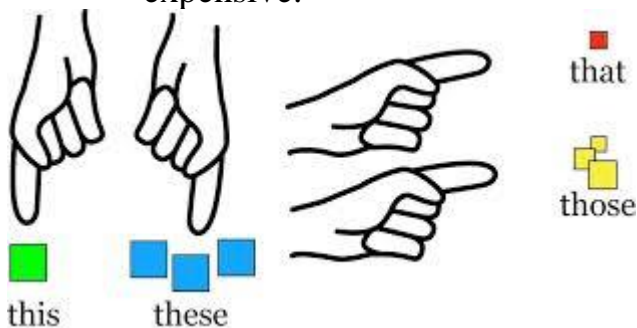
- Первая колонка – subject pronouns. Местоимения в прямом падеже.

- Вторая колонка – object pronouns. Местоимения в непрямых падежах.
- Третья колонка – possessive adjectives. После них мы используем nouns.
- Четвертая колонка – possessive pronouns. После них мы не используем nouns.

There are some other pronouns.

Demonstrative pronouns: this, that, these, those.

- This – что-то в единственном числе (близко). This apple is very tasty. This is very tasty.
- These – много, близко. These apples are very good. These are very good.
- That – одно, далеко. That apple is green. That is green.
- Those – много, далеко. Those apples were very expensive. Those were expensive.



Далеко и близко может быть не только в пространстве, но и во времени.
I was very happy that day. That day – день когда-то далеко, тот день.

Interrogative pronouns – for questions

We use interrogative pronouns to ask questions about a person or a thing.

	subject	object	
person	who	whom	
thing	what		
person/thing	which		
person	whose		(possessive)

For example:

1. Who did this? (кто это сделал?)
2. Whom did you meet? (Кого ты встретил?)
3. What did you buy? (что ты купил?)

4. Which sweater should I wear? (Какой свитер мне одеть?) – Which usually means that we have a specific group to choose from. I have three sweaters, and I’m asking which one from this group I should wear.

5. Whose book is this? (Чья это книга?)

Reflexive pronouns

Compare:

- John saw me in the mirror.
-
- I saw myself in the mirror.

We use reflexive pronouns when the subject and the object are the same. He saw himself, she sent herself a copy of the document.

There are eight reflexive pronouns:

	reflexive pronoun
singular	myself yourself himself, herself, itself
plural	ourselves yourselves themselves

Sometimes we use “each other” – друг друга. We helped each other – мы помогали друг другу. We can also use “one another”, it means the same thing. They love one another. Они любят друг друга. These words are called “reciprocal pronouns”.

Relative pronouns

We use them in relative clauses:

- Who – people (Lily is the woman who wrote that wonderful book.)
- Which – things and animals (The cat which I saw last week was my neighbor’s.)
- Whose – for possessions (The policeman whose job it was to arrest him, could only watch.)
- Where – place, area, room etc. (I know the place where they first met.)
- When – time, day, year etc. (1980 is the year when I went to college.)

Sometimes, we say “that” instead of “which”. This is the book that I told you about.

4. Fill the gaps with personal or reflexive pronouns.
- 1 . He is quit right, I agree with ... completely.
 - 2 . I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood.
 - 3 . “Who is it?” — “It’s ... may I come in?”
 - 4 . Mr. Lloyds is very fat ... weighs over a hundred kilos?
 - 5 introduced his wife to the quests.
 - 6 . Where shall ... meet, Bob?
 - 7 . James took the book and opened
 - 8 . We don’t dress ... for dinner here.
 - 9 . I taught ... to play the quitar.
 - 10 . Selfish people only care about ...
5. Put “some”, “any” or “no”.
- 1 . He does his homework without ... difficulty.
 - 2 . This yeas all the apples are red, we are going out this morning to pick ...
 - 3 . I’d like ... water, please.
 - 4 . There weren’t ... tomatoes left.
 - 5 . I won’t go with you. I have ... free time.
 - 6 . There aren’t ... students at the moment.
 - 7 . Sorry, I have ... matches.
 - 8 . Do you have ... money?
 - 9 . The box was empty. There was apples in it.
 - 10 . Pour me ... milk, please.

УРОК 5

LESSON 5

Are you a good English Learner? Infinitive

1.Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание

In this post-method era, when so many approaches and methods to language teaching have come and gone, where reflective teachers are no longer thinking in terms of which ‘label’ to follow or which apostle to bow to, it has become more

and more evident that TEFL needs to stop contemplating its own navel and turn to general education theories and principles of learning, to reflect on thinking skills, cognitive abilities and the learners' emotional make up, to embrace technology as a tool and not as the panacea for all ills.

In this context, good learner studies conducted in the late 70's and 80's have become much more relevant and worth revisiting.

Many of the studies were conducted in Canada, with notable names and studies listed below in a sample bibliography.

A summary of the various findings of these studies follows below, a compilation of results found in various studies of good language learners who were found to possess an identifiable set of traits and ways of dealing with their language studies, their language use and certain similar attitudes towards language learning and the target language community.

Good Language Learners ...

- Can work well with others in the class/group/team
- Will not feel pressure or anxious about learning a foreign language
- Never feel shy or inhibited about using L2
- Look for every available opportunity to use the target language in and out of class
- Make a point of listening to, understanding and responding to spoken English without worrying too much about grammar or unknown vocabulary

2. Ответьте на вопросы анкеты и сделайте свои выводы.

Are you a Good Language Learner?

1. Do you like working

- a. with other learners in pairs or groups?
- b. on your own/alone?

2. During the lesson, are you usually

- a. relaxed and comfortable?
- b. anxious and uncomfortable?

3. While speaking English, are you

- a. confident and relaxed?
- b. inhibited & shy?

4. Do you

- a. look for opportunities to use English in and out of class? or

b. forget all about English when you leave school?

5. Do you

a. prefer not to worry about grammar rules? or

b. worry about grammar so much that you cannot speak?

6. Do you

a. Keep a well-organised notebook from which you can revise easily? or

b. often have to ask your friends for their notes?

7. Are you

a. Aware of your own mistakes? or

b. Unaware of your mistakes ?

8. Are you

a. Able to notice others' mistakes? or

b. unable to spot them?

9. Do you feel

a. relaxed about making mistakes? or

b. worried about making mistakes?

10. Do you

a. recognise similarities and differences in language or

b. is this difficult for you?

11. Do you learn better

a. by seeing words and pictures or

b. by listening to the language or is this a mystery to you

12. How do you feel about learning English?

a. You enjoy it

b. You hate it

13. Do you

a. enjoy participating in classroom activities or

b. do you prefer to just watch and listen?

14. Do you prefer

a. challenging activities or

- b. easier activities?
- 15. Do you prefer to
 - a. experiment with language or
 - b. repeat only sentences you were taught?

- 16. Are you
 - a. prepared to take risks or
 - b. do you avoid risks and prefer to be safe?

- 17. Are you
 - a. prepared to be playful and not serious or
 - b. are you afraid of appearing foolish?

- 18. To understand a message do you feel
 - a. Comfortable if you don't know all the words or
 - b. Uncomfortable unless you know all the words

- 19. Do you attempt to communicate orally
 - a. even if you don't know every single word, or
 - b. only when know all the words

- 20. Do you
 - a. feel comfortable in your new class or
 - b. miss your previous teacher and fellow students?

- 21. Are your feelings towards native English speakers
 - a. positive?
 - b. negative?

- 22. Are you
 - a. an adolescent/adult or
 - b. a younger or very young learner?

- 23. Do you know if you are
 - a. an analytical learner or
 - b. not sure of what type of learner you are?

- 24. Are you better at

- a. listening or
- b. reading?

Infinitive

3. Ознакомьтесь с материалом, запишите краткий конспект.

У английского глагола есть две формы – личная и неличная. Всего английский язык насчитывает три неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие. Эта статья расскажет вам об инфинитиве в английском языке.

Инфинитивом называют неопределенную форму глагола. Эта форма выражает действие, но не показывает лицо или число. Инфинитив отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»: to run – бежать/прибежать, to cook – готовить/приготовить. В предложении инфинитив может использоваться с частицей to и без нее. В статье «Инфинитив с частицей to и без частицы to» мы подробно рассказали об этих правилах.

Инфинитив может свободно «путешествовать» по предложению. Обычно он выполняет роль:

1. Подлежащего

To walk alone late at night is very dangerous. – Гулять в одиночку поздно вечером очень опасно.

2. Части

сказуемого

My decision is to stay here for a couple of days. – Мое решение – остаться здесь на пару дней.

3. Дополнения

Many people hate to lose. – Многие люди ненавидят проигрывать.

4. Определения

She was the best to solve this problem. – Она лучше всех решила эту задачу.

5. Обстоятельства

You can break this model. It was made to be tested. – Можешь ломать эту модель. Она была сделана для тестирования.

Теперь мы перейдем к самой интересной части нашей статьи – формам инфинитива.

Формы инфинитива в английском языке

В английском языке у инфинитива есть ни много ни мало четыре формы: простая (simple), длительная (continuous), совершенная (perfect), совершенная длительная (perfect continuous). Они могут существовать в действительном (active) и страдательном залогах (passive).

Посмотрим на таблицу, в которой представлен глагол to ask (спрашивать) в разных формах.

Infinitive	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Active	to ask	to be asking	to have asked	to have been asking
Passive	to be asked	to be being asked	to have been asked	to have been being asked

В русском языке нет такого разнообразия инфинитивных форм, как в английском. По этой причине при переводе мы будем чаще всего использовать простой инфинитив или глагол в личной форме.

Справедливости ради следует сказать, что длительный и совершенный длительный пассивные инфинитивы используются крайне редко в английском языке.

Давайте узнаем подробнее о самих формах и случаях их употребления:

1. Simple Infinitive – простой инфинитив

Это та форма, которую мы привыкли видеть в словаре. Обычно она используется для обозначения действия в настоящем или будущем времени.

I am really glad to see you again. – Я очень рад увидеть тебя снова.

This work should be done immediately. – Эту работу следует сделать немедленно.

2. Continuous Infinitive – длительный инфинитив

Длительный инфинитив указывает на продолжительное действие. Этот

инфинитив так же, как и простой, обозначает действие в настоящем или будущем времени.

He must be still reading a magazine. – Наверное, он все еще читает журнал.

Обратите внимание, что по классическим правилам между частицей to и инфинитивом не ставятся другие слова. Но в современном разговорном языке между ними может появиться наречие. Такое построение предложения не считается ошибкой, но в формальном английском лучше избегать разделения инфинитива.

Хотите узнать больше об этой и других особенностях современного английского? Читайте нашу статью «Интересные изменения в английском языке за последние 100 лет».

3. Perfect Infinitive – перфектный инфинитив
Перфектный инфинитив называет действие, которое произошло раньше указанного в предложении момента речи или раньше другого действия.

I am sorry to have told him this secret. – Мне жаль, что я рассказал ему этот секрет.

There is a drawing on the table. This sketch must have been made by George.
– На столе лежит рисунок. Этот набросок, должно быть, был сделан Джорджем.

4. Perfect Continuous Infinitive – перфектный длительный инфинитив
Этот инфинитив показывает действие, которое длится до определенного момента или другого действия в настоящем.

He is dissatisfied to have been living here for five years. – Он очень недоволен тем, что живет здесь пять лет

4. Use the appropriate form of the infinitive.

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
- 7 . You had better (to call) our distributors at once.
- 8 . We are happy (to invite) to the party.

9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.

10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.

УРОК 5

LESSON 5

Welcome to polytechnic college. Present Simple

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

My name is Serik. I am sixteen years old. I live in Kostanai city. I have recently graduated from my high school and entered the Kostanai polytechnic college. It is one of the best colleges in the city. Besides, I have always wanted to study there after school. I really like this college and some of my close friends have also applied to study here. The entrance exams included chemistry and Russian and I passed both of them with excellent marks. Our college is rather well equipped. There is a large sports ground outside and one gym inside. There is also a huge library with a good choice of different books. Actually, this college is one of the oldest educational institutions in the city. It was founded in 1971. Today, the college provides basic and advanced training in 11 specialties. In addition, each year the college send their best students abroad, in France to improve their professional skills and exchange knowledge. I'm very proud to be a student of this college. Today, Kostanai polytechnic college is one of the most prestigious and reliable colleges in the city. Thousands of young people can get decent education at this college.

New words

to apply – подать заявление

to be ... years old – ... лет
to be founded – основан
to be proud of – гордиться чем-то
to enter – поступить
to exchange knowledge – обмен знаниями
to graduate from – закончить (колледж, вуз, школу)
entrance exams – вступительные экзамены
a good choice – хороший выбор
library – библиотека
professional skills – профессиональные навыки
well equipped – хорошо оборудован

3. Переведите на английский язык.

1) Я совсем недавно окончила среднюю школу и поступила в Костанайский политехнический колледж.

2) Костанайский политехнический колледж – один из лучших колледжей в городе.

3) Мои вступительные экзамены включали географию и русский, и я сдала оба экзамена с отличием.

4) Здесь есть огромная библиотека с хорошим выбором книг.

5) На самом деле, этот колледж является одним из старейших учебных заведений в городе.

6) Колледж был основан в 1971 году.

7) Сегодня, колледж предоставляет основную и профессиональную подготовку по 11 специальностям.

4. Ответьте на вопросы.

1) What college did the author enter?

2) What were entrance exams?

3) Was it difficult?

4) When was the college founded?

5) How many specialties are in the college?

6) What is the major of the author?

7) Where does college send its students to improve their professional skills?

8) What is the attitude of the author to the college?

Present Simple

5. Ознакомьтесь с материалом, запишите краткий конспект.

Что такое Present Simple?

Это простое настоящее время, обозначающее действие в самом широком смысле этого слова. Одна из самых распространенных и простых форм в английском языке для описания действий.

Действия могут быть связаны с привычками, хобби, ежедневным событием вроде подъема по утрам или чем-то, что случается регулярно.

Утверждение:

I / We / You / They + V

She / He / It + V + s (es)

I go to work every day — Я хожу на работу каждый день.

They usually play tennis every weekend — Они обычно играют в теннис каждые выходные.

She brings me coffee every morning — Она приносит мне кофе каждое утро.

It snows in winter — Зимой идет снег.

I play — She plays

I stay — He stays

Отрицание:

Чтобы составить отрицательное предложение — нужно поставить вспомогательный глагол между подлежащим и глаголом.

I / We / You / They + do not (don't) + V

She / He / It + does not (doesn't) + V

I don't go to school every day — Я не хожу в школу каждый день

They don't drink beer — Они не пьют пиво

She doesn't like the weather in London — Ей не нравится погода в Лондоне

He doesn't drive the car — Он не водит машину

Отрицание также можно выразить при помощи отрицательных местоимений и наречий.

Nobody speaks Arabic — Никто не говорит по-арабски

I do nothing — Я ничего не делаю

Вопрос:

При составлении вопросительных предложений вспомогательный глагол ставится перед подлежащим и последующим глаголом. Обычно — в начало предложения.

Do + I / we / you / they + V ?

Does + she / he / it + V ?

Do you like pizza? — Тебе нравится пицца?

Do they play football? — Они играют в футбол?

Does he live in Spain? — Он живет в Испании?

Иногда в вопросительном предложении употребляются question words (вопросительные слова) и фразы, которые помогают задать более точный и корректный вопрос собеседнику.

К таким словам относятся: how long (как долго), why (почему), where (где) и другие. Как и в других временах, они ставятся в самом начале предложения перед вопросительной конструкцией Present Simple.

QW + do (does) + I / We / You / They / She / He / It + V ?

Глагол to be в Present Simple

Глагол to be (быть) всегда является особенным и его употребление во времени Present Simple зависит от подлежащего. Он имеет 3 разных формы:

- am (для 1-го лица единственного числа: I)
- is (для 3-го лица единственного числа: she / he / it)
- are (для 1-го, 2-го и 3-го лица множественного числа: we / you / they)

I am ready — Я готов

She is ready — Она готова

We are ready — Мы готовы

6. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

7. Переведите на английский язык:

1. Она занята. (to be busy)
2. Я не занят.
3. Вы заняты?
4. Они дома? (to be at home)
5. Его нет дома.
6. Я не знаю.
7. Они знают?
8. Она не знает.
9. Кто знает?
10. Никто не знает.
11. Он читает английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читают. (never / to read)
13. У неё есть квартира? (to have a flat)
14. У него ничего нет.
15. Это кто?

УРОК 7

LESSON 7

My profession is technologist. Numerals

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Plans for future is a problem that worries not only me, but my friends, classmates, parents and teachers. The reason is that at the age of 17 we have to make a very important choice in our life – the choice of a profession. On the one hand, I'm adult enough to have an opinion of my own about what I'm interested in and what I'm good at. On the other hand, at this age we lack life experience and our desires sometimes don't coincide with our possibilities. That's why it's very important to have somebody to give us a piece of advice. Such people are our parents, teachers and friends.

As for me, I have made up my mind to be an expert on standardization. As my parents are experts they have made a great influence on my choice and I can say that this profession runs the family

My choice of this occupation didn't come as a sudden flash. I think that nowadays this profession is of great need and importance for our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve in the interests of my country. To be a well prepared expert I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vocation. I think that my abilities combined with the knowledge would be quite enough to succeed in my work.

New words

to choose – выбрать

an activity – деятельность, действие

a job – работа

work – работа

to work – работать

leisure time – время отдыха

salary – заработная плата

competiveness – конкурентоспособность

qualified – квалифицированный

science – наука

knowledge – знание

education – образование

vocation – профессия

influence – влияние

to influence on – влиять на

to borrow - занимать

to coincide - соответствовать

current -текущий

a desire - желание

economics - экономика

efficient – действенный, эффективный

to be good at– быть хорошим в чем-то

to be interested in– интересоваться чем-то

to lack – нуждаться

an opportunity –возможность, удобный случай

a piece of advice – немного совета

a possibility - возможность

research – исследование

to worry – беспокоиться

3. Подберите подходящее прилагательное к существительному.

education – important

capability – big

specialist – great

language – industrial

choice – qualified

family – foreign

country – high

quality – good

4. Переведите.

А) на английский:

1) Если бы у меня было больше времени, то я бы обязательно изучал больше языков.

2) Я буду хорошим специалистом, если удачно сдам экзамены.

3) Моя мама сейчас работала бы технологом, если бы не поменяла профессию. Сейчас она работает бухгалтером.

Б) на русский:

1) Every person at the age of 16-18 has to make an extremely stressful decision, to choose his or her own career.

2) Choosing a career is a difficult and challenging task.

3) The decision once taken will influence your future life.

4) If you know what you want to be, you easily understand what to choose.

5) If my mother had not been involved in chemistry, I would never have decided to be a chemist.

5. Ответьте на вопросы.

1) Is leisure time of great importance to you?

2) Is the size of your salary important?

3) Do you want to put down roots or travel widely?

4) What sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others?

- 5) Does teaching people appeal to you?
- 6) Do you want to be an organizer of other people's activities?
- 7) Do you want to develop new ideas and initiate changes?

Numerals

6. Ознакомьтесь с материалом, запишите краткий конспект.

Количественные числительные (cardinal numbers) указывают на количество объектов. Отвечают на вопрос «сколько?».

- | | | |
|---------------------|--|---------------------|
| • 1 – one | • 11 – eleven | • 21 – twenty-one |
| • 2 – two | • 12 – twelve | • 22 – twenty-two |
| • 3 – three | • 13 – thirteen | • 23 – twenty-three |
| • 4 – four | • 14 – fourteen | • 24 – twenty-four |
| • 5 – five | • 15 – fifteen | • 25 – twenty-five |
| • 6 – six | • 16 – sixteen | • 26 – twenty-six |
| • 7 – seven | • 17 – seventeen | • 27 – twenty-seven |
| • 8 – eight | • 18 – eighteen | • 28 – twenty-eight |
| • 9 – nine | • 19 – nineteen | • 29 – twenty-nine |
| • 10 – ten | • 20 – twenty | • 30 – thirty |
| • 40 – forty | • 200 – two hundred | |
| • 50 – fifty | • 1000 – one thousand | |
| • 60 – sixty | • 1200 – one thousand two hundred / twelve hundred | |
| • 70 – seventy | • 100 000 – one hundred thousand | |
| • 80 – eighty | • 1 000 000 – one million | |
| • 90 – ninety | • 1 000 000 000 – one billion (миллиард) | |
| • 100 – one hundred | | |

При счете используя сотни, тысячи, миллионы и т.д. к числительным не прибавляется окончание -s, указывающее на множественное число. Окончание -s используется, когда числительные выступают в качестве существительных (кто? что?), то есть в сочетаниях dozens of (дюжины, много), hundreds of (сотни), thousands of (тысячи) в значении «очень много».

- I bought twelve eggs. I hope it will be enough. – Я купила двенадцать яиц. Надеюсь, этого будет достаточно.
- There were dozens of students from our university at this party. – На этой вечеринке были десятки студентов с нашего универа.
- Two hundred dollars for this shirt is too expensive. – Двести долларов за эту рубашку – это слишком дорого.
- Hundreds of people protested against new economic reforms. –

Сотни людей протестовали против новых экономических реформ.

Количественные числительные используются в номерах страниц, глав, томов, аудиторий, домов, автобусов и т.д. В этом случае данные существительные

используются без артикля, а числительные ставятся после существительных, к которым относятся.

- We stopped reading at page fifty-five (55). – Мы остановились читать на пятьдесят пятой странице.
- The next lecture will be in room four five four (454). – Следующая лекция будет в четыреста пятьдесят четвертой комнате.

Порядковые числительные

Порядковые числительные (ordinal numerals) указывают на порядок объектов, их порядковый номер. Они отвечают на вопрос «который по счету?».

Большинство порядковых числительных образуется с помощью окончания -th.

- | | | |
|---------------|--------------------|-----------------------|
| • 1 – first | • 11 – eleventh | • 21 – twenty-first |
| • 2 – second | • 12 – twelfth | • 22 – twenty-second |
| • 3 – third | • 13 – thirteenth | • 23 – twenty-third |
| • 4 – fourth | • 14 – fourteenth | • 24 – twenty-fourth |
| • 5 – fifth | • 15 – fifteenth | • 25 – twenty-fifth |
| • 6 – sixth | • 16 – sixteenth | • 26 – twenty-sixth |
| • 7 – seventh | • 17 – seventeenth | • 27 – twenty-seventh |
| • 8 – eighth | • 18 – eighteenth | • 28 – twenty-eighth |
| • 9 – ninth | • 19 – nineteenth | • 29 – twenty-ninth |
| • 10 – tenth | • 20 – twentieth | |

- | | |
|-------------------|---|
| • 30 – thirtieth | • 100 – hundredth |
| • 40 – fortieth | • 200 – two hundredth |
| • 50 – fiftieth | • 1000 – thousandth |
| • 60 – sixtieth | • 1200 – one thousand two hundredth |
| • 70 – seventieth | • 100 000 – hundred thousandth |
| • 80 – eightieth | • 1 000 000 – millionth |
| • 90 – ninetieth | • 1 000 000 000 – billionth (миллиардный) |

Существительные, перед которыми стоят порядковые числительные, используются с определенным артиклем the. Они отвечают на вопрос «который по счету?».

- It is the first time I see such beautiful flowers. – В первый раз я вижу такие красивые цветы!
- The tenth candy was too much for me. – Десятая конфета была для меня лишней.
- Matt was the hundredth customer that day so he got a present. – В тот день Мэтт был сотым покупателем, поэтому он получил подарок.

Ноль

Цифра ноль в английском языке в зависимости от контекста может читаться по-разному: zero, o, nil.

Ноль произносится как «zero», когда ноль используется в дробях, процентах, телефонных номерах и в определенных выражениях.

- Please, write down my phone number: three-two-four zero-zero-one six-eight-six. – Пожалуйста, запишите мой телефон: 3-2-4 0-0-1 6-8-6.
- There is 0% chance that we will win. – У нас нулевые шансы того, что мы выиграем.

O (читается, как английская буква o [əu]) – используется в обозначении годов, времени, в адресах, иногда в телефонных номерах.

- It happened in fourteen o seven. – Это произошло в 1407 году.
- Our train leaves at thirteen o five. – Наш поезд отправляется в 13:05.

Nil – используется в счете спортивных матчей.

- Our team won with the score three-nil. – Наша команда выиграла со счетом 3-0.
- And the game is ending in a draw with a score nil-nil. Such a tough game it was! – И игра заканчивается ничьей со счетом ноль-ноль. Какая была напряженная игра!

Иногда в британском варианте английского языка встречается слово naught или nought в значении «ноль», «нуль», «ничто». Сейчас его использование в качестве цифры считается устаревшим и само слово чаще всего используется в фразеологизмах.

- All Kate's plans came to naught. – Все планы Кейт свелись к нулю.
- That guy is naught but a worthless fool. – Тот парень просто никчемный дурак.

Летоисчисление

Годы в английском языке обозначаются количественными числительными.

Четырехзначные годы при чтении делятся пополам и эти половинки читаются как два отдельных числа. Однако, миллениумы (тысячелетия, например, 2000 г.) читаются тысячами. Годы, состоящие из трех чисел, могут также делиться и читаться как однозначное и двузначное числа, или же они могут читаться как обычное трехзначное число. Годы нынешнего столетия могут читаться как обычные четырехзначные числа.

BC – Before Christ – до Рождества Христова, до нашей эры.

AD – Anno Domini – после Рождества Христова, наша эра.

- 2000 BC – two thousand BC
- 1825 – eighteen twenty-five
- 1660 BC – sixteen sixty BC
- 1901 – nineteen o one
- 33 AD – thirty-three AD
- 2000 – two thousand
- 1003 – ten o three
- 2016 – twenty sixteen, two thousand sixteen

Дробь

Простые дроби (fractions) в английском языке часто пишутся словами и через дефис, если в числителе или знаменателе не используется свой дефис.

Для числителя (numerator) используются количественные числительные, а для знаменателя (denominator) – порядковые.

- $1/2$ – one-half, a half (0.5)
- $1/100$ – one-hundredth (0.01)
- $1/5$ – one-fifth
- $1/1000$ – one-thousandth
- $2/7$ – two-seventh
- $44/73$ – forty-four seventy-third
- $27/100$ – twenty-seven hundredth
- 6 целых $15/19$ – six and fifteen-nineteenth

Десятичные дроби (decimals) в английском языке читаются с помощью слова point (точка), после которой все цифры читаются отдельно. Это правило не относится к счету денег.

- 0.2 – zero point two (point two)
- 1.05 – one point zero five
- 0.25 – zero point two five (point two five)
- 3.005 – three point zero zero five
- 120.85 – one hundred twenty point eight five
- 13.445 – thirteen point four four five

Проценты

Проценты (percentages) в английском языке обозначаются словом percent (процент). После числительных слово percent никогда не принимает окончание множественного числа -s, так как с французского языка это слово дословно переводится как «из сотни», «на сотню».

- 1% – one percent
- 10% – ten percent
- 255% – two hundred fifty-five percent
- 30.55% – thirty point five five percent

Деньги

Для счета денег в английском языке сначала произносится число, а потом название валюты. Если число состоит из десятичной дроби, то произносится целая часть, название валюты, после которой десятичная часть (копейки) произносится как обычное число. В конце может добавляться название монеты, если оно существует.

- \$2 – two dollars
- €14,99 – fourteen euros ninety nine (cents, euro cents)
- £204 – two hundred and four pounds
- ₴167 – one hundred and sixty seven hryvnias
- ₰25.15 – twenty five roubles and fifteen kopecks
- ¥10 000 – ten thousand yen

Арифметические действия

При арифметических действиях глагол to be или to equal (равняться) в большинстве случаев употребляется в форме единственного числа.

- $2 + 1 = 3$ – two plus one is three.
- $5 - 4 = 1$ – five minus four equals one.
- $20 \times 2 = 40$ – twenty multiplied by two is forty.
- $30 : 6 = 5$ – thirty divided by six equals five.

В случае сложения глагол может стоять также в форме множественного числа. Также может использоваться глагол to make.

- $3 + 21 = 24$ – three and twenty-one are twenty-four.
- $5 + 100 = 105$ – five plus hundred equal one hundred five.
- $7 + 3 = 10$ – seven and three make ten.

7. Write the numbers.

1. The number of Dwarves Snow White lived with — _____
2. The Celsius freezing point — _____
3. Days in April — _____
4. The number of letters in the English alphabet — _____
5. An unlucky number — _____
6. Teeth in the normal human mouth — _____
7. The number of years in a millennium — _____
8. The number of months in a year — _____
9. Days in December – _____
10. Degrees in a right angle — _____
11. Books in a trilogy — _____
12. Minutes in an hour — _____
13. Legs has an octopus — _____
14. The number of cents in a half-dollar — _____
15. Players in a soccer team — _____
16. Number of hours in a day — _____
17. Celsius boiling point — _____

УРОК 8

LESSON 8

My profession is technologist. Derivative pronouns some, any, no, every

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Plans for future is a problem that worries not only me, but my friends, classmates, parents and teachers. The reason is that at the age of 17 we have to make a very important choice in our life – the choice of a profession. On the one hand, I'm adult enough to have an opinion of my own about what I'm interested in and what I'm good at. On the other hand, at this age we lack life experience and our desires sometimes don't coincide with our possibilities. That's why it's very important to have somebody to give us a piece of advice. Such people are our parents, teachers and friends.

As for me, I have made up my mind to be an expert on standardization. As my parents are experts they have made a great influence on my choice and I can say that this profession runs the family

My choice of this occupation didn't come as a sudden flash. I think that nowadays this profession is of great need and importance for our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve in the interests of my country. To be a well prepared expert I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vocation. I think that my abilities combined with the knowledge would be quite enough to succeed in my work.

New words

- to choose – выбрать
- an activity – деятельность, действие
- a job – работа
- work – работа
- to work – работать
- leisure time – время отдыха
- salary – заработная плата
- competiveness – конкурентоспособность
- qualified – квалифицированный
- science – наука
- knowledge – знание
- education – образование
- vocation – профессия
- influence – влияние
- to influence on – влиять на
- to borrow - занимать

to coincide - соответствовать
current -текущий
a desire - желание
economics - экономика
efficient – действенный, эффективный
to be good at– быть хорошим в чем-то
to be interested in– интересоваться чем-то
to lack – нуждаться
an opportunity –возможность, удобный случай
a piece of advice – немного совета
a possibility - возможность
research – исследование
to worry –беспокоиться

3. Подберите подходящее прилагательное к существительному.

education –	important
capability –	big
specialist –	great
language –	industrial
choice –	qualified
family –	foreign
country –	high
quality –	good

4. Переведите текст на английский.

- 1) Каждый выпускник имеет право получить хорошее образование.
- 2) Хороший специалист должен обладать множеством качеств.
- 3) Конкурентоспособность одно из самых важных качеств.
- 4) Знание нескольких языков позволяет путешествовать без каких-либо преград.
- 5) Выбор моей будущей профессии зависит от решения моих родителей.

5. Переведите.

A) на английский:

1) Если бы у меня было больше времени, то я бы обязательно изучал больше языков.

2) Я буду хорошим специалистом, если удачно сдам экзамены.

3) Моя мама сейчас работала бы технологом, если бы не поменяла профессию. Сейчас она работает бухгалтером.

Б) на русский:

1) Every person at the age of 16-18 has to make an extremely stressful decision, to choose his or her own career.

2) Choosing a career is a difficult and challenging task.

3) The decision once taken will influence your future life.

4) If you know what you want to be, you easily understand what to choose.

5) If my mother had not been involved in chemistry, I would never have decided to be a chemist.

6. Ответьте на вопросы.

1) Is leisure time of great importance to you?

2) Is the size of your salary important?

3) Do you want to put down roots or travel widely?

4) What sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others?

5) Does teaching people appeal to you?

6) Do you want to be an organizer of other people's activities?

7) Do you want to develop new ideas and initiate changes?

Сделать краткий конспект. Составить 10 предложений

Derivative pronouns some, any, no, every

3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом и запишите краткий конспект.

Сколько неопределенных местоимений в английском языке и какие они бывают?

Если вернуться к форме, то неопределенные местоимения в английском – это compounds по своей структуре, то есть образованы из двух частей. Первая из них – это some, any, no, every, а вторая: слова -one, -body (о людях), -thing (о предметах или понятиях).

Вот полный список неопределенных местоимений:

Some-:

someone, somebody (кто-то, кто-нибудь)

something (что-то, что-нибудь)

Any-:

anyone, anybody (кто-либо, никто)

anything (что-либо, ничего)

No-:

no one, nobody (никто, никого)

nothing (ничего, ничто)

Every-:

everyone, everybody (все)

everything (всё)

Местоимения с some- употребляются:

1) В утвердительных предложениях: I want to buy something in this shop. – Я хочу кое-что купить в этом магазине.

Someone called you. – Кто-то тебе звонил.

2) В общих вопросах, в ответ на которые вы ожидаете получить утвердительный ответ:

Did you find something interesting there? – Ты нашел что-то интересное здесь?

Has someone invited them? – Кто-то приглашал их?

3) В предложениях (offers) и просьбах (requests):

Would you like something to eat? – Хочешь поесть чего-нибудь?

Can I do something for you? – Могу я что-то сделать для вас?

Местоимения с any- употребляются:

1) В отрицательных предложениях:

I did not see anything interesting there. – Я не увидел там ничего интересного.

We did not invite anyone/anybody. – Мы никого не приглашали.

2) В вопросах, когда мы не уверены в ответе:

Was there anyone/anybody except you? – Там был кто-то кроме вас?

Did he say anything? – Он что-нибудь сказал?

3) Со словом *hardly* в значении – «почти ничего», «едва ли»:

There's hardly anything in the fridge. – В холодильнике почти ничего нет.

Her help is hardly anything. – Ее помощь – это практически ничего (она едва ли полезна).

4) В утвердительных предложениях в значении «любой, кто угодно, что угодно»:

Ask anyone/anybody and they will say that English is important. – Спросите любого и они скажут, что английский важен.

The dog will eat anything. – Собака будет есть все, что угодно.

Местоимения с *no-* употребляются:

В утвердительных предложениях с отрицательным значением. Есть смысловой глагол, но нет вспомогательного глагола:

I saw nothing interesting there. – Я не увидел там ничего интересного.

There was no one/ nobody in the room. – В комнате никого не было.

Местоимения с *every-* употребляются во всех типах высказываний:

Everyone tries to succeed in life. – Каждый старается преуспеть в жизни.

Everything was covered with dust. – Все было покрыто пылью.

Did you pack everything? – Вы все упаковали?

Подробнее о слове *every*, сочетаниях с ним, и отличиях от других похожих слов, вы можете узнать из материала *All или everything? All или whole?*

В чем разница между местоимениями с *-one* и с *-body*?

Отличия нет, можно одинаково использовать оба варианта, если вы говорите о людях. Форма с *-one* более типична для письменного английского, форма с *-body* чаще звучат в разговорном английском. *Somebody* обычно обозначает одного человека. Если нужно подчеркнуть, что людей несколько – используйте *some people*.

Важен тот момент, что даже

если *everyone/everybody, someone/somebody, anyone/anybody, no one/nobody* обозначают нескольких человек или группу, то слова все равно сочетаются с глаголами в единственном числе: это вспомогательные глаголы *is, has, does*, в *Present Simple* к смысловому глаголу добавляется окончание *-s/es*.

Все местоимения с *-one* и с *-body* имеют притяжательную форму, их можно использовать с апострофом и *S*, могут относиться как к женскому роду, так и к мужскому, к единственному числу и ко множественному:

everyone's duty – обязанность каждого

nobody's concern – ничья проблема (проблема, о которой никто не заботится)

somebody's bag – чья-то сумка

Обратите внимание, что *'S* может также быть сокращением *is* или *has*. Если после идет существительное, то форма притяжательная, если смысловой глагол в третьей форме или глагол с *ing* – то под сокращением скрывается *is* или *has*:

Nobody's perfect. – Никто не идеален.

Everyone's listening. – Все слушают.

No one's complained about the service yet. – Никто еще не жаловался на сервис.

И еще раз напомню: не стоит путать *indefinite*

pronouns с *adverbs* (наречиями), которые образуются при помощи *-where* и *-how*, *-time*, несмотря на то, что в учебниках они почти всегда презентуются вместе.

Неопределенные местоимения и личные местоимения

Вопрос, который часто задают: Какое личное местоимение использовать с *someone*, *anyone*, *everybody*, когда имеется в виду один человек: *he* или *she*?

В прошлом традиционно в этих случаях употреблялось местоимение *he*, если контекст не предполагал, что имеется в виду кто-либо женского рода:

Someone has left the door open, he was here a minute ago.

Everyone has to pass the test, doesn't he?

Но сейчас в разговорной речи принято употреблять местоимение *they* и его варианты (*them*, *their*), которое в этом случае обозначает одного человека, а не группу. Этот вариант нейтральный и позволяет избежать выражений вроде *'he or she'*, и приветствуется в *mixed groups*, когда речь идет не только о мужчинах, но и о женщинах:

Someone has left the door open, they were here a minute ago. – Кто-то оставил дверь открытой, он (этот кто-то) был здесь несколько минут назад.

Everybody has left their shoes at the door. – Все оставили свою обувь у двери.

Someone sent me a text with a request to call them back. – Кто-то написал мне сообщение с просьбой ему/им перезвонить.

Особенно часто вопрос использования личных местоимений характерно

Как и вопросительные слова who и what, неопределенные местоимения сочетаются со словом else: «еще», «дополнительно», или «другой»:

Someone else – кто-то другой

Something else – что-то еще

Если вы хотите сказать «чей-то», то добавляйте к слову else апостроф S:

Someone else's problem – проблема кого-то другого

It is not our order. It's someone else's order. – Это не наш заказ. Это заказ кого-то другого.

С anything else и nothing else иногда используют but, тогда слово else может выпадать:

Nothing (else) but – ничего, кроме; только лишь

Кстати, недавно я рассказывала о значениях и функциях слова but в английском предложении. Если вы еще не изучили этот материал, рекомендую.

Indefinite Pronouns с прилагательными и инфинитивами

Неопределенные местоимения часто используются с прилагательными и инфинитивами. Возможно несколько вариантов:

С прилагательными в положительной степени:

He is someone special for us. – Он – особенный человек для нас.

There isn't anything urgent. – Нет ничего срочного.

I want to meet somebody nice. – Я хочу встретить кого-то приятного.

С прилагательными в сравнительной степени:

Do you have anything cheaper? – Вы хотите что-то дешевле?

I prefer something warmer, this coat is too thin. – Я предпочитаю что-то потеплее, это пальто слишком тонкое.

С инфинитивом:

I've got nothing to do. – Нам нечего делать.

We need someone to talk to. – Нам нужно поговорить с кем-либо.

For (me) + to-infinitive:

It was something hard for me to understand. – Это было что-то сложное для моего понимания.

Is there anything for the children to sit on? – Есть что-нибудь, куда дети могут присесть?

Обратите внимание: после слов с any- и no- в разговорной речи и неформальном общении может использоваться much:

I have not done anything much today. – Я не особо много сделал сегодня (очень мало, ничего не сделал).

There is nothing much to eat in the fridge. – В холодильнике не особо много еды (очень мало, нет еды).

4. Вставьте местоимения some, any, no, somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing по смыслу.

1. I have _____ to tell you.
2. He never puts _____ sugar in his tea.
3. I must find _____ for you to play badminton with.
4. There's _____ in my soup. It's a mosquito.
5. Let's have _____ to drink. How about juice?
6. No, thanks. I'm not thirsty. I don't want _____.
7. There's _____ at the door. I heard the doorbell ring.
8. Remember not to tell _____ about him. It's a secret.
9. Isn't there _____ more interesting to look at?
10. I'm thirsty. Can I have _____ cold water? (просьба!)
11. I opened the door, but I could see _____.
12. Susan seldom says _____.
13. Stop sitting there doing _____ and help me.
14. _____ can speak all the languages in the world.
15. We didn't have _____ milk for our kitten so I went out to buy it.

5. Переведите на английский язык

1. Дайте мне хлеба.
2. Хотите кофе?
3. У вас есть какие-нибудь интересные английские книги?
4. Любой студент знает это.
5. Возьмите любую книгу, которая вам нравится.
6. Приходите в любое время (которое вас устраивает).
7. В холодильнике есть еда. Вы хотите что-нибудь поесть?
8. В кувшине есть молоко. Будете пить молоко?

Good diet is the nation's health. Past simple

- 1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.**
- 2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.**

Text

Healthy eating is not about strict dietary limitations, staying unrealistically thin, or depriving yourself of the foods you love. Rather, it's about feeling great, having more energy, and stabilizing your mood. If you feel overwhelmed by all the conflicting nutrition and diet advice out there, you're not alone. It seems that for every expert who tells you a certain food is good for you, you'll find another saying exactly the opposite. But by using these simple tips, you can cut through the confusion and learn how to create a tasty, varied, and healthy diet.

To set yourself up for success, think about planning a healthy diet as a number of small, manageable steps rather than one big drastic change. If you approach the changes gradually and with commitment, you will have a healthy diet sooner than you think.

Simplify. Instead of being overly concerned with counting calories or measuring portion sizes, think of your diet in terms of color, variety, and freshness. This way it should be easier to make healthy choices. Focus on finding foods you love and easy recipes that incorporate a few fresh ingredients. Gradually, your diet will become healthier and more delicious. Start slow and make changes to your eating habits over time. Trying to make your diet healthy overnight isn't realistic or smart. Changing everything at once usually leads to cheating or giving up on your new eating plan. Make small steps, like adding a salad (full of different color vegetables) to your diet once a day or switching from butter to olive oil when cooking. As your small changes become habit, you can continue to add more healthy choices to your diet. Focus on how you feel after eating. This will help foster healthy new habits and tastes. The more healthy food you eat, the better you'll feel after a meal. The more junk food you eat, the more likely you are to feel uncomfortable, nauseous, or drained of energy. Every change you make to improve your diet matters. You don't have to be perfect and you don't have to completely eliminate foods you enjoy to have a healthy diet. The long term goal is to feel

good, have more energy, and reduce the risk of cancer and disease. Don't let your missteps derail you—every healthy food choice you make counts.

Water. Water helps flush our systems of waste products and toxins, yet many people go through life dehydrated—causing tiredness, low energy, and headaches. It's common to mistake thirst for hunger, so staying well hydrated will also help you make healthier food choices.

Exercise. Find something active that you like to do and add it to your day, just like you would add healthy greens, blueberries, or salmon. The benefits of lifelong exercise are abundant and regular exercise may even motivate you to make healthy food choices a habit.

New words

healthy – здоровый

eating – еда

dietary – диетический

limitation – ограничение

food – еда, пища

mood – настроение

overwhelmed – сокрушительный, подавленный

opposite – противоположный

tasty – вкусный

varied – разнообразный

success – успех

drastic – решительный

commitment – обязательство

size – размер

freshness – свежесть

recipe – рецепт

ingredient – ингредиент

delicious – вкусный

3. Переведите на русский язык.

- 1) Start slow and make changes to your eating habits over time.
- 2) Trying to make your diet healthy overnight isn't realistic or smart.
- 3) Changing everything at once usually leads to cheating or giving up on your new eating plan.

4) Make small steps, like adding a salad (full of different color vegetables) to your diet once a day or switching from butter to olive oil when cooking.

5) As your small changes become habit, you can continue to add more healthy choices to your diet.

6) Focus on how you feel after eating. This will help foster healthy new habits and tastes.

7) The more healthy food you eat, the better you'll feel after a meal.

8) The more junk food you eat, the more likely you are to feel uncomfortable, nauseous, or drained of energy.

4. Ответьте на вопросы.

1) What one shouldn't do to keep in fit?

2) What is water? Is it a necessary thing or not?

3) Are there any benefits in doing exercises?

4) What is health?

5) How to stay healthy?

6) Is healthy eating about strict dietary limitations, staying unrealistically thin, or depriving yourself of the foods you love?

Past simple

3. Ознакомьтесь с грамматическим материалом и запишите краткий конспект.

Утверждение

Для того чтобы образовать Past Simple, мы добавляем к глаголу окончание - ed, если глагол правильный (work – worked, learn – learned, ask – asked). Если глагол неправильный, то мы ищем форму для Past Simple во второй колонке таблицы неправильных глаголов. Скорее всего, на первых порах вам будет трудно сразу определить, какой перед вами глагол. Неправильный глагол вы найдете в таблице. Если же его там нет, он правильный.

I/He/She/It/We/You/They + 2-я форма глагола

I played. – Я играл.

We discussed. – Мы обсудили.

He told. – Он говорил.	You did. – Вы сделали.
She stopped. – Она остановилась.	They forgot. – Они забыли.
It worked. – Оно работало.	

Отрицание

В отрицательном предложении в Past Simple появляется вспомогательный глагол did (вторая форма неправильного глагола do) и частица not. В английском предложении только один глагол может быть в прошедшем времени, поэтому, как только появляется did, основной глагол принимает форму инфинитива без частички to (go, look, feel).

I/He/She/It/We/You/They + did not + инфинитив	
I did not play. – Я не играл.	
He did not tell. – Он не говорил.	We did not discuss. – Мы не обсудили.
She did not stop. – Она не остановилась.	You did not do. – Вы не сделали.
It did not work. – Оно не работало.	They did not forget. – Они не забыли.

В разговорной речи did и not объединяются, образуя сокращенную форму didn't:

He didn't tell.

We didn't discuss.

Вопрос

Чтобы задать вопрос в Past Simple, мы ставим на первое место did, после него подлежащее, потом основной глагол.

Did + I/he/she/it/we/you/they + инфинитив

Did I play? – Я играл?	Did we discuss? – Мы обсудили?
Did he tell? – Он говорил?	Did you do? – Вы сделали?
Did she stop? – Она остановилась?	Did they forget? – Они забыли?
Did it work? – Оно работало?	

Глагол to be в Past Simple

Как вы уже знаете из статьи «Употребление глагола to be: как, где и зачем», to be – это неправильный глагол, поэтому форму прошедшего времени надо запомнить. Но в прошедшем времени у него не одна форма, как у всех остальных глаголов, а две: was (для существительных и местоимений в единственном числе) и were (для существительных и местоимений во множественном числе).

Утверждение	Отрицание	Вопрос
I was at work. – Я был на работе.	I was not at work. – Я не был на работе.	Was I at work? – Я был на работе?
She was a dentist. – Она была стоматологом.	She was not a dentist. – Она не была стоматологом.	Was she a dentist? – Она была стоматологом?
They were happy. – Они были счастливы.	They were not happy. – Они не были счастливы.	Were they happy? – Они были счастливы?

В отрицании was (were) объединяется с not и образует сокращенную форму:

I wasn't at work.

They weren't happy.

4.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Future simple. Food.

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Food is any substance consumed to provide nutritional support for the body. It is usually of plant or animal origin, and contains essential nutrients, such as fats, proteins, vitamins, or minerals. The substance is ingested by an organism and assimilated by the organism's cells to provide energy, maintain life, or stimulate growth.

Historically, people secured food through two methods: hunting and gathering, and agriculture. Today, most of the food energy required by the ever increasing

Various foods population of the world is supplied by the food industry.

Food safety and food security are monitored by agencies like the International Association for Food Protection, World Resources Institute, World Food Programme, Food and Agriculture Organization, and International Food Information Council. They address issues such as sustainability, biological diversity, climate change, nutritional economics, population growth, water supply, and access to food.

The right to food is a human right derived from the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR), recognizing the "right to an adequate standard of living, including adequate food," as well as the "fundamental right to be free from hunger."

Most food has its origin in plants. Some food is obtained directly from plants; but even animals that are used as food sources are raised by feeding them food derived from plants. Cereal grain is a staple food that provides more food energy worldwide than any other type of crop. Maize, wheat, and rice – in all of their varieties – account for 87% of all grain production worldwide. Most of the grain that is produced worldwide is fed to livestock.

Many cultures have a recognizable cuisine, a specific set of cooking traditions using various spices or a combination of flavors unique to that culture, which evolves over time. Other differences include preferences (hot or cold, spicy, etc.) and practices, the study of which is known as gastronomy. Many cultures have diversified their foods by means of preparation, cooking methods, and manufacturing. This also includes a complex food trade which helps the cultures to economically survive by way of food, not just by consumption. Some popular types of ethnic foods include Italian, French, Japanese, Chinese, American, Cajun, Thai, African, and Indian cuisine. Various cultures throughout the world study the dietary analysis of food habits. While evolutionarily speaking, as opposed to culturally, humans are omnivores, religion and social constructs such as morality, activism, or environmentalism will often affect which foods they will consume. Food is eaten and typically enjoyed through the sense of taste, the perception of flavor from eating and drinking. Certain tastes are more enjoyable than others, for evolutionary purposes.

New words

food – пища

substance – вещество

to provide – обеспечивать

support – поддержка

body – тело

plant – растение

animal – животное

essential – необходимый

fat – жир

proteins – белки

cell – клетка

hunting – охота

gathering – собрание

agriculture – сельское хозяйство

protection – защита

diversity – разнообразие

sustainability – устойчивость

population – население

water supply – водоснабжение

3. Переведите на английский язык.

1) В здоровом теле здоровый дух.

2) Правильное питание – залог успеха.

3) Живи не для того, чтобы есть, а ешь для того, чтобы жить.

4. Дополните предложения.

1) The right to food is ... derived from the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR).

2) Most food has its origin in ...

3) Most of the grain that is produced worldwide is fed to ...

4) Many cultures have a recognizable ... a specific set of cooking traditions using various spices or a combination of flavors unique to that culture, which evolves over time.

5) Other differences include preferences and practices, the study of which is known as

6) Many cultures have diversified their foods by means of ...

7) Some popular types of ... include Italian, French, Japanese, Chinese, American, Cajun, Thai, African, and Indian cuisine.

8) Food is eaten and typically enjoyed through the sense of ..., the perception of ... from eating and drinking.

Future Simple

3. Познакомьтесь с грамматическим материалом и запишите краткий конспект

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем.

Простое будущее время в английском языке обычно используется с обстоятельствами:

tomorrow – завтра

next year – в следующем году

in five years – через пять лет

in 2095 – в 2095 году

и т.п.

Образование Future Simple

Утвердительные предложения:

I will play	We will play
You will play	You will play
He / she / it will play	They will play

Вопросительные предложения:

Will I play?	Will we play?
Will you play?	Will you play?
Will he / she / it play?	Will they play?

Отрицательные предложения:

I will not play	We will not play
You will not play	You will not play
He / she / it will not play	They will not play

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **will**. В устной речи **will** чаще всего сокращается до формы **'ll**, которая может использоваться во всех лицах.

Примечание:

Ранее при употреблении будущего времени для первого лица (**I, we**) было принято использовать вспомогательный глагол **shall**:

I **shall** write to you every day.

Я буду писать тебе каждый день.

Однако, в современном английском, особенно в устной речи, **will** стал использоваться для всех лиц:

I **will** go to Paris next summer.

Следующим летом я поеду в Париж.

Глагол **shall** в настоящее время используется довольно редко в качестве модального глагола в предложении что-то сделать или помочь:

Shall we dance?

Может, потанцуем?

В вопросительном предложении вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

Will we go to the beach?

Мы пойдем на пляж?

Will your boss agree with our conditions?

Ваш босс согласится с нашими условиями?

В отрицательных предложениях за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **won't**:

I **will not** let you down.

Я вас не подведу.

Fred **won't** agree to help us.

Фред не согласится нам помочь.

Случаи употребления Future Simple:

- Указание на простое действие в будущем:

We'll **return** in 4 hours.

Мы вернемся через 4 часа.

It **will not be** easy to convince him.

Его будет нелегко убедить.

- Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:

I promise I'll **visit** you every day.

Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.

- При перечислении последовательности действий в будущем:

I cannot wait for my vacation. I **will go** to the river, **swim** and **fish** every day

Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

4.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

5. Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.
6. Я не буду знать.
7. Они будут знать?
8. Она не будет знать.
9. Кто будет знать?
10. Никто не будет знать.
11. Он будет читать английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не будут читать. (never / to read)
13. У неё будет квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не будет.
15. Кто это будет?

УРОК 12

LESSON 12

Food safety Modal verbs

- 1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.**
- 2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.**

Text

Food safety is important. If you eat or serve food that hasn't been properly handled, you and your family could get sick. You could have stomach cramps, nausea, vomiting, diarrhea, and fever. Sometimes you may think you have the stomach flu, when it is actually food poisoning.

Protect your health, and the health of your family and community: handle food safely.

There are many things you can do to prevent food poisoning. Handling, preparing, and storing food safely will help prevent harmful bacteria from growing on your food.

Clean: Wash your hands with warm, soapy water. Wash and sanitize work surfaces before and after preparing foods. Wash raw fruits and vegetables before you prepare and eat them. **Separate:** Always keep raw meat, fish and poultry separate from cooked foods, or foods that will be eaten raw like fruits and vegetables. **Cook:** You cannot rely on the colour or smell of food to know when your food is thoroughly cooked. Use a thermometer by inserting the food thermometer in the thickest part of the food to check if it is cooked to the recommended internal temperature. **Chill:** Chilling food properly is important. Harmful bacteria can grow quickly when food is in the danger zone of 4°C to 60°C (40°F to 140°F). To reduce the chances of this happening, you should refrigerate or freeze cooked food within 2 hours. These recommended storage times will keep food safe to eat and prevent leftovers from spoiling. The guidelines for freezer storage are provided for quality purposes.

Hunting and gathering are good activities for your body and health. They are also an excellent way to put traditional foods on the table, which are known to have many health benefits. When you are hunting, or gathering wild plants, berries, and vegetables, it is best to follow these food safety practices to avoid getting food poisoning:

After field dressing, cool the carcass by cutting it into halves, quarters, or pieces. Place the pieces in clean cloth or plastic bags and place in a cooler with ice. Keep game meat cool and covered until it is ready to be cooked, or frozen for later use. Cook the meat thoroughly to the recommended internal cooking temperature to kill any bacteria or parasites that may be present. Do not pick plants or berries that are near a road, construction site, or railway. Pick berries that are firm and free from bruises or mould. Avoid picking plants that are wilted.

New words

important – важный

to serve – служить

stomach – живот

cramp – спазм

nausea – тошнота

vomiting – рвота
diarrhea – диарея
fever – жар
poisoning – отравление
warm – теплый
soapy – мыльный
sanitize – дезинфицировать

3. Переведите на русский язык.

- 1) Wash raw fruits and vegetables before you prepare and eat them.
- 2) Always keep raw meat, fish and poultry separate from cooked foods, or foods that will be eaten raw like fruits and vegetables.
- 3) You cannot rely on the colour or smell of food to know when your food is thoroughly cooked.
- 4) Use a thermometer by inserting the food thermometer in the thickest part of the food to check if it is cooked to the recommended internal temperature.
- 5) Chilling food properly is important.
- 6) Harmful bacteria can grow quickly when food is in the danger zone of 4°C to 60°C (40°F to 140°F).

4. Ответьте на вопросы.

- 1) What should one do before cooking?
- 2) Does harmful bacteria grow quickly when food is in the danger zone of 4°C to 60°C (40°F to 140°F)?
- 3) What to do to reduce the chances of this happening?
- 4) Are hunting and gathering good activities for your body and health?
- 5) Why?

Модальные глаголы не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т. е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т. д. Модальные глаголы являются **недостаточными глаголами (Defective Verbs)**, так как они не имеют всех форм, какие есть у других глаголов. Глаголы **can** и **may** имеют формы настоящего и прошедшего времени: **can** — **could**, **may** — **might**, глаголы **must**, **ought** и **need** — только форму настоящего времени.

п/п	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ
	Не имеют окончания —s в 3-м лице единственного числа настоящего времени. He can do it. He may take it. He must go there. He ought to help him. Need he do it?
	Не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия)
	Не употребляются как отдельный член предложения - простое глагольное сказуемое, но только в сочетании с еще одним, не модальным, глаголом в форме инфинитива без частицы to (кроме ought и иногда need), образуя составное глагольное сказуемое. I must go there. Я должен пойти туда. You needn't do it. Вам не нужно делать этого. Но: You ought to help him. Вам следовало бы помочь ему.
	Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола: в вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим, в отрицательных — после него ставится отрицание not . Can you do it? May I take it? Must he go there? Ought he to help him? Need he do it? He ought not to help him. He need not do it.
	Не имеют формы прошедшего времени (кроме can — could, may — might) и аналитических форм (будущего времени, продолженного вида, перфектных форм и форм страдательного залога). В случае необходимости вместо отсутствующих форм используются ЭКВИВАЛЕНТЫ модальных глаголов

Сочетание модального глагола с неперфектным инфинитивом относит действие к настоящему или будущему времени либо свидетельствует о его одновременности с моментом речи, и, напротив, сочетание с перфектным инфинитивом либо относит действие к прошлому, либо выражает предшествование действия относительно момента речи: **I could do it. Я мог бы сделать это (в настоящем или будущем). I could have done it. Я мог бы сделать это (но уже не сделал).**

Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится непосредственно после модального глагола, в результате чего значение меняется на противоположное: **must** должен - **must not** не должен. В настоящем времени **can** пишется слитно с **not**: **He cannot do it. You may not take it. He must not go there.** В разговорной речи в отрицательной форме обычно употребляются следующие сокращения: **cannot = can't** [ka:nt], **could not = couldn't** [kudnt], **may not = mayn't** [meint], **might not = mightn't** [maitnt], **must not = mustn't** [masnt], **ought not = oughtn't** [o:tnt], **need not = needn't** [ni:dnt].

В вопросительных предложениях модальный глагол стоит на первом месте либо сразу после вспомогательного слова: **Who can do it? Кто может сделать это?**

Основные значения модальных глаголов - необходимость (долженствование), возможность и предположение. Некоторые глаголы имеют формы прошедшего времени: **can - could, may - might** (иногда называют и **will - would, shall - should**), тем не менее все эти формы могут иметь самостоятельные, присущие только им оттенки значения.

Вместо недостающих неличных и аналитических форм модальных глаголов используют их эквиваленты: **to have, to be (=must), to be able (=can), to be allowed, to be permitted (=may).**

<u>МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ</u>			
п/п	ГЛАГОЛ	ХАРАКТЕРНЫЕ ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ	ПРИМЕР
	MUST	Неизбежность совершения действия, обусловленная объективными	He <u>must</u> understand it. Он должен понять это.

		причинами	
		Вынужденность совершения действия, обусловленная объективными причинами	You must not ask too much of it. Вы не должны спрашивать про это слишком много.
		Необходимость, обусловленная субъективным мнением говорящего	I must be off as soon as I can. Я должен уйти, как только смогу.
	SHOULD	Необходимость совершения действия, вызванная субъективным мнением говорящего	You shouldn't have come here. Тебе не следовало приходить сюда.
		Необходимость совершения действия, вызванная объективными причинами	Insulators should be kept very clean. Изоляторы должны храниться в чистоте.
	OUGHT	Необходимость совершения действия, вызванная субъективным мнением говорящего	I ought to do all I <u>can</u> to comfort her. Я должен сделать все, что могу, чтобы успокоить ее.
		Целесообразность действия, обусловленная субъективным мнением говорящего	Perhaps I ought to have a talk to him about it first. Наверное, мне следует сначала поговорить с ним об этом.
	SHALL	Необходимость совершения действия,	Henry shall go home. Генри должен пойти домой.

		обусловленная субъективным мнением говорящего	
		Вопросительное предложение с shall содержит вопрос говорящего о мнении собеседника по поводу совершения действия	Shall I open the door? Мне открыть дверь?
	NEED	Передает оттенок нужности, надобности действия	We needn't talk to each other unless we feel like it. Нам не нужно говорить друг с другом, если только мы не захотим этого.
	TO HAVE*(TO HAVE GOT)*	Вынужденность действия	I didn't have to make any decisions. Мне не пришлось принимать решения.
		Надобность действия	I have to know it. Мне надо это знать.
	TO BE*	Неизбежность совершения действия	The novel, which is to be his last one has found a new sense. Роман, которому суждено было стать его последним романом, нашел новый смысл.
		Необходимость совершения действия согласно предварительной договоренности	He was to come yesterday. Он должен был прийти вчера.
		Необходимость совершения	The wire may also be made of any metal though soft

		действия, вызванная объективными причинами	metals are to be avoided. Провод также может быть сделан из любого металла, хотя мягкие металлы не следует использовать.
--	--	--	---

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВЕРШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

п/ п	ГЛАГОЛ	ХАРАКТЕРНЫЕ ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ	ПРИМЕР
	CAN (COULD)	Возможность совершения действия в силу наличия условий для его совершения в настоящем и будущем	I can stay with them. Я могу остаться с ними.
		Возможность совершения действия, основанная на позволении, разрешении	Can I see the producer? Могу я увидеть продюсера?
		Глагол can может также передавать немодальное значение способности, физической возможности совершить действие	He can speak English. Он умеет говорить по-английски.
		Вместо глагола can после глаголов seem казаться, appear казаться, used to бывало в качестве формы инфинитива, а также для образования будущего времени	Do you think you'll be able to come three days a week? Ты

		используется сочетание to be able	думаешь, что сможешь придти три дня в неделю?
		<p>Вместо could в прошедшем времени может употребляться сочетание to be able в прошедшем времени - was/were able.</p> <p>На русский язык was/were able переводится глаголом совершенного вида: смог, смогла, смогли</p>	<p>I was able to write this test correctly. Я смог правильно написать этот тест.</p>
	MAY (MIGHT)	Возможность совершения действия, которое может осуществиться, но может и не осуществиться	It may make that man furious. Это может взбесить этого человека.
		<p>Возможность совершения действия, обусловленная разрешением, позволением.</p> <p>В этом значении вместо глагола may (might) могут использоваться эквиваленты — to be allowed, to be permitted</p>	<p>You may give me one kiss. Можете поцеловать меня разок.</p> <p>You'll be allowed to go out. Вам позволят выйти.</p>

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ

п/п	ГЛАГОЛ	ХАРАКТЕРНЫЕ ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ	ПРИМЕР
	<u>MUST</u>	Предположение, основанное на фактах, знаниях, почти граничащее с уверенностью	He must be at home. Он, вероятно, дома.
	SHOULD	Предположение, основанное на фактах	They should all be of equal mass. Вероятно, все они имеют одинаковую массу.
	OUGHT	Предположение, основанное на фактах	It ought not to be very hard to find that man. Вероятно, найти этого человека будет не очень сложно.
	WILL WOULD	Предположение, основанное на субъективном мнении говорящего	You' ll have heard of him? Вы, наверно, слышали о нем?
	<u>CAN</u> (COULD)	Употребляется главным образом в отрицательных предложениях, выражая, таким образом, предположение о невероятности совершения действия	You can't really love me, or you wouldn't hesitate. Ты, на самом деле, не любишь меня, иначе ты бы не колебался.
	MAY	Предположение о возможности действия, которое может произойти, но может и не произойти	I may have said it. Я мог сказать это (но не сказал).

	MIGHT	Предположение, в верности которого говорящий не уверен	She might have been thirty-five. Ей тогда было лет тридцать пять.
		Предположение, не соответствующее действительности	Michael laughed and shouted and sang. He might have been fifteen. Майкл смеялся и кричал, и пел. В тот момент ему было лет пятнадцать.
	NEED	Употребляется в отрицательных предложениях в значении предположения о необязательности действия	It needn't take you very long. Вряд ли это займет у вас много времени.

5. Переведите предложения с русского на английский язык, используя модальные глаголы can, have to, must, may и их формы.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.

6. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к данному предложению.

1. You ... (must / can) go to bed now.

2. **She ... (may / should) read this book.**
3. **I ... (must / may) go home.**
4. **He ... (can / may) speak English.**
5. **The students ... (must / may) use a calculator at the Maths lessons.**
6. **My mother ... (can / should) cook many delicious dishes.**
7. **My father ... (must / can) drive a car.**
8. **Jack ... (can / must) play the guitar very well.**
9. **You ... (should / must) ask his advice.**
10. **Kate ... (may / can) remember a lot of words.**

УРОК 12

LESSON 12

World Health Organization. Equivalents of modal verbs

1. **Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.**
2. **Переведите текст, используя словарь данный ниже.**

Text

The World Food Summit of 1996 defined food security as existing “when all people at all times have access to sufficient, safe, nutritious food to maintain a healthy and active life”. Commonly, the concept of food security is defined as including both physical and economic access to food that meets people's dietary needs as well as their food preferences. In many countries, health problems related to dietary excess are an ever increasing threat, In fact, malnutrition and foodborne diarrhea are become double burden.

Food security is built on three pillars:

Food availability: sufficient quantities of food available on a consistent basis. Food access: having sufficient resources to obtain appropriate foods for a nutritious diet. Food use: appropriate use based on knowledge of basic nutrition and care, as well as adequate water and sanitation.

Food security is a complex sustainable development issue, linked to health through malnutrition, but also to sustainable economic development, environment, and trade. There is a great deal of debate around food security with some arguing that:

There is enough food in the world to feed everyone adequately; the problem is distribution. Future food needs can - or cannot - be met by current levels of production. National food security is paramount - or no longer necessary because

of global trade. Globalization may - or may not - lead to the persistence of food insecurity and poverty in rural communities.

Issues such as whether households get enough food, how it is distributed within the household and whether that food fulfils the nutrition needs of all members of the household show that food security is clearly linked to health.

Agriculture remains the largest employment sector in most developing countries and international agriculture agreements are crucial to a country's food security. Some critics argue that trade liberalization may reduce a country's food security by reducing agricultural employment levels. Concern about this has led a group of World Trade Organization (WTO) member states to recommend that current negotiations on agricultural agreements allow developing countries to re-evaluate and raise tariffs on key products to protect national food security and employment. They argue that WTO agreements, by pushing for the liberalization of crucial markets, are threatening the food security of whole communities. Related issues include:

What is the net impact of the further liberalization of food and agricultural trade, considering the widely differing situations in developing countries? To what extent can domestic economic and social policies - and food, agricultural and rural development policies - offset the diverse (and possibly negative) impacts of international policies, such as those relating to international trade? How can the overall economic gains from trade benefit those who are most likely to be suffering from food insecurity? Do gains “trickle down” to enhance economic access to food for the poor? How can food and agricultural production and trade be restrained from the over-exploitation of natural resources that may jeopardize domestic food security in the long term? How to ensure that imported food products are of acceptable quality and safe to eat?

New words

security – безопасность
existing – существующий
sufficient – достаточный
nutritious – питательный
malnutrition – недоедание
burden – тяжесть
availability – доступность
consistent – совместимый
resource – ресурс
environment – окружающая среда
trade – торговля, сделка

issue – проблема

diverse – разный

3. Дополните предложения.

1) The World Food Summit of 1996 defined ... as existing “when all people at all times have access to sufficient, safe, nutritious food to maintain a healthy and active life”.

2) ... is defined as including both physical and economic access to food that meets people's dietary needs as well as their food preferences.

3) In many countries, health problems related to dietary excess are ...

4) ... sufficient quantities of food available on a consistent basis.

5) ... having sufficient resources to obtain appropriate foods for a nutritious diet.

6) ... appropriate use based on knowledge of basic nutrition and care, as well as adequate water and sanitation.

7) ... a complex sustainable development issue, linked to health through malnutrition, but also to sustainable economic development, environment, and trade.

8) National food security is ...because of global trade.

4. Переведите на русский язык.

1) globalization

2) insecurity

3) poverty

4) households

5) agriculture

6) employment

7) World Trade Organization (WTO) 8) agreements

5. Ответьте на вопросы.

1) What is the net impact of the further liberalization of food and agricultural trade, considering the widely differing situations in developing countries?

2) How can the overall economic gains from trade benefit those who are most likely to be suffering from food insecurity?

3) Do gains “trickle down” to enhance economic access to food for the poor?

4) How can food and agricultural production and trade be restrained from the over-exploitation of natural resources that may jeopardize domestic food security in the long term?

5) How to ensure that imported food products are of acceptable quality and safe to eat?

Модальные глаголы образуют особую группу глаголов:

6 Ознакомьтесь с грамматическим заданием и запишите краткий конспект

1. Не выражают действия. Показывают отношение говорящего к действиям или состояниям;
2. Не имеют неличных форм (инфинитива, причастия), повелительного наклонения, форм будущего времени, а некоторые - и форм прошедшего времени;
3. Вопросительные и отрицательные формы этих глаголов образуются без вспомогательного глагола do, они сами занимают его место: May I go? He cannot work.;
4. Не изменяются по лицам и числам (в настоящем времени в 3 л.ед.ч. не имеют окончания -s): He can read. She may go.;
5. После модальных глаголов всегда употребляется смысловой глагол в словарной форме (V). за исключением модального глагола «ought», после которого стоит «to +V».

Настоящее время	Прошедшее время	Эквиваленты
1. <u>Can</u>	Could	be able (to + V)
2. <u>May</u>	Might	be allowed (to + V) be permitted (to + V)
3. <u>Must</u>	-	have(to + V) be (to + V) be obliged (to + V)

7. Rewrite the sentences using modal verbs

1. — Some people just don't know how to sing. (be able to)
2. — There's a chance that she's in the airport. (could)
3. — I knew how to ride a horse when I was six. (could)
4. — John isn't sure if he is going to Turkey. (might not)
5. — Do not block the emergency exit. (mustn't)
6. — It is dangerous to use mobile phones on the plane. (mustn't)
7. — It is necessary to fasten your seat belt for landing and taking off. (must)
8. -It's possible that he'll be there to meet us. (may)
9. — This is a surprise. Don't tell anybody about it. (shouldn't)

Bread Active and Passive voice

- 1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.**
- 2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.**

Text

Throughout recorded history it has been popular around the world and is one of humanity's oldest foods, having been of importance since the dawn of agriculture.

There are many combinations and proportions of types of flour and other ingredients, and also of different traditional recipes and modes of preparation of bread. As a result, there are wide varieties of types, shapes, sizes, and textures of breads in various regions. Bread may be leavened by many different processes ranging from the use of naturally occurring microbes (for example in sourdough recipes) to high-pressure artificial aeration methods during preparation or baking. However, some products are left unleavened, either for preference, or for traditional or religious reasons. Many non-cereal ingredients may be included, ranging from fruits and nuts to various fats. Commercial bread in particular, commonly contains additives, some of them nonvarious leavened breads nutritional, to improve flavour, texture, colour, or shelf life.

Main ingredients depending on local custom and convenience, bread may be served in various forms at cookbook: Bread any meal of the day. It also is eaten as a snack, or used as an ingredient in other culinary preparations, such as fried items coated in crumbs to prevent sticking, or the bland main component of a bread pudding, or stuffings designed to fill cavities or retain juices that otherwise might drip partly because of its importance as a basic foodstuff, bread has a social and emotional significance beyond its importance in nutrition; it plays essential roles in religious rituals and secular culture. Its prominence in daily life is reflected in language, where it appears in proverbs, colloquial expressions ("He stole the bread from my mouth"), in prayer ("Give us this day our daily bread") and even in the etymology of words, such as "companion" and "company" (literally those who eat/share bread with you).

New words

humanity	–	человечество
flour	–	мука
bread	–	хлеб
wide varieties	–	широкий выбор
type	–	вид
shape	–	форма
sourdough	–	кислое тесто
high-pressure	–	высокое давление
to bake	–	печь
flavor	–	вкус, аромат
convenience	–	удобство
snack	–	закуска, легкий завтрак, перекус
culinary preparation	–	кулинарное приготовление

3. Переведите на русский язык.

1) Throughout recorded history it has been popular around the world and is one of humanity's oldest foods, having been of importance since the dawn of agriculture.

2) There are many combinations and proportions of types of flour and other ingredients, and also of different traditional recipes and modes of preparation of bread.

3) As a result, there are wide varieties of types, shapes, sizes, and textures of breads in various regions.

4) Bread may be leavened by many different processes ranging from the use of naturally occurring microbes (for example in sourdough recipes) to high-pressure artificial aeration methods during preparation or baking.

5) However, some products are left unleavened, either for preference, or for traditional or religious reasons.

6) Many non-cereal ingredients may be included, ranging from fruits and nuts to various fats.

4. Дополните предложения.

1) Commercial bread in particular, commonly contains

2) ... any meal of the day.

3) It also is eaten as a ..., or used as an ingredient in other culinary preparations.

4) ... is reflected in language, where it appears in proverbs, colloquial expressions in prayer.

5) There are many combinations and proportions of types of flour and other ingredients, and also of different traditional ... of preparation of bread.

6) As a result, there are wide varieties of ...breads.

5. Ответьте на вопросы.

1) What is bread?

2) Are there only one type of bread all over the world?

3) What is white pan bread?

4) Does commercial bread in particular, commonly contain additives?

5) What are the main ingredients of bread?

6) Are there any poem about bread?

Active and Passive voice

6.Ознакомьтесь с грамматическим заданием и запишите краткий конспект

В английском языке залог указывает на то, выполняет ли подлежащее действие самостоятельно активный / действительный залог, или действие совершается над ним пассивный / страдательный залог.

Таким образом, есть два залога:

1. Active Voice — Активный

2. Passive Voice — Пассивный

Passive - страдательный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT
PRESENT	am is + V3 are	am is + being + V3 are	have + been + V3 has
	Usually houses are built 8 months.	This house is being built now.	This house has been already built.
	<i>Обычно дома строят 8 месяцев.</i>	<i>Этот дом строится сейчас.</i>	<i>Этот дом уже построен.</i>
PAST	was + V3 were	was + being + V3 were	had + been + V3
	This house was built last year.	When I came last year this house was being built.	This house had been built before I came.
	<i>Этот дом был построен в прошлом году.</i>	<i>Когда я в прошлом году приехал, этот дом строился.</i>	<i>Этот дом был построен до того, как я приехал.</i>
FUTURE	will + be + V3	X	will + have + been + V3
	This house will be built next year.		This house will have been already built by January.
	<i>Этот дом будет построен в следующем году.</i>		<i>Этот дом уже будет построен к Январю.</i>

Активный залог в английском языке таблица

Active - действительный залог

	INDEFINITE	CONTINUOUS	PERFECT	PERFECT CONTINUOUS
PRESENT	V, Vs	am is + Ving are	have + Ved, V3 has	have + been + Ving has
	I write.	I am writing.	I have written.	I have been writing.
	<i>Я пишу (часто).</i>	<i>Я пишу (сейчас).</i>	<i>Я написал (уже, только что)</i>	<i>Я пишу (уже час, с двух часов)</i>
PAST	Ved, V2	was + Ving were	had + Ved, V3	had + been + Ving
	I wrote.	I was writing.	I had written.	I had been writing.
	<i>Я написал (вчера).</i>	<i>Я писал (вчера, в 3 часа, когда он вошел)</i>	<i>Я написал (вчера, к 3 часам, до того как...)</i>	<i>Я писал (уже 2 часа, когда он пришел).</i>
FUTURE	will + V	will + be + Ving	will + have + Ved, V3	will + have + been + Ving
	I'll write.	I'll be writing.	I'll have written.	I'll have been writing.
	<i>Я напишу (завтра).</i>	<i>Я буду писать (завтра, в 3 часа)</i>	<i>Я напишу (завтра, к 3 часам, до того как он придет)</i>	<i>Я буду писать (завтра, к тому времени, когда он придет)</i>

- **Active Voice** : *They usually visit their granny.* — Они обычно навещают свою бабулю.
- **Passive Voice**: *Their granny is usually visited.* — Их бабулю часто навещают.

- **Active Voice:** *They are visiting their granny now.* — Сейчас они навещают свою бабулю.
- **Passive Voice:** *Their granny is being visited now.* — Их бабулю сейчас навещают.
- **Active Voice:** *They have just visited their granny* — Они только что навестили свою бабулю.
- **Passive Voice:** *Their granny has just been visited.* — Их бабулю только что навестили.

Запоминаем, 3 случая использования пассивного залога в английском языке

1. Когда мы не знаем, кто совершил действие. Например: Банк ограбили (мы не знаем, кто это сделал).
2. Когда нам не важно, кто совершил действие, а важно само это действие. Например: Этот дом построят в следующем году (нам не важно, кто это сделает, нам важно, что он будет построен).
3. Когда мы не хотим говорить, кто именно это сделал (если произошло что-то плохое, и мы не хотим никого обвинять). Например: Праздник испорчен (мы не хотим говорить, кто его испортил).

Таблица с временными формами страдательного залога

Время	Образование	Когда используем	Пример
Present Continuous	am/is/are being + III форма глагола (или правильный глагол с окончанием — ed)	действие происходит в момент речи	Their plan is being considered by the members of the committee. Их план рассматривается членами комитета.
Past Continuous	was/were being + III форма глагола (или правильный глагол с окончанием — ed)	действие было в процессе в определенный момент в прошлом	While we were having lunch, the room was being cleaned. Пока мы обедали, комнату убирали.
Future Continuous	Данной формы в пассивном залоге не существует		
Past Perfect	had been + III форма глагола (или правильный	прошедшее действие, предшествующее другому	When her parents arrived, the problem had already been solved. Когда приехали ее родители, проблему уже решили.

	глагол с окончанием — ed)	прошедшему	
Future Perfect	will have been + III форма глагола (или правильный глагол с окончанием — ed)	действие, которое будет завершено до определенного момента в будущем	This document will have been sent by 6 o'clock. Этот документ будет отправлен к шести часам.
Present/Past/Future Perfect Continuous	Данной формы в пассивном залоге не существует		

7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive.

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.
4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey.
6. The bags (to take) to the post office.
7. The letters (to sort) into the different streets.
8. The letters (to deliver).

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active Voice или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation tomorrow.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

History of virgin land. Qualities and competencies of a good professional. Continuous tenses

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

The Virgin Lands Campaign was Nikita Khrushchev's 1953 plan to dramatically boost the Soviet Union's agricultural production in order to alleviate the food shortages plaguing the Soviet populace. In September 1953, the Central Committee plenum – composed of Khrushchev, two aides, two Pravda editors, and one agricultural specialist – met to determine the severity of the agricultural crisis in the Soviet Union. Earlier in 1953, Georgy Malenkov received credit for introducing reforms to solve the agricultural problem in the country, including increasing the procurement prices the state paid for collective farm deliveries, reducing taxes, and encouraging individual peasant plots. Khrushchev, irritated that Malenkov had received credit for agricultural reform, introduced his own agricultural plan. Khrushchev's plan both expanded the reforms that Malenkov began and proposed that 13 million hectares (130,000 km²) of previously uncultivated land be plowed and cultivated by 1956. This land was located on the right bank of the Volga, the northern Caucasus, Western Siberia, and Northern Kazakhstan. The Kazakhstan party leader at the time of Khrushchev's announcement, Rakhmizhan Shayakhmetov, played down the potential yields of Virgin Lands in Kazakhstan. He did not want Kazakh land under Russian control. Molotov, Malenkov, Kaganovich and other leading party members expressed opposition to the Virgin Lands Campaign. Many believed the plan was not economically or logistically feasible.

Malenkov preferred initiatives to make the land already under cultivation more productive, but Khrushchev insisted that bringing huge amounts of new land under cultivation was the only way to get a major increase in crop yields in a short amount of time.

Instead of bribing peasants with monetary compensation, Khrushchev's strategy to recruit workers for the new virgin lands was to advertise the opportunity as a socialist adventure for Soviet youth. During the summer of 1954, 300,000 Komsomol volunteers traveled to the Virgin Lands. Following the rapid Virgin

Land cultivation and excellent harvest of 1954, Khrushchev raised the original goal of 13 million new hectares of land under cultivation by 1956 to between 28-30 million hectares (280,000-300,000 km²). Between the years 1954 and 1958, 30.7 million rubles were spent on the Virgin Lands Campaign and during the same time the state procured 48.8 billion rubles worth of grain. From 1954 to 1960, the total sown area of land in the USSR increased by 46 million hectares, 90% of which was part of the Virgin Lands Campaign.

Overall, the Virgin Lands Campaign succeeded in increasing production of grain and alleviating food shortages in the short term. The enormous scale and initial success of the campaign were quite a historical feat. However, the wide fluctuations in grain output year to year, the failure of the Virgin Lands to surpass the record output of 1956, and the gradual decline in yields following 1959 mark the Virgin Lands Campaign as a failure and surely fell short of Khrushchev's ambition to surpass American grain output by 1960. From today's perspective, the campaign laid the ground for a recovery of post-independence wheat production in Kazakhstan.

New words

the Virgin Lands Campaign – освоение Целины

to alleviate – облегчать

shortage – дефицит

editor – редактор

severity – строгость, суровость

hectare – гектар

bank – берег

party leader – лидер партий

announcement – объявление

logistical – технический обеспеченный

feasible – осуществимый

3. Переведите на русский язык.

1) Nikita Khrushchev's plan

2) to dramatically boost

3) the Soviet Union

4) agricultural production

5) to alleviate the food shortages

6) Soviet populace

7) Central Committee plenum

7) two Pravda editors

4. Дополните предложения.

1) ... was Nikita Khrushchev's 1953 plan to dramatically boost the Soviet Union's agricultural production.

2) The Central Committee plenum – composed of ... – met to determine the severity of the agricultural crisis in the Soviet Union.

3) ... expanded the reforms that Malenkov began and proposed that 13 million hectares of previously uncultivated land be plowed and cultivated by 1956.

4) This land was located on the right bank of the ..., the northern Caucasus, Western Siberia, and ... Kazakhstan.

5) The Kazakhstan party leader at the time of Khrushchev's announcement, ..., played down the potential yields of Virgin Lands in Kazakhstan.

6) He did not want Kazakh land under ... control.

5. Ответьте на вопросы.

1) Who introduced the Virgin Land campaign?

2) When was it introduced?

3) Who participated in it?

4) Who was the Kazakhstan party leader at the time of Khrushchev's announcement?

5) Did he want Kazakh land under Russian control?

6) Who did express opposition to the Virgin Lands Campaign. Many believed the plan was not economically or logistically feasible?

Continuous Tenses. Продолженные времена.

6 Ознакомьтесь с материалом и сделайте краткий конспект.

Основным назначением группы "Continuous" является обозначение действий, протекающих в точно указанное время, либо одновременно с другим действием. Дополнительными характеристиками таких действий является их незаконченность, динамичность и наглядность. Глаголы во всех временных формах этой группы состоят из вспомогательного глагола "to be" в соответствующем времени и смыслового глагола в форме "-ing" (т.н. инговая форма глагола "V ing", которая образуется путём прибавления суффикса "-ing" к основе инфинитива "V"). Например:

to write (писать) - I am writing (Я пишу).

to look at (смотреть на) - He is looking at me (Он смотрит на меня).

При добавлении суффикса "-ing" соблюдаются следующие правила правописания:

- если слово оканчивается на "-ie", то перед суффиксом "-ing" оно заменится на "-y";

to lie (лгать) - I am not lying to you (Я тебе не лгу)

- конечная согласная в закрытом слоге удваивается перед "-ing", например:

to sit (сидеть) - She is sitting (Она сидит).

7 Откройте скобки употребляя правильный вариант Continuous Tenses

1. I _____ a horse. (*ride*)
2. You _____ with us right now. (*come*)
3. She _____ on the floor. (*not/dance*)
4. Yes, Ram is _____ today's event. (*host*)
5. The Chief Minister is _____ the flag. (*hoist*)
6. _____ they _____ in the drama? (*act*)
7. He is _____ his new business. (*start*)
8. She _____ them the value of education. (*realize*)
9. Am I _____ you right now? (*trouble*)
10. He is _____ the workshop. (*open*)
11. She is _____ her limits. (*cross*)
12. _____ they _____ from the top of the mountain? (*jump*)
13. He is _____ everyone who come in front of him. (*not/kill*)
14. You are _____ us for the trip. (*join*)
15. The teacher _____ all the students from his lecture. (*annoy*)

УРОК 15

LESSON 15

Kostanai is a leader of grain production. Continuous Tenses

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Kostanai Region, the westernmost of the three regions forming Kazakhstan's bulbous northern 'cap', is an important centre of wheat production, as well as of a number of key mineral resources, especially iron ore, asbestos and bauxite. Its regional capital, Kostanai, is a pleasant provincial city on the banks of the River

Tobol. Kostanai owes its existence to Tsarist-era regional administration. The Tsarist authorities decided that the administration of the Nikolaevsk District, which was being handled from Troitsk, on the territory of present-day Russia, required the establishment of a new urban settlement. In 1870, surveyors chose a site at Urdabai on the banks of the Tobol. But a commission led by the Military Governor of Turgai Region, one Major General Konstantinovich, visiting the place in 1879, decided that the Urdabai site was quite inappropriate for a town and alighted on a new location nearby, at a place called Kustanai. The first settlers arrived from Orenburg in the summer of that year. The town mushroomed and obtained city rights only 14 years after its establishment.

In 1893, the settlement was given urban status, and the name of Novonikolaevsk. The latter did not however stick, partly because of the confusing proliferation of towns sharing the name of the new Tsar, and it reverted to Kustanai, meaning "place for travel yurts", in 1895. The fertile steppe soils around the town were an attraction for settlers from land-poor parts of the Tsarist Empire, and by 1911 Kustanai already had a population of more than 25,000.

Trade was the town's main activity in its early years, as its location at the ford across the Tobol made it strategically significant. Later, when the area's iron and bauxite ore reserves were opened up near Rudniy, the city became the centre for the region's expansive mining development. In the large mines of Sokolov-Sarbay iron ore is mined in open pits. Kaolin, titanium, zirconium, gold and brown coal are also exploited in the Kostanay area.

During the 1950s, large areas of virgin land around Kostanay were developed for wheat and other agriculture, and in 1984 an impressive-looking monument to the virgin land pioneers was erected in the regional capital. With the shift to agriculture, large food- processing enterprises were added to the city's industrial economy. Even today, the region can be described as highly cultivated and prosperous-much has also been done in recent years for the development of culture, sport and tourism.

Kostanai today retains many attractive red-brick buildings from the Tsarist period. The evacuation of factories to Kostanai during World War II, and the city's post-war role as one of the hubs of the Virgin Lands Campaign, further promoted its development. After weathering the difficult post-independence years, the city displays much renewed development, exemplified by the pedestrianised centre, vibrant on warm summer evenings.

A handful of beautiful buildings from the time of its foundation have been preserved in the town centre, between the railway station and the river, and they now house the Russian Drama Theatre, the university and some administrative offices. Also worth a visit are the beautiful old Maral Ichana mosque and the Russian Orthodox cathedral.

The town itself is relatively green and peaceful; there are pleasant, good-value cafes and restaurants, an effervescent bazaar and a local history museum at 118a Altynsarin St.

New words

production – продукция
to manufacture – производить
mineral resource – ископаемый ресурс
iron ore – железная руда
asbestos – асбест
bauxite – боксит
existence – присутствие
present-day – настоящий
establishment – установление
settlement – поселение
location – местонахождение
nearby – рядом
proliferation – пролиферация
authority – власть

3. Дополните предложения.

1) ... is an important centre of wheat production, as well as of a number of key mineral resources.

2) Kostanai regional capital is ...

3) Kostanai is a pleasant provincial city on the banks of

4) In the 19th century the city was named

5) ... authorities decided that the administration of the Nikolaevsk District, on the territory of present-day Russia, required the establishment of a new urban settlement.

- 6) ... surveyors chose a site at Urdabai on the banks of the Tobol.
- 7) Major General ... decided that the Urdabai site was quite inappropriate for a town and alighted on a new location nearby, at a place called Kustanai.
- 8) The first settlers arrived from ... in the summer of that year.

4. Ответьте на вопросы.

- 1) What mineral resources are in Kostanai region?
 - 2) What is situated on the banks of the River Tobol?
 - 3) When was Kostanai established?
 - 4) What does "Kustanai" mean?
 - 5) What was an attraction for settlers from land-poor parts of the Tsarist Empire?
 - 6) What was the population of Kostanai by 1911?
 - 7) What large cities does Kostanai have?
 - 8) What is the Virgin Land campaign?
- Continuous Tenses. Продолженные времена.

Continuous

5. Ознакомьтесь с материалом и сделайте краткий конспект.

The Present (Progressive) Continuous Tense.

Для того, чтобы показать, что действие происходит именно в настоящий момент (в момент речи), используются глаголы в форме настоящего продолженного (длящегося) времени. Глаголы в форме настоящего продолженного времени употребляются обычно в предложении с обстоятельствами now - сейчас, at the moment - в настоящий момент, но большей частью эти обстоятельства только подразумеваются, так как они всегда очевидны из самой формы глагола.

- What are you writing? - I am writing a letter to a friend of mine.
- Что ты (сейчас) пишешь? - Я пишу (сейчас) письмо моему другу.
- They are not working. They are on their holidays.
- Они не работают (сейчас). Они в отпуске.

Утвердительная форма настоящего времени образуется из вспомогательного глагола "to be" в соответствующем лице настоящего времени (am, is, are) и смыслового глагола в инфинитивной форме (I-ing), которые следуют за подлежащим.

- He is reading a book.
- Он читает книгу .

I am waiting for a call.
Я жду телефонного звонка.

am
(be) is + V-ing
are

The Past (Progressive) Continuous Tense. Прошедшее продолженное время.

Прошедшее продолженное время образуется, как и настоящее продолженное время, при помощи глагола "to be" и смыслового глагола в инфинитивной форме. При этом глагол "to be" употребляется в форме прошедшего времени (was, were).

was (I, he, she)
+ V-ing
were (we, you, they)

I was reading a book.

Я читал книгу.

They were playing chess.

Они играли в шахматы.

He was writing a letter.

Он писал письмо.

Основным назначением the Past Continuous является обозначение действий, протекавших в точно указанное время в прошлом:

Sue was working at ten o'clock yesterday morning.

Сью работала вчера утром в десять часов. (т.е. в десять часов утра Сью ещё не закончила свою работу).

Дополнительными характеристиками таких действий являются их незаконченность, динамичность и наглядность. Момент, в который протекает интересующее нас действие, часто бывает обозначен другим коротким действием в the Past Simple.

It was raining when I went out into the street.

Шёл дождь, когда я вышел на улицу.

Little Mary came in. She was eating an ice-cream.

Вошла маленькая Мэри. Она ела мороженое.

I saw you last night.

6 Заполните пропуски глаголом в Present Continuous и Past Continuous, используя правильную форму глагола be.

Д.Л. / Д.	Present Continuous	Past Continuous
I / write	I am writing	I was writing
We / read		
He / count		
She / speak		
It / rain		
You / talk		
They / translate		

УРОК 16

LESSON 16

Grain industry .To be going to

- 1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.**
- 2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.**

Text

The grain trade is probably nearly as old as grain growing, going back the Neolithic Revolution (around 9,000 BC). Wherever there is a scarcity of land (e.g. cities) people must bring in food from outside to sustain themselves, either by force or by trade. However, many farmers throughout history (and today) have operated at the subsistence level, meaning they produce for household needs and have little leftover to trade. The goal for such farmers in not to specialize in one crop and grow a surplus of it, but rather to produce everything his family needs and become self-sufficient. Only in places and eras where production is geared towards producing a surplus for trade (commercial agriculture), does a major grain trade become possible.

Early trade was most likely by barter, and because hauling large amounts of grain around was so difficult with ancient technology, the trade was probably quite limited in terms of the volume traded and the area moved. The development of the money economy and the wheel, would have facilitated a much more expansive trade.

In the ancient world, grain regularly flowed from the hinterlands to the cores of great empires: maize in ancient Mexico, rice in ancient China, and wheat and

barley in the ancient Near East. With this came improving technologies for storing and transporting grains; the Hebrew Bible makes frequent mention to ancient Egypt's massive grain silos.

During the classical age, the unification of China and the pacification of the Mediterranean basin by the Roman Empire created vast regional markets in commodities at either end of Eurasia. The grain supply to the city of Rome was considered by be of the utmost strategic importance to Roman generals and politicians.

In Europe with the collapse of the Roman system and the rise of feudalism many farmers were reduced to a subsistence level, producing only enough to fulfill their obligation to their lord and the Church, with little for themselves, and even less for trade. The little that was traded was moved around locally at regular fairs.

A massive expansion in the grain trade occurred when Europeans were able to bring millions of square kilometers of new land under cultivation in the Americas, Russia, and Australia, in an expansion starting in the fifteenth and lasting into the twentieth century. In addition the consolidation of farmland in Britain and Eastern Europe, and the development of the railway and steam ship shifted trade from local to more international patterns.

Imports will fall by times. The country has all prerequisites to increase competitiveness of food industry.

New words

neolithic – неолитический

scarcity – недостаток

to sustain – поддерживать

by force – силой

trade – сделка

household – домашнее хозяйство

leftover – пережиток

crop – зерно

surplus – излишек

self-sufficient – независимый

barter – обмен

to haul – тяготиться

ancient – древний

barley – овес

silo – силос, башня

unification – унификация, объединение

Mediterranean basin – Средиземный бассейн

market – рынок

commodity – предмет потребления, товар

collapse – обвал, падение

to fulfill – осуществлять, удовлетворять

competitiveness – конкурентоспособность

4. Переведите имена собственные названия используя специальные словари.

1) Neolithic Revolution

2) Mexico

3) ancient China

4) Near East

5) the Hebrew Bible

6) Egypt

7) the Roman Empire

8) Eurasia

9) Rome

10) Russia

5. Ответьте на вопросы.

1) When did the grain trade appear?

2) What would have facilitated a much more expansive trade?

3) What did ancient countries produce in the ancient world?

4) What created vast regional markets in commodities at either end of Eurasia?

5) When did expansion start?

6) Will import fall? Why?

Когда употребляется конструкция to be going to?

6. Ознакомьтесь с материалом и запишите краткий конспект.

Эту конструкцию мы используем в следующих случаях:

1. Когда заранее планируем что-либо сделать. (она собирается испечь торт; он собирается помыть машину)

2. Когда говорим о том, что что-то произойдет с большой вероятностью и для этого есть все признаки. (собираться дождь, посмотри на эти облака)

Схема образования утвердительного предложения

Оборот *to be going to* состоит из двух частей: изменяемой и неизменяемой. Первая часть — глагол *to be*, меняется в зависимости от того, кто совершает действия. В настоящем времени глагол *to be* имеет 3 формы:

1. *Am* — используется со словом *I*.
2. *Is* — используется со словами единственного числа *he, she, it*.
3. *Are* — используется со словами множественного числа: *you, we, they*

7. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Она собирается купить то платье?
2. Мы собираемся пойти на день рождения друга.
3. Он не собирается обедать.
4. Ты собираешься помогать мне?
5. Они собирались поехать на природу, но не смогли.
6. Вы собираетесь жить вместе?
7. Она не собирается выходить замуж.
8. Он собирался встретиться с ней, но ему надо было работать

УРОК 17

LESSON 17

Kazakhstan industry. Gerund

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

As one of the key areas of food safety the food industry of Kazakhstan is among priorities of economic development. Directly tied to the agro-industrial complex, the industry represented by numerous sectors, manufacturing more than 800 products, is closely connected with processing of vegetable and animal raw materials.

In 2010, production of food and beverages in the country made up 22% - at 810.8 billion tenge. The largest share belongs to flour-milling industry, bakeries and dairy products.

Among the leading regions in this industry are Kostanai, South-Kazakhstan and Karaganda oblasts.

The lion share of wheat flour's production, the total volume of which amounted to 41.7 thousand tons, was concentrated in Pavlodar and East Kazakhstan oblasts and in Astana.

The overwhelming part of the rice market in Kazakhstan was provided by Kyzylorda oblast.

Major share of bread production is concentrated in South Kazakhstan, East Kazakhstan, Pavlodar and Karaganda regions.

As for dairy products, their regional structure varies depending on their types. Of the total volume of processed milk and cream in 2010 around 294.4 thousand tons was manufactured in Almaty, Kostanai and Akmola regions.

As for the food products in the resource balance of which import prevails, there are the manufacturing sector of flour, which not only saturates domestic market, but is also oriented to foreign markets. In 2010, the share of exports of flour in total production amounted to 67.4% (2 301.5 thousand tons worth 537.2 million dollars), which mainly go to Uzbekistan and Afghanistan.

Along with domestic products import-dependent goods are also represented in internal market, for instance such as big volumes of frozen meat and poultry, mainly imported from the U.S. There are also animal fat - sheep, goat and pig.

Other import –dependent commodities of food industry include cheese and curd, coffee and tea, skimmed milk, corn oil, apples - their share of imports in domestic consumption is 57.2%.

Despite the large volumes of imported goods in a number of products, the country has big potential in the food industry. To strengthen Kazakhstan's positions in domestic and international food markets the Government of Kazakhstan approved the sectoral Industrial Development Program for AIC development in 2010-2014. The main objectives are production of quality competitive agricultural goods and foodstuffs to meet the needs of domestic market and to take up export niches on the base of sustainable development and creation of modern agricultural infrastructure.

In addition to this program, the Law "On introducing amendments to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on local content" was adopted. In accordance with the document from January 1, 2010 a regulation providing for public procurement of food products exclusively from domestic producers, came into effect.

New words

safety – сохранность, безопасность

development – развитие

to manufacture – производить

raw material – сырой материал
beverage – напиток, питье
bakery – пекарня
dairy product – молочный продукт
volume – объем
thousand – тысяча
major share – большая доля
cream – сметана
to prevail – достигать цели, торжествовать
domestic – домашний
consumption – потребление, расход
procurement – приобретение, поставка

3. Дополните предложения.

1) As one of the key areas of food safety the food industry of Kazakhstan is among priorities of

2) The industry represented by numerous sectors, manufacturing more than 800 products, is closely connected with processing of

3) In 2010, production of food and ... in the country made up 22% - at 810.8 billion tenge.

4) The largest share belongs to

5) Among the leading regions in this industry are

6) The lion share of wheat flour's production, the total volume of which amounted to 41.7 thousand tons, was concentrated in

7) Major share of ... is concentrated in South Kazakhstan, East Kazakhstan, Pavlodar and Karaganda regions.

8) Of the total volume of processed ... in 2010 was manufactured in Almaty, Kostanai and Akmola regions.

4. Переведите на русский язык.

1) food products

2) the resource balance

3) manufacturing sector

4) domestic market

5) foreign market

6) internal market

7) meat and poultry

8) sheep, goat and pig

9) dependent commodities

10) quality competitive

11) agricultural infrastructure

12) public procurement

5. Ответьте на вопросы.

1) What regions are leading in four milling industry?

2) Where is the lion share of wheat flour's production concentrated?

3) Where is major share of bread production concentrated?

4) What kinds of dairy products do you know?

5) Are products imported from the USA? What kind of?

6) What did the Government of Kazakhstan to improve Kazakhstan's positions in domestic and international food markets?

Образование герундия

6. Ознакомьтесь с материалом и запишите краткий конспект.

Герундий — это безличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола. Он несет в себе значение некого процесса. Если сравнивать с русским языком, то герундий в некоторых моментах схож с отглагольными существительными с суффиксами -ние (плавание), -тие (чаепитие), -ка (стирка), -ство (баловство). Чаще всего герундий в русском переводе выступает существительным, глаголом или деепричастием.

Swimming is really good for your back. — **Плавание** очень полезно для спины.

I enjoy **reading** non-fiction books. — Мне очень нравится **чтение** научно-популярных книг.

We ran 7 kilometers without **stopping**. — Мы пробежали 7 км без **остановок**.

Для образования герундия необходимо добавить окончание -ing к глаголу в неопределенной форме. Например:

to think (думать) – thinking (размышление)

to sing (петь) – singing (пение)

to find (находить) – finding (нахождение, находка)

to marry (жениться) – marrying (женитьба)

Особенности правописания герундия:

- Если глагол имеет окончание -e, то перед -ing оно опускается.

to write (писать) – writing (письмо, написание)

to smile (улыбаться) – smiling (улыбка)

- Если глагол оканчивается на одну согласную букву, перед которой есть ударный гласный звук, то согласная буква на конце удваивается.

to sit (сидеть) – sitting (сидение)

to run (бежать) – running (бег)

regret (сожалеть) – regretting (сожаление)

- Если глагол имеет окончание -ie, оно меняется на -y.

to lie (лгать) – lying (ложь)

to die (умирать) – dying (смерть)

Отрицательная форма герундия образуется при помощи частицы not. Ставим ее перед герундием.

I love **not having** to get up early in the morning. — Мне очень нравится, что мне **не приходится** вставать рано по утрам.

Not lying is the best thing to do. — **Не врать** — самое лучшее, что можно сделать.

7. Раскройте скобки, употребляя герундий, где это необходимо.

1. Stop (talk). 2. When will you finish (translate) the text? 3. He decided not (play) football last year and took up (swim). 4. Continue (work). 5. Please, don't pay attention to me and keep on (write). 6. I started (play) the piano when I was four. 7. When will you begin (think) about your studies? 8. Go on (read). 9. She wants (take up) sports. 10. He should give up (smoke).

УРОК 12

LESSON 12

Bakery. Present perfect.

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

A bakery (or baker's shop) is an establishment that produces and sells flour-based food baked in an oven such as bread, cakes, pastries, and pies. Some retail bakeries are also cafes, serving coffee and tea to customers who wish to consume the baked goods on the premises.

Some bakery shops provide services for special occasions such as weddings, birthday parties, anniversaries, or even business events. Bakery shops can provide a wide range of cakes designs such as sheet cakes, layer cakes, tiered cakes, and wedding cakes. Other bakeries may specialize in traditional or hand made types of bread made with locally milled flour, without flour bleaching agents or flour treatment agents, baking what is sometimes referred to as artisan bread.

Grocery stores and supermarkets, in many countries, now carry prepackaged or pre-sliced bread, cakes, and other pastries. They can also offer in store baking and basic cake decoration. Nonetheless, some people may still prefer to get their baked goods from a small artisan bakery, either out of tradition, for the availability of a greater variety of baked goods, or for the higher quality products characteristic of trade of baking.

Baked goods have been around for thousands of years. The art of baking was developed early during the Roman Empire. It was a highly famous art as Roman citizens loved baked goods and demanded for them frequently for important occasions such as feasts and weddings etc. Due to the fame and desire that the art of baking received, around 300 BC, baking was introduced as an occupation and respectable profession for Romans. The bakers began to prepare bread at home in an oven, using mills to grind grain into the flour for their breads. Although, the oncoming demand for baked goods vigorously continued and the first bakers' guild was established in 168 BC in Rome. This drastic appeal for baked goods promoted baking all throughout Europe and expanded into the eastern parts of Asia. Bakers started baking breads and goods at home and selling them out on the streets. This trend became common and soon, baked products were getting sold in streets of Rome, Germany, London and many more. This resulted into a system of delivering the goods to households, as the demand for baked breads and goods significantly creased. This provoked the bakers to establish a place where people could purchase baked goods for themselves. Therefore, in Paris, the first open-air bakery of baked goods was developed and since then, bakeries became a common place to purchase delicious goods and get together around the world. By the colonial era, bakeries were commonly viewed as places to gather and socialize.

New words

bakery – пекарня
establishment – учреждение
to sell – продавать
seller – продавец
to buy – покупать
buyer – покупатель
flour-based – мучной
bread – хлеб
cake – торт
pastry – кондитерские изделия (печенье, тесто)
pie – пирог
to consume – потреблять
premise – предпосылка
premises – дом, помещение
anniversary – юбилей
layer – слоеный
tiered – ярусный
wedding – свадебный
hand made – ручной работы
artisan – мастер
grocery – продуктовый магазин
higher quality – высокое качество

3. Переведите на английский язык.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) пекарня | 2) торт |
| 3) булочная | 4) пирог |
| 4) магазин | 6) печенье |
| 7) день рождения | 8) юбилей |
| 9) свадьба | 10) кафе |
| 11) хлеб | 12) покупать |
| 13) потребитель | 14) продавец |
| 15) мука | 16) духовка |

4. Переведите на русский язык.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) bakery shop | 2) business event |
|----------------|-------------------|

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 3) cakes design | 4) bleaching agent |
| 5) flour treatment | 6) artisan bread |
| 7) grocery store | 8) pre-sliced bread |
| 9) cake decoration | 10) to grind grain |

5. Ответьте на вопросы.

- 1) What is a bakery?
- 2) What are made in bakery?
- 3) What kinds of cake are there?
- 4) Where can consumers buy the bakery products?
- 5) When was the art of baking developed? Where?
- 6) What provoked the bakers to establish a place where people could purchase baked goods for themselves?
- 7) Where was the first open-air bakery of baked goods opened?
- 8) When were bakeries commonly viewed as places to gather and socialize?

Present Perfect Tense

6. Ознакомьтесь с материалом и запишите краткий конспект.

Present Perfect Tense (Present Perfect) — это настоящее совершенное время в английском языке. Оно обозначает действие, которое завершилось в настоящий момент времени.

В этом и состоит основная сложность времени Present Perfect для изучающих. В русском языке нет времени аналогичного Present Perfect. Для нас если что-то происходит сейчас — это и есть настоящее, а если совершилось — это уже прошлое.

Но не для англичан. Они воспринимают время немного по-другому. По логике носителей языка, действие вполне может закончиться и в настоящем или близко к настоящему моменту. Для выражения такой связи прошлого с настоящим и существует Present Perfect.

Из-за этих особенностей в понимании действий и времени — на русский язык Present Perfect обычно переводится глаголом в прошедшем времени.

I have already done my homework — Я уже сделал домашнее задание

В этом примере используется время Present Perfect (have done), потому что речь идет о том, что действие (работа над домашним заданием) закончилось совсем недавно.

Но на русский язык мы переводим предложение используя прошедшее время (уже сделал).

Как образуется Present Perfect?

Время Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола have / has и Past Participle (третьей формы смыслового глагола: V3).

Вспомогательный глагол меняется в зависимости от подлежащего:

- I / You / We / They → have (для 1-го, 2-го лица и форм множественного числа)
- She / He / It → has (для 3-го лица единственного числа)

Завершает конструкцию времени Present Perfect смысловый глагол в третьей форме (V3).

Если смысловый глагол правильной формы — то его третья форма (V3) образуется при помощи окончания -ed.

Узнать больше

Если смысловый глагол неправильный — то его третью форму (V3) берем из таблицы неправильных глаголов.

Узнать больше

Например:

- to try → tried (пытаться) to cook → cooked (готовить) to finish → finished (заканчивать)
- to get → got (получать) to keep → kept (хранить) to see → seen (видеть)

Утверждение:

Утвердительное предложение в Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола have / has и смыслового глагола с окончанием -ed для правильных глаголов или третьей формы неправильного глагола (V3) по формуле:

- I / You / We / They + have + Ved (V3)
- She / He / It + has + Ved (V3)

I have decided — Я решил

You have played — Ты играл

He has done — Он сделал

It has turned on — Оно включилось

В предложениях и повседневной речи часто можно встретить сокращенную форму вспомогательных глаголов have / has. Она образуется при помощи добавления к подлежащему 've (для have) или 's (для has):

- I have = I've
- You have = You've
- We have = We've
- They have = They've
- She has = She's
- He has = He's
- It has = It's

I've done my tasks — Я выполнил свои задачи

He's washed the dishes — Он вымыл посуду

Отрицание:

Отрицательные предложения в Present Perfect образуется при помощи добавления частицы not после вспомогательного глагола have / has, но перед основным смысловым глаголом. Формула выглядит следующим образом:

- I / You / We / They + have not + Ved (V3)
- She / He / It + has not + Ved (V3)

I have not done my homework — Я не сделал домашнюю работу

They have not come — Они не пришли

She has not finished her tasks — Она не выполнила свои задачи

It has not turned on — Оно не включилось

В отрицании частицу not можно сократить путем присоединения ее к вспомогательному глаголу have / has:

- Have not = haven't
- Has not = hasn't

I haven't washed my hair — Я не помыл волосы

She hasn't been to London yet — Она еще не была в Лондоне

Вопрос:

Вопросительное предложение в Present Perfect образуется путем постановки вспомогательного глагола have / has в начало предложения. Формула будет такой:

- Have + I / You / We / They + Ved (V3)
- Has + She / He / It + Ved (V3)

Have I bought all the presents? — Я купил все подарки?

Have you finished the classes? — Ты закончил занятия?

Has she just arrived home? — Она только что приехала домой?

Has it turned on? — Оно включилось?

7. Заполните письмо Джейн глаголами в Present Perfect.

Complete Jane's letter to her American friend. Use the Present Perfect Tense.

Dear Amy

I _____ (1 not have) a letter from you for a long time. _____ (2 you lose) my address? I bought the new Steps CD at the weekend. I _____ (3 already listen) to it. _____ (4 you hear) it yet? It's brilliant. There's a new video too, but I _____ (5 not see) it yet.

School is going OK. I _____ (6 just finish) some exams, but the holidays _____ (7 not start) yet. We're going to Ireland. I _____ (8 never be) there.

Write soon with your news.

Love

Jane

УРОК 19

LESSON 19

Baguette. Past Perfect

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

My name is Aigul, I am from Kostanai. Kostanai is one of the rapidly growing city. Nowadays there a lot of places of entertainment, malls, supermarkets, and even more bakeries.

I am really fond of sweets. When I want something sweet, delicious, nothing compares to a hand made confection picked up at a local bakeries. The frostings are fluffier, the fillings are finer and the chocolate is simply more divine. Whether I am in the mood for a traditional pastry like croissant, classic cholate chip cookies, biscuits, trendy cupcakes or pancakes, I go to the bakery.

The most visited place is the bakery "Baguette" because there are different kinds of flour-made products. It ranges according sizes, tastes, recipes, prices and even colours. It is an establishment where bread, cakes, pastries and different pies are baked. Visiting this place usually takes a lot of time, for it is very hard to choose something particular.

If someone has allergic to dairy or wheat, he or she can find something different for you like grilled cheese sandwiches, cinnamon rolls, cookies, muffins and pizzas to the revised recipes of their own cookbook. They also can buy there meat pies with diverse range of meat.

There some times when I don't have much time for delicious breakfast, that case I can order from Baguette quick and delicious combos of my favorite food.

New words

rapidly – быстро
entertainment – развлечение
mall – универмаг
supermarket – супермаркет
bakery – пекарня, булочная
to be fond of – нравится
sweet – сладкий, сладость
roll – булочка
delicious – вкусный
fluffy – пышный
filling – начинка
divine – божественный
pastry – кондитерские изделия
croissant – круассан
cookies – печенья
pancake – блин
recipe – рецепт
price – цена
to be allergic to – аллергия на
cookbook – поваренная книга

3. Переведите на русский язык.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) pastry | 2) roll |
| 3) biscuit | 4) muffin |
| 5) leaf bread | 6) wedding cake |
| 7) donut | 8) filling |
| 9) carrot pie | 10) sliced bread |
| 11) pudding | 12) strawberry cake |

4. Найдите слова по теме.

w	b	i	r	j	h	d	b	u	s	c	u	i	t	i	
e	d	a	u	i	n	g	d	r	o	l	i	n	g	s	k
d	l	p	e	f	d	g	m	i	p	b	u	t	t	f	
d	d	s	s	i	f	o	m	k	p	h	u	w	e	g	
i	f	r	o	l	l	a	u	l	a	j	r	d	r	d	
n	g	d	a	l	e	t	f	f	s	k	b	m	h	s	
g	c	r	o	i	s	s	a	n	t	l	a	u	n	a	
c	c	d	o	n	u	t	f	e	r	d	h	f	e	g	
a	r	o	i	g	a	s	i	t	y	f	h	f	r	r	
k	o	f	l	b	r	e	d	t	f	g	i	i	a	s	
e	i	a	b	o	a	t	t	e	r	h	e	n	s	f	
y	s	t	d	a	r	g	n	i	d	d	u	p	m	g	
d	e	a	r	b	r	e	a	d	e	e	a	r	u	h	
g	h	t	e	d	b	i	o	a	d	j	r	e	s	j	
c	o	o	k	i	e	s	c	a	f	e	r	t	y	i	

5. Перевести на русский язык.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) булочка | 2) кондитерское изделие |
| 3) батон | 4) торт |
| 5) мясной пирог | 6) сэндвич |
| 7) бутерброд | 8) хот-дог |
| 9) слоеный торт | 10) маскарпоне |

Past Perfect

6. Ознакомьтесь с материалом и запишите конспект.

Что такое Past Perfect?

Past Perfect — это прошедшее совершенное время в английском языке.

Оно употребляется в случаях, когда мы рассказываем о каком-то действии, которое уже закончилось к определенному моменту времени в прошлом (или перед началом другого действия в прошлом).

При этом, точный момент окончания действия в прошлом может указываться, а может быть и опущен (но обязательно подразумевается из контекста).

He had washed the dirty plates — Он вымыл грязные тарелки (точное время не указано)

I had cooked dinner by 6 o'clock — Я приготовил ужин к 6 часам (точное время указано)

Точное время часто указывается при помощи предлога *by*, но может быть выражено и другим предшествующим действием.

They had eaten pizza when I came to their place — Они съели пиццу, когда я пришел к ним

Действие (прием пиццы) закончилось к определенному моменту времени в прошлом (когда я пришел).

ВАЖНО: не путайте Past Perfect (прошедшее совершенное) и Past Simple (простое прошедшее).

Если что-то произошло в определенном времени в прошлом, мы используем Past Simple, особенно когда речь идет о нескольких последовательных действиях, выполняющихся друг за другом. Когда нам важно показать предшествование, «выйти» из последовательности и указать на то, что одно из действий совершилось раньше чем другое (другие) — нам необходим Past Perfect.

Сравните:

I learned Italian at school — Я учил итальянский язык в школе (Past Simple, человек больше не учится в школе)

I had learned Italian before I visited Milan — Я учил итальянский язык до того, как посетил Милан (Past Perfect используется для действие, которое завершилось до другого действия в прошлом)

Как образуется Past Perfect?

Конструкция времени Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола *had* и третьей формы смыслового глагола (V3).

Вспомогательный глагол *had* употребляется с подлежащими всех времен и лиц (I / She / He / It / We / You / They)

Узнать больше

Если смысловой глагол правильной формы — то его третья форма (V3) образуется при помощи окончания *-ed*.

Если смысловой глагол неправильный — то его третью форму (V3) берем из таблицы неправильных глаголов.

Например:

to ask → asked (спрашивать)

to open → opened (открывать)

to try → tried (пытаться)

to feel → felt (чувствовать)

to lose → lost (терять)

to sleep → slept (спать)

Утверждение

Чтобы составить утвердительное предложение — нужно добавить к подлежащему вспомогательный глагол had и третью форму смыслового глагола (V3)

I / She / He / It / We / You / They + had + V3

I had stopped the car — Я остановил машину

He had booked a single room — Он забронировал одноместный номер

We had frozen to death — Мы замерзли до смерти

She had finished writing letters by two o'clock — Она закончила писать письма к двум часам

had = 'd

I had done = I'd done (Я закончил)

You had felt = You'd felt (Ты почувствовал)

Отрицание

В отрицательном предложении к вспомогательному глаголу had добавляется частица not, а затем уже следует третья форма глагола (V3).

I / She / He / It / We / You / They + had not + V3

I had not finished breakfast — Я не закончил завтракать

Узнать больше

She had not washed her clothes — Она не постирала свою одежду

We had not seen the sunrise — Мы не видели рассвет

They had not met you before the 4th of July — Они не встречались с тобой до 4-го июля

had not = hadn't

I had not done = I hadn't done (Я не сделал)

You had not felt = You hadn't felt (Ты не почувствовал)

Вопрос

Вопросительное предложение в Past Perfect образуется по следующей формуле: вспомогательный глагол had ставится в начало предложения перед подлежащим.

Had + I / She / He / It / We / You / They + V3

Had you opened the window? — Ты открыла окно?

Had he passed his exam? — Он сдал свой экзамен?

Had they come by 4 o'clock? — Они пришли к четырем часам?

Had the supermarket opened by that time? — Супермаркет уже открылся к тому времени?

Специальные вопросы образуются при помощи question words (вопросительных слов). Таких, как when (когда), what (что), where (где) и других. Далее идет такой же порядок слов, как и в обычном вопросе Past Perfect.

QW + had + I / She / He / It / We / You / They + V3

What had I done? — Что я сделал?

When had he booked the table? — Когда он забронировал столик?

6. Complete the sentences using Past Perfect. (Дополните предложения, используя Past Perfect).

I watched a new film after...

I went for a walk after...

I fell asleep after...

I began to read a book after...

I helped my mother about the house after...

Combined feeds. Future Perfect

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Animal feed is food given to domestic animals in the course of animal husbandry. There are two basic types, fodder and forage. Used alone, the word "feed" more often refers to fodder. "Fodder" refers particularly to food given to the animals (including plants cut and carried to them), rather than that which they forage for themselves. It includes hay, straw, silage, compressed and pelleted feeds, oils and mixed rations, and sprouted grains and legumes. Feed grains are the most important source of animal feed globally. The amount of grain used to produce the same unit of meat varies substantially. According to an estimate reported by the BBC in 2008, "Cows and sheep need 8kg of grain for every 1kg of meat they produce, pigs about 4kg. The most efficient poultry units need a mere 1.6kg of feed to produce 1kg of chicken." Farmed fish can also be fed on grain, and use even less than poultry. The two most important feed grains are maize and soya bean, and the United States is by far the largest exporter of both, averaging about half of the global maize trade and 40% of the global soya trade in the years leading up to the 2012 drought. Other feed grains include wheat, oats, barley, and rice, among many others.

Traditional sources of animal feed include household food scraps and the byproducts of food processing industries such as milling and brewing. Scraps fed to pigs are called slop, and those fed to chicken are called chicken scratch. Brewer's spent grain is a byproduct of beer making that is widely used as animal feed.

"Compound feed" is fodder that is blended from various raw materials and additives. These blends are formulated according to the specific requirements of the target animal. They are manufactured by feed compounders as meal type, pellets or crumbles. The main ingredients used in commercially prepared feed are the feed grains, which include corn, soybeans, sorghum, oats, and barley.

Compound feed may also include premixes, which may also be sold separately. Premixes are composed of microingredients such as vitamins, minerals, chemical preservatives, antibiotics, fermentation products, and other essential ingredients that are purchased from premix companies, usually in sacked form, for blending into commercial rations. Because of the availability of these products, a farmer who uses his own grain can formulate his own rations and be assured his animals are getting the recommended levels of minerals and vitamins.

According to the American Feed Industry Association, as much as \$20 billion worth of feed ingredients are purchased each year. These products range from grain mixes to orange rinds to beet pulps. The feed industry is one of the most competitive businesses in the agricultural sector, and is by far the largest purchaser of U.S. corn, feed grains, and soybean meal. Tens of thousands of farmers with feed mills on their own farms are able to compete with huge conglomerates with national distribution. Feed crops generated \$23.2 billion in cash receipts on U.S. farms in 2001. At the same time, farmers spent a total of \$24.5 billion on feed that year.

New words

animal feed – животный корм

domestic animal – домашнее животное

pet – питомец

husbandry – земледелие, сельское хозяйство

fodder – корм для животных

forage – корм для животных

to feed – кормить

hay – сено

straw – солома

silage – силос

pelleted – гранулированный

sprouted – струйный

legume – плод бобовых

fish – рыба

poultry – домашняя птица, живность

maize – кукуруза, маис

wheat – пшеница

oat – овес

barley – ячмень
byproduct – побочный продукт
compound feed – комбикорм
additive – добавка
requirement – требование

3. Дополните предложение.

- 1) ...is food given to domestic animals in the course of animal husbandry.
- 2) There are ... basic types, fodder and forage.
- 3)... refers particularly to food given to the animals (including plants cut and carried to them), rather than that which they forage for themselves.
- 4) ... includes hay, straw, silage, compressed and pelleted feeds, oils and mixed rations, and sprouted grains and legumes.
- 5) ... include wheat, oats, barley, and rice, among many others.
- 6) Traditional sources of animal feed include ... industries such as milling and brewing.
- 7) Scraps fed to pigs are called ..., and those fed to chicken are called
- 8) ... is fodder that is blended from various raw materials and additives.

4. Переведите на русский язык.

- 1) These blends are formulated according to the specific requirements of the target animal.
- 2) They are manufactured by feed compounders as meal type, pellets or crumbles.
- 3) The main ingredients used in commercially prepared feed are the feed grains, which include corn, soybeans, sorghum, oats, and barley.
- 4) Premixes are composed of microingredients such as vitamins, minerals, chemical preservatives, antibiotics, fermentation products, and other essential ingredients.
- 5) According to the American Feed Industry Association, as much as \$20 billion worth of feed ingredients are purchased each year.
- 6) The feed industry is one of the most competitive businesses in the agricultural sector, and is by far the largest purchaser of U.S. corn, feed grains, and soybean meal.

5. Ответьте на вопросы.

- 1) What is an animal feed?
- 2) When and where is it used?
- 3) How many types of animal foods are?
- 4) What includes hay, straw, silage, compressed and pelleted feeds, oils and mixed rations, and sprouted grains and legumes?
- 5) How are scraps fed to pigs called?
- 6) How are scraps fed to chicken called?
- 7) What is "compound feed"?
- 8) What are premixes composed of?

Кратко о грамматических моментах

Перфектное будущее употребляется для обозначения завершенности действия на момент начала другого события или наступления указанного отрезка времени в будущем. То есть это поступки, выполненные до того, как начались другие действия, или наступил временной момент.

Составное сказуемое утвердительного предложения представляет собой комбинацию will + have + прич. II. Иными словами, необходимо выразить будущность при помощи вспомогательного will и добавить перфектный инфинитив. В вопросительных выражениях сказуемое разбивается и will переезжает в начало фразы. В отрицаниях снова главную роль играет will, присоединяя not = won't.

+	?	—
<p>...will have part.II...</p> <p>I <u>will have spent</u> all my money by next month.</p> <p>Я потрачу все мои деньги к следующему месяцу.</p>	<p>Will...have part.II ...?</p> <p><u>Will</u> they <u>have</u> <u>arrived</u> before we return from school?</p> <p>Они приедут до того, как мы вернемся из школы?</p>	<p>...will not have part.II...</p> <p>She <u>won't</u> <u>have</u> <u>moved</u> to Italy by the end of the year.</p> <p>Она не переедет в Италию до конца года.</p>

6.Образуйте конструкцию Future Perfect используя глаголы, представленные в скобках:

1. My mother ___ (cook) the cake before the guests come

2. I ___ (do) all my homework by 7 o'clock tomorrow.
3. We ___ (return) home already when you call us.
4. My sisters ___ (clean) the flat before the parents come.
5. He ___ (read) the War and Peace by next month.
6. She ___ (finish) the work before her child wake up.
7. Jack Afford ___ (write) a new novel by the end of the year.
8. They ___ (repair) my smartphone by next Friday.
9. They ___ (pass) all exams by July.
10. The teacher ___ (not check) tests of pupils by the end of the lesson.

УРОК 21

LESSON 21

Types of combined feeds. Perfect Continuous Tenses

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Bird food Cat food Cattle feeding Dog food Equine nutrition Pet food Pig farming Poultry feed Sheep husbandry

Bird food is food (often varieties of seeds) eaten by birds. The most important use of bird feed globally, is as feed for domesticated poultry. However (especially in developed countries), people also make or buy bird food to feed to pet birds or use in birdfeeders for wild birds. Birdfood can be natural or commercial. The choice of what to use as birdfood depends on the species of bird being fed. Bird food can also potentially attract rodents.

Different cattle feeding production systems have separate advantages and disadvantages. Most cattle have a diet that is composed of at least some forage (grass, legumes, or silage). In fact, most beef cattle are raised on pasture from birth in the spring until autumn (7 to 9 months). Then for pasture-fed animals, grass is the forage that composes all or at least the great majority of their diet. Cattle fattened in feedlots are fed small amounts of hay supplemented with grain, soy and

other ingredients in order to increase the energy density of the diet. The debate is whether cattle should be raised on diets primarily composed of pasture (grass) or a concentrated diet of grain, soy, corn and other supplements. The issue is often complicated by the political interests and confusion between labels such as "free range", "organic", or "natural". Cattle raised on a primarily forage diet are termed grass-fed or pasture-raised; for example meat or milk may be called grass-fed beef or pasture-raised dairy. However, the term "pasture-raised" can lead to confusion with the term "free range", which does not describe exactly what the animals eat.

New words

bird food – корм для птиц

cat – кот, кошка

cattle – рогатый скот

equine – лошадиный

sheep – овца

seed – семена

to domesticate – приучать

wild – дикий

rodent – грызун

advantage – достаток

disadvantage – недостаток

forage – корм

grass – трава

beef cattle – теленок

to raise – выращивать

pasture – пастбища

feedlot – кормовой лот

to supplement – добавка

density – плотность

organic – органический

3. Дополните предложения.

1) Bird food is food eaten by

2) The most important use of bird feed globally, is as feed for domesticated

....

3) The choice of what to use as birdfood depends on the ... of bird being fed.

Bird food can also potentially attract

4) Most cattle have a diet that is composed of at least some....

5) In fact, most ... are raised on pasture from birth in the spring until autumn.

6) Then for pasture-fed animals, ... is the forage that composes all or at least the great majority of their diet.

7) Cattle fattened in feedlots are fed small amounts of hay supplemented with ... in order to increase the energy density of the diet.

8) Cattle raised on a primarily forage diet are termed grass-fed or pasture-raised; for example meat or milk may be called

4. Переведите на русский язык.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) bird | 2) cat |
| 3) kitten | 4) cattle |
| 5) pig | 6) pigeon |
| 7) poultry | 8) parrot |
| 9) animal | 10) beast |
| 11) domestic | 12) wild |

5. Переведите на русский язык.

- 1) Bird food is food eaten by birds.
- 2) Cattle feed is food eaten by cows, bulls and beef cattle.
- 3) Wild birds can be domesticated, then they are called poultry.
- 4) The choice of what to use as bird food depends on the species of bird being fed. Bird food can also potentially attract rodents.
- 5) Then for pasture-fed animals, grass is the forage that composes all or at least the great majority of their diet.
- 6) The issue is often complicated by the political interests and confusion between labels such as "free range", "organic", or "natural".

Perfect Continuous Tenses

6. Ознакомьтесь с грамматическим материалом и запишите краткий конспект.

УТВЕРЖДЕНИЕ

В грамматической конструкции этого времени соединяются две формулы — Perfect и Continuous. Таким образом, его формула складывается из вспомогательного глагола be в Present Perfect — have been (или has been в зависимости от лица подлежащего) и смыслового глагола, дополненного окончанием —ing .

Формула: I/We/You/They + have been + глагол-ing

Примеры:

I have been dancing. — Я танцевал.

We have been listening. — Мы слушали.

You have been sleeping. — Вы спали. They have been travelling. — Они путешествовали.

Формула: He/She/It + has been + глагол-ing

Примеры:

He has been reading. — Он читал. She has been studying. — Она училась

It has been working. — Оно работало.

ОТРИЦАНИЕ

Предложения Present Perfect Continuous с отрицанием формируются с помощью частицы not, разделяющей have/has и been.

Формула: I/We/You/They + have not been + глагол-ing

Примеры:

I have not been dancing. — Я не танцевал.

We have not been listening. — Мы не слушали.

You have not been sleeping. — Вы не спали.

They have not been travelling. — Они не путешествовали.

Формула: He/She/It + has not been + глагол-ing

Примеры:

He has not been reading. — Он не читал.

She has not been studying. — Она не училась.

It has been not working. — Оно не работало.

Когда используется Present Perfect Continuous, *have* и *has* могут сокращаться до 've и 's или вместе с отрицательной частицей до *haven't* и *hasn't*.

Правило: have/has может объединяться с подлежащим в утвердительном предложении.

Примеры:

We've been dancing. — Мы танцевали.

He's been reading. — Он читал.

Правило: have/has может объединяться с частицей not в отрицательном предложении.

Примеры:

You haven't been sunbathing. — *Вы не загорали.*

Узнать больше

She hasn't been driving. — *Она не ездила.*

ВОПРОС

При формировании вопросительного предложения в Present Perfect Continuous глагол have (has) занимает первое место, далее по правилам грамматики идет подлежащее, замыкает цепочку been + смысловой глагол с окончанием -ing.

Формула: Have + I/we/you/they + been глагол-ing ?

Узнать больше

Примеры:

Have I been dancing? — Я танцевал?

Have we been listening? — Мы слушали?

Have you been sleeping? — Вы спали?

Have they been travelling? — Они путешествовали?

Формула: Has + he/she/it + been глагол-ing ?

Примеры:

Has he been reading? — Он читал?

Has she been studying? — Она училась?

Has it been working? — Оно работало

6 Выполните упражнения

1. —What an amazing taste coming from the kitchen! What is it? —I (to cook) an apple pie.
2. —I had no idea Mary could drive. —Yes, she (to drive) since last May.
3. —Let's go. We are already late! —Relax! I (to prepare) for this party for the last 8 hours. It can wait 2 more minutes.
4. You (to see) my documents? I (to look) for them since last Saturday.
5. My two little brothers (to play) the computer game for the last two hours.
6. Is that Mrs. Thompson? The one he (to talk) about for the last two weeks?
7. You (to watch) television for too long! You should turn it off.
8. He doesn't give any attention to me. He (to talk) to this woman for the last 40 minutes.
9. We (to live) in this house for twelve years already.
10. Daniel (to work) for the same employer for 10 years.

Planting and period. Perfect Continuous Tenses

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

The warm-season cereals are grown in tropical lowlands year-round and in temperate climates during the frost-free season. Rice is commonly grown in flooded fields, though some strains are grown on dry land. Other warm climate cereals, such as sorghum, are adapted to arid conditions.

Cool-season cereals are well-adapted to temperate climates. Most varieties of a particular species are either winter or spring types. Winter varieties are sown in the autumn, germinate and grow vegetatively, then become dormant during winter. They resume growing in the springtime and mature in late spring or early summer. This cultivation system makes optimal use of water and frees the land for another crop early in the growing season.

Winter varieties do not flower until springtime because they require vernalization: exposure to low temperatures for a genetically determined length of time. Where winters are too warm for vernalization or exceed the hardiness of the crop (which varies by species and variety), farmers grow spring varieties. Spring cereals are planted in early springtime and mature later that same summer, without vernalization. Spring cereals typically require more irrigation and yield less than winter cereals.

Once the cereal plants have grown their seeds, they have completed their life cycle. The plants die and become brown and dry. As soon as the parent plants and their seed kernels are reasonably dry, harvest can begin.

In developed countries, cereal crops are universally machine-harvested, typically using a combine harvester, which cuts, threshes, and winnows the grain during a single pass across the field. In developing countries, a variety of harvesting methods are in use, depending on the cost of labor, from combines to hand tools such as the scythe or cradle.

If a crop is harvested during wet weather, the grain may not dry adequately in the field to prevent spoilage during its storage. In this case, the grain is sent to a dehydrating facility, where artificial heat dries it.

In North America, farmers commonly deliver their newly harvested grain to a grain elevator, a large storage facility that consolidates the crops of many farmers. The farmer may sell the grain at the time of delivery or maintain ownership of a share of grain in the pool for later sale. Storage facilities should be protected from small grain pests, rodents and birds.

New words

lowland – низменность
year-round – круглый год
frost-free – сезон где зима не ощущается
flooded field – затопленное поле, поле с избытком воды
dry – сухой
sorghum – сорго
arid – безводный, сухой
well-adapted – хорошо адаптированный
temperate – температура
climate – климат
to germinate – давать почки
to grow – расти
vernalization – яровизация
life cycle – жизненный цикл
harvest – урожай
variety – разнообразие
labor – работа
storage – хранилище
facility – средство
pest – паразит, вредитель

3. Переведите на русский язык.

1) The warm-season cereals are grown in tropical lowlands year-round and in temperate climates during the frost-free season.

2) Rice is commonly grown in flooded fields, though some strains are grown on dry land.

3) Cool-season cereals are well-adapted to temperate climates.

4) Most varieties of a particular species are either winter or spring types.

5) Winter varieties are sown in the autumn, germinate and grow vegetatively, then become dormant during winter.

6) Winter varieties do not flower until springtime because they require vernalization: exposure to low temperatures for a genetically determined length of time.

7) Where winters are too warm for vernalization or exceed the hardiness of the crop, farmers grow spring varieties.

8) Spring cereals typically require more irrigation and yield less than winter cereals.

4. Дополните предложения.

1) If a crop is harvested during wet weather, the grain may not ... adequately in the field to prevent spoilage during its storage.

2) Once the cereal plants have grown their seeds, they have completed their

3) The plants die and become

4) As soon as the parent plants and their seed kernels are reasonably dry, ... can begin.

5) The warm-season cereals are grown in tropical lowlands year-round and in temperate climates during ... season.

6) ... is commonly grown in flooded fields, though some strains are grown on dry land.

7) ... are sown in the autumn, germinate and grow vegetatively, then become dormant during winter.

8) ... are planted in early springtime and mature later that same summer, without vernalization.

5. Ответьте на вопросы.

1) Where are the warm-season cereals grown?

2) What is commonly grown in flooded fields, though some strains are grown on dry land.

3) What are well-adapted to temperate climates.

4) When are winter crops sown?

5) When are spring cereals planted?

6) When is usually the life cycle of the plant completed?

Perfect Continuous Tenses

6 Раскройте скобки, используя Perfect Continuous Tenses

1. He (to repair) the ceiling for the whole morning. Maybe he needs some help?

2. They (to play) football for two hours already.

3. Where it (to be)? I (to search) for it all day!
4. Jenna (to talk) to the marketing director for two hours right now.
5. I (to read) this new novel for the last several days.
6. Uncle Tim (to decorate) the New Year Tree for the whole day.
7. You (to clean) the yard for the last 2 hours?
8. The soup (to boil) since 12 a.m. Should I turn it off?
9. He (to talk) about their new development strategy for the last three hours.
10. My father (to send) application letters for half a year already and still he hasn't got a job.

7. Составьте предложения, используя Perfect Continuous Tenses

1. We/to wait/outdoors/for twenty minutes/before/he/opened the door.
2. What/Sally/to cook/when/you/came/home/ yesterday?
3. How long/you/to repair/your car/before/Nick/ started/to help/you?
4. Sarah/to collect/dolls/since/she/ was/a girl.
5. Where/they/to come/f rom/when/you/met/them/ yesterday?
6. Who/to sing/karaoke/all the evening/yesterday?
7. Greg/to study/for his final exams/all last month?
8. They/ to drive/for five hours/when/they/ran out of petrol.
9. Tony/ to sleep/for an hour/before/you/woke/him up.

УРОК 23

LESSON 23

Job description of agricultural technician. Perfect Continuous Tenses

Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.

1. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Definition and Nature of the Work. Agricultural technicians are employed in all phases of the agribusiness industry. Many work for scientists involved in plant

and animal research. Technicians relieve highly paid professionals such as agronomists, animal and dairy scientists, and food technologists of routine duties. Technicians also work for food processing firms and companies that manufacture, distribute, and market agricultural supplies. Some sell goods and services. Others work for banks, lending companies, and insurance companies. Many others work for large farms and farm cooperatives. Those who work on farms are often called technical farm workers.

They generally work for a farmer or farm manager. They may also work for grain and food processing firms that rent fields and orchards. Technical farm workers are usually in charge of growing and harvesting crops and protecting them from hazards such as disease and pest infestation. These technicians often supervise unskilled workers who plow fields, pick fruit, or operate harvesting equipment. Sometimes technical farm workers decide when and how to plant or harvest, or experiment with methods of improving the quality and quantity of crops. They may provide technical support in animal breeding, nutrition, and disease control. They may also operate complex harvesting equipment or machinery that spreads weed killers or pesticides. Technicians who sell products or services are called farm sales representatives.

Some work for firms that make and sell fuel, lubricants, sprays, seeds, and fertilizers. Farm sales representatives have a knowledge of farming, particularly whether a farm has any use for their firm's products or services. If they sell products that are used only during certain seasons, they know what time of year to approach their customers. An important part of their job may be calculating the needs of a farm according to the size of its fields and herds. Agricultural technicians also work for firms that sell insurance, lend money, or offer services such as record keeping and crop picking. Banks, lending agencies, and insurance firms rely on agricultural technicians to estimate the value of crops, livestock, and farm properties.

New words

an agronomist – агроном

an animal – животное

crop picking – сбор урожая

a disease – болезнь

to distribute – распространять

a fertilizer – удобрение

a hazard – опасность

an insurance – страхование

a lubricant – смазочный материал

manufacture – производство

a pest infestation – заражение вредителями

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Which duties does an agronomist have?
- 2) Who decides when and how to plant or harvest the gran?
- 3) Who is a sales representative?
- 4) Who may work for food processing firms and companies that manufacture, distribute, and market agricultural supplies?
- 5) What is a pest infestation?

4. Проверьте себя.

- 1) What are the main functions of a technician?
 - A) to manufacture, to distribute, and to market agricultural supplies
 - B) to manufacture, to distribute, and to market technological supplies
 - C) to manufacture, to distribute, and to market engineering supplies
 - D) to manufacture, to distribute, and to market water supplies
- 2) What is a lubricant?
 - A) the solid form of water, produced by freezing
 - B) crystalline substance
 - C) a stir in the atmosphere
 - D) substance, as oil or grease, especially in the working parts of a mechanism.
- 3) Technicians who sell products or services are called ...
 - A) farm buyer representatives
 - B) farm producer representatives
 - C) farm supplier representatives
 - D) farm sales representatives
- 4) Any substance used to fertilize the soil, especially a commercial or chemical manure is ...
 - A) a lubricant
 - B) a fertilizer
 - C) a pest infestation
 - D) a supplier
- 5) What is a pest infestation?
 - A) a harassing or troublesome invasion of insects
 - B) a harassing or troublesome invasion of rabbits
 - C) a harassing or troublesome invasion of birds
 - D) a harassing or troublesome invasion of weeds

Perfect Continuous Tenses

4. Найдите ошибки и исправьте их.

1. We had tried to catch a taxi for twenty-five minutes last Sunday before we managed to stop one.

2. Margaret had been not surfing the Net all day yesterday.
3. Nigel had being trying to get in touch with you for a week.
4. Had been they waiting for a bus for half an hour last Wednesday?
5. How long Nelly had been speaking on the phone yesterday?
6. Had Sue been sunbathing all day yesterday? — No, she had.
7. They have been dancing for more than an hour yesterday before Helen got tired.
8. Who had played the piano in your room from 3 to 4 o'clock yesterday?
9. Why had been crying your baby all the morning yesterday?

8. Переведите на английский язык

1. Вчера девочки целый день помогали мне собирать яблоки в саду.
2. Менеджер вчера разговаривал с клиентами больше двух часов.
3. На прошлой неделе мы готовились к экзаменам с понедельника по четверг.
4. Я вчера не пользовался компьютером с пяти до семи часов вчера.
5. Вчера вы тренировались в спортзале 2 часа? — Да, мы тренировались с шести до восьми часов вчера.
6. Как долго мальчики вчера катались на велосипедах? — Они катались около трех часов.
7. Почему он вчера целый день работал в библиотеке? — Он весь день готовился к конференции.
8. Какой фильм дети смотрели вчера с девяти вечера? — Они смотрели какую-то комедию.
9. Какие документы ваш секретарь готовил целый день в прошлый вторник? — Он готовил отчеты для наших торговых партнеров.
10. Что учитель вам вчера объяснял на первом уроке? — Он объяснял правила грамматики.

The main skills and abilities of a technician. Conditionals

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

An associate degree or two years of schooling at a four-year college is needed to work as an agricultural technician. Some two-year agricultural colleges offer degree programs in agricultural technology. Courses are also available at junior colleges and vocational schools. Choose a course of study suitable to the kind of job desired upon graduating. For example, many schools offer courses that prepare students to work in the feed, seed, and grain industry. Courses in fruit, nut, berry, or grape production are helpful, as are marketing and business courses.

Some schools offer work-study programs that enable students to get practical experience. These programs may make it easier for students to find jobs when they graduate.

Getting the Job

The school placement office or college teachers may be able to help prospective agricultural technicians find a job. People encountered during work-study programs or summer jobs may be hiring or helpful in finding work. The state employment office may list openings for agricultural technicians. Check the want ads in newspapers for openings. Apply directly to farms, cooperatives, food processors, and other firms. To get a job with a government agency, apply to take the necessary civil service test.

Advancement Possibilities and Employment Outlook

Agricultural technicians can advance to positions that bring higher pay and greater responsibilities. For example, those who work for government agencies usually advance as they gain experience or continue their education. Technicians who work for cooperatives; for food processing companies; or in the feed, seed, and grain industry can advance to positions in marketing and public relations.

As new agricultural technology is developed, workers with training beyond high school will be needed in increasing numbers. However, most job openings will be to replace workers who leave the field.

Working Conditions

Working conditions depend on the type of work involved. For example, technicians who work in grain elevators work indoors. Their work may be fairly routine. Those who work for agricultural scientists or technologists are also generally indoors. They may spend much of their time performing laboratory research and testing, or writing reports in an office. Technical farm workers, on the other hand, are often involved in outdoor work and hands-on farm management. Field representatives and agents have a great deal of contact with farmers and tend

to travel a lot during the growing and harvesting seasons. Their work-days may be long and hectic when they do scheduling work.

New words

average – в среднем

fairly routine – довольно рутинный

feed – корм

a grain industry – зерновая индустрия

a harvesting season – сезон сбора

an outdoor work – работа на открытом воздухе

a scientist – ученый

scheduling work – планирование работы

a seed – семена

research – исследование

a responsibility – ответственность

vocational – профессиональный

4. Ответьте на вопросы.

1) What do working conditions depend on?

2) What is the main difference between outdoor and indoor work?

3) What would you like more?

4) What are the prospective job places?

5. Проверьте себя.

1) Who works outdoors?

A) technician who work in the grain elevators.

B) technical farm workers

C) researches

D) all of them

2. What is the main function of scientist?

A) to perform laboratory research and write reports

B) travel during the harvesting seasons

C) work on machines

D) work for government agencies

3. What job position may get a technician?

A) agricultural scientists, advertisers, technologists

B) field representatives, farm workers, office clerks

C) agricultural scientists, farm workers, technologists

D) all of them

4. what does the word *hectic* mean?

A) long B) rapid C) boring D) short

5. When a harvesting season comes in Kazakhstan?

A) in autumn B) in summer C) in winter D) in spring

Conditional Sentences

6 Ознакомьтесь с материалом и запишите краткий конспект.

Условные предложения (Conditional Sentences) — тема не одного урока. Conditionals в английском языке разделены на разные типы, и у каждого из них есть свои правила образования и употребления.

Чтобы свободно чувствовать себя среди всех типов условных предложений, потребуется много практики. Но для начала нужно разложить по полочкам, как выглядит каждый из типов Conditionals и в каких случаях они используются. Для этого мы разобрали правила грамматики Conditionals в английском языке , собрали примеры для каждого случая и сформировали для всех Conditionals таблицу . Запоминайте конструкции, повторяйте различия между типами и практикуйтесь!

Структура условных предложений

Условные предложения состоят из двух частей: самого условия (кондишен в английском) и следствия выполнения этого условия (основная часть предложения). В следствии сообщается действие, которое должно произойти, если будет выполнено условие. Определить, какое значение у каждой части, можно и по формальному признаку: условие чаще всего начинается со слова *if* — если.

Две части предложения могут следовать в любом порядке: вначале можно сказать условие, затем следствие или наоборот. На смысл сообщения порядок следования не влияет. Однако здесь проявляется синтаксическое правило: порядок влияет на постановку запятой в предложении. Если условие стоит на первом месте в предложении, то оно отделяется запятой. Если же вначале стоит следствие, то запятая не нужна.

If I see Gordon tomorrow, I will tell him about it — Если я увижу Гордона завтра, я расскажу ему об этом.

I will tell Gordon about it if I see him tomorrow — Я расскажу об этом Гордону, если увижу его завтра.

Часть с *if condition* является подчиненным предложением, поэтому вопросы в таких конструкциях задаются к основной части предложения, то есть к следствию.

Will you tell Gordon about it if you see him tomorrow? — Ты расскажешь об этом Гордону, если увидишь его завтра?

Типы условных предложений

В английском языке можно выделить 5 типов условных предложений. Они отличаются по характеру условий в предложении и соотношенности события с действительностью и образуются с помощью разных грамматических правил.

English Conditionals :

- Zero Conditional — Нулевой тип условного предложения
- First Conditional — Первый тип
- Second Conditional — Второй тип
- Third Conditional — Третий тип
- Mixed Conditional — Смешанный тип

Выбор одного из этих типов определяется двумя параметрами. Во-первых, говорящему нужно определить, реально ли осуществление ситуации, или же выполнение условия возможно только в нереальном мире. Во-вторых, определить время для каждой части предложения. В условных предложениях время в условии и следствии не зависят друг от друга и каждое определяется по смыслу ситуации.

Например, когда речь идет о реальном условии, о порядке вещей в мире, то для конструкций достаточно простых глагольных времен. Когда предложение относится к нереальным ситуациям, которые не происходят в жизни, в конструкциях появляется сослагательное наклонение. При этом нереальное событие может относиться к настоящему и будущему или к прошлому.

Разберем каждый тип условного предложения в английском языке с примерами : схему образования и контексты, в которых они используются.

Тип предложения	Условие	Следствие	Пример употребления
Zero Conditional	If + Present	Present	Постоянные факты: <i>If you take the ice out of the refrigerator, it melts — Если достать лед из холодильника, он тает.</i>
First Conditional	If + Present	Future	Реальная ситуация в будущем: <i>If I see Gordon tomorrow, I will tell him about it — Если я увижу Гордона завтра, я расскажу ему об этом.</i>
Second Conditional	If + Past	Would + Vinf	Нереальная ситуация в будущем или настоящем: <i>If I had a thousand years to live, I would become an expert in many spheres — Если бы я жил тысячу лет, я бы стал экспертом во множестве областей.</i>
Third Conditional	If + Past Perfect	Would + Present Perfect	Нереальная ситуация в прошлом: <i>If I had known it in advance, I wouldn't have said such things — Если бы я знал об этом заранее, я бы не сказал таких вещей.</i>
Mixed Conditional	If + Past	Would + Present Perfect	Нереальная ситуация в прошлом с условием, справедливым для настоящего: <i>If I were clever enough, I wouldn't have done this — Будь я достаточно умен, я бы так не поступил.</i>
	If + Past Perfect	Would + Vinf	Нереальная ситуация в настоящем или будущем с условием в прошлом: <i>If I had won that lottery, I would now live in France — Если бы я выиграл в той лотерее, я бы сейчас жил во Франции.</i>

7. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму

Example: If you have a headache, take aspirin.

1. If you (have) a headache, take aspirin.

2. If you (be) tired, take a rest.

3. Don't go outside if it (be) raining.
4. Learn English if you (plan) to study abroad.
5. Do more sport if you (want) to be fit.
6. If you (feel) sleepy, take a nap.
7. Open the window if it (be) hot in the room.
8. Turn the TV off if you (not watch) it.
9. If you (feel) sad, watch a comedy movie.
10. If you (not know) what to do, ask Ji

8 Отметьте предложения БЕЗ ошибок

5. If he had a car, his life would be easier.
6. If she saves more money, she would buy a house.
7. If I met Prince Charles, I would say hello.
8. I would finish that work if I had more time.
9. If it stop raining, I would go for a walk.
10. If I would help you, do you make a cake?
11. I would be happy if I would be with you.
12. What would you do if you have one million dollars?
13. If we took a train, we would arrive faster.
14. If I won a lottery, I would buy a big car.

Grain. Conditional Sentences

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

Grains are small, hard, dry seeds, with or without attached hulls or fruit layers, harvested for human or animal consumption. Agronomists also call the plants producing such seeds "grain crops". The two main types of commercial grain crops are cereals such as wheat and rye, and legumes such as beans and soybeans.

After being harvested, dry grains are more durable than other staple foods such as starchy fruits such as plantains and breadfruit and tubers such as sweet potatoes and cassava. This durability has made grains well suited to industrial agriculture, since they can be mechanically harvested, transported by rail or ship, stored for long periods in silos, and milled for flour or pressed for oil. Thus, major global commodity markets exist for canola, maize, rice, soybeans, wheat, and other grains but not for tubers, vegetables, or other crops.

In botany, grains and cereals are synonymous with caryopses, the fruits of the grass family. In agronomy and commerce, seeds or fruits from other plant families are called grains if they resemble caryopses. For example, amaranth is sold as "grain amaranth", and amaranth products may be described as "whole grains". The pre-Hispanic civilizations of the Andes had grain-based food systems but, at the higher elevations, none of the grains was a cereal. All three grains native to the Andes are broad-leaved plants rather than grasses such as corn, rice, and wheat.

New words

- hard – жесткий
- dry – сухой
- hull – шелуха
- layer – слой
- harvest – урожай

consumption – потребление
agronomist – агроном
plant – растение
rye – рожь
soybean – соя
durable – надежный, долговременный
sweet potato – сладкая картошка
oil – масло
agronomy – агрономия

3. Дополните предложения.

1) ... are small, hard, dry seeds, with or without attached hulls or fruit layers, harvested for human or animal consumption.

2) Agronomists also call the plants producing such seeds "...".

3) The two main types of commercial grain crops are cereals such as

4) In botany, grains and cereals are synonymous with ..., the fruits of the grass family.

5) In agronomy and commerce, seeds or fruits from other plant families are called ... if they resemble caryopses.

6) ... Andes had grain-based food systems but, at the higher elevations, none of the grains was a cereal.

4. Переведите на русский язык.

1) Grains are small, hard, dry seeds, with or without attached hulls or fruit layers, harvested for human or animal consumption.

2) Agronomists also call the plants producing such seeds "grain crops".

3) The two main types of commercial grain crops are cereals such as wheat and rye, and legumes such as beans and soybeans.

4) After being harvested, dry grains are more durable than other staple foods such as starchy fruits such as plantains and breadfruit and tubers such as sweet potatoes and cassava.

5) This durability has made grains well suited to industrial agriculture, since they can be mechanically harvested, transported by rail or ship, stored for long periods in silos, and milled for flour or pressed for oil.

6) Thus, major global commodity markets exist for canola, maize, rice, soybeans, wheat, and other grains but not for tubers, vegetables, or other crops.

5. Ответьте на вопросы.

- 1) What are grains look like?
- 2) Who is an agronomist?
- 3) What is botany?
- 4) Where was the fist grain discovered?

Conditional Sentences

6 Познакомьтесь с материалом и запишите краткий конспект. Zero Conditional

Начнем обзор условных предложений с Zero Conditional. В таких конструкциях появление *if* минимально влияет на грамматическую форму глагола.

Конструкции нулевого типа условных предложений появляются в контекстах, когда сообщение указывает на общие истины или признанное положение вещей. Типичное употребление этих предложений — инструкции, руководства, описания законов.

Схема образования таких предложений наиболее проста. Чаще всего глагол здесь ставится в простое настоящее время в обеих частях предложения. Примеры Zero Conditional :

If you take the ice out of the refrigerator, it melts — Если достать лед из холодильника, он тает.

If you click on this icon, the dialogue box appears — Если вы нажмете на этот значок, появляется диалоговое окно.

If I wake up at 6 o'clock, I feel awful — Если я просыпаюсь в 6 утра, то чувствую себя ужасно.

Типичная форма глагола для Zero Conditional — Present Conditional . Однако здесь может появляться не только Present Simple: для описания предписаний или установленного порядка вещей могут использоваться другие настоящие времена. Выбор конкретной формы глагола определяется тем, какую стадию события хочет выделить говорящий. Например, когда необходимо подчеркнуть процесс совершения действия, появляется форма Continuous:

If you are driving a car, you need to be very attentive — Если ведешь машину, нужно быть очень внимательным.

Когда речь идет о результате, появляется форма Perfect:

If you have heard an alarm, you should leave the place immediately — Если вы слышали сигнал тревоги, следует немедленно покинуть помещение.

В основной части Zero Conditional часто используются модальные глаголы: can (мочь, иметь возможность) / may (мочь, иметь разрешение) / should (следует) / must (должен). Модальные глаголы описывают действие, которое осуществляется с определенной долей вероятности.

Когда мы задаем вопрос к предложениям типа Conditional 0, нужно обратить внимание, какой глагол используется в основной части. Если там стоит to be или модальные глаголы, то необходимо перенести его на первое место в предложении. Если же используются другие формы, то нужно добавить вспомогательный глагол do / does в начало вопроса, а смысловой поставить в инфинитив.

Does the ice melt if I take it out of the refrigerator? — Разве лед тает, если его достать из холодильника?

Should I leave the place immediately if I have heard an alarm? — Нужно ли мне немедленно покинуть помещение, если я услышу сигнал тревоги?

Поскольку нулевое условное часто используется как советы или руководства, глагол в основной части может стоять в повелительном наклонении. Вышеуказанные примеры Conditional Zero можно переформулировать с использованием глагола в повелительном наклонении:

If you are driving a car, be very attentive — Если ведешь машину, будь очень внимательным.

If you have heard an alarm, leave the place immediately — Если вы услышали сигнал тревоги, немедленно покиньте помещение.

Обязательность Zero Conditional

В отличие от типов 1, 2, 3 conditionals, в нулевом типе условных предложений отсутствует элемент предположения. Они только констатируют факты, которые происходят и имеют обязательный характер. Союз if в таких конструкциях можно заменить на союз when (когда).

When you take the ice out of the refrigerator, it melts — Когда достаешь лед из холодильника, он тает.

When you have heard an alarm, you should leave the place immediately — Когда вы услышали сигнал тревоги, следует немедленно покинуть помещение.

When you are driving a car, you need to be very attentive — Когда ведешь машину, нужно быть очень внимательным.

When you click on this icon, the dialogue box appears — Когда вы нажимаете на этот значок, появляется диалоговое окно.

When I wake up at 6 o'clock, I feel awful — Когда я просыпаюсь в 6 утра, то чувствую себя ужасно.

При нулевом условии (zero condition) можно также заменять if на every time (каждый раз), если предложения описывают привычки и подразумевают повторяющиеся действия:

Every time I wake up at 6 o'clock, I feel awful — Каждый раз, когда я просыпаюсь в 6 утра, я чувствую себя ужасно.

First Conditional

В предложениях с First Conditional роль условия оказывается более явной. В нем заключается предположение о ходе событий, и если оно выполняется, тогда возможно осуществление действия из основной части предложения.

Конструкция первого типа относится к будущему времени: если произойдет условие, тогда произойдет следствие. При этом вероятность осуществления события оказывается высокой. Именно к такому типу предложений относится пример:

If I see Gordon tomorrow, I will tell him about it — Если я увижу Гордона завтра, я расскажу ему об этом.

Образование First Conditional включает в себя настоящее и будущее время. После if ставится Present, а в части следствия — Future. Обратите внимание, что после if не используется глагол в будущем времени, несмотря на то, что по смыслу условие описывает событие, которое только может произойти. На русский язык обе части предложения чаще всего переводятся будущим временем, и это часто сбивает с толку изучающих английский. Нужно запомнить, что в английском Future ставится только в часть следствия.

I will pass the exam if I work hard — Я сдам экзамен, если буду трудиться.

Суть использования условных предложений первого типа — сообщить о вероятном ходе событий, однако оставляя неуверенность в том, что ситуация обязательно произойдет. Этим и различает правило First and Zero Conditional . В предложениях первого типа союз if не может быть заменен на when без изменения смысла.

Если мы попробуем поставить союз when в знакомый нам пример, то изменится значение фразы. Со словом when предложение приобретает оттенок уверенности говорящего в том, что событие произойдет.

When I see Gordon, I will tell him about it — Когда я увижу Гордона, то расскажу ему об этом.

Несмотря на то, что Present Simple в условной части предложения — наиболее частое время для правила 1st Conditional, здесь возможны и другие формы настоящего времени. Например Present Continuous:

If she is sleeping, I will wake her up — Если она спит, я ее разбужу.

Во всех типах условных предложений часто используются модальные глаголы. Они заменяют will в основной части предложения. Примеры First Conditional с модальными глаголами:

- can — может (имеет возможность): If we hurry up, we can catch the last train — Если мы поторопимся, то сможем успеть на последний поезд.
- may — может (разрешено): If you finish all your work today, you may have a day off tomorrow — Если ты сегодня закончишь всю свою работу, то можешь взять завтра выходной.
- should — должен (следует): If she wants to get this job, she should be ready to work hard — Если она хочет получить эту работу, то должна быть готова много трудиться.
- must — должен: If it rains, you must stay at home — Если пойдет дождь, ты должен остаться дома.

Как и в нулевом типе условного предложения, здесь возможно употребление повелительного наклонения в основной части. В таких примерах правило First Conditional совпадает с типом Zero Conditional, и различие в смысле выводится из контекста.

If you see her, send my regards — Если увидишь ее, передавай от меня привет.

Second Conditional

Второй тип условных предложений в английском языке описывает нереальные ситуации в настоящем или будущем времени, вероятность которых очень мала.

Для таких конструкций характерна специальная глагольная форма — сослагательное наклонение. Оно может относиться как к прошлому, так и к настоящему или будущему. В Second Conditional выражается значение настоящего и будущего времени.

В сослагательном наклонении речь идет о нереальных ситуациях, которые относятся к плану наших ожиданий, представлений, желаний. Если правило Zero and First Conditional относилось к реальным событиям, то этот тип предложений характеризует нереальный мир. В русском языке такое значение выражается частицей «бы».

If I had a thousand years to live, I would become an expert in many spheres —
Если бы я жил тысячу лет, я бы стал экспертом во множестве областей.

Этот пример — типичное условные предложение Conditional II с нереальной ситуацией. Она находится в плане наших мечтаний или ожиданий, но не в плане реальности: человек не может прожить тысячу лет.

Хотя по смыслу предложения второго типа условий относятся к плану настоящего или будущего времени, правило Conditional 2 предписывает ставить глагол в прошедшем времени. Употребление форм прошедшего характерно и для русского языка:

If I lived in Italy, I wouldn't try to spend every holiday at the seaside — Если бы я жил в Италии, я бы не пытался провести каждый отпуск на море.

Для Second Conditional правило образования совмещает прошедшее время в условии и сослагательное наклонение в следствии. В условной части глагол ставится в Past Simple, а в части следствия появляется глагол *would*, после которого следует смысловой глагол в инфинитиве без частицы *to*. Особенностью этих предложений является то, что прошедшее время глагола *to be* в условии ставится в форме *were* вне зависимости от числа и лица подлежащего.

If I were a king, I would live in this palace — Если бы я был королем, я бы жил в этом дворце (но я не король и вряд ли им стану).

We would be friends if Carol were a little more optimistic — Мы были бы друзьями, если бы Кэрол была немного оптимистичнее.

Часто условие описывает событие, которое равносильно и для будущего, и для прошедшего, поскольку речь идет о воображаемом мире. В русском языке в таких предложениях уместна форма «будь»: *If I were a king* — Будь я королем.

В отличие от типов Zero и First, второй кондишен в английском подразумевает, что осуществление условия маловероятно. Различие между такими ситуациями можно продемонстрировать на примере из первого типа условных предложений, если изменить глагольные формы в высказывании:

If I saw Gordon, I would tell him about it — Если я увижу Гордона, то расскажу ему об этом.

В таком примере говорящий утверждает, что ситуация очень маловероятна, и встреча относится, скорее, к нереальному плану.

If I saw mister President on the street, I wouldn't know what to think — Если бы я увидел президента на улице, я бы не знал, что и думать.

Типичная ситуация, в которой возникает второе условное — когда мы хотим передать, как поступили бы на месте другого человека. Стать другим человеком мы никак не можем, поэтому выбор нереального условного предложения однозначен. Часто такая формулировка используется в качестве совета:

If I were you, I wouldn't behave like this — Будь я на твоём месте, я бы так себя не вел.

В предложениях второго типа форму *would* могут заменять различные модальные глаголы, однако их формы несколько отличаются от ранее разобранных. Посмотрим на примеры *Second Conditional* с модальными глаголами:

- *could* — может: I could become a star if I were more lucky — Я мог бы стать звездой, будь я более везучим.
- *might* — может: If we had more money, we might stop work — Будь у нас больше денег, мы бы могли перестать работать.
- *should* — следует: If I had time, I should go to the gym — Если бы у меня было время, мне бы стоило ходить в спортзал.
- *must* — должен: I must be in school at this time of day if I were a child — В это время дня я должен бы быть в школе, будь я ребенком.

Third Conditional

Конструкция третьего условного также относится к нереальному плану. Однако в отличие от второго типа, речь здесь идет о прошедшем времени. Часто такие предложения используются, чтобы передать сожаление о совершенных или несовершенных поступках или для критики произошедших событий.

If I had known it in advance, I wouldn't have said such things — Если бы я знал об этом заранее, я бы не сказал таких вещей.

Если в случае со вторым типом *conditions* в английском языке речь идет только о предполагаемых событиях, то из конструкции третьего условного предложения мы узнаем, что в реальности события развивались не так, как они подаются в предложении.

Основная часть предложения образуется с помощью конструкции *would have* и причастия прошедшего времени. Глагол в условии ставится в форму *Past Perfect*. В сокращенной форме глагол *would* выглядит как 'd, что совпадает с сокращенной формой глагола *had*.

If I had called him that day, we would have solved this problem = If I'd called him that day, we'd have solved this problem — Если бы я ему тогда позвонил, мы бы решили эту проблему.

Построить предложения третьего типа conditionals в английском можно в форме инверсии, то есть при помощи обратного порядка слов. Для этого в условии опускается союз if, а глагол had ставится на первую позицию в предложении:

Had I called him that day, we would have solved this problem — Если бы я ему тогда позвонил, мы бы решили эту проблему.

Модальные глаголы в Third Conditional имеют ту же форму, что и в предложениях второго типа и заменяют в основной части фразы глагол would. В качестве примеров можно рассмотреть уже знакомые нам предложения, поставленные в третий тип условий:

- could — может (имеет возможность): If we had hurried up, we could have caught the last train — Если бы мы поторопились, то смогли бы успеть на последний поезд.
- might — может (разрешено): If you had finished all your work, you may have had a day off today — Если бы ты закончил всю свою работу, то мог бы взять сегодня выходной.
- should — должен (следует): If she had wanted to get this job, she should have been ready to work hard — Если бы она хотела получить эту работу, то должна была быть готова много трудиться.
- must — должен: If it had rained, you must have stayed at home — Если бы пошел дождь, ты бы должен был остаться дома.

7. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

8. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) We would have made a cake | a) if he hadn't shouted at them. |
| 2) If it rains much | b) if she loses weight. |
| 3) If I knew English well yesterday. | c) if we had bought some eggs |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you. |
| 5) I would call him | e) I would be an interpreter. |
| 6) She will put this dress on | f) the flowers will grow very fast. |

УРОК 26

LESSON 26

Types of grain. Test.

1. Прочтите текст, постарайтесь понять общее содержание.
2. Переведите текст, используя словарь данный ниже.

Text

All cereal crops are members of the grass family. Cereal grains contain a substantial amount of starch, a carbohydrate that provides dietary energy.

Warm-season grain are divided to maize kernels, lentils, legumes, oilseeds, rapeseeds, sunflower seeds.

Grains are coarse particles such as sand particles, salt particles or seeds: food grain, the small, hard, fruits or seeds of arable crops or the crops bearing these fruits or seeds. Includes the: cereal grains (caryopsis of grass plants), whole grains (the cereal grains that contain bran and germ as well as the endosperm), pseudocereals (starchy grains produced by broadleaf plants; used like true cereals), pulses or grain legumes, etc.

A whole grain is a cereal grain that contains the germ, endosperm, and bran, in contrast to refined grains, which retain only the endosperm. Common whole

grains include: wheat, oat ,barley, maize, rye, millet, quinoa, amaranth, triticale, teff, buckwheat.

Wholegrain products can be identified by the ingredients list. "Wheat flour" (as opposed to "wholegrain wheat flour" or "whole-wheat flour") as the first ingredient is not a clear indicator of the product's wholegrain content. If two ingredients are listed as grain products but only the second is listed as wholegrain, the entire product may contain between 1% and 49% wholegrain. Many breads are colored brown (often with molasses or caramel color) and made to look like wholegrain when they are not. In addition, some food manufacturers make foods with wholegrain ingredients, but, because wholegrain ingredients are not the dominant ingredient, they are not wholegrain products. Contrary to popular belief, whole grains are not indicative of fiber. The amount of fiber varies from grain to grain, and some products may have things like bran, peas, or other foods added to boost the fiber content.

There are such types of maize kernels, as

- finger millet
- fonio
- foxtail millet
- Kodo millet
- Japanese millet
- Job's Tears
- maize (corn)
- pearl millet
- proso millet
- sorghum

New words

starch – крахмал

carbohydrate – углевод

energy – энергия

lentil – чечевица

legume – плод бобовых

oilseed – масличные семена

rap seed – рапс

sunflower – подсолнух

particle – крупица, частица

pseudocereal – псевдокрупы

quinoa – лебеда (сорняк)

amaranth – бархатник

buckwheat – гречиха
content – содержание

3. Дополните предложения.

- 1) All cereal crops are ...of the grass family.
- 2) Cereal grains contain a substantial amount of ..., ... that provides dietary energy.
- 3) ... are divided to maize kernels, lentils, legumes, oilseeds, rap seeds, sunflower seeds.
- 4) Grains are coarse particles such as
- 5) A whole grain is a cereal grain that contains the germ, endosperm, and bran, in contrast to refined grains, which retain
- 6) Common whole grains include:

4. Переведите на русский язык.

- 1) Wholegrain products can be identified by the ingredients list.
- 2) "Wheat flour" as the first ingredient is not a clear indicator of the product's wholegrain content.
- 3) If two ingredients are listed as grain products but only the second is listed as wholegrain, the entire product may contain between 1% and 49% wholegrain.
- 4) Many breads are colored brown (often with molasses or caramel color) and made to look like wholegrain when they are not.
- 5) In addition, some food manufacturers make foods with wholegrain ingredients, but, because wholegrain ingredients are not the dominant ingredient, they are not wholegrain products.
- 6) Contrary to popular belief, whole grains are not indicative of fiber.
- 7) The amount of fiber varies from grain to grain, and some products may have things like bran, peas, or other foods added to boost the fiber content.

5. Ответьте на вопросы.

- 1) What are the warm-season cereals?
- 2) What does cereal crop contain?
- 3) What are coarse particles such as sand particles, salt particles or seeds?
- 4) What is a whole grain?
- 5) What does a whole grain contain?

1. He..... working later than my classes begin
 - A) begin
 - B) finishes
 - C) starts
 - D)start
2. Will youwith me today?
 - A)jogged
 - B)cut
 - C)jog
 - D)gone
3. Who is William Shakespeare?
 - A) a doctor
 - B) a poet
 - B)a nurse
 - C) an engineer
 - D) a policemen
4. What is the capital of Great Britain?
 - F) Cardiff
 - B) Winchester
 - C) Kent
 - D) London
5. Translate the word “перекресток”
 - A) a crossway
 - B) a startrack
 - C) rainbow
 - D) street
6. Who is the head of the United Kingdom?
 - A) a monarch
 - B) president
 - C) prime-minister
 - D) Pope of Rome
7. How many cameral Parliament has Kazakhstan?
 - A) 2
 - B) 3
 - C) 4
 - D) 5

8. Please, translate “желание” word into the English
- A) current
 - B) a desire
 - C) to lack
 - D) to worry
9. Like many other people I would like to _____ a year abroad working as an economist.
- A) spend
 - B) work
 - C) borrow
 - D) research
10. What is one of the most important ingredients in European, North American, Middle Eastern, Indian and North African cultures?
- A) rice
 - B) wheat flour
 - C) banana
 - D) Tomatoes
11. What does flour contains?
- A) stars
 - B) rice
 - C) flour
 - D) starches
12. Translate the word “обычная мука”
- A) regular flour
 - B) special flour
 - C) expensive flour
 - D) high-quality flour
13. What does “Bread Flour ” mean?
- A) gluten-free which makes it a good choice for anybody with gluten sensitivities or celiac disease.
 - B) white flour made from hard, high-protein wheat.
 - C) usually milled from spring wheat and has a high protein
 - D) used in the same way as regular flour
14. Please, translate “стол” word into the English
- A) a cabinet
 - B) workpiece

C) table

D) desk

15. The three main benefits of fortification are:

A) improved health, increased productivity, economic progress.

B) improved health, increased productivity, enriched flour

C) improved health, increased productivity, Global Alliance

D) improved health, increased productivity, World Health Organization

16. Traditionally flour protein has been the main parameter used to judge flour _____ and strength.

A) quality

B) protein

C) gluten

D) determine

17. Translate the word “мука ”

A) grain

B) starch

C) wheat

D) flour

18. What does this “WHO” abbreviation mean?

A) World Health Organization

B) World Health Organ

C) World Hamburger Organization

D) World Hamlet Organization

19. *Cleaning*..... with screening to remove coarse and fine materials and the grain is separated by size, shape and weight.

A) finish

B) go

C) cut

D) begins

20. Please, translate “Фрезерование” word into the English

A) knee milling

B) cleaning

C) storing

D) gristing

Алфавит Alphabet

Aa

absorption –поглощения

accessible – доступный

accumulate - накапливать

additive – добавка

advantage – достаток

aggregation - агрегации

agriculture – сельское хозяйство

agronomist – агроном

agronomy – агрономия

aleurone - алейрон

all-purpose – подходящий для всех видов мучных изделий

although – хотя

amaranth – бархатник

anaemic – анемический, малокровный

angle – угол

animal – животное

animal – животное

animal feed – животный корм

anniversary – юбилей

announcement – объявление

apply – подать заявление

arid – безводный, сухой

artisan – мастер

asbestos – асбест

ash - пепел

ash – пепел, зола, ясень

authority – власть

authorized – разрешенный

availability – доступность

average – в среднем

axial – по направлению оси

Bb

bakery – пекарня

bakery – пекарня

bakery – пекарня, булочная

baking – печь

bank – берег

barley – ячмень

base –база

bauxite – боксит

be ... years old – ... лет

be allergic to – аллергия на

be fond of – нравиться

be founded – основан

be good at– быть хорошим в чем-то

be interested in– интересоваться чем-то

be proud of – гордиться чем-то

beam – брус, балка

beef cattle – теленок

beverage – напиток, питье

bird food – корм для птиц

bleached – просеянный

body – тело

borrow - занимать

bran – отруби

bread – хлеб

bread – хлеб

bread – хлеб

buckwheat – гречиха

burden – тяжесть

buy – покупать

buyer – покупатель

byproduct – побочный продукт

Cc

cake – торт

carbohydrate – углевод

carbohydrates - углеводы

cat – кот, кошка

cattle – рогатый скот

cause – причина

cell – клетка

cellulose – целлюлоза

cereal – злак

chamfer – скашивать острые углы

characteristics – свойства

choose – выбрать

cleaning – очистка

climate – климат

climate – климат

coarse – грубый

colour – цвет

colour – цвет

column – колонка

commitment – обязательство

commodity - товар

competiveness – конкурентоспособность

complete – полный

compound feed – комбикорм

conclusion – вывод

condition – условие

conditioning – установление требуемого состояния

consequence – последствие

consistent – совместимый

consume – потреблять

consumer – потребитель

consumer – потребительский

consumption – потребление

consumption – потребление, расход

content – содержание

convenience – удобство

cookies – печенья
cookies – печенья
cost – цена
cramp – спазм
cream – сметана
croissant – круассан
crop picking – сбор урожая
cultivate – обрабатывать, выращивать
current – текущий
cylindrical – цилиндрический

Dd

daily allowance – суточное довольствование, норма
dairy product – молочный продукт
darken – утемнять, делать темнее
defect – дефект
deficiency – нехватка
deficiency – дефицит
delicious – вкусный
delicious – вкусный
demand – требовать
density – плотность
description – описание
determine – определять
development – развитие
diameter – диаметр
diarrhea – диарея
dietary – диетический
dietary – диетический
dietetic – диетический
dilution – разжижение, разведение
dimension – измерение
disadvantage – недостаток
disease – болезнь
distribute – распространять
diverse – разный

diverse – разный
diversification – разнообразие
diversity – разнообразие
divine – божественный
domestic – домашний
domestic animal – домашнее животное
domesticate – приучать
dough – тесто
drastic – решительный
dry – сухой
dry – сухой
durable – надежный, долговременный

Ee

eating – еда
economics - экономика
editor – редактор
education – образование
efficient – действенный, эффективный
endosperm – эндосперм
energy – энергия
enriched flour –обогащенная мука
enter – поступить
entertainment – развлечение
entrance exams – вступительные экзамены
environment – окружающая среда
environment – окружающая среда
equine – лошадиный
erosion – эрозия
essential – необходимый
essentially – сущность
establishment – установление
establishment – учреждение
Ethiopia – Эфиопия
exceed – превышать

exchange knowledge – обмен знаниями
exchange rate - обменный курс
existence – присутствие
existing – существующий
extraction - экстракция

Ff

facility – средство
factor – фактор
fairly routine – довольно рутинный
farina – порошок, манная крупа
farmer – фермер
fat – жир
fat – жир, жирный
fats – жиры
feasible – осуществимый
feature – особенность
feed – корм
feed – кормить
feed additives – пищевые добавки
feedlot – кормовой лот
fermentation – брожения
fertilizer – удобрение
fever – жар
fiber – фибра
filling – начинка
fish – рыба
flavor – вкус, аромат
flavor –вкус
flooded field – затопленное поле, поле с избытком воды
flour – мука
flour-based – мучной
fluffy – пышный
flute – выемка
fodder – корм для животных

folic acid – фолиевая кислота
food – еда, пища
food – пища
forage – корм
forage – корм для животных
fortification – обогащение
freshness – свежесть
frost-free – сезон где зима не ощущается

Gg

gathering – собрание
germ – зародыш
germinate – давать почки
graduate from – закончить (колледж, вуз, школу)
grain – зерно
grass – трава
gristing – помол
grocery – продуктовый магазин
grow – расти

Hh

hand made – ручной работы
handling cost - расходы на обработку
hard – жесткий
harvest – урожай
harvest – урожай
hay – сено
healthy – здоровый
hectare – гектар
height – рост, высота
helix – спираль
hexagonal – шестиугольный
higher quality – высокое качество
high-pressure – высокое давление

high-quality – высококачественный
hull – шелуха
humanity – человечество
humid – влажный
humidity – влажность, сырость
hunting – охота
husbandry – земледелие, сельское хозяйство

Ii

important – важный
impurity – примесь, загрязнение
inaccuracy – неточность
incinerating -сжигание
influence – влияние
influence on – влиять на
ingredient – ингредиент
insurance – страхование
iron – железо
iron ore – железная руда
issue – проблема

Kk

kernel - ядро
knee milling – консольное фрезерование
knowledge – знание

Ll

labeling – пометка, прикрепление ярлыка
labor – работа
lack – нуждаться
layer – слоеный
layer – слой
legume – плод бобовых

legume – плод бобовых
leisure time – время отдыха
length – длина
lentil – чечевица
library – библиотека
life cycle – жизненный цикл
limitation – ограничение
liquid – жидкость
location – местонахождение
logistical – технический обеспеченный
logistics - логистика
longitudinal - продольная
lowland – низменность

Mm

machinability – механичность
maize – кукуруза, маис
major share – большая доля
mall – универмаг
malnutrition – недоедание
management – управление
manufacture – производить
manufacture – производить
manufacture – производство
marine – морской
material – материал
mellowing –смягчение
metal – металл
millet – просо, пшено
millingquality – качество мукомольного процесса
mineral resource – ископаемый ресурс
moisture - влажность
moisture – влажность, сырость
monocot – односемянный
mood – настроение
multigrain –мультизерна

Nn

nausea – тошнота

nearby – рядом

niacin – никотиновая кислота

nutrient – питательное вещество

nutrition – питание

nutritious – питательный

nuts – орехи

Oo

oat – овес

oil – масло

oilseed – масличные семена

operation – операция

opportunity – возможность, удобный случай

opposite – противоположный

organic – органический

outdoor work – работа на открытом воздухе

outer layer – верхний слой

overwhelmed – сокрушительный, подавленный

oxidation – окисление

Pp

pancake – блин

pancakes – блины

particle – крупица, частица

party leader – лидер партий

pastry – кондитерские изделия

pastry – кондитерские изделия (печенье, тесто)

pasture – пастбища

pelleted – гранулированный

percentage – процентное отношение

pest – паразит, вредитель

pet – питомец
pie – пирог
pie – пирог
plain flour – обычная мука
plant – растение
plant – растение
poisoning – отравление
polysaccharides - полисахариды
population – население
population – население
poultry – домашняя птица, живность
pregnancy – беременность
premise – предпосылка
premises – дом, помещение
present-day – настоящий
prevail – достигать цели, торжествовать
prevent – предотвратить
price – цена
pricing - ценообразование
procurement – приобретение, поставка
production – продукция
professional skills – профессиональные навыки
proliferation –пролиферация
proportion - доля
protect – защитить
protection – защита
proteins – белки
provide – обеспечивать
pseudocereal – псевдокрупы
purpose – цель

Qq

qualified – квалифицированный
quantity – количество
quantity – количество

quinoa – лебеда (сорняк)

Rr

raise – выращивать

rapseed – рапс

rate – размер, разряд

raw material – сырой материал

reamer – развертка

recipe – рецепт

recipe – рецепт

recipe – рецепт

rectangular – прямоугольный

relevant – относящийся

remove – отделить, убрать

requirement – требование

research – исследование

research – исследование

reservoir – резервуар

residual - остаточная

residue – вещество, осадок

resistance – сопротивление

resource – ресурс

rice – рис

rice - рис

ripening – созревание

rodent – грызун

roll – булочка

roughness - грубость

Rye - Рожь

rye – рожь

Ss

saddle - подкладка

safety – сохранность, безопасность

salary – заработная плата

sanitize – дезинфицировать
scheduling work – планирование работы
science – наука
security – безопасность
seed – семена
seeds - семена
select – выбрать, отбирать
sell – продавать
seller – продавец
sensory – чувствительный
separation – отделение
serve – служить
settlement – поселение
severe – тяжелый, суровый
severity – строгость, суровость
shape – форма
shape – форма
sharp cutter – острый резчик
sheep – овца
shortage – дефицит
sift – просеивать
silage – силос
size – размер
slot - слот
snack – закуска, легкий завтрак, перекус
soapy – мыльный
somewhat – отчасти, в некоторой степени
sorghum – сорго
sourdough – кислое тесто
soybean – соя
space – пространство
spindle – веретено
sprouted – струйный
staggered - в неустойчивом положении
starch – крахмал
starches - крахмал
stomach – живот

storage - хранение
storage – хранилище
storing – хранение
straw – солома
strength – сила, прочность
strength – сила, прочность
substance – вещество
substance – вещество
success – успех
sufficient – достаточный
sunflower – подсолнух
supermarket – супермаркет
supplement – добавка
supplement – добавлять
support – поддержка
sustainability – устойчивость
sustenance – питательность
sweet – сладкий, сладость
sweet potato – сладкая картошка

Tt

tap – затычка, кран
task – задача
tasty – вкусный
temperate – температура
testing – тестирование
the Global Alliance for Improved Nutrition – Глобальный альянс по улучшению питания
the Virgin Lands Campaign – освоение Целины
the World Health Organization – Всемирная организация здравоохранения
therefore – следовательно
thiamin – тиамин, витамин А
thousand – тысяча
tiered – ярусный
time – время
to augment – увеличить, прибавлять

tooling – механическая обработка
top-quality – высококачественный
trade – торговля, сделка
transportation – транспортировка
twistdrill – скручивающее сверло
type – вид

Uu

unbleached – непросеянный

Vv

variation – разновидность
varied – разнообразный
variety – разнообразие
variety – разнообразие
vernalization – яровизация
vitamin - витамин
vocation – профессия
vocational – профессиональный
volume – объем
vomiting – рвота

Ww

waffles – вафли
warm – теплый
water supply – водоснабжение
weather – погода
wedding – свадебный
well equipped – хорошо оборудован
well-adapted – хорошо адаптированный
wheat – пшеница
whites – белая мука высшего сорта
whole wheat – непросеянная мука

wide varieties – широкий выбор

wild – дикий

work – работа

work – работать

workpiece - заготовка

worldwide – всемирный

worry – беспокоиться

Yy

year-round – круглый год

yeast – дрожжи, закваска

yield – урожай

yield – урожай

Литература
Literature

1. Агабекян И.П., Английский для технических ВУЗов, Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Завьялова В.М. Пособие по английскому языку. Москва. «Просвещение» 1991.
3. Парахина А.В., Тылкина С.А. Учебник английского языка. Москва. «Высшая школа» 1987.
4. Словари по английскому языку: Англо-русский, русско-английский.
5. Pomeranz Y, 1988. Wheat Chemistry and Technology. Vol. I and II. AACCS, St. Paul, MN, USA
6. <http://www.custompartnet.com/wu/milling>
7. Автомобиль UAZ Patriot: каталог деталей и сборочных единиц. Ульяновск: ОАО «УАЗ», 2005.
8. Английский язык : метод. пособие по обучению специальной лексике для студентов 1–2 курсов технических специальностей / сост. С.К. Видишева,
9. О.Я. Буяк; науч. ред. А.В. Посох. – Минск: БГТУ, 2004.
10. Английский язык : учеб.-метод. пособие для студентов ФБО специальности
11. «Автомобильные перевозки (международные)» / Т.С. Ярош [и др.]; под ред.
12. Н.А. Гришанковой. – Гомель: БелГУТ, 2008.
- Беликова, И.Ф. Методические указания по обучению чтению технической
13. литературы на английском языке по специальности «Колесные машины» /
14. И.Ф. Беликова, Т.В. Топоринская. Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. –
15. М.: Изд-во МГТУ, 1994.
- Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. –
- М., 2000. Бонами, Д. Английский язык для технических училищ : учеб. пособие /
16. Д. Бонами; предисл. В.Б. Григорова; пер. с англ. А.И. Кравцовой. – М.: Высш. школа, 1989.
- Борушко, М.В. Roads. Сборник текстов по чтению на английском языке для
17. студентов специальности 70 03 01 «Автомобильные дороги» / М.В. Борушко. –
18. Брест: Брестский государственный технический университет, 2008.
- Вербицкая, Е.С. Английский язык: задания для обучения чтению на английском языке для студентов 2 курса автомеханических специальностей /
19. Е.С. Вербицкая. – Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2008.
- Вербицкая, Е.С. Задания для чтения по английскому языку для студентов
20. 2 курса автомеханического факультета (специальности «Автомобильное
21. хозяйство» и «Проектирование и производство транспортных средств») /
22. Е.С. Вербицкая, Г.И. Свидинская. – Могилев: Могилевский машиностроительный институт, 1996.
- Вовшин, Я.М. Ведение документации и корреспонденции на английском языке = The Way of Writing English Letters and Documents / Я.М. Вовшин,
23. Н.П. Звонак, Р.С. Трохина. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
- Войтенко, В.В. Разговорный английский / В.В. Войтенко, А.М. Войтекко. – М., 1999.

- Воробьев, В.И. Русско-английский и англо-русский словарь-разговорник
24. «Люди, автомобили, дороги ...» / В.И. Воробьев. – М.: Радио и связь, 1996.
- Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика
25. и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических ун-тов и фак. иностр.
26. яз. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр

Test answers:

1. c
2. c
3. b
4. d
5. a
6. a
7. a
8. b
9. a
- 10.b
- 11.d
- 12.a
- 13.b
- 14.c
- 15.a
- 16.a
- 17.d
- 18.a
- 19.d
- 20.a