

**КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области**

**Учебно-методический комплекс  
ООД 2 «Русский язык»**

**Костанай, 2022**

**УДК 811. 167. 1**

**ББК 81.2. Рус.**

**Рецензент:**

**Н.А. Соловьева**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина

**Аяганова Б.З.**

«Русский язык»: Учебно-методический комплекс / Аяганова Б.З. – Костанай. – КГКП Костанайский политехнический высший колледж - Костанай, 2022 г-150 с.

**ISBN**

Учебно-методический комплекс предназначен студентов технического и профессионального образования, обучающихся на базе неполного среднего образования. Учебно-методический комплекс составлен и систематизирован в рамках обновленного содержания образования и носит практико-ориентированный характер в области говорения, слушания, чтения и письма.

**УДК 811  
ББК 81.2.**

**Рус.**

Утверждено решением методического совета Костанайского политехнического колледжа № 4 от 17 января 2022 года

**ISBN**

© Аяганова Б.З. 2022 г

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс по дисциплине *Русский язык* создан в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Учебно-методический комплекс строится на основе углубленного повторения, обобщения и систематизации материала, изученного в предыдущих классах, а также расширения знаний о функционировании языковых средств на основе развития коммуникативно-речевых умений и навыков обучающихся.

Основная *цель* – научить студентов свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке. Это вызывает необходимость развития и совершенствования всех видов речевой деятельности. Повторение грамматики, орфографии, пунктуации носит сопутствующий характер, пронизывает весь курс русского языка в 10-11 классах. Оно касается наиболее трудных тем по грамматике и правописанию с точки зрения их усвоения учащимися, типичности ошибок. Отбор и группировка материала, изученного в среднем звене, позволит дать его крупными «блоками» и сэкономить учебное время.

Учебно-методический комплекс по предмету *Русский язык* включает культуроведческий материал, факты лингвострановедческого характера, а также языка художественной литературы.

Определяется практическая задача – реальные результаты обучения, связанные с конкретными формами речи (в 10 классе ориентация на сочинение на литературную тему, пересказ художественного текста, рассказ, доклад, интервью, сочинение типа описание, повествование, рассуждение; в 11 классе – ознакомление с речевыми жанрами, как-то: реферат, конспект, рецензия, аннотация, заметка, деловое письмо, а также доклад, выступление, сообщение, поздравительная речь, диспут.

Авторы программы сознательно не дифференцируют требования к знаниям и умениям учащихся в 10 и 11 классах, поскольку данный курс носит обобщающе-повторительный характер.

В результате освоения дисциплины Вы должны **уметь**:  
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

По обновленному содержанию образования применяется балльно-рейтинговая буквенная система учебных достижений (*знания, умения, навыки и компетенции*) обучающихся оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, в соответствии с принятой в международной практике буквенной системе (*положительные оценки/баллы, по мере убывания, от «А» до «D», «неудовлетворительно» - «F»*) с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале

<b>Оценка/балл по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание баллов</b>	<b>Оценка/балл по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

## Содержание

<b>I Раздел. Толерантность и диалог межнациональных культур. Лексика и культура речи</b>	<b>7-25</b>
Тема 1.1. Диалог культур в Казахстане. Фразеологизмы. Риторические фигуры	<b>7-10</b>
Тема 1.2. Что такое толерантность. Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры	<b>10-14</b>
Тема 1.3. Толерантность в межкультурном диалоге. Лексика публицистического стиля	<b>14-21</b>
Тема 1.4. Толерантная личность. Использование стилистических фигур в речи	<b>21-25</b>
<b>II Раздел. Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25-35</b>
Тема 2.1. Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями	26-28
Тема 2.2. Достижения современной физики в нашей жизни. Производные и предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением	29-32
Тема 2.3. Сделайте свое открытие в физике. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	33-35
<b>III Раздел. Настоящее и будущее цифровых технологий. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>35-50</b>
Тема 3.1. Что такое цифровые технологии? Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	35-38
Тема 3.2. Цифровые технологии в нашей жизни. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	39-40
Тема 3.3. Цифровые технологии в нашей жизни. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	41-45
Тема 3.3. «Цифровой Казахстан». Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, выраженными существительными с предлогами	46-50
<b>IV Раздел. Биотехнологии для жизни. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>51-58</b>
Тема 4.1. Что такое биотехнология. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	51-52
Тема 4.2. Направления биотехнологии. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	53-55
Тема 4.3. Профессии в биотехнологии. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризмы	55-58
<b>V Раздел. Глобальные проблемы энергетики. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>59-70</b>
Тема 5.1. Причины глобальных проблем энергетики. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной	59
Тема 5.2. Пути решения глобальных проблем энергетики. Употребления производных предлогов в речи	60-64

Тема 5.3. Пути решения глобальных проблем энергетики. Употребления производных предлогов в речи	65-67
Тема 5.4. «Энергия будущего Казахстана». Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной	67-70
<b>VI Раздел. Экология: нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология. Синтаксис</b>	<b>70-71</b>
Тема 6.1. Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Способы образования слов	72-73
Тема 6.2. Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Способы образования слов	74-75
Тема 6.3. Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. Императивные (побудительные) предложения	74-75
Тема 6.4. Экологические проблемы ядерной промышленности. Глаголы несовершенного вида настоящего времени	76-80
<b>Тема 7.1 Что такое бизнес –идея. Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями.</b>	81-91
Тема 7.2 Как найти бизнес-идею. Сложные предложения с разными видами связи. Использование изобразительно-выразительных средств в тексте	81-87
Тема 7.3 Создай свой бизнес. Употребление императивных предложений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращением.	88-91
<b>VIII Раздел. Молодежная культура: проблемы молодого поколения. Фразеология и культура речи. Морфология. Синтаксис и пунктуация</b>	92-108
Тема 8.1. Молодежная культура в обществе. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	92-97
Тема 8.2. Проблемы поколения Z. Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени	98-100
Тема 8.3. Как реализовать себя в жизни. Употребление безличных предложений. Крылатые фразы	101-106
Тема 8.4. Проблема выбора профессии. Фразеологизмы, пословицы	107-108
<b>IX Раздел. Экономика и ее роль в обществе. Синтаксис и пунктуация</b>	109-116
Тема 9.1. Что такое экономика. Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями	109-113
Тема 9.2. Цифровая экономика Казахстана. Знаки препинания в сложных предложениях	114-116
<b>X Раздел. Наука и этика: киборги и клоны. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Стилистика</b>	<b>117-128</b>
Тема 10.1. Что такое этика науки. Общенаучная лексика. Термины. Употребление пассивных конструкций	117-119
Тема 10.2. Этика клонирования. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	120-124
Тема 10.3. Этические проблемы появления киборгов. Употребление терминов и общенаучной лексики	124-128
Тестовые задания	129-161

**I Раздел. Толерантность и диалог межнациональных культур.  
Тема 1.1. Диалог культур в Казахстане. Фразеологизмы. Риторические  
фигуры**

Запишите толкование этого слова (на доске).

- Вы спросите, какое же имеет отношение культура к языку? Да самое прямое. Окружающий нас мир закодирован в языке. В нем отражаются не только условия, но и общественное самосознание народа, национальный характер, обычаи, традиции, быт, мораль, система ценностей, менталитет народа.

Запишите толкование слова «менталитет» (записано на доске).

Итак, язык объединяет реалии не только культуры духовной, но и материальной. Основную культурную нагрузку несет лексический запас языка, другими словами, словарный запас.

**. Знакомство с темой урока и целями обучения**

**Собрать картинки и объяснить, какие мысли возникли.**



Приблизительные ответы:

- 1) В нашей стране живут представители разных национальностей.
- 2) Наш народ связывает одна история.
- 3) В нашей стране живут разные люди, достойные уважения.

**3. Выход на тему и цели урока:**

*Учащиеся определяют тему, обсуждают цели обучения и критерии оценивания, дескрипторы.*

**Деление на группы. Текстовый этап.**

**Работа по стратегии «Инсерт».** Каждой группе даётся текст и таблица, которую они должны заполнить после чтения текста.

1 гр.- текст «Международный день толерантности»

2 гр.- текст «Европейский институт толерантности и безопасности создадут в Италии»

3 гр. – текст «16 ноября»

Таблица «Инсерт»

V	+	-	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

### ФО Взаимооценивание

Использует приёмы просмотрового чтения;

Использует приёмы сканирования;

Использует приёмы детального чтения;

Использует в речи общественно-политическую лексику публицистического стиля.

1) К историзмам относятся названия старинной одежды и обуви, старых мер длины и веса, название тканей и продуктов.

В лексике выделяются целые пласты слов, различающихся по своему происхождению и по употреблению в речевом общении.

Перед вами группа слов:

*лапти* (рис. 1)

*сарафан* (рис. 3)

*френч* (рис. 5)

*фрак*

(рис. 7)

*кафтан* (рис. 2)

*жилет* (рис. 4)

*макинтош* (рис. 6)

- Являются ли эти слова историзмами?

Рассматривая данные слова, несложно предположить, что кроме лексического значения слова, в них также отражена информация, связанная с культурой народа. Поэтому различают лингвистический (лексический) анализ и культурологический анализ слов. Культурологический анализ предполагает изучение слова с точки зрения его происхождения и употребления. (Можете записать эту мысль.)

- Какая существует лексика с точки зрения ее происхождения?

Исконно русская и заимствованная лексика.

Перед нами почти все заимствованные слова.

- Какое слово в этой группе является исконно русским? (*Лапти*.)

- Какое ярко выраженное явление доказывает, что остальные слова являются заимствованными? (*Наличие буквы «ф».*)

Уже в первых главах «Евгения Онегина» Пушкин писал: «Но панталоны, фрак, жилет, всех этих слов на русском нет».

Этот признак заимствования свидетельствует о взаимном обогащении культур.

- На примере слов «лапти» и «кафтан» проведем лексический и культурологический анализ. (*Приложение 1 (сообщения учащихся).*)

- Остальным словам сначала дайте лексический анализ, т. е. представьте слово с точки зрения лексики (лексический анализ).

- А теперь послушайте, как анализируются эти слова с точки зрения культурологии (культурологический анализ).

Мы убедились, что отнести слово к исконно русской или заимствованной лексике очень легко, исходя из культурологического анализа слова. Таким образом, лингвокультурологический анализ позволяет узнать этимологию слов, приобщиться к культуре не только нашего, но и других народов.

**Запишите под диктовку:**

*Ни шатко ни валко, не чуют ног под собой, час от часу не легче, не говоря худого слова, непечатый край, во что бы то ни стало, не тут – то было, как бы то ни было, ничего не напишешь, спать непробудным сном, нежданно – негаданно, невзирая на лица, ни кола ни двора.*

- Обоснуйте выбор частицы не или ни, слитное или раздельное написание.
- Какая особенность у этих словосочетаний? В какую лексическую группу можно объединить? (*Фразеологизмы*)
- Какие признаки фразеологизмов вы знаете? (*Устойчивые, неделимые словосочетания; лексическое значение имеет все сочетание в целом, а не каждое слово; в предложении является одним членом*)

1 группа.

В русском языке есть фразеологизмы, отражающие быт народа, они указывают на сферу материальной культуры.

- Назовите их и дайте лексический и культурологический анализ данных фразеологических оборотов.

2 группа.

- Перечислите фразеологизмы, которые отражают историю народа, национальные имена собственные.

3 группа.

- Назовите фразеологические обороты, заимствованные из библейских сказаний.

Особую стилистическую окраску несут фразеологизмы, связанные с мифами Древней Греции.

- Вспомните и назовите такие.

- Так что же отражают фразеологизмы с точки зрения культурологии?

**Работа по теме урока (расширение знаний).**

Фразеологические единицы не только обогащают язык, делают речь яркой, образной, но и отражают мир человека и его культуру. Мир у всех один и тот же, и думают люди похоже. Но в каждом языке отражено свое представление о мире, отражена жизнь и деятельность каждого народа. Одна и та же мысль выражается различными языковыми единицами, что основано на особенностях народной культуры.

Давайте убедимся в этом на примере иностранного языка, который вы изучаете в школе. В английской культуре высоко ценится разнообразие и свобода взглядов, вкусов.

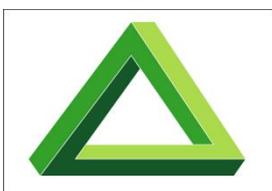
Мы убедились, что знание реалий других культур способствует взаимному обогащению.

**Таким образом, изучение фразеологии вводит нас в лабораторию народа-языкотворца, и не случайно с таким вниманием изучают ее писатели, которые видят во фразеологии великолепные примеры образного выражения**

**ФО** Оценивание учителем.

Извлекает и синтезирует информацию из различных источников;  
 Сопоставляет разные точки зрения;  
 Использует в речи общественно-политическую лексику публицистического стиля.  
 Метод «Слушающая тройка»

Ребята высказывают свои предположения, идёт обсуждение



Порядок проведения: ученики сидят по три человека, двое из которых сидят напротив друг к другу, третий - в стороне: не участвует, но наблюдает.

Оценивание «Две звезды-одно желание»

Критерии оценивания

формулирует вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту

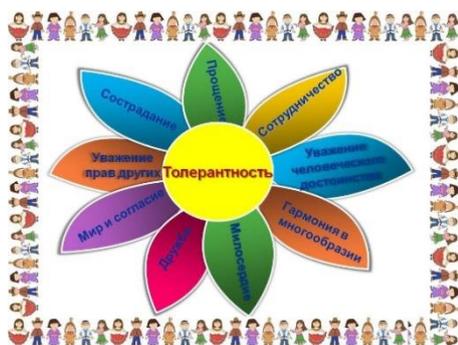
Дескрипторы

- Формулирует вопросы по прочитанному тексту;
- Высказывает свои предположения по прочитанному тексту;
- Соблюдает в речи словообразовательные и морфологические нормы

## Тема 1.2. Что такое толерантность. Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры

- На этом уроке вы научитесь понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров (лекция, интервью, диспут, дискуссия), различая факт и мнение; определять целевую аудиторию.
- На этом уроке вы научитесь извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ, энциклопедии)

1. Рассмотрите картинки. Составьте синквейн «Толерантность»



Ответ:

<p>1) Составьте синквейн «толерантность»</p>	<p>Толерантность:                  1. Терпимость;                  2. Спокойный, разумный (конструктивный);                  3. Уважать, терпеть, прислушиваться (к чужому мнению);                  4. Толерантность-дорога к миру;                  5. Редкость (редко кто имеет такое качество...-моё мнение).                  Удачи=)</p>
--	--

2. Выполните упражнение 8А. Чем отличаются друг от друга люди, живущие на нашей планете? Заполните инфографику «Различия людей». (стр.11)

**Ответ:**

Вопрос	дополните таблицу своими примерами
Чем отличаются друг от друга люди, живущие на нашей планете Заполните инфографику «Различия людей»	-пол; -язык; -национальность; -вера; -внешность; -взгляды; -вкусы; -рост; -цвет волос; -глаз; -физические возможности;

**3. Выполните упражнение 10.** Прочитайте первый столбик таблицы “Виды толерантности”. Объясните суть каждого вида толерантности. Запишите свои объяснения во второй столбик. По какому признаку выделены данные виды?

**Расскажите по таблице о видах толерантности. (стр. 12)**

Виды толерантности	Суть толерантности
расовая и национальная	в уважении людей другой расы нежели чем ты сам и другой национальности
гендерная толерантность	суть заключается в терпении к людям входящим в различные меньшинства.
религиозная толерантность	суть в уважении веры других людей отличной от тебя.
политическая толерантность	суть в терпении к людям имеющие отличные от тебя мнения и представления о политике.
толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями	суть в том что таких людей необходимо принимать и уважать ровно столько сколько ты уважаешь обычных людей.
образовательная толерантность	суть в том что необходимо уважать людей независимо от полученного ими образования в сравнении с твоим.
межклассовая толерантность	суть в том что необходимо уважать людей независимо от их занимаемой в обществе должности в сравнении с твоей.

**4. Подберите синонимы к слову *толерантность*. Запишите и составьте с ними предложения. Чем отличаются синонимы?**

**Дополните таблицу 3 синонимами**

№	Синоним
1	терпение
2	либерализм
3	снисходительное отношение
4	мягкость
5	терпимость
6	снисхождение
7	снисходительность

**Выполните упражнение 11А.** Изучите схему “Модели толерантности”. (стр.13)

5. Составьте текст о моделях толерантности на основе данной схемы. Какой будет его основная мысль? К какому стилю и типу речи он относится?

<p><b>текст о моделях толерантности</b></p>	<p>Толерантность - это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.</p> <p>Возникла толерантность в западной цивилизации на религиозном уровне. Возникновение этого понятия связывают с подписанием Нантского эдикта.</p> <p>Прежде всего толерантность означает доброжелательное и терпимое отношение к чему-то. Основой толерантности является открытость мысли и общения, личная свобода индивида и оценивание прав и свобод человека. Толерантность означает активную позицию человека, а не пассивно-терпимое отношение к окружающим событиям, то есть толерантный человек не должен быть терпимым ко всему, например к нарушению прав человека или манипуляциям и спекуляциям. То, что нарушает общечеловеческую мораль, не должно восприниматься толерантно.</p> <p>Поэтому следует различать толерантное поведение и рабскую терпимость, которая не приводит ни к чему хорошему. Нужно пристально различать эти понятия, потому что манипуляторы (в том числе большинство политиков) призывают к лже-толерантности, поскольку людьми, которые относятся ко всему лояльно, легче управлять.</p> <p>Следовательно, толерантность является достаточно тонкой категорией, которой безусловно нужно придерживаться, поскольку она определяет моральное, общественное и демократическое развитие общества.</p> <p>А примеров из жизни можно взять очень много: лояльное отношение к людям других культур (эмо) например.</p>
<p>к какому стилю и типу речи он относится?</p>	<p>относится к публицистическому стилю-общественно-политический тип речи</p>

**Выполните упражнение 14А.** Прочитайте интервью журналиста (Ж.) с ученым-лингвистом (У.)

Какова основная мысль интервью? Назовите признаки интервью?

<p>Основная мысль</p>	<p><b>Толерантность</b> -это поведение активное, терпимость-пассивное</p> <p>Если человек толерантно к чему-либо относится, значит, он ведет себя осмысленно</p>
<p>Признаки интервью</p>	<p>-беседа;</p> <p>-субъективность;</p> <p>-изложение ведется от лица компетентного человека;</p> <p>-главствует точка зрения не автора, а собеседника</p>

**Выполните упражнение 15А.** (стр.16)

- Напишите тезисы к данной статье.

*Тезисы — это краткосформулированные основные положения текста.*

## II часть Общественно-политическая лексика. Стилистические фигуры

1. **Выполните упражнение 18А.** Прочитайте слова и сочетания слов. Значение каких слов и словосочетаний вам непонятно? Запишите их в таблицу, распределив по группам. Вставьте пропущенные буквы.

Толерантность	Интолерантность

Посмотрите видеоролик о толерантности  
<https://www.youtube.com/watch?v=ibi2WQasNRw>

### Аргументированно ответьте на вопросы.

- Что входит в формулу толерантности?
- Почему мы нуждаемся в толерантном отношении друг к другу?
- Чему учит этот видеоролик?

**Упражнение 20А.**(стр.18). Вставьте во фрагмент эссе вместо пропусков слова.

Какова основная мысль эссе?

Определите тип речи.

Укажите композиционные части.

Закончите эссе.

## III часть Лексика публицистического стиля

### Работа с эпиграфом

*Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием. (Конфуций)*

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Как данное высказывание связано с темой нашего урока?

2. **Выполните упражнение 27А. (стр.22).** Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания.

3. **Выполните упражнение 28 Б. (стр.22-23).** Прочитайте фрагмент лекции на тему «Межкультурная коммуникация».

- Как вы думаете, для чего предназначена эта лекция?
- Какова ее цель? Смог ли автор лекции дать систематизированные знания по данной теме, выделить в ней наиболее сложные вопросы?
- Раскрыл ли он понятие межкультурной коммуникации?
- Есть ли в лекции какие-либо высказывания, с которыми бы вам хотелось поспорить?
- Озаглавьте лекцию так, чтобы в заголовке была выражена ее тема.

4. Заполните таблицу: запишите в нее основную и детальную информацию лекции.

Основная информация	Детальная информация

5. **Задание для обратной связи.** Выполненное задание выслать для проверки.

Составьте простой цитатный план лекции.

## III. Лексика публицистического стиля

Посмотрите видеоролик «Казахстан- пример толерантности».

<https://www.youtube.com/watch?v=8GbHkL6yflQ>

Запишите 2-3 примера факта и мнения по содержанию прослушанного материала. Для определения фактов и мнений повторите памятку.

Определите лексические и стилистические особенности публицистического стиля.

1. **Задание для обратной связи.** Выполненное задание выслать для проверки.

**Создание интервью. Тема:** «Можно ли считать Казахстан самой толерантной  
**Какие вопросы планируется обсудить на данном форуме?** (идея президента о G-глобал; вопрос о создании совета экспертов ЦА; вопрос о вкладе СМИ в формирование толерантности)

1. **Назовите цель работы Международного гражданского форума** (По вопросам толерантности стран- членов совещания по взаимодействию мира, доверия в Азии)
2. **Какова тема дня данного форума?** (Укрепление межэтнического и межкультурного диалога в Центральной Азии, а также формирование толерантной среды в регионе)
3. **Сформулируйте позицию международного эксперта, доктора политических наук Татьяны Дронзиной.** (Политика в Казахстане сбалансирована и вносит огромный вклад в безопасность региона)
4. **Почему Казахстан является примером толерантности?** (прожив.более 130 национальностей, у которых имеются культурные и религиозные традиции)

<b>Факты и мнения</b>	
1.	
2.	
3.	
<b>Лексические особенности</b>	
Общественно-политическая лексика	
Вкрапления разговорной, просторечной лексики	
Употребление слов в переносном значении	
Фразеологизмы, пословицы, поговорки, тропы	
Аббревиатуры	
Оценочная лексика	
<b>Синтаксические особенности</b>	
Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	
Риторический вопрос, восклицание	
Вводные слова и предложения, обращения	
Стандартные конструкции	
Инверсия	

### **Тема 1.3. Толерантность в межкультурном диалоге. Лексика публицистического стиля**

: В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.

## Календарь толерантности

18 декабря международный день мигранта

03 декабря Международный день инвалидов

02 декабря Международный день борьбы за отмену рабства

16 ноября международный день толерантности

4. Работа по тексту. Приложение 1.

### Художественный стиль

<b>Сферы функционирования</b>	поэтические (и прозаические) художественные произведения.
<b>Задача(функции) речи –</b>	общение, сообщение, воздействие на читателя(Единство коммуникативной и эстетической функций)
<b>Жанры</b>	(Романы, повести, рассказы, фольклорные жанры), лирический род литературы,
<b>Языковые особенности:</b>	
<i>лексические</i>	Образность речи (эпитеты, олицетворения, метафоры) Нет терминов;
<i>словообразовательные</i>	Суффикс –е-
<i>морфологические</i>	Сравнительная степень прилагательного.
<i>синтаксические</i>	Многоточие, параллелизм, сказуемое в форме сравнительной степени прилагательного.

### Официально-деловой стиль

<b>Сферы функционирования</b>	используется для сообщения, информирования в официальной обстановке (сфера <u>законодательства</u> , <u>делопроизводства</u> , <u>административно-правовой деятельности</u> ).
<b>Задачи (функции) речи</b>	информационная (передача информации).
<b>Жанры</b>	закон, приказ, постановление, <u>характеристика</u> , протокол, <u>расписка</u> , справка. устав, распоряжение, договор, инструкция, жалоба, рецепт, различного рода заявления, автобиография, объяснительная записка, анкета, статистический отчет и др.
<b>Стиль:</b>	точность изложения, не допускающую возможности различий в толковании; детальность изложения; стереотипность, стандартность изложения; долженствующе-предписывающий характер изложения, официальность, строгость выражения мысли, объективность, логичность, стандартное оформление многих деловых документов
<b>Языковые особенности:</b> основной формой реализации этого стиля является письменная. <u>тип речи</u> — <u>рассуждение</u> . <u>Вид речи</u> — <u>монолог</u> , вид коммуникации — общественная	
<i>лексические</i>	речевые клише, общепринятая форма изложения, стандартное изложение материала, широкое использование терминологии и номенклатурных наименований.

<i>словообразовательные</i>	отглагольные образования, в том числе на -ние иногда с префиксом и не- : несоблюдение, непризнание; наличие сложных несокращенных слов, аббревиатур
<i>морфологические</i>	отглагольные существительные
<i>синтаксические</i>	преобладание прямого порядка слов, употребление простых предложений с однородными членами наличие пассивных конструкций ( <i>платежи вносятся в указанное время</i> )

#### Публицистический стиль речи

<b>Сферы функционирования</b>	сфера политико-идеологических общественных отношений: в газетах и журналах, на телевидении и радио, в публичных политических выступлениях, в деятельности партий и общественных объединений, политическая литература для массового читателя и документальное кино.
<b>Жанры</b>	Газетная статья Журнальная статья Очерк Репортаж Фельетон Ораторская речь Судебная речь Выступление на радио, телевидении Доклад Рекламный текст (слоган), реализуется и в письменной, и в устной формах.
<b>Задачи (функции) речи</b>	информационная и воздействующая.
<b>Стиль</b>	стремление к образности, выразительности; поиск новых языковых средств; открытое выражение авторской позиции; огромная роль ключевых слов, характерных для определенной эпохи или идейного направления; широкое использование устоявшихся речевых оборотов.
<b>Языковые особенности:</b>	эмоциональный, приобретающий в рамках газетно-публицистического стиля оценочный характер.
<i>лексические</i>	<b>широкий охват лексики</b> литературного языка: от научных и технических терминов до слов обыденной разговорной речи. Иногда используются жаргонные слова, этого, однако, следует избегать.
<i>словообразовательные</i>	все средства, обладающие свойством оценочности
<i>морфологические</i>	особые способы употребления грамматических форм, например форм числа.
<i>синтаксические</i>	широкое использование побудительных, вопросительных, восклицательных предложений, прямых обращений к собеседнику, использование элементов поэтического синтаксиса – риторических вопросов, экспрессивных повторов; ряды однородных членов без союзов или с повторяющимися союзами; параллельный способ связи предложений, обратный порядок слов
<i>средства эмоциональной выразительности</i>	эпитеты, сравнения, метафоры, градация, употребление градационных союзов и союзных сочетаний, фразеологизмы, пословицы, поговорки, разговорные обороты речи;

использование литературных образов, цитат, языковых средств юмора, иронии, сатиры: остроумных сравнений, иронических вставок, сатирического пересказа, пародирования, каламбуров.
---

### **Алгоритм работы с текстом публицистического стиля**

#### **(стилистический анализ текста)**

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите цель данного текста (общение, сообщение, воздействие)
3. **Выявите проблемы, затрагиваемые автором**
4. Определите тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание)
5. Выявите приметы стиля, стилевые черты
6. К какому жанру вы отнесете данный текст?
7. Проследите композицию текста.

**Работа в группах** ( внутри группы – оценка каждого зависит от вклада в урок и комментируется при подведении итогов урока )

**Исследование текста на предмет использования в нем лексических и синтаксических средств** (используется таблица «Публицистический стиль речи» (5-7 мин.) Текст –

1-ая группа – лексические особенности

2-ая группа – эмоциональные средства выразительности

3-ья группа – синтаксические особенности

**Обмен информацией после выполнения исследования, выводы, обобщения.**

#### **3) Коллективное выполнение тестовых заданий к тексту :**

##### **1. Какое утверждение противоречит позиции автора?**

- 1) Мы теряем самые обычные, особенно сельские, школы.
- 2) Россия может вернуть свои позиции в сфере образования за счет обычных школ.
- 3) Российская система образования должна быть относительно стабильной.
- 4) Россия поднимет свой образовательный уровень только тогда, когда введет всеобщее высшее образование.

**Ответ:** 4 В предложении 16 читаем: «тащить Россию к процветанию придется ученику средних способностей из обычной - без уклонов – школы, которая должна вернуть свои позиции». В предложении 9 высказана мысль, сформулированная в

варианте ответа 1. В предложении 7 автор говорит о необходимости сохранять стабильность российской системы образования.

**2. Какой тип речи представлен в этом тексте?**

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) рассуждение с элементами повествования
- 3) рассуждение
- 4) описание с элементами повествования

**Ответ:** 3 Ведущим типом речи является рассуждение, потому что, высказав основную мысль

, автор находит аргументы, подтверждающие его правоту.

**3. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.**

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

«...Школа по сути, по содержанию должна выполнять свою основную функцию: раскрывать и развивать способности любого ребенка. Мне трудно судить о проблемах, которые поднимает автор. Но я даже не сразу заметил, как «втянулся» в ход рассуждений. М. Мартынов в столь серьезном по содержанию тексте остается эмоциональным. Это достигается благодаря использованию \_\_\_\_\_ (предложение 16). Немного странным кажется, что автор включает в текст \_\_\_\_\_ («Из школы уходит дух гуманизма, человеколюбия, соборности») и \_\_\_\_\_ (вековые исторические традиции и богатейший национальный опыт»). В то же время текст отличается последовательностью и логичностью изложения, здесь есть \_\_\_\_\_ (предложения 9, 11).

Подведу итог своим размышлениям. Каждый ребенок, достигший школьного возраста, должен найти «свою» школу, а потом должен быть уверен, что сможет продолжить образование в техникуме, училище, институте, университете, академии в соответствии со своими способностями и возможностями».

Список терминов:

1. развернутая метафора

2. оксюморон
3. риторические восклицания
- 4 градация
- 5 неполные предложения
- 6 сравнение
- 7 риторический вопрос
4. эпитет
5. неологизмы

**Ответ: 7, 1, 8, 4 (**

*В предложении 16 содержится риторический вопрос (не требует ответа, а нужен для привлечения внимания публики).*

*Развернутая метафора (1) – неожиданное, переносное значение, основанное на сходстве предметов, явлений (скрытое сравнение).*

*Эпитет (8)- образное определение.*

*Градация (4)- употребление подряд нескольких однородных членов, каждый из которых усиливает (ослабляет) значение предыдущего.*

**Творческое использование нового материала. Проба пера.**

- Что вы думаете об актуальности данного текста?

- Вы знаете, что на экзамене вам предстоит написать **сочинение-рассуждение** по прочитанному тексту. *Добрая половина всех текстов ЕГЭ – это тексты публицистического стиля, которые выявляют не только ваше владение языком, но и вашу гражданскую позицию. Системную подготовку к части С мы начнем в третьей четверти, а сейчас послушаем письменное мнение о проблемах, затронутых в тексте. Напоминаю: **это не образец сочинения в формате ЕНТ**, а просто личные размышления по теме.*

*(сочинение Поликарповой Сони «Вверх по лестнице, ведущей вниз».*

**Заслушивание сочинения, беседа:**

-Сумела ли Соня поразмышлять над предложенным текстом?

-Чем вам понравилась работа?

-Что вам кажется спорным в работе Сони?

Ученики работают над упражнениями. Работают по карточкам.  
учебник

**Задание для группы**

**1 группа**

Определите стиль речи по его характеристике:

- непринуждённость, простота -----
- официальность, точность, стандартность-----

- отвлечённость, обобщённость, точность, логичность, доказательность-----
- образность-----
- призывность, злободневность тематики, логичность, образность-----

## 2 группа

*Укажите, признаки каких стилей имеют следующие словосочетания.*

*Запишите их по группам.*

Пробуждающаяся природа, по данным социологического опроса, светская хроника, шорох ресниц, ходил совсем ошалевший, предстоящие переговоры, судебное разбирательство, завершившийся эксперимент, валютный коридор, праздничное настроение, хлопать ушами, серебристый иней, лебедь белая, парламентские дебаты, библиографический указатель, растянулся на лавке.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 3 группа

*Вставьте пропущенные буквы расставьте знаки препинания. Запишите, какой стиль речи не представлен в этих предложениях?*

1. Зна...те я вот как(то) в степи побывал...
2. Степями прин...то называть равни...ые пространства с трав...нистой р...стительностью развившейся в условиях засушливого климата.
3. Вышеуп...мянутый в...прос находит(ть)ся в стади... рассм...трения.
4. Степь чем далее тем ст. новилась пр.краснее

**Работа с текстом:**

- ▶ Прочитать текст;
- ▶ Выписать ключевые слова и словосочетания;
- ▶ Определить тему;
- ▶ Определить основную мысль;
- ▶ Определить тип текста;
- ▶ Определить стиль текста, доказать примерами из текста.

**Оценивание учителем по дескрипторам.**

## 5. Работа с таблицей «Лексика публицистического стиля»

<b>Лексические особенности публицистического стиля</b>	
■ Общественно-политическая лексика, обозначающая понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры	■ Слова с приставками а-, анти-, де-, меж-, раз(с)-
■ Слова из области психологии, обозначающие внутреннее состояние человека	■ Слова с суффиксами -и(я), -ци(я), -изаци(я), -изм, -ист
	■ Слова с корнями, близкими по значению к приставкам: все-, обще-, сверх-,

Учитель показывает классу слайд, связанный с темой. Ученики готовят высказывание по технике ПОПС с использованием лексики публицистического стиля по данному слайду, выдвигая на первый план мысль о важности «мира» и его значении для людей, лично для них.

<b>Стратегия ПОПС-формула</b>	
<b>Позиция</b>	«Я считаю, что...».
<b>Объяснение, обоснование</b>	«Потому что ...».
<b>Пример</b>	«Я могу доказать это на примере ...».
<b>Следствие</b>	«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

## Взаимооценивание по дескрипторам 6.Рефлексия «Диаманта»

### Тема 1.4. Толерантная личность. Использование стилистических фигур в речи

#### Цель урока:

- выявить основные черты толерантности
- сформировать правильное представление о толерантном поведении
- воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру,общение и взаимопонимание.

#### Вступление

#### Люди на свет

**Рождаются разными:  
Непохожими, своеобразными.  
Чтобы других  
Ты смог понимать,  
Нужно терпенье  
В себе воспитать.  
Нужно с добром  
К людям в дом приходить, Дружбу, Любовь. В своем сердце хранить!**

### **Что такое толерантность.**

**Толерантность** - означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.  
**Толерантность**-терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, т.е это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого.

**Упражнение 42 А** Распределите по группам слова

- А) толерантное отношение
- Б) интолерантное отношение
- В) последствия толерантного отношения
- Г) последствия интолерантного отношения

**Задание 2** Какими личностными качествами должен обладать «толерантный человек»?

**Продолжи фразу «Я.....»**

**Ответ:**

**Толерантная личность: Я....**

- 1.терпимый и терпеливый;**
- 2.считающийся с чужими мнениями и интересами;**
- 3.умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;**
- 4.приветливыйи заботливый, вежливый и деликатный;**
- 5.уважающий окружающих и уважаемый ими;**
- 6. уважающий права свои и других, умеющий слышать и слушать;**

**7.заботливый, сострадающий, поддерживающий;**

**8.патриот своего колледжа, города, Казахстана, заботящийся об их процветании;**

**9.человек, берегущий природу и культуру ;**

**10. трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.**

### **Задание 3**

#### **Стилистические фигуры**

**Риторическое восклицание**-это фигура, восклицания , содержания, утверждения.

**Риторические восклицания** усиливают в сообщении выражение тех или иных чувств; они обычно отличаются не только особенной эмоциональностью, но и торжественностью и приподнятостью.

**Повтор**-это повторение одного и того же слова или группы слов.

**Лексический повтор** может быть использован в литературе для придания экспрессивности, иллюзии движения, для того чтобы подчеркнуть важную мысль

**Анафора**-повторение сходных звуковых элементов, в начале смежных риторических рядов.

**Антитеза**

### **Задание 4. Работа с текстом стихотворения**

**Найдите в тексте восклицание, повтор, анафору, антитезу.**

#### **Булат Окуджава**

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.  
Высокопарных слов не стоит опасаться.  
Давайте говорить друг другу комплименты -  
Ведь это всё любви счастливые моменты.

Давайте горевать и плакать откровенно,  
То вместе, то поврозь, а то попеременно.  
Не надо придавать значения злословью,  
Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.

Давайте понимать друг друга с полуслова,  
Чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

Давайте жить, во всём друг другу потакая,  
Тем более что жизнь короткая такая.

**Д/з Напишите письмо своему другу.**

**-Спасибо за то, что ты такой**

**-Мне нравится как ты по доброму**

**-Ты всегда готов прийти на помощь**

**-используйте стилистические фигуры.**

**Что ж такое толерантность Вы поймете, прочитав следующие стихотворения.**

**Что ж такое толерантность?**

**Может к бабушке любовь?**

**А быть может это то, что маме**

**Я на день рождения принес?**

**Понял я, что это – уважение**

**К мнению не только своему.**

**Видеть боль чужую**

**Я, по-моему, уже могу.**

**Дам монетку нищему,**

**Пожилому помогу.**

**Товарища в беде не брошу,**

**Злобу в класс я не пущу.**

**Что такое толерантность?**

**Доброта, любовь и смех.**

**Что такое толерантность?**

**Счастье, дружба и успех.**

**Если каждый друг к другу будет терпим,**

**То вместе мы сделаем толерантным наш мир!**

**Толерантность - это дружба,**

**Труд и уважение.**

**И для нас она не служба,**

**А одно спасенье.**

**Толерантным будь всегда!**

**Ненависть откинь ты.**

**И гуманность навсегда,**

**Закрепи ты в мире.**

**Совладать сумей с собой,**

**Слушай своих близких.**

**В мире мы живем семьей,**

**Нет поступкам низким!**

**Доверяй своим друзьям!**

**Будь, терпим и вежлив!**

**Не кричи по пустякам!  
Не кати ком снежный!  
Кто в беде покинет друга,  
Сам узнает горечь бед,  
И на сердце будет вьюга,  
Если дружбы в сердце нет!**

Если ты к друзьям терпим,  
Выслушать любого можешь.  
Если нужно, то готов  
Ты всегда прийти на помощь.  
Веришь в чудо, доброту.  
Взрослых уважаешь,  
Маме с папой не грубишь,  
Младших ты не обижаешь.  
Значит, не зря все говорят,  
Что ты толерантен.  
Оставайся им всегда и  
Будь еще галантен.  
Люди на свет  
Рождаются разными:  
Непохожими, своеобразными.  
Чтобы других  
Ты смог понимать,  
Нужно терпенье  
В себе воспитать.  
Нужно с добром  
К людям в дом приходить, Дружбу, Любовь. В своем сердце хранить!  
Что такое толерантность?  
Доброта, любовь и смех.  
Что такое толерантность?  
Счастье, дружба и успех.  
Труд и вежливость – в почете! Умный, честный, чистоплотный,  
Ценит дружбу и друзей.  
Смелый, ловкий и веселый,  
Не обидит малышей.  
Аккуратный, чуткий, скромный, бережет природу, честь. Эти качества  
достойны  
Толерантными их счесть.  
Если каждый друг к другу будет терпим, то в месте  
мы сделаем толерантным наш мир.  
«Терпением мы можем добиться больше, чем силой» (Э. Берн)  
«Каждая нетерпимость есть знак слабости»  
( Н. Рерих)

## **II Раздел. Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация**

### **Тема 2.1. Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с вводными конструкциями**

**Правила дебатов (их можно раздать заранее для подготовки, а на уроке лишь повторить важные моменты))**

1. Если хочешь что-то сказать, дожись, пока выскажется предыдущий оратор.
2. Вежливость и уважение ко всем участникам;
3. При обсуждении, запрещается переходить на личности присутствующих.
4. Если кто-то не желает продолжать тему дискуссии, он может сказать об этом.
5. В процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего.
6. Каждый участник команды имеет право выступить только один раз.
7. В случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 1 мин.
8. Спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин.
9. Эксперты оценивают аргументы, но не участников.

**Для создания аргумента:**

1. Требование **ВЫДВИГАЕТСЯ, ОБЪЯСНЯЕТСЯ**.
2. Требование **ДОКАЗЫВАЕТСЯ**. Обоснование осуществляется с помощью доказательств и рассуждений.
3. Делается **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** и **ПРЕДЛАГАЮТСЯ ПУТИ РЕШЕНИЯ**

#### **1. Знакомство с условиями проведения дебатов.**

##### **Слово учителя**

Особое место в жизни страны, общества занимает энергетика. Долгое время ученые доказывали, что атомная энергия – наилучший источник энергии. Вы прекрасно знаете о значимом событии «ЭКСПО -2017 Энергия будущего», который прошел в нашей стране в июне – сентябре 2017 года. В самом названии, равно как и в замысле проекта «Энергия будущего», заключено абстрактное понятие, которое предполагает принятие, внедрение и применение наиболее прогрессивных методов использования энергии в ближайшем будущем, что является необходимым условием для устойчивого развития.

«Энергия будущего» также ставит своей целью обратить внимание общественности на энергоресурсы как на неотъемлемое наследие человечества, которое необходимо использовать ответственно и рационально.

Так нужно искать альтернативные источники и внедрять их или все-таки усовершенствовать то, что имеем: атомную энергетику?

##### **Задание 1**

Подготовьте выступление к дебатам на тему «**Альтернативные источники энергии – за или против?**».

*Учитель заранее за несколько дней до урока дает задание о подготовке аргументов и контраргументов по данной теме. Необходимо распределить роли (заранее или если данный формат используется часто, то можно во время урока).*

##### **Участники дебатов**

**Председатель - ведущий** (начинает дебаты, предоставляет слово участникам, объявляет итог, но не имеет права участвовать в самой дискуссии и высказывать свою точку зрения).

**Секретарь** (информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет протокол дебатов, затем комментируют их).

Роль игроков в командах:

**Первые игроки** выстраивают цепочку утверждений в пользу своей команды. Задача игрока только перечислить аргументы, которые раскроют вторые игроки.

**Вторые игроки** представляют факты, подтверждающие аргументы, высказанные первым игроком. Это наиболее ответственная задача.

**Третьи игроки** подводят итог выступлению предыдущих двух игроков, отмечая также недостатки команды-оппонентов, предлагают пути решения проблемы.

**Остальные учащиеся: зрители.**

**Задача класса:**

1. Фиксировать аргументы каждой команды.
2. Оценить убедительность команд.
3. Обратить внимание на дискуссию.
4. Оценить ораторские способности.
5. Выбрать, сторонником какой команды в результате дебатов стали, аргументировать свой выбор, приводя примеры из выступлений участников.

За	Против

### ПРОТОКОЛ экспертов

Утверждающая команда “...”	Критерии оценивания	Отрицающая команда “...”
У1.	Аргументы. Доказательность. Эмоциональность. Культура речи..	О1.
Ответ. Вопрос.		Ответ . Вопрос.
У2.	Аргументы. Доказательность. Эмоциональность. Культура речи.	О2.
Вопрос. Ответ.		Ответ. Вопрос.
У3.	Аргументы. Доказательность. Эмоциональность. Культура речи.	О3.

### Расположение в аудитории

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:

- в начале аудитории по центру – председатель и секретарь;
- справа от председателя – 3 человека команды "Утверждения" – "У" (защитники тезиса);
- слева от председателя – 3 человека команды "Отрицания" – "О" (противники тезиса);
- напротив председателя – секретарь; могут быть и эксперты
- в конце аудитории посередине – участники, не имеющие определенной точки зрения, – "зрители".

**Оратор** (спикер, зритель или секретарь) должен начинать свое выступление обращением к ведущему дебатов **"Уважаемый председатель..."**. Участники дебатов обращаются один к другому, употребляя форму **"Уважаемый (Уважаемая)..."** или любую другую подобную форму.

В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Вначале участники команд представляют (презентуют) друг друга, называя лучшие черты личности каждого.

Начинает выступление первый спикер команды "Утверждения", который формулирует тезис, называет ключевые понятия и аспекты. После него выступает главный оратор от оппозиции "Отрицания", который формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Дальше действия распределяются следующим образом:

- вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);
- третьи номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов, предлагают пути решения проблемы.
- последним выступает третий номер команды, который защищает антитезис.

**Спикер должен придерживаться времени, выделенного на выступление:** для первых номеров – 5 мин, вторых–третьих – 3–4 мин. Председатель имеет право прервать выступление в случае

нарушения процедуры. После завершения процесса, секретарь просит зрителей сдать лист наблюдения, в котором указан выбор позиции. По желанию выступают зрители со своим листом наблюдения, обосновывая свой выбор.

## **2. Подготовка выступлений команд**

**Задание 2** (Учителю: *Учащиеся объединяются в большие 2 группы в зависимости от того, какую точку зрения они представляют (за или против), команды выбирают 3-х спикеров, которые, используя аргументы, примеры, выступают. Спикеры должны учитывать формат дебатов, выразительные средства для усиления эффекта воздействия речи*).

1. Представьте группе свои аргументы, примеры, которые помогут раскрыть выбранную позицию по данному утверждению. Обсудите

**ФО – наблюдение учителя и обратная связь**

**Вывод**

- Альтернативные источники, такие как солнечная энергия и ветер, помогут снизить расходы на электроэнергию.
- Альтернативные или возобновляемые источники энергии показывают значительные перспективы в снижении количества токсинов, которые являются побочными продуктами использования энергии.
- Сохраняются многие природные ресурсы, которые мы в настоящее время используем в качестве источников энергии.

**Тема 2.2. Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова.  
Глаголы несовершенного вида настоящего времени. Предложения с  
вводными конструкциями**

**Цель урока:**

- определить типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля(заметка, пресс-релиз);
- формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту.

**Ход урока:**

**В мире нет ничего особенного,  
никакого волшебства.  
Только физика.**

**Ч. Паланик**

1. Что изучает физика?
2. Зачем нужно знать физику?

**Упражнение 51 А Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания. Какая мысль объединяет эти предложения?**

1. Физика — наука о природ... В перевод... с древн...греческого слово *физика* обознача...т “природа”. 2. Физика — это наука которая изучает наиболее общие з...кон...мерности ...влений природы свойства строение м...терии законы ее движения. 3. Термин *физика* ...первые появился в IV веке до н. э. в соч...нениях древн...греческого мыслителя Аристотеля. 4. В русский язык слово *физика* ввел М. В. Ломоносов в первом в Росси... учебник... по физик... переводе...ом им с неме...кого языка.

**Глаголы несовершенного вида настоящего времени употребляются для обозначения постоянного, типичного действия, процесса, свойств, отношений, не связанных с определенным моментом времени.**

**Упражнение 52 Б Прочитайте таблицу**

<b>Физические явления</b>	<b>Примеры</b>
<b>Механические</b>	Движения человека, полет птиц, бег коня, падения камня, вращение Земли вокруг Солнца, полет самолета, ракеты.

<b>Тепловые</b>	Кипение, замерзание воды, таяние льда, образование облаков, сгорание топлива в двигателе.
<b>Световые</b>	Свет лампы, пламени, получение изображений с помощью линзы, зеркала, свет Солнца, Луны, звезд
<b>Электромагнитные</b>	Разряд молнии, нагрев проводника током, электризация волос, притяжение железнодорожных предметов к магниту, взаимодействие магнитов.
<b>Звуковые</b>	Наша речь, пение птиц, топот, звон колоколов, раскаты грома.

**Упр. 52 Б стр. 39 Почему эти явления называются физическими? Напишите рассказ по таблице «Физика – наука о природе»**

**Сегодня мы повторим, что такое « Специальная лексика», « Профессионализмы»**

**Специальную лексику** составляют термины и профессионализмы.  
**Термин** - это слово, точно обозначающее понятие из области науки, техники, искусства.  
**Профессионализмы** употребляются в разговорной речи людей какой-либо профессии, специальности.  
**Специальная лексика** используется в текстах научного стиля.

**57А Ответьте на вопросы: почему появляются облака на небе? Какова их физическая природа? Почему они принимаются как причудливые формы?**

**57Б Рассмотрите фотографии. Используя фотографии, составьте небольшой текст с описанием облаков, употребляя эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические вопросы.**

**Определите тип и стиль речи.  
Назовите специальную лексику в тексте.**

**Упражнение 56 Б. Прочитайте текст о радуге.**

Солнечные лучи, проходя через капли дождя в воздухе, разлагаются в спектр, так как разные цвета спектра преломляются в **каплях** под разными углами. В результате формируется окружность — **радуга**, часть которой мы видим с земли в форме дуги. Если солнечные лучи отражаются в каплях дождя два раза, то появляется вторая радуга.

Исаак Ньютон с помощью стеклянной призмы выделил только пять основных цветов: фиолетовый, голубой, зеленый, желтый, красный. Но он захотел привести количество цветов радуги к мистической цифре «семь» и добавил к описанию радуги еще два цвета –оранжевый и синий. Так получилась семицветная радуга.

## Типы речи



## Стили речи

	СТИЛИ РЕЧИ	функции	признаки	речевые жанры
	<b>Разговорный</b>	Общаться в непринуждённой обстановке (с друзьями, родными, знакомыми...)	Диалог, разговорные и эмоциональные слова, вопросительные и восклицательные предложения	Беседа, записка, личное письмо, открытка
<b>К Н И Ж Н Ы Е</b>	<b>Научный</b>	Сообщать о явлениях жизни, природы и общества, объяснять их	Термины, схемы, формулы, слова употреблены в прямом значении, строгость изложения	Доклад, рассказ (сообщение) на языковую тему, научная статья
	<b>Официально-деловой</b>	Передавать официальную и деловую информацию	Официальная и деловая лексика, строгая форма изложения	Объявление, заявление, доверенность, объяснительная записка
	<b>Публицистический</b>	Сообщать новости, рассказывать об интересных людях и событиях	Информация о чём-то или о ком-то, обсуждение проблем, публицистическая лексика	Интервью, репортаж, заметка в газете, газетная статья
	<b>Художественный</b>	Возбудить у читателя воображение, чувства с помощью словесных образов	Средства языковой выразительности (литота, гиперболы, эпитеты...), художественные приёмы (приём обманутого ожидания, приём отрицательного сравнения...)	Стихотворение, рассказ, роман, эссе

**Упражнение 58 А. Прочитайте текст, в котором дается ответ на вопросы.**

**Определите основную мысль текста. Оставьте два тонких и два толстых вопроса к тексту. Выпишите специальную лексику. Что означают выделенные слова.**

Почему сидящая на проводе ЛЭП птица не погибает от ударов тока? Потому что расстояние между ее лапами слишком мало. Величина тока, проходящая через тело птицы, прямо пропорционально приложенному напряжению, в данном случае – напряжению между лапками, касающимися провода.

Это напряжение создается током, протекающим по проводу, и оно прямо пропорционально сопротивлению отрезка провода, заключенного

между лапками. Длина этого отрезка мала, значит напряжение на нем и, соответственно, ток, протекающий через лапки птицы было, к примеру, метр, попытка сесть на высоковольтный провод закончилась бы для нее трагически.

Однако, если сидящая на проводе птица коснется какого-нибудь заземленного предмета, например, металлической части опоры, что случается довольно часто, она сразу погибнет.

**Выделенные слова являются вводными словами:**

**Значит, соответственно, к примеру.**

<b>Предложения с вводными конструкциями</b>	<i><b>Вводные конструкции</b></i> -слова, словосочетания, предложения, которые передают отношение говорящего к сообщаемому, указывают на последовательность изложений мыслей, на источник сообщения. <b>К примеру,</b> <i>существует оптическое явление-перевернутая радуга, хотя случается оно очень редко.</i> <b>Вводные конструкции на письме выделяются запятыми.</b> <i>Разумеется, формирование снежинок зависит от температуры, влажности воздуха внутри ледяного облака, от траектории их движения.</i>
<b>Значения</b>	<b>Вводные конструкции</b>
Различная степень уверенности	<i>конечно, разумеется, несомненно, безусловно, действительно, может быть, кажется, вероятно, надо полагать, думаю, надеюсь и др.</i>
Различные чувства	<i>к счастью, к несчастью, на удивление, к сожалению, на беду, грешным делом, слава богу, нечего греха таить и др.</i>
Источник сообщения	<i>по-моему, говорят, по словам, на взгляд, по мнению, по сведениям, помнится, слышно и др.</i>
Порядок мыслей и способ их оформления	<i>словом, одним словом, грубо говоря, если можно так сказать, что называется, лучше сказать, во-первых, во-вторых, следовательно, значит, итак, например, напротив, наоборот и др.</i>
Обращение к собеседнику	<i>извините, простите, пожалуйста, видите (ли), знаешь (ли), представьте себе, послушайте, если хотите знать, заметьте себе, поверьте и др.</i>

**Домашнее задание: Упражнение 65 А** Прочитайте научную статью **Какова роль физики в жизни человека? Определите тип речи. Какова основная мысль статьи?**

## Тема 2.3. Сделайте свое открытие в физике. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями

Рассказ о том, как физика помогла увидеть мир другими глазами.

Мир глазами физика

Физика в повседневной жизни

Физика будущего

Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе

Критерии оценивания	Дескрипторы
✓ 10.3.5 - писать творческие работы: (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами	пишет текст-описание или текст-повествование в различных жанрах;
	использует языковые средства воздействия на читателя (не менее двух);
	соблюдает композиционные части (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка);
✓ 10.4.1 соблюдать орфографические нормы;	соблюдает орфографическую грамотность (допускается 1-2 ошибки);
✓ 10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы;	соблюдает словообразовательные и морфологические нормы (допускается 1-2 ошибки);
✓ 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	соблюдает пунктуационную грамотность при написании простых, простых осложненных и сложных предложениях (допускается 1-2 ошибки);

### Подумайте, от чьего имени вы хотели бы написать?

Учитель может предложить написать от имени Альберта Эйнштейна, Исаака Ньютона, Галилео Галилея, Сергея Ивановича Вавилова, Абдильдина Мейрхана Мубаракулы.

### Кому можно адресовать творческую работу?

(будущему поколению, физикам младшего поколения, детям старшего школьного возраста, индивидуально кому-то из детей, родителям и т. д.)

### В какой форме вы хотели бы написать?

Учитель может предложить написать в форме личного дневника, рассказа, письма  
Учитель может повторить/объяснить учащимся языковые средства воздействия на читателя и части композиции, используя памятки.

### Памятка

#### Языковые средства воздействия на читателя

<https://lomonosov->

Первый прием условно назван «**Обращения к читателю**». С его помощью автор уводит читателя в изображаемую реальность, читающий оказывается вовлечен во внутренний диалог с действующими лицами. Создается своеобразный «эффект присутствия» – читатель становится очевидцем. (Как вы думаете, что произошло, за мной, мой читатель, а теперь перенесемся... )

«**Экспрессивность в оценке**» - прием, который позволяет минимальным количеством слов заменить абзацы лишних описаний (например, Вот как я сделал — и крикун замолчал).

Суть приема «**Формирование ощущений и эмоций**» заключается в том, что автор прямо называет какую-либо эмоцию или физическое состояние, что можно назвать своего рода анализом собственных переживаний, где точка зрения героя-рассказчика смещается на самого читателя и затрагивает его мироощущение (например, К.Бальмонт: Я чувствовал, что дышу атмосферой скорби).

<https://znaniya.com/task/25663373>

Эпитеты более красочно описывают то или иное событие.

Гиперболизация (например, поговорка: "Делать из мухи слона")

Вопросительные слова как бы пытаются навести читателя на нужную мысль, пытаются подчеркнуть какое-то событие.

Восклицательные слова используются для усиления эмоций, восклицания, удивление и т.д.

Деепричастные обороты используются для краткости и точности повествования.

### Памятка

<https://www.tutoronline.ru/blog/sjuzhet-proizvedenija-jelementy-sjuzheta>

**Экспозиция** – сведения о жизни персонажей до начала движения событий. Это изображение тех обстоятельств, которые составляют фон действия.

**Завязка** – событие, с которого обостряются или возникают противоречия, ведущие к конфликту.

**Развитие действия** – это выявление связей и противоречий между персонажами, раскрытие их характеров.

Момент высшего напряжения действия называется **кульминацией**. В кульминации особенно ярко проявляются цели и характеры героев.

Кульминация непосредственно предшествует развязке. **Развязка** – это момент разрешения конфликта, завершения связанных с ним событий.

### Написание работы учащимися.

**Наблюдения учителя.** Если учащийся не пишет, затрудняется, учитель индивидуально направляет, помогает ему справиться с работой.

### Примечание для учителя

Обратить внимание на написание кульминационной части, так как учащиеся часто ее пропускают.

После выполнения работы можно организовать само- и взаимопроверку.

**Самопроверка.** Цветными пастами подчеркнуть предложения, например, экспозицию подчеркнуть черным цветом, завязку - синим, развитие действия - простым карандашом, кульминацию - красным, развязку - зеленым цветом. Это позволит учащимся четче увидеть творческую работу с точки зрения сюжетной композиции.

**Взаимопроверка.** Обменяются с напарником тетрадями и зеленой пастой выполнить взаимооценивание, используя формулу ПОПС:

П – позиция

«Я считаю, что...»,

«Мне кажется, ...»,

«Я думаю...»,

«На мой взгляд...»

О – объяснение (или обоснование)

(«Потому что...», «Ведь ...»)

П – пример

(«Я хочу это доказать на примере...», «Например, мне понравилось то, что... »)

С – следствие (или суждение)

(«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...», «Поэтому я порекомендовал(а) бы ... »).  
Дать конкретные реалистичные рекомендации по улучшению работы.

### III Раздел. Настоящее и будущее цифровых технологий. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация

**Тема 3.1.** Что такое цифровые технологии? Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

Как вы понимаете значение выражения американского телеведущего и писателя Джея Лено: «*Я верю, что инженеры спасут мир*»?

Согласны ли вы с автором высказывания, приведите аргументы.

Преподаватель предлагает посмотреть видеоматериал и определить, какие проблемы могут быть решены при помощи новых технологий.

Обучающиеся в парах выполняют задание на соотнесение.

1. Виртуальная реальность	А. Электронная система
2. Виртуальный туризм	Б. Самостоятельный, осуществляющийся независимо от кого-чего-л.; саморегулируемый; независимый; самопроизвольный, управляемый изнутри;
3. Экспонат	В. Сенсорная панель
4. Автономный	Г. Деятельность индивида, позволяющая посредством использования современной компьютерной техники и коммуникационных сетей создать и получить максимально реалистичную информацию о желаемом направлении из числа реально существующих без фактического перемещения в нее.
5. Touchpad	Д. Предмет, выставленный на выставке, в музее.

**Текстовая работа** <https://www.youtube.com/watch?v=TWlivDe5UT0>

Новинки, которые сделают нашу жизнь интереснее: Выставка цифровых технологий в Ганновере

Обучающиеся смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию, оценивая прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.

1. Как вы понимаете словосочетание «электронная начинка»?

2. Как вы понимаете выражение «технологический скачок»?

3. Как вы относитесь к тому, что «*виртуальная реальность всё ещё на начальном уровне развития, но после технологического скачка появится возможность виртуальных путешествий*»?

4. Как вы думаете, насколько быстро может развиваться «*рынок виртуального туризма*»?

5. Как вы думаете, насколько нам необходимы такие электронные стельки и шахтёрские каски?

6. Согласны ли вы с тем, что «роботы смогут заменить людей»?

7. Согласны ли вы с тем, что «будущее ближе, чем можно себе представить»?

8. Как вы думаете, нужно ли людям придумывать такие технологии? Что могут дать нам такие выставки?

### Послетекстовая работа

Обучающимся предлагается высказать своё мнение по поводу утверждения «Цифровые технологии сделают нашу жизнь интереснее».

### Ф комментарии преподавателя /обучающихся, устная обратная связь преподавателя

Преподаватель предлагает построить развёрнутый монолог (убеждение) на основе цитаты известного физика-теоретика Стивена Хокинга «Больше всего человечеству угрожают плоды науки и технологии».

**Обучающийся** должен убедить одноклассника в обратном, убедить, что новые технологии необходимы человечеству и помогают.

### Грамматический блок

**Обособление** – это смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения

**Обособляются** как одиночные второстепенные члены, так и второстепенные члены предложения с зависимыми словами.

**Обособление** выделяется с помощью запятых и тире.

### Обособление определений

<p><b>1 Определения обособляются, если относятся к личному местоимению</b></p>	<p><b>1. Утомленный</b> долгой речью, я закрыл глаза и уснул.  <b>2. А он, мятежный,</b> просит бури  <b>3. В широком плаще, с лицом под густой вуалью,</b> она долгие часы простаивала под подъездом.</p>
<p><b>2. Определения обособляются, если стоят после определяемого слова</b></p>	<p><b>1. Офицер, ехавший верхом,</b> натянул поводья.  <b>2.. Дым вился в ночном воздухе, полном влаги свежести.</b>  <b>3. Солнце, великолепное и яркое,</b> поднялось над морем.  <b>4. Люди же, изумленные,</b> стояли как камни.</p>
<p><b>3 Обособляются определения, стоящие перед определяем словом, если они имеют добавочное обстоятельственное значение.</b></p>	<p><b>1 Привлеченные светом,</b> бабочки кружились около фонаря.( причины)  <b>2. Усталый и больной,</b> Сергей не мог работать.( причина)</p>
<p><b>4. Определения обособляются, если они отдалены от определяемого слова</b></p>	<p><b>1. Глаза смыкались и, полузакрытые,</b> тоже улыбались.  <b>2 Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая,</b> прошла по комнате</p>
<p><b>5. Несогласованные определения, выраженные именами существительными в косвенных падежах обособляются, если нужно подчеркнуть их значение.</b></p>	<p><b>1. У многих русских рек, наподобие Волги, один берег горный,</b> другой луговой.  <b>2. Сотский, со здоровой палкой в руке,</b> стоял сзади него.</p>

<b>6. Несогласованные определения обособляются, если относятся к имени собственному</b>	<b>1. Коля, в своей новой курточке с золотыми пуговками, был героем дня.</b>
<b>7. Если необходимо подчеркнуть смысловую значимость, определение может быть выделено тире:</b>	<b>1. Эти детали помогают передать впечатления о характере героя–веселом и энергичном. 2. На его долю выпало счастье-слышать великого музыканта.</b>
<b>Не обособляются</b>	
<b>Если стоят перед определяемым словом и не имеют добавочных обстоятельственных значений</b>	<b>1. Солнце приближалось к белевшему над облаком снеговому хребту.</b>
<b>Если стоят после определяемого слова и сливаются с ним по смыслу.</b>	<b>Этот обычай следует признать явлением очень древним по происхождению Все они казались людьми безукоризненно честными</b>
<b>3 Если определение связано по смыслу не только с подлежащим, но и сказуемым</b>	<b>1 Он пришел особенно возбужденный и веселый.</b>
<b>4. Если определение выражено сложной формой степеней сравнения имен прилагательных (выступает как неделимый член предложения)</b>	<b>Появились фильмы более интересные. 2. Календарь более точный, чем все действующие ранее.</b>

### Практическое задание

Сергей прочитал надпись, искусно выбитую на одном из столбов.  
Разморенный усталостью и жарой, я не захотел вставать.  
Дорожки сада усыпаны хрустевшим под ногами гравием.  
Озаренные сиянием луны палатки казались иссиня–белыми.  
Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю.  
Вдруг степь всколыхнулась и охваченная голубым светом расширилась.

<b>Непроизводные</b>	<b>Производные</b>
Возникли в древности	Образовались в более позднее время от знаменательных частей речи
Необходимо научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	
<b>Производные предлоги</b>	<b>Омонимичные части речи</b>
Учить в течение(в продолжение) месяца	В быстром течении реки
Отсутствовать вследствие(из-за) болезни	Ошибка в (этом) следствии по делу о краже
Договориться насчет(=о поездке) поездки	Деньги переведены на (банковский)счет
Укрытие вроде(= наподобие) шалаша	В(древнем) роде этом были и знаменитости
Емкость наподобие(= вроде)большого ковша	Указал на (это) подобие явлений

Работали, несмотря на дождь ( =вопреки дождю)	Шел, не смотря под ноги( не смотрел)
Плыть навстречу (=к) волнам	Пришли на ( первую) встречу с поэтом.
Благодаря способностям	Благодаря родителям( благодарил)
Авария ввиду(= из-за)гололеда	Иметь в виду( устойчивое выражение)

**Запомни написание!***Иметь в виду*( устойчивое сочетание)

*Впоследствии*( наречие)

### Предлоги

Простые	Составные	Сложные
одно слово	состоят из 2-3 элементов	образованы от простых предлогов
за, к, спустя	во время, в течение, в связи	из-за, из-под

### Практическое задание

Сергей прочитал надпись, **искусно выбитую на одном из столбов.**

**Разморенный усталостью и жарой,** я не захотел вставать.

Дорожки сада усыпаны **хрустевшим под ногами** гравием.

**Озаренные сиянием луны** палатки казались иссиня–белыми.

Мартовская ночь **облачная и туманная** окутала землю.

Вдруг степь всколыхнулась и **охваченная голубым светом** расширилась.

**3.Расставить знаки препинания, выделить вводные конструкции. Укажите значение вводной конструкции. Назвать вводные предложения.**

1.По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя ( источник высказывания)

2.С одной стороны предложение поехать на юг весьма заманчиво..( порядок мыслей)

3.Я само собой разумеется не отказал товарищу в его просьбе.( уверенность)

4.Руки мои к страшной моей досаде слегка дрожали горло пересохло.( различные чувства)

5.А мечтал он может статься пойти путем другим.( неуверенность)

6.Душа моя я помню с детских лет чудесного искала.( порядок мыслей )

7.Видно письмо еще не дошло по адресу.( неуверенность)

8.Он определенно заблуждается. Вряд ли он сегодня придет.(Оценка способа выражения мысли)

9.Поэтическое слово по мысли Цветаевой есть равенство дара души и глагола.( источник высказывания)

10.Он не рассердился, он наоборот рассмеялся.(различные чувства)

### Фвзаимооценивание

#### Обратная связь

#### Рефлексия.

Вопросы преподавателя:

Что показалось сложным?

Что можно было изменить?

Где сможете применять полученные знания?

**Обучающиеся получают обратную связь от преподавателя в виде комментариев и пожеланий**

## Тема 3.2. Цифровые технологии в нашей жизни. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Словарная работа

Задание: соотнесите слова с их определениями

нейронная сеть	оценка гипотезы или теории посредством обращения к данным, фактам и экспериментам
эмпирический тест	система соединенных и взаимодействующих между собой простых процессоров (искусственных нейронов)
гомо сапиенс ( <i>Homo sapiens</i> )-	член какой-либо группы людей, имеющей доступ к информации, недоступной широкой публике
интсайдер	<i>разумный человек</i>

Самопроверка по ключу

Видео

«Развитие ИИ»

<https://www.youtube.com/watch?v=r0aK7josHMM>

Обучающиеся смотрят видеоролик, после чего отвечают на вопросы.

- Какой путь развития прошел ИИ? (от машины А.Тьюринга до GoogleDeepMind)
- Что создал Алан Тьюринг в 1936 году? (устройство, имитирующее человеческое мышление и поведение)
- Как появилось слово «робот»? (Айзек Айзимов в своем первом исследовании использовал слово «роботикс», перешедшее затем в слово «робот»)
- О каких трех главных законах робототехники говорит автор?
- Какой вклад в развитие ИИ внес ГовардЭйкон? (создал первый математический аппарат Марк 1)
- Как появился термин «ИИ»? (на Дартмутской конференции; конференция стала катализатором для изучения ИИ)
- В чем заключался подход в разгадывании шифров Тьюрингом?

- Согласны ли вы с высказыванием А. Тьюринга: *«Если кто-то думает не так как вы, то значит ли это, что он вообще не думает. Ведь мы все уникальны, наши вкусы уникальны, наше мировоззрение уникально. И не значит ли это, что работа мозга одного отличается от другого. Если мы может утверждать это в отношении друг друга, то почему мы не можем это сказать про машину, сделанную из стали, проводов и интегральных схем?»* (Примерный ответ

Мышление человека- понятие субъективное. Каждый мыслит по-разному, потому что мы уникальны. Это значит, что машины тоже индивидуальны, а, значит, мы не можем считать их не думающими, не мыслящими).

Обсуждение в группе ответов на вопросы:

- На основе каких фактов и мнений вы можете подтвердить
- 1,2 группа – актуальность (примерами из кинофильмов
- Считаете ли вы тему ИИ актуальной? Почему? (примеры из фильмов, личного опыта, художественной и научной литературы)
- 3,4 группа- достоверность прослушанной информации ( .

Прием «Дискуссионная карусель»

Тема дискуссии: «ИИ-соперник или помощник?» **Проблемный вопрос: Не перейдет ли искусственный интеллект, задуманный как помощник человека, в стан его врагов?..**

Обучающиеся образуют два круга. Во внутренний круг встают учащиеся, что ИИ помощник, а во внешний – те, кто уверен, что ИИ-соперник. Обучающиеся садятся на свои места и отмечают самые убедительные аргументы с достоверными фактами.

**Наблюдение преподавателя**

**Взаимооценивание. Вопросы и ответы**

### Тема 3.3. Цифровые технологии в нашей жизни. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Знакомство с целями уроками, темой, дескрипторами.

Прием "Цепочка пожеланий"

Каждому обучающемуся по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания должны быть направлены на предстоящее взаимодействие на уроке, будущие дела, достижение целей обучения.

Заканчивает цепочку пожеланий преподаватель

- Приведите примеры «умных» вещей.(часы, холодильник, город, страна)
- Как вы думаете, какова основная функция таких технологий? (облегчить жизнь человека, сделать его жизнь комфортной, безопасной)
- Как вы представляете себе работу «умного» города? Страны?  
( все объекты города и вашего дома находятся в единой сети)

Прием «Инсерт»

Обучающиеся читают текст, маркируя его знаками: V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

**Совет:** маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	<b>Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.</b>	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

3. Обучающиеся читают друг другу тексты без обсуждения.

4. Обучающиеся повторно читают текст, пополняют таблицу, при необходимости тезисы переносят из одной колонки в др

5. Обучающиеся в парах обсуждают записи, внесенные в таблицу.

Текст для маркировки

## ПОДСТИЛИ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Научный стиль делится на три разновидности – три подстиля; собственно научный; научно-учебный и научно-популярный.

*Научно-популярный подстиль*– это подъязык научно-популярной литературы, рассчитанной на широкий круг читателей, основной целью которой является популяризация научной информации. Исходя из этого, приходится переводить с <<языка>> науки на общелитературный язык, сокращается употребление специальных терминов и других а <<собственно-научных>> средств, научная информация сообщается не в полном объеме, не системно, а выборочно, доказательства истинности информации приводятся без достаточной строгости или вовсе опускаются.

*Научно-учебный подстиль*– это язык учебной литературы, в которой даются основы той или иной науки (в школьных учебниках) или углубленное изучение той или иной науки (в вузовских учебниках), рассчитанной на формирующихся специалистов, для которых получаемая информация не хобби, а обязательный компонент той суммы знаний, которая необходима для получения образования и приобретения специальности. Вузовские учебные пособия по стилю изложения приближаются к собственно-научной литературе, школьные же учебники, особенно для младших классов, ближе к научно-популярным произведениям. Объем сообщаемой информации строго ограничивается учебной программой, а система доказательств упрощена. Структура предложений относительно проста, употребительны вопросительные предложения, наводящие на правильный вывод (гипотезу и т. п.). В учебном тексте очень много терминов, но в нем обязательно дается определение и соответствующие комментарии.

*Собственно-научный подстиль*–это подъязык научной литературы (монографий, статей, материалов научных конференций), рассчитанной на сформировавшихся специалистов. В этих текстах изобилуют термины, но их значения понятны специалистам. Определения терминам даются лишь в том случае, если данный термин впервые вводится автором или термин используется не в традиционном значении.

Обучающиеся составляют диаграмму Вена, определяя общее и отличительное научного стиля и научно-популярного подстиля.

Научный стиль	Научно-популярный подстиль
- объективность и отвлеченность от конкретного и случайного; - логическая доказательность и последовательность изложения; - точность и ясность, лаконичность. Взвешенность оценок: научная статья отличается сугубо научным изложением информации, <i>отсутствием эмоциональности</i>	- предназначен для читателя, интересующегося вопросами науки; - терминологическая лексика присутствует в минимальных количествах; - научные понятия вводятся с опорой на бытовое сознание читателей, на их практический опыт, поэтому в таких текстах встречаются <i>эмоционально-экспрессивные элементы</i> , сравнения, метафоры, аналогии

Текст

Обучающиеся читают текст. Находят в тексте признаки научно-популярного подстиля, отмечают его языковые особенности (вводные слова, перифразы).

Идея умных городов не просто активно обсуждается в последние годы, за это время успело появиться уже несколько первых городов, претендующих на соответствие этой концепции.

Как мы представляем себе умный город? Повсюду роботы и автоматика самого разного назначения: уборка мусора, мытье окон **неб..скребов**, регулирование дорожного движения, торговля — всем этим заняты не люди, а умные машины.

Концепция умного города подразумевает не просто большое количество автоматики. Речь о так называемом интернете вещей (internetofthings, IoT). В этой системе каждый объект, «вещь», оснащена технологией, позволяющей ей подключаться к сети, все объекты начинают обмениваться информацией не только с человеком, но и между собой.

В единой сети находятся и ваш холодильник с мультиваркой, и **свет..фор** на перекрестке, и, скажем, автоматика **электр..станции**. Вещи в городе начинают жить своей жизнью, при минимальном участии в этом процессе человека. **Мете..станция** фиксирует дождь и похолодание, ее сигнал получает система кондиционирования вашего офиса и перестраивается, а **коф..варка** готовит горячий кофе к вашему приезду, потому что ваш автомобиль уже передал ей, что вы уже на парковке.

Умный город живет своей жизнью, как большой единый организм. Завораживает? Или пугает? И то, и другое — у концепции умных городов хватает и приверженцев, и критиков. Современный город дает человеку множество возможностей, но его самого делает точкой на огромном мониторе, где в любой момент времени видно, где он и чем занят. Кажется, теперь вспоминаются сюжеты антиутопий...

На самом деле, мы уже можем рассуждать о плюсах и минусах умных городов не только теоретически. Уже существуют города, **построе(н,нн)ые** по этой модели. *Например, это город Сонгдо в Южной Корее. Строительство его еще **не законче(нн,н)о**, но город уже частично населен и функционирует. Весь город подключен к единой сети и управляется через спутники и интернет. К примеру, система **электр..снабжения устрое(нн,н)а** таким образом, что если вечером в офисном квартале уже все разошлись по домам, нагрузка перераспределяется на жилые районы. Сам житель также подключен к этой сети, он находится на связи всеми городскими службами и с собственным домом, отдавая из любой точки распоряжения микроволновке и системе отопления.*

На примере Сонгдо специалисты заговорили и о другой проблеме умного города, кроме постоянного контроля. О риске так называемого «цифрового неравенства». Получается, что полноценно включиться в городскую среду может только человек, у которого есть современный гаджет со всеми установле(н,нн)ыми приложениями. Не имеющие же по каким-то причинам современного смартфона граждане максимально теряют в правах и оказываются за бортом абсолютного большинства важных процессов.

Наконец, эксперты опасаются и ситуаций, которые могут произойти, если что-то в программном обеспечении выйдет из строя. Как будет жить такой город, если вдруг пропадет интернет, а то и вовсе отключится электричество? Впрочем,

приверженцы концепции умных городов уверяют, что все возможные внештатные ситуации можно предусмотреть и разработать для них планы действий.

Несмотря на все возможные риски, пока власти намерены строить новые умные города. Такие проекты можно найти в глобальном **град..строительном** плане Китая и Индии. А Лондон, Барселона, Нью-Йорк, Сан-Франциско и Рио-де-Жанейро — яркие примеры того, как постепенно «умнеют» обычные города.

**-Какие средства языка, характерные научно-популярному подстилю, здесь используются? Какова их роль?**

#### Поддержка обучающимся

В тексте имеются средства языка, характерные научно-популярному подстилю:

- использование перифраз \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

- словосочетания «сущ. + сущ. в род.п.» (например, «изучение анатомии», «проблемы пересадки сердца») \_\_\_\_\_,

- применение риторических вопросов и риторических восклицаний \_\_\_\_\_,

вводных слов \_\_\_\_\_,

модальных частиц («лишь», «даже») \_\_\_\_\_,

упрощает язык науки, привлекает внимание к поднятой научной проблеме и делает текст доступным для широкого круга читателей.

#### Стратегия «Одна минута»

Обучающиеся обсуждают ответ на вопрос: «Какова роль иллюстраций (примеров) в передаче основной мысли?» (пример выделен курсивом)

Наблюдение учителя

Взаимооценивание пар . Вопросы и ответы.

**Задание:** промаркируйте текст по схеме:

А) то, что удивило

Б) вызвало противоречие («раньше думал так, а оказывается ...»)

В) является для меня не совсем убедительным

На основе этих моментов сформулируйте проблемные вопросы. Они записываются на стикеры и прикрепляют на флипчарт.

Примерные вопросы для исследования

*«Как сделать единую систему жизнеобеспечения для комфортного проживания?»*

*«Могут ли отдельные элементы системы жизненного пространства существовать отдельно друг от друга?»*

*«Какие еще внештатные ситуации могут произойти в работе системы?»*

*«Как можно предотвратить сбои системы?»*

*«Как еще можно управлять «умным» домом, кроме специального гаджета?»*

Взаимооценивание по критериям. Вопросы и ответы.

Учащимся раздаются стикеры. Они прикрепляют их под тем вопросом, который им больше всего понравился.

Критерии для выбора лучшего вопроса

-содержит интересную проблему для исследования;

- правильно и четко сформулирован

Обучающиеся объясняют друг другу правописание сложных существительных с соединительными гласными о-е из текста и правописание н и nn в причастиях.

Обучающиеся выполняют тренировочное упражнение, затем формулируют правило правописания н и nn в причастиях.

*Оцифрова..ая страна, законче..ый проект, люди взволнова..ы, условия оправда..ы, комиссия образова..а, получе...ый вечером указ, решения запута..ы, выброше..ые на ветер деньги, организова\_ая спонсорами, моще..ая дорога, грузжё..ый автоматикой, дисквалифицирова..ый программист, купленные в магазине гаджеты.*

Самопроверка

*ОцифроваННая страна, закончеННый проект, люди взволноваНЫ, условия оправдаНЫ, комиссия образоваНа, получеННый вечером указ, решения запутаНЫ, выброшеННЫЕ на ветер деньги, организоваННая спонсорами, мощёНая дорога, грузжёнНый автоматикой, дисквалифицироваННый программист, купленные в магазине гаджеты.*

### **Выводы и обобщения**

- В чем главное отличие научного стиля и научно-популярного подстиля?

- В чем плюсы и минусы «умного» дома?

### Тема 3.4 " Цифровой Казахстан" Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, выраженными существительными с предлогами.

#### Цели урока:

1. извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять различные точки зрения.
2. Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение;
3. Передавать содержание прослушанного прочитанного материала в виде тезисов;
4. Соблюдать орфографические нормы.

**" Технология-это независимая  
переменная цивилизация"**

**Станислав Лем**

#### Проблемный вопрос:

**Как вы представляете себе "Цифровой Казахстан"?**

Изобразите схематично "Дерево"

На стволе напишите тему "Цифровой Казахстан", на ветвях-свои предположения: что такое " Цифровой Казахстан", почему Казахстан назван "цифровым". Начиная свои высказывания словами и выражениями: *возможно, вероятно, я думаю, я предлагаю, я считаю, мне кажется и др.* На листьях дуба напишите аргументы в пользу своего предположения.

**Ствол дерева-** тема,  
**ветви-**предположения,  
которые ведутся по двум направлениям -"**возможно**" и "**вероятно**"( количество ветвей не ограничено), и листья -обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

#### Задание

**Посмотрите видеосюжет " Что такое цифровой Казахстан?"**

<https://youtu.be/cSHwEfO4ezI>

Какова основная мысль видеосюжета? Назовите ключевые слова и словосочетания.

Совпали ли Ваши предположения о содержании понятия " Цифровой Казахстан" с информацией в видеосюжете?

Актуальна ли информация сообщается в нем?

### *После просмотра видеоролика*

*Задание:*

**Составьте предложения с предложенными словосочетаниями и запишите , вставляя пропущенные буквы. Объясните значение словосочетаний.**

Ц...фровая, эк...номика, ц...фровая эк...система, ц...фровые пр...образования в эк...номике, "Ц...фровой Ш...лковый путь".

**Проверьте себя**

**Цифровые преобразования в экономике**-это повсеместное внедрение цифровых технологий для повышения конкурентоспособности различных отраслей экономики.

**Проверьте себя**

"**Цифровой Шелковый путь**" обеспечит скоростной и безопасный доступ в интернет и качественное покрытие мобильной связью.

**Проверьте себя**

**Цифровая экосистема** гармонично вписывается во внутреннюю экономику потребителя.

**А теперь " Минутка грамматики"**

**1. Всегда обособляются ( выделяются на письме запятыми) обстоятельства уступки, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, невзирая на* /Несмотря на " борьбу" между новейшими и традиционными методами хранения информации/, 21 век будет исключительно цифровым.**

**2. Распространенные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами, обособляются, если в предложении подчеркивается значение данного обстоятельства.**

**А) обстоятельство причины с предлогами *благодаря, согласно, ввиду, вследствие, по причине, по случаю, за неимением, в силу и др.***

*Люди, /благодаря этой программе/ находили друг друга ( "так как пользовались этой программой");*

**Б) обстоятельства условия с предлогами *в случае, при наличии, при отсутствии, при условии и др.* (если они распространены, имеют особую смысловую нагрузку).**

*/При наличии подключения к интернету/, соединения отдаленного прибора с остальными, мы сможем получить сигнал о его неисправности. (если подключиться к интернету"*

**В) обстоятельство уступки с предлогом *вопреки:***

*Воспитывать-значит возвышать ум и характер, /вопреки всем проблемам/, вести к вершинам. А Моруа ("несмотря на, что существует множество проблем"*

**Задание: Спишите предложения, расставьте знаки препинания.**

**Укажите условия обособления обстоятельств, выраженных сочетаниями существительных с предлогами.**

1. В случае отсутствия необходимости в больших объемах информация может быть оцифрована и сохранена на небольшом диске.
2. Несмотря на несовершенства технологии компьютерного зрения в ближайшее время она станет прорывной.
3. Благодаря активному внедрению цифровых технологий в нашу жизнь мы пользуемся цифровыми камерами, смотрим цифровое видео, слушаем цифровую музыку.

### **Проверьте себя**

**1. /В случае отсутствия необходимости в больших объемах/, информация может быть оцифрована и сохранена на небольшом диске.**

**2. /Несмотря на несовершенства технологии компьютерного зрения /, в ближайшее время она станет прорывной.**

**3. /Благодаря активному внедрению цифровых технологий в нашу жизнь/, мы пользуемся цифровыми камерами, смотрим цифровое видео, слушаем цифровую музыку.**

**Определения, выраженные существительными с предлогами, обособляются( выделяются на письме запятыми), если:**

**1) относятся к имени собственному или личному местоимению:**

*Мария Складовская -Кюри ,/ с ее выдающимися научными достижениями/, до сих пор остается единственной женщиной-дважды лауреатом Нобелевской премии.*

*На виниловом диске использовали узкую дорожку. Она,/с ее способностью отражать звуковые волны /, была аудионосителем.*

**2) отделены от определяемого слова другими членами предложения**

*На виниловом диске узкая дорожка была аудионосителем,/ с ее особыми физическими характеристиками, со способностью отражать звуковые волны/.*

**3 образуют ряд однородных членов с согласованными определениями:**

*Цифровые технологии используют особые сигналы,/ дискретные , в виде цифр/.*

**4) дают дополнительную характеристику лица, предмета:**

*Хороший дом,/ в идеальном порядке/, всегда видно по тому, одинаковое ли время в нем показывают часы в разных комнатах.*

**Задание**

**РАССТАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ!**

**1.** Одним из способов аналоговой записи являются виниловые пластинки обычно чёрные с микроскопическими дорожками.

**2.** На выставке были продемонстрированы цифровые очки усовершенствованные с выходом в Интернет мобильным приложением.

**3.** Для такой цифровой печати изготавливается специальная бумага гладкая с различными эффектами.

**Проверьте себя**

Одним из способов аналоговой записи являются виниловые пластинки, */обычно чёрные, с микроскопическими дорожками/.*

*На выставке были* продемонстрированы цифровые очки, */усовершенствованные, с выходом в Интернет, мобильным приложением/.*

Для такой цифровой печати изготавливается специальная бумага, */гладкая, с различными эффектами/.*

**Задание: Прочитайте заметку**

В Алматы прошла конференция на тему "Цифровой Казахстан-2017 г". Можно с уверенностью говорить , что при условии реализации задач

158 А Какими выделенными в тексте словам соответствует толкование значений

- а) Консьерж-сервис
- б) криптовалюта
- в) информационные технологии
- г) онлайн-коммерция.

Д/з **составьте тезисы** по теме " Направления реализации Программы " Цифровой Казахстан"

1. Цифровизация отраслей экономики
2. Переход на цифровое государство
- 3.Реализация цифрового Шелкового пути
4. Развитие человеческого капитала
5. Создание инновационной экономики.

**Экономика 21 века будет цифровой, где "нефтью" будет информация.**

**Виталий Бутерин**

**Урок окончен!!!**

#### IV Раздел. Биотехнологии для жизни. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация

##### Тема 4.1. Что такое биотехнология. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Прочитайте определения слова «биотехнология»

- *Биотехнология* (от греч. *bios* — "жизнь", *teken* — "искусство", *logos* — "наука") — технология, способ получения продукции из биологических объектов или с применением биологических объектов.
- *Биотехнология* — это сознательное производство необходимых человеку продуктов и материалов с помощью живых организмов и биологических процессов.
- *Биотехнология* — производственное использование биологических агентов (микроорганизмов, растительных, животных клеток, частей клеток: клеточных мембран, рибосом, митохондрий и др.) для получения ценных продуктов. В биотехнологических процессах также используются биологические макромолекулы (ДНК, РНК), белки — чаще всего ферменты.

*\*Как расшифровываются аббревиатуры ДНК, РНК? Какого они рода?*

*\*Назовите элементы понятия «биотехнология».*

##### Знаки препинания в ССП:

**1. В сложносочиненных предложениях перед союзами ставится запятая.**

**2. Если предикативные части сложносочиненного предложения распространены или осложнены, то между ними ставится точка с запятой.**

*Я хотел бы пожелать молодежи моей родины, посвятившей себя науке, прежде всего — последовательности<sup>1</sup>; и об этом важнейшем условии научной работы я никогда не могу говорить без волнения<sup>2</sup>. (И. П. Павлов)*

**3. Если во второй части предложения передается резкое противопоставление действия по отношению к действию, описываемому в первой части, или подводится итог действий, то ставится тире.**

*Разразилась Вторая мировая война<sup>1</sup> — и "родилась" атомная энергия<sup>2</sup>. (Г. Будкер)*

**Задание 1** Спишите предложения, поставьте нужные знаки препинания в ССП

- 1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н.Т.).
- 2. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов).
- 3. Я спешу туда а там уже весь город (Пушкин).

- . Аккорд и песня бросается вниз головой, в тишину (Гусев).
- 5. Вздох всего и в грудь вольётся столько сил! (Григорьев)
- 6. Уйдёшь ты и станет темно (Шефнер).

7. Биотехнология может лечить неизлечимые болезни и она же может повысить качество и продолжительность жизни человека.

**Запятая между частями сложносочиненного предложения с союзом *и* не ставится, если предикативные части:**

**1) объединены общим второстепенным членом или общим вводным словом:**

В рамках биотехнологий производятся медицинские препараты<sup>1</sup>  
 (и) создаются новые виды растений<sup>2</sup>.

Безусловно, задачи физико-химической биологии очень обширны<sup>1</sup>  
 (и) суть их составляет познание природы живых организмов<sup>2</sup>.

**2) объединены общей придаточной частью:**

Активно разрабатываются способы очистки отходов<sup>1</sup> (и) уже получены экологически чистые продукты<sup>2</sup>, потому что только так можно предотвратить угрозу экологического бедствия. (О. Сулейменов)

**3) являются вопросительными или побудительными предложениями:**

Что такое биотехнология<sup>1</sup> (и) какие задачи стоят перед ней<sup>2</sup>?

**4) являются восклицательными предложениями:**

Как быстро сейчас развивается космическая биотехнология<sup>1</sup>  
 (и) какие замечательные открытия делаются в ней<sup>2</sup>!

**5) если части сложносочиненного предложения представляют собой номинативные (назывные) или безличные предложения однородного состава:**  
*Слышишь? Хриплый стон да скрежет ярый! (П.); С деревьев капало и вокруг пахло листвой;*

**Задание 2** *Расставьте недостающие знаки препинания. .  
 Случаи отсутствия запятой перед союзом И (ДА=И) объясните, указывая в скобках пункт правила*

- 1. Ночью ветер злится да стучит в окно.
  - 2. Куда только меня не гоняли за два года и где я только не был! (Шол.)
  - 3. Оковы тяжкие падут темницы рухнут и свобода вас примет радостно у входа и братья меч вам отдадут (П.).
  - 4. Весь день она лежала в забытьи и всю ее уж тени покрывали (Тютч.)
  - 5. Вдруг дверь отворилась и двое слуг втокнули в комнату француза (П.).
  - 6. Кто не проклинал станционных смотрителей и кто с ними не бранился?
  - 7. Ровный и мягкий свет струился по опавшей листве и молодые яблони отсвеченные по краям стояли у окна странные и золотые (Фад.).
8. Намедни ночью бессонница моя меня томила и в голову пришли мне две-три мысли (П.)

## Тема 4.2. Направления биотехнологии. Знаки препинания при уточняющих членах предложения

### Направления биотехнологии

<b>1. Производство с помощью микроорганизмов и биологически активных соединений</b>	(Ферментов, витаминов), лекарственных препаратов (антибиотиков, вакцин, сывороток, антител), белков, аминокислот, используемых в качестве кормовых добавок.
<b>2. Применение биологических методов борьбы с загрязнением окружающей среды</b>	( биологическая очистка сточных вод, загрязнение почвы и т.п.) и методов защиты растений. От вредителей и болезней.
<b>3. Создание новых полезных штаммов</b>	микроорганизмов, сортов растений, пород животных.

**Правило** Уточняющие члены предложения ( обстоятельства, приложения, дополнения) выделяются на письме запятыми.

Уточняющие члены предложения могут присоединяться к уточняемым словам при помощи союзов **ТО ЕСТЬ, ИЛИ (= ТО ЕСТЬ), слов ОСОБЕННО, А ИМЕННО ДАЖЕ, В ЧАСТНОСТИ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ, НАПРИМЕР И ДР.**

1. (Когда?) Тогда( когда именно?) , в 1997 году, на свет появилась первая клонированная овечка Долли.
2. Луи Пастер изобрел способы борьбы с болезнетворными микроорганизмами  
( какие именно?) ,т.е пастеризацию и вакцинацию.
3. Обособляются уточняющие дополнения с предлогами **КРОМЕ, ПОМИМО, СВЕРХ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ИСКЛЮЧАЯ, ВКЛЮЧАЯ, В ОТЛИЧИЕ, НАРЯДУ С.**  
  
(Кроме чего?) **Кроме сказанного**, генная инженерия создает желаемые свойства организма.

**Упражнение 175** АПрочитайте предложения, интонационно выделяя уточняющие члены предложения. Спишите их, расставляя пропущенные знаки препинания. Какое значение вносят в предложение уточняющие члены? Укажите, при помощи каких слов они присоединяются.

1. Биотехнологический процесс брожения с участием микроорганизмов был известен в далеком прошлом и <b>еще в Древнем Вавилоне.</b>	уточняющее обстоятельство времени
2. <b>Кроме использования в сельском хозяйстве,</b> фармацевтике биотехнологические методы применяются для производства биотоплива.	уточняющее обособленное дополнение
3. В век быстро развивающихся технологий вопрос клонирования <b>т. е. воспроизводства генетически идентичных родительскому организму особей</b> становится дискуссионным.	уточняющее обособленное приложение
4. В последнее время говорят о переходе к экономике нового типа <b>именно к биоэкономике,</b> основанной на инновациях и широко использующей возможности биотехнологии.	уточняющее ОБСТОЯТЕЛЬСТВО
5. Особенностью XX века является бурный рост биотехнологии как науки, имеющей прикладное применение в разных областях <b>особенно в охране окружающей среды и здравоохранении.</b>	присоединительный член (содержит дополнительные замечания и разъяснения) уточняющее ОБСТОЯТЕЛЬСТВО
6. Биотехнология основывается на промышленном применении естественных и целенаправленно созданных живых систем, <b>главным образом, микроорганизмов.</b>	присоединительный член (содержит дополнительные замечания и разъяснения) уточняющее дополнение

### Уточняющие члены предложения.

1. Ответить на вопросы:

1. Какую функцию выполняют уточняющие члены предложения?
  2. К чему относятся уточняющие члены предложения?
  3. Какие члены предложения чаще всего имеют при себе уточнение?
  4. Где чаще всего стоит уточнение по отношению к слову, которое оно уточняет?
2. Соотнести уточняющие и уточняемые члены предложения.

(началась) вечером (прошли) деревню пустую (произошло) важное событие (надела) шушун (жила) на окраине (была) дочь товарища (предлагали) журналы всякие	Именно встреча героев В маленькой избе Часу в девятом Даже русские Без жителей То есть старинную крестьянскую одежду Как и он инженера
---	--

3. Найдите уточнения и расставьте знаки препинания.

1. Внизу у подножья сосен уже темно и глухо.
2. Только здесь на севере болезнь меня оставила, а то я каждую ночь задыхался.
3. На Мангышлаке как и всюду в пустыне летние дни отличаются жестокой жарой.
4. Рассвет пришел поздно только к восьми часам.

5. Один из сыновей Миша заведует опытной станцией на озере Великом.

#### **Тема 4.4. Профессии в биотехнологии. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризм**

**Сегодня на уроке:**

- Вы узнаете, какие профессии связаны с биотехнологией;
- вы повторите знаки препинания при цитировании;
- вы повторите знаки препинания в неполных предложениях;
- канцеляризм.

**Ключевые слова урока:**

Биотехнология, биотехнолог, агробиотехнолог, IT- генетик, геном, генетика, биоинженерия

**Биотехнология**

**Bios-жизнь, tesen–искусство, logos-наука**

**Термин БИОТЕХНОЛОГИЯ впервые использовал  
К. Эрки в 1919 г**

**-это использование наук о природе и инженерных наук применительно к биосистемам для получения полезных для человека продуктов и услуг.**

**Как вы думаете, можно ли прожить без биотехнологий? Какие профессии связаны с биотехнологией? Почему?**

**Стр 125 по учебнику русского языка Сабитовой З.К.**

**Задание 1**

**Учебник русского языка Сабитовой З.К. 10 класс , стр 132 упражнение 201 А**

**Ответьте на вопросы:**

**- Как вы думаете, будут ли эти профессии востребованы в будущем? Почему?**

**-Какими знаниями, личными качествами должны обладать специалисты, занимающиеся проблемами биотехнологии?**

**Работа биотехнолога – это полезный для общества труд, который постоянно совершенствуется с развитием науки биотехнологии.**

**Биотехнологи - это люди, которые с помощью живых организмов или их компонентов , генов, ферментов, белков создают то, что раньше не существовало в природе абсолютно новые организмы, растения и продукты. Профессия востребована в научно-исследовательских центрах ,где изучается геном и идет работа по преобразованию ДНК. Прогнозируется, что со временем достижения биотехнолога станут неотъемлемой частью жизни человека.**

**Агробиотехнолог- агроном в сфере агробиотехнологии – профессия XXI века. В сочетании с генетикой и селекцией агро биотехнология является инструментом для быстрого конструирования и сохдания хозяйственно –ценных сортов растений и пород животных.**

**Давайте запишем ключевые слова урока:**

**Геном**-весь генетический материал человека.

**Генетика**-это наука, изучающая наследственность и изменчивость организмов, в также механизм управления этими процессами.

### IT- генетик

Учебник русского языка Сабитовой З.К. 10 класс , стр 132 упражнение 201 А

Специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры, в том числе лечение наследственных заболеваний и других генетических проблем у взрослых и детей.

**Ребята, Вам предлагается Атлас новых профессий**

**Атлас новых профессий**-это альманах перспективных отраслей профессий на ближайшие 15-20 лет. **Биоэтик, клинический биоинформатик, генетический консультант, молекулярный генетик.**

Атлас новых профессий поможет Вам узнать какие вузы могут дать профессионалам будущего хорошую базовую подготовку, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире. Атлас - это поле возможности, в котором сможете построить траекторию будущего.

**Цитирование** – дословная, точная передача высказывания, выдержки из него(т.е. цитаты), которые приводятся для подтверждения, пояснения своей мысли.

Цитата оформляется несколькими способами:

А) предложением <b>с прямой речью:</b>	Н.А. Назарбаев отмечал: «Нынешнее время -время талантливых, упорных, уверенных в себе людей, умеющих мечтать и имеющих волю воплощать мечты в реальность»;
Б) предложения <b>с косвенной речью:</b>	«Ученый подчеркивал, что « особое значение биотехнология имеет для медицины»;
В) предложения <b>с вводной конструкцией:</b>	По мнению автора, «биотехнологии и другие инновации могут решить глобальные проблемы в здравоохранении и других областях».
<b>Если цитата вводится в предложение как косвенная речь или вводное слово, то она заключается в кавычки, ее первое слово пишется со строчной буквы.</b>	

**Задание 190.** Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Укажите способы цитирования при помощи предложений:

<b>с прямой речью</b>	<b>с косвенной речью</b>	<b>с вводными конструкциями</b>
Наш учитель повторял: «Технология - это универсальный инструмент»	1.Великий биолог современности утверждал, что овечка Долли - <b>"самый успешный генетический эксперимент"</b>	По мнению В. Поттера <b>"наука выживания"</b> должна быть не просто наукой, а новой мудростью.
«Клонирование человека - вопрос этики, а не технологии»- сказал известный ученый.	В учебниках написано, что при клонировании речь идет не о создании армии клонов, а о выращивании животных и растений с заданными полезными качествами.	Биологи иногда шутят, что вода <b>"изобрела"</b> человека как средство передвижения.

**Задание 191 А**Преобразуйте данные предложения а) в предложения с прямой речью, б) в предложения с косвенной речью, в) предложения с вводными конструкциями.

**Задание 4. Как вы думаете, что такое биоэтика. Запишите определение в виде предложения с цитатой.**

**Упражнение 195 А**

**Биоэтика –это научная дисциплина о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.**

**Понятие « биоэтика» занимается этическими проблемами медицины, наиболее активно обсуждаемые проблемы эвтаназия, стерилизация, проблема трансплантации.**

**Задание 5.**

Учебник русского языка СабитовойЗ.К. 10 класс ,стр 128 упражнение 193

**Канцеляризм - слово, речевой оборот, характерный для официально-делового стиля, но употребленный в чужой для него языковой среде, например в художественном произведении, разговорной речи.**

Н-р: имеет место, вышеперечисленный, за неимением, наличествовал, производить ремонт.

**Упражнение 193Прочитайте предложения, обратите внимание на выделенные канцеляризмы. Сделайте стилистическую правку предложений. Объясните свои исправления. Запишите исправленные предложения. Найдите штампы.**

<b>Исправляем штампы</b>	
<b>1.Современные компании <b>осуществляют внедрение</b> биотехнологических продуктов, которые дополняют традиционные <b>продукты</b></b>	<b>1. Современные компании внедряют <b>компоненты</b> биотехнологических продуктов, которые дополняют традиционные <b>продукты</b></b>
<b>6. Чтобы произвести клонирование древних животных, должен <b>быть в наличии фрагмент</b> ткани <b>исчезнувшего вида с хорошо сохранившейся ДНК.</b></b>	<b>6. Чтобы произвести клонирование древних животных, должен<b>нужен</b> фрагмент ткани <b>исчезнувшего вида с хорошо сохранившейся ДНК.</b></b>

**Повторим неполные предложения**

**Задание № 7**

Учебник русского языка СабитовойЗ.К. 10 класс ,стр 132 упражнение 200 –Б

2. Деревья **смотри** в плодах, в людей – в делах.

**Вторая предикативная часть представляет собой неполное предложение, так как во-первых пропущено сказуемое **СМОТРИ**; во –вторых сказуемое восстанавливается из первой части,сказуемое **смотри**является необходимым для понимания смысла.**

**В этой части предложения ставится **ТИРЕ.****

**Подведем итоги:**

**1. Вы узнали, какие профессии связаны с биотехнологией**

**Биотехнолог, Агробиотехнолог,ИТ- генетик**

- 2. Вы усвоили понятия ГЕНОМ ГЕНЕТИКА БИОГЕНЕТИКА БИОЭТИКА**
- 3. Вы повторили знаки препинания при цитировании.**
- 4. Знаки препинания в неполных предложениях.**
- 5. Вы сделали стилистическую правку предложений с канцеляризмами.**

**Домашнее задание: Упражнение 202 А, стр 133**

**Упражнение 202Б**

Напишите текст от имени ИТ- генетик

**V Раздел. Глобальные проблемы энергетики. Лексика.**  
**Морфология. Синтаксис и пунктуация**  
**Тема 5.1. Причины глобальных проблем энергетики. Знаки препинания в**  
**сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной**

<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.</li> <li>✓ соблюдать словообразовательные и морфологические (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) нормы;</li> </ul>
<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать научно-популярную статью;</li> <li>корректировать прочитанный текст, с учетом цели, целевой аудитории и способа воздействия на читателя;</li> <li>соблюдать пунктуационные нормы при использовании в тексте СПП с придаточными определительными и изъяснительными.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишет научно-популярную статью;</li> <li>корректирует прочитанный текст, с учетом цели, целевой аудитории и способа воздействия на читателя;</li> <li>соблюдает пунктуационные нормы при использовании в тексте СПП с придаточными определительными и изъяснительными.</li> </ul>
<b>Привитие ценностей</b>	<p>Данный урок направлен на развитие ценностей открытости и сотрудничества.</p> <p>Привитие ценностей осуществляется при выполнении задания.</p>
<b>Межпредметные связи</b>	Связь с физикой и астрономией, когда обучающиеся слушают и пишут текст.
<b>Предварительные знания</b>	<p>Обучающиеся должны знать типы текстов, быть знакомы с особенностями научно-популярной статьи.</p> <p>Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через парную работу, в процессе которой обучающиеся работают с прочитанным текстом.</p>

**Ход урока**

<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока</b>	<p><b>1. Вызов</b></p> <p>Учащиеся предполагают, откуда в будущем человечество может черпать энергию, на основе высказанных предположений они предполагают, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему урока.</p> <p><b>2. Целеполагание</b></p> <p>Совместно с учащимися определяются цели урока.</p>	
<b>Середина урока</b>	<p><b>Задание 1. Запишите в тетрадь толкование слов.</b></p> <p><b>ЭНЕРГИЯ</b>, и, ж. 1. Одно из основных свойств материи мера её движения, а также способность производить работу. Солнечная, тепловая, электрическая, механическая, ядерная э. Э. воды. Затрата энергии.</p> <p>2. Решительность и настойчивость в действиях. Полон энергии кто-н.   прил. энергетический, ая, ое (к 1 знач.).</p> <p><b>ЭНЕРГÉТИКА</b> [нэ], энергетика, мн. нет, <u>жен.</u></p> <p>1. То же, что <u>энергетизм</u> (филос.).</p>	
<b>4-Осмысление</b>		<p>Приложение 1</p> <p>Текст для слушания</p> <p>«Энергия звезд»</p>

2. Отдел физики, посвященный энергии (см. [энергия](#) в 1 [знач.](#)).
3. Отрасль техники, разрабатывающая способы применения и эксплуатации и разных видов энергии.  
Техника, использующая и производящая разные виды энергии.  
Энергетика страны.

#### Задание 206 стр 138

### Практическая грамматика

Вставьте слова **энергия** и **энергетика** в нужной форме в предложение. Объясните свой выбор. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы расставьте знаки препинания.

1. Это хорошее начало для полн... масштабного сотрудничества в сфере мирного и...пользования атома в сфере ядерной - . 2 . это то бл...годаря чему существу...т . ж..знь не только на наш...й планет...но и во Вселе...ой. 3. Банк планиру...т финансировать проекты в сфере транспорта ил...гистики. 4. Горо...ская инфраструктура транспорт- вод...снабжение ко...уникациисоотве...ствовала стр...мительно р
6. На совещаии... будут обсужде...ып...рспектив...стущему населению. 5. Ученый пытался доказать что материя не мож...тпревраща...ся ни в какую . ы сотрудничества инвестиция двух стран в сфере торговли транспорта туризма финансирования инвестиций.

207 Б стр 138 Назовите невозобновляемые и возобновляемые источники энергии.

Невозобновляемые источники энергии	Возобновляемые энергии
------------------------------------	------------------------

#### Правило

**Придаточная часть сложноподчиненного предложения отделяется от главной запятой.**

### Теория

*До конца XXI века базовыми элементами энергетики останутся нефть, газ, уголь, доля которых будет составлять около половины мирового энергобаланса.*

[ суц. ], ( доля которых )

**Если придаточная часть стоит в середине главной, она выделяется с двух сторон запятыми.**

*Нефть, газ, уголь, доля которых до конца XXI века будет составлять около половины мирового энергобаланса, останутся базовыми элементами энергетики.*

[ суц. ( сл. , которых), ]

**Тип сложноподчиненного предложения с придаточной определительной устанавливается по вопросу какой?**

**Предикативные части в нем связываются союзами что, чтобы, когда, союзными словами *который, как*, где и др.**

**Существует образное выражение, что мы живем в эпоху трех "Э": экономика, энергетика, экология.**

**Задание 209 А стр. 140 Спишите сложноподчиненные предложения с придаточной определительной.**

1. **Глобальные энергетические проблемы это проблемы которые связаны с обеспечением человечества топливом и энергией в настоящее время**

и в ближайшем будущем. 2. Никакой режим экономии невозобновляемых источников энергии не в состоянии исключить того момента в будущем когда они будут полностью исчерпаны. 3. Современные проблемы энергетики можно решить и интенсивным путем который предполагает снижение энергоемкости экономики. 4. Открытым остается вопрос как научиться эффективно с наименьшими потерями использовать солнечную энергию. 5. К глобальным проблемам энергетики относится дефицит энергоресурсов и электроэнергии который обозначается как "энергетический голод". 6. Ученые все чаще пишут о "триаде энергетических проблем" которые значительно влияют на жизнь человека.

**Задание 209 Б**

На основе данных предложений составьте сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными определительными, отражающее суть глобальной энергетической проблемы.

Глобальная энергетическая проблема — это ...

### Рефлексия

Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков обучающимся задаются вопросы:

- Что узнал, чему научился?
- Что осталось непонятным?
- Над чем необходимо работать?

Вопросы могут обсуждаться устно или письменно.

**Домашнее задание**

**Задание 210 А, 210 Б**

## **Тема 5.1. Причины глобальных проблем энергетики. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной**

### **Цель урока :**

- ✓ Строить развернутый монолог -рассуждение на заданную тему, включающий не менее трех микротем в пределах общественно-политической и учебно-научных сфер.

- ✓ Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.
- ✓ Анализировать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Эпиграф

Наш мир погружен  
в огромный океан энергии.  
Перед нами грандиозная задача - найти  
способы добычи этой энергии.

Никола Тесла

## 1. Мозговой штурм

- ✓ Что такое энергия?
- ✓ Где используется энергия?
- ✓ Можем ли мы прожить в 21 веке без энергии?

Пройдите по ссылке и ответьте на вопросы являются ли слова энергия и энергетика синонимами? Что общего в их значениях?

## 2 Проверьте себя

<p><b>Энергия</b></p> <p>1) Одно из основных свойств материи - мера ее движения и способность производить работу.</p> <p>2) а) перен. Способность активно действовать, трудиться с полной отдачей своих сил.</p> <p>б) Сила, которая побуждает к активной деятельности.</p> <p>3) перен. Сила проявления чего-л.; интенсивность, динамизм.</p>	<p><b>Энергетика -</b></p> <p>а) Научная дисциплина, изучающая процессы производства, преобразования, передачи и использования энергии (1).</p> <p>б) Техническое оснащение, используемое для производства, преобразования, передачи, распределения и потребления энергии в различных ее формах.</p> <p>2) Отрасль экономики, занимающаяся практическим использованием этих процессов.</p> <p>3) <b>перен.</b> Характер жизненной энергии, присущей человеку.</p>
--	---

<b>ЭНЕРГИЯ</b>	Мощь
	Ток
	Электричество
	Работа
	Свет
	Жизнь
	Электростанция
	Движение
	Провода
Тепло	

## Изучаем теорию

### СПП с придаточным определительным

- 1 Вопросы: придаточного определительного отвечают на вопросы определений- какой? чей?
2. Главное слово: придаточное определительное относятся к слову в главном предложении, выраженному существительным.
3. Средства связи: придаточные определительные прикрепляются к главному пр помощи союзных слов (*который, какой, чей, кто, что, где, куда, откуда, когда.*)  
В главном предложении могут быть указательные слова( но не обязательно)- тот, этот, такой, выполняющие функцию определения в главном предложении.
- 4 Место придаточного: придаточные определительные всегда стоят после существительного, к которому относится.

### Знаки препинания в СПП с придаточным определительным

✓ Придаточная часть отделяется от главной запятой.

1 . [До конца 21 века базовыми элементами энергетики останутся нефть, газ и уголь], (*доля которых будет составлять около половины мирового энергобаланса*).

[сущ. ], ( которых )

2. Нефть, газ и уголь, *доля которых будет составлять около половины мирового энергобаланса*, останутся базовыми элементами энергетики.

[сущ. , ( которых.. ) , ... ]

### Потренируемся

Докажите, что приведенные ниже предложения являются СПП с придаточными определительными. Спишите их, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы предложений.

1. [Глобальные энергетические проблемы] (это проблемы которые связаны с обеспечением человечества топливом и энергией в настоящее время и будущем).

2. [Открытым остается вопрос ]( как люди могут эффективно использовать солнечную энергию).

3 [Страшно представить тот момент] когда невозобновляемые источники энергии будут полностью исчерпаны.

Работаем со словарем!!!

Найдите в толковом словаре Ефремовой Т.Ф. лексическое значение слова " Кризис"

1. Резкое изменение в каком-либо положении, состоянии. 2. Переломный момент в течение болезни, ведущий к улучшению или ухудшению состояния больного. II м. 1. Затруднительное положение, острый недостаток, нехватка чего-либо (обычно вызванные финансовыми неурядицами или сложностями душевного состояния). 2. Тяжелое, нестабильное состояние общества, вызванное противоречиями в развитии какой-либо одной или многих его составляющих.

Источник: <https://gufo.me/dict/efremova/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81>

## Как вы понимаете значение "энергетический кризис"

**Энергетический кризис** — явление, возникающее, когда спрос на энергоносители значительно выше их предложения. Его причины могут находиться в области логистики, политики или физического дефицита (см. пик нефти).

**Задание :** Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.

Энергетическая проблема человечества с каждым годом приобретает все большие масштабы. Связано это с ростом населения планеты и интенсивным развитием технологий, что обуславливает постоянно растущий уровень потребления энергоресурсов. Несмотря на использование ядерной, альтернативной и гидроэнергии, львиную долю топлива люди продолжают добывать из недр Земли. Нефть, природный газ и уголь являются невозобновляемыми природными энергетическими ресурсами, к настоящему времени их запасы уменьшились до критического уровня.

Одной из причин растущего дефицита топлива является утяжеление условий его добычи и, как следствие, удорожание этого процесса. Если еще несколько десятков лет назад природные богатства лежали на поверхности, то сегодня приходится постоянно увеличивать глубину шахт, газовых и нефтяных скважин.

Истощение запасов природного топлива стало причиной возникновения жесточайшей конкурентной борьбы в экономической, политической и геополитической сферах. Гигантские топливные корпорации занимаются разделом топливно-энергетических ресурсов и переделом сфер влияния в этой отрасли, что влечет постоянные колебания цен на мировом рынке газа, угля и нефти.

Во времена дешевого топлива во многих странах мира сформировалась очень ресурсоемкая экономика.. Такое положение вещей требовало срочного введения политики энергосбережения в коммунально-бытовом, промышленном, транспортном и прочих секторах экономики

- ✓ Какова тема текста?
- ✓ Какова его основная мысль?
- ✓ Является ли тема статьи актуальной и важной?
- ✓ Считаете ли вы информацию, представленную в статье, достоверной?
- ✓ Приводит ли автор аргументы в защиту своей позиции?

Рефлексия

"+, - интересно"

## Тема 5.2. Пути решения глобальных проблем энергетики. Употребления производных предлогов в речи

### Цели:

- ✓ оценивать текст с точки зрения достоверности, актуальности содержания;
- ✓ анализировать признаки, языковые особенности текст;
- ✓ редактировать имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействия на читателя;
- ✓ характеризовать производные предлоги

Буквенный диктант	Энергор...сурс, энергопотр....бление, энергоисточ...ник, энергобез...пасность, энергот...хн...логия, энергообе...печение, энергосб...р...жение, энергозам...щение, энергоэ...ективность, энергон...ситель, энергосн...бжение, энергоз...траты, энергоп...тери, гидр...энергия, электр...энергия.														
	Вставьте пропущенные буквы в клетки														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Упражнение 219 а Составьте из данных предложений сложноподчиненные предложения, заменяя выделенные причастные обороты придаточной определительной частью. Запишите составленные предложения, вставьте пропущенные буквы.

1. В течение длительного времени АЭС представлялась как экологически чистый вид электростанции, и как перспективная замена ТЭС, <b>оказывающих</b> заметное влияние на глобальное потепление.	1. В течение длительного времени АЭС представлялись как экологически чистый вид электростанций и как перспективная замена ТЭС, <b>которые</b> оказывают заметное влияние на глобальное потепление.
2. Количество углекислого газа, <b>выделяемого</b> при сжигании биомассы, равно количеству углекислого газа, который затрачивается в процессе фотосинтеза.	2. Количество углекислого газа, <b>который выделяется</b> при сжигании биомассы, равно количеству углекислого газа, который затрачивается в процессе фотосинтеза.
3. Человечество уже сегодня вступило в переходный период - от энергетики, <b>базирующейся</b> на органических природных ресурсах, к энергетике на практически неисчерпаемой основе.	3. Человечество уже сегодня вступило в переходный период - от энергетики, <b>которая базируется</b> на органических природных ресурсах, к энергетике на практически неисчерпаемой основе.
4. Для обеспечения устойчивого развития странам следует найти пути, <b>позволяющие</b> обеспечить экономический рост и процветание при одновременном уменьшении расхода энергии и сырья.	4. Для обеспечения устойчивого развития странам следует найти пути, <b>которые позволяют</b> обеспечить экономический рост и процветание при одновременном уменьшении расхода энергии и сырья.

5. Волновая электростанция - это установка, <b>расположенная</b> в водной среде и которая получает электричество из энергии волн.	5. Волновая электростанция - это установка, которая расположена в водной среде и которая получает электричество из энергии волн.
6. Технологически доступные потенциальные запасы мощности ветра в Казахстане намного превышают мощность <b>электроэнергии, вырабатываемой</b> сейчас в стране.	6. Технологически доступные потенциальные запасы мощности ветра в Казахстане <b>намного превышают</b> мощность <b>электроэнергии</b> , которая <b>вырабатывается</b> сейчас в стране.

**Упражнение 221** Представьте, что живете в 15 веке . Вы наблюдаете за природными явлениями и хотите узнать, как можно использовать их силу и получить энергию.

**Прочитайте таблицу в которой дано " условие" задачи.**

Дано: Природные явления и их "действия"	Решение Какая это энергия? Как ее использовать?
<b>1 Энергия приливных волн огромна. В прибрежной зоне волны периодически поднимаются и опускаются.</b>	<b>Приливная энергия</b> Энергию приливов и отливов используют для вращения турбин. Первая приливная мельница появилась в районе Лондона в 1086 году. Два раза в сутки уровень океана поднимается и опускается. Гравитационные силы Луны и Солнца притягивают воды. У самого берега уровень может достигать 13 метров. ПЭС используют естественно возобновляемую энергию приливов. Она вращает лопасти турбин и преобразуется в энергию электрическую. Приливную энергию получают с помощью: генератора приливного потока; приливных плотин. Запасы нефти и газа истощаются, а их использование связано с загрязнением окружающей среды. Энергии приливов и отливов относятся к неисчерпаемым ресурсам.
<b>2. Уровень воды в море, волновое давление, скорость волн периодически меняются . Волны с силой бьются о прибрежные скалы, сооружения</b>	<b>Волновая энергия.</b> Энергия волн – энергия, которую волны переносят по поверхности воды. Это неисчерпаемый источник, пригодный для получения электричества. Для преобразования энергии волны в электроэнергию сооружают электростанции волновые. Их монтируют непосредственно в воду. В перспективе волновая генерация может за год выдать 4 ТВт в прибрежных зонах и до нескольких десятков ТВт в открытом море. волновая электростанция способна заменить волногасители, защищающие береговую линию и прибрежные сооружения от разрушения; волновые электрогенераторы малой мощности можно монтировать непосредственно на мостовых опорах, причалах, принимая мощность волн; удельная мощность волнения волн выше удельной мощности ветров на 1-2 порядка, соответственно волновая

	энергетика может оказаться выгоднее, нежели ветряная.
<b>3. Ветер дует с большой силой и скоростью</b>	<b>Энергия ветра</b> Использование энергии ветра — перспективное развитие энергетики. История рассказывает: ветряные мельницы успешно работали за два века до начала нашей эры. Этого достаточно для того, чтобы задуматься: вправе ли игнорировать дармовую энергию ветра, не использовать её на пороге полного истощения природных ресурсов? Ветрогенераторы небольшой мощности могут работать там, где средняя скорость воздушного потока до 3,5 м/с. Они вполне справятся с поставкой электроэнергии в дома. Электростанции, работающие на энергии ветра, уверенно приобретают популярность у владельцев домов, расположенных вдали от электросетей. Даже когда дома подключены к сети, использование энергии ветра будет нелишним.
<b>4. Горячие источники (гейзеры), бьющиеся из-под Земли, доставляют тепло на поверхность в виде пара или горячей воды.</b>	<b>Геотермальная энергия</b> Геотермальная энергия — энергия тепла Земли. Энергия, выделяемая из естественного тепла Земли, называется геотермальной энергией. Горячая вода и пар служат для генерации электроэнергии и для отопления напрямую, а теплота сосредоточенная глубоко в отсутствии воды — преобразуется в полезный вид тепловыми насосами. Энергия магмы и теплота которая накапливается под вулканами, — извлекаются аналогичными путями

<b>Словарная работа</b>	<b>Как вы понимаете значение выражения:</b> «Атомная энергетика – это высокотехнологичное легкое планеты». «Солнце, ветер, гидро- и атомная энергетика являются зелеными и чистыми источниками энергии, которые не конкурируют, а эффективно дополняют друг друга». Учащиеся выражают свое мнение и определяют тему урока.
<b>Работа с текстом</b>	<b>Пути решения глобальных проблем энергетики</b> Несомненно, что в ближайшей перспективе тепловая энергетика будет оставаться преобладающей в энергетическом балансе мира и отдельных стран. Велика вероятность увеличения доли углей и других видов менее чистого топлива в получении энергии. В этой связи рассмотрим некоторые пути и способы их использования, позволяющие существенно уменьшать отрицательное воздействие на среду. Эти способы базируются в основном на совершенствовании

технологий подготовки топлива и улавливания вредных отходов. В их числе можно назвать следующие:

Во-первых использование и совершенствование очистных устройств. В настоящее время на многих ТЭС улавливаются в основном твердые выбросы с помощью различного вида фильтров. Наиболее агрессивный загрязнитель - сернистый ангидрид на многих ТЭС не улавливается или улавливается в ограниченном количестве. В то же время имеются ТЭС (США, Япония), на которых производится практически полная очистка от данного загрязнителя

Во-вторых уменьшение поступления соединений серы в атмосферу посредством предварительного обессеривания (десульфурации) углей и других видов топлива (нефть, газ, горючие сланцы) химическими или физическими методами. Этими методами удается извлечь из топлива от 50 до 70% серы до момента его сжигания.

В-третьих большие и реальные возможности уменьшения или стабилизации поступления загрязнений в среду связаны с экономией электроэнергии. Перспективно энергосбережение за счет перехода на наукоемкие технологии, связанные с использованием компьютерных и других слаботочных устройств.

В-четвертых не менее значимы возможности экономии энергии в быту и на производстве за счет совершенствования изоляционных свойств зданий. Реальную экономию энергии дает замена ламп накаливания с КПД около 5% флуоресцентными, КПД которых в несколько раз выше.

Крайне расточительно использование электрической энергии для получения тепла. Важно иметь в виду, что получение электрической энергии на ТЭС связано с потерей примерно 60-65% тепловой энергии, а на АЭС - не менее 70% энергии. Энергия теряется также при передаче ее по проводам на расстояние. Поэтому прямое сжигание топлива для получения тепла, особенно газа, намного рациональнее, чем через превращение его в электричество, а затем вновь в тепло.

Однако в сейсмоопасных горных районах водохранилища могут провоцировать землетрясения. Увеличивается вероятность оползневых явлений и вероятность катастроф в результате возможного разрушения плотин.

Выбросы ТЭС являются существенным источником такого сильного канцерогенного вещества, как бензопирен. С его действием связано увеличение онкологических заболеваний. В выбросах угольных ТЭС содержатся также окислы кремния и алюминия. Эти абразивные материалы способны разрушать легочную ткань и вызывать такое заболевание, как силикоз.

Серьезную проблему вблизи ТЭС представляет складирование золы и ишаков. Для этого требуются значительные территории, которые долгое время не используются, а также являются очагами накопления тяжелых металлов и повышенной радиоактивности.

Имеются данные, что если бы вся сегодняшняя энергетика базировалась на угле, то выбросы СО<sub>2</sub> составляли бы 20 млрд. тонн в год (сейчас они близки к 6 млрд. т/год). Это тот предел, за которым прогнозируются такие изменения климата, которые обусловят катастрофические последствия для биосферы.

ТЭС - существенный источник подогретых вод, которые используются здесь как охлаждающий агент.

Послетекстовое задание:	<i>Назовите глобальные энергетические проблемы Каковы причины возникновения глобальных энергетических проблем?</i>																														
Ответ?																															
Буквенный диктант	<p>Энергор...курс,                      энергопотр....бление,                      энергоисточ...ник,  энергобез...пасность,                      энергот...хн...логия,                      энергообе...печение,  энергосб...р...жение,                      энергозам...щение,                      энергоэ...ективность,  энергон...ситель,                      энергосн...бжение,                      энергоз...траты,                      энергоп...тери,  гидр...энергия,                      электр...энергия.</p> <p>Вставьте пропущенные буквы в клетки</p> <table border="1" data-bbox="435 521 1310 600"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>е</td><td>е</td><td>н</td><td>о</td><td>е</td><td>о</td><td>о</td><td>е</td><td>е</td><td>е</td><td>ф</td><td>о</td><td>а</td><td>а</td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	е	е	н	о	е	о	о	е	е	е	ф	о	а	а	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
е	е	н	о	е	о	о	е	е	е	ф	о	а	а																		
Расшифруйте аббревиатуры	<p>Расшифруйте аббревиатуры: АЭС,ТЭС  Что они обозначают?  Какого они рода?  Почему в речи употребляются аббревиатуры?</p>																														
Объясните значение словосочетаний	Волновая энергия, приливная энергия, геотермальная энергия, ветровая энергия																														
	 <p><b>ПРОИЗВОДНЫЕ</b></p> <p>Образованы путём перехода самостоятельных частей речи в служебные. При этом слова утрачивают своё лексическое значение и морфологические признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Наречные: <i>внутри, впереди, кругом, вокруг, около</i> и др.</li> <li>⇒ Отымённые: <i>вследствие, в течение</i> и др.</li> <li>⇒ Отглагольные: <i>благодаря, несмотря (на), спустя</i> и др.</li> </ul> <p><b>НЕПРОИЗВОДНЫЕ</b></p> <p>Не образованы из самостоятельных частей речи:</p> <p><i>без, в, до, из, к, на, по, с, над, о, об, от, под, перед, при, про, у, через, для, за, из-за, из-под.</i></p> <p style="text-align: right;"><small>www.ote</small></p>																														
Изучите данную тему, используя презентацию	 <p><b>Производные предлоги</b></p> <p><i>несмотря на дождь</i>  <i>насчет меня</i>  <i>в течение недели</i>  <i>вследствие болезни</i>  <i>навстречу друзьям</i>  <i>в продолжение года</i></p> <p><b>Омонимичные союзы</b></p> <p><i>не смотря на нас</i>  <i>положить на счет в банк</i>  <i>в течении реки</i>  <i>в следствии по делу</i>  <i>на встречу с друзьями</i>  <i>в продолжении повести</i></p> <p>Предлог <b>вследствие</b> нужно отличать от наречия <b>впослед</b>  предлог <b>ввиду</b> – от устойчивого сочетания <b>иметь в</b></p>																														
Домашнее задание	1. <i>Повторить правописание производных предлогов.</i>																														

	2. <i>Выполнить упражнение № 226 на странице 148 учебника “Русский язык” издательства “Мектеп”. Авторы учебника З.К. Сабитова, О.Б.Алтынбекова</i>
--	--

### Тема 5.3. Пути решения глобальных проблем энергетики. Употребления производных предлогов в речи

**Фиксация темы урока, знакомство с целями урока, критериями оценивания, дескрипторами.**

**Задание 1.(индивидуально читают, обсуждают в группе)**

**1.**Прочитайте пресс-релиз, составленный по инфографике «Энергетика и электротехника» и подумайте, нужно ли откорректировать текст по следующим пунктам: структура, языковые особенности, способы воздействия на читателя (какие выражения, предложения). Соответствует ли пресс-релиз инфографике, цели, целевой аудитории и заданию, над которым вы работали на прошлом уроке? (У учащихся должны быть их рабочие листы. Возможно, многие учащиеся не выбрали для своего пресс-релиза эту инфографику, так как информации на ней было недостаточно).

*Обучающимся дать раздатки,*

**Пресс-релиз**

**«Данную выставку мы считаем основной и ключевой не только в Санкт-Петербурге, но и в России в целом» - АО «Электронмаш» на международной выставке «Энергетика и Электротехника - 2016»**

*С 17 по 20 мая компания «Электронмаш» приняла участие в ежегодной выставке «Энергетика и Электротехника - 2016», которая второй год подряд проходила в новом и современном конгрессно-выставочном центре «EXPOFORUM» в городе Санкт-Петербурге.*

**Устинова Л.М., руководитель отдела маркетинга АО «Электронмаш»:**

«Данную выставку **мы считаем** основной и ключевой не только в Санкт-Петербурге, но и в России в целом. У посетителей **есть возможность познакомиться** с основными производителями и актуальными тенденциями и новинками в области энергетики, **пообщаться** со специалистами конкретных областей применения, **установить** контакты с потенциальными поставщиками или заказчиками, а также, **обменяться** опытом между профессионалами рынка.

**Стоит также отметить**, что **руководство** нашей компании всегда **присутствует** на данном мероприятии, с удовольствием **принимает** участие в деловых встречах, переговорах и готово ответить на вопросы представителей высшего звена других компаний».

Каждый год АО «**Электронмаш**» **стремится показать** участникам мероприятия новинки или усовершенствованные разработки собственного производства, **представить** свою линейку выпускаемой продукции, а также подробнее **рассказать** о компании и **наглядно показать** основное производимое оборудование. Любой **желающий может получить** консультацию по тому или иному продукту, **получить** раздаточный печатный или медиа материал, **обратиться** со своим проектом, который наша компания поможет в дальнейшем реализовать.

В этом году в рамках выставки **наша компания** представила на стенде оборудование, интегрированное в систему диспетчерского управления:

КРУ 6-10кВ «Элтима», оснащенное моторизированными приводами КВЭ и заземлителя, а так же обеспечивающее диспетчеру видеонаблюдение за положением главных и заземляющих контактов;

НКУ «Ассоль», оснащенное частотными приводами и устройствами плавного пуска двигателей, с возможностью управления как с панели на шкафу, так и из диспетчерского центра;

СОПТ «ExOnSys» серии М с зарядно-выпрямительным устройством на токи до 400А, обеспечивающий дистанционный контроль режимов работы и аварийное отключение отходящих линий;

ШОТ «ExOn» с системами контроля работы шкафа и положения коммутационных аппаратов;

Трансформатор ТЗР, оснащенный блоком контроля температуры и системой принудительной вентиляции.

**Специалисты компании рассказывали о** технических особенностях и функциональных возможностях оборудования, **демонстрировали** возможности дистанционного контроля и управления комплексом представленного на стенде подстанционного оборудования, на примере реализованного на экране удаленного диспетчерского центра.

**Для специалистов проектных организаций, были представлены** системы автоматизированного проектирования НКУ, КРУ, СОПТ, позволяющие в короткие сроки сформировать необходимое к заказу оборудование и выгрузить в необходимом формате опросный лист, внешний вид и однолинейную схему устройства.

Материал предоставлен АО «Электронмаш».

#### ***Возможные ответы обучающихся.***

*Релиз-итог - сообщение об итогах свершившегося события. Публикуется в день события или на следующий день. (Не соответствует вид пресс-релиза).*

*Цель: дать оценку проведенному мероприятию, воздействовать на читателей через описание возможностей компании. (Не соответствует заданию первая часть: дать оценку предстоящему мероприятию)*

**Целевая аудитория:** посетители выставки, люди, заинтересованные электронными машинами. (Соответствует заданию).

**Лексические особенности:** присутствует оценка данного мероприятия через такие выражения: «выставку...основной и ключевой не только в Санкт-Петербурге, но и в России в целом»; «...новинки в области...»; оценка деятельности руководства компании: воздействие на целевую аудиторию через рекламу возможностей: «...желающий может получить консультацию по тому или иному продукту, получить раздаточный печатный или медиа материал, обратиться со своим проектом, который наша компания поможет в дальнейшем реализовать»; «...руководство нашей компании всегда присутствует на данном мероприятии, с удовольствием принимает участие в деловых встречах, ...» и т.д. (Соответствует жанровым признакам пресс-релиза)

**Грамматические особенности.** В тексте в основном использованы глаголы настоящего времени: считаем, присутствует, принимаем, что говорит об актуальности рассматриваемой темы. Глаголы прошедшего времени совершенного вида: компания «Электронмаш» приняла,.. проходила..., специалисты рассказывали и т.д. подчеркивают заинтересованность компании и конкретные проделанные шаги, что послужило основанием для создания данного пресс-релиза.

**Синтаксические особенности.** В тексте в основном использованы простые предложения, осложненные однородными сказуемыми: «У посетителей есть возможность познакомиться с основными производителями... , пообщаться со специалистами ..., установить контакты..., обменяться опытом между профессионалами рынка...» таких предложений 3, редко встречаются СПП с придаточными определительными (приводят примеры). Для пресс-релиза не характерно использование очень больших осложненных предложений, в которых дается чуть ли не подробное описание продукции. Ясно, что производитель это сделал с целью рекламы, чтобы привлечь внимание потребителя.

## **Задание 2 (в группах)**

**Прочитайте в группе пресс-релизы одноклассников и выберите наиболее удачный.**

*(1 работа от группы, соответствующая всем критериям оценивания)*

**(коллективно) Стратегия «Авторский стул»**

Затем выбранные работы зачитываются всему классу и группа оценивает и дает устную обратную связь пресс-релизу, опираясь на дескрипторы.

В ходе эвристической беседы учащиеся вместе с учителем обсуждают удачные и положительные моменты представленных пресс-релизов.

Г Учащиеся, разбившись на пары, совместно оценивают по дескрипторам, корректируют и редактируют работы друг друга с учетом цели, целевой аудитории, воздействия на читателя, смысловой цельности и логической последовательности, дают друг другу устную обратную связь.

И

## **Задание 3.**

**Напишите откорректированный пресс-релиз, учитывая замечания и рекомендации одноклассников**

## **Тема 5.4. «Энергия будущего Казахстана». Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной**

Объединитесь в группы, собрав картинку. Стратегия «Собери картинку». Для объединения в 3 группы картинки разрезаются, учащиеся собирают части картинки и образуют одну группу. В группе выбирается лидер.

(В дальнейшей работе преподаватель обращается только к лидеру группы для определения, кто будет отвечать)



Запись темы урока, знакомство с целью обучения и критериями оценивания.

### **Задание**

Прочитайте тексты. Выполните сравнительный анализ, определяя особенности каждого текста. В раздел языковые особенности выпишите наиболее яркие примеры стиля (тропы, лексику, синтаксические конструкции и др.) Работу оформите в виде таблицы на постере.

### **Текст 1**

Пресс-релиз к встрече Министра энергетики с представителями НПО в рамках VIII Гражданского форума Казахстана

28 ноября текущего года в рамках VIII Гражданского форума Казахстана проведена встреча Министра энергетики К.А. Бозумбаева с представителями гражданского сектора и НПО по вопросам развития возобновляемых источников энергии.

На встрече участвовали представители НПО, гражданского сектора, ЦГО, отраслевых профессиональных союзов, ПРООН, Европейского Банка Реконструкции и Развития и члены Общественного совета Министерства.

Министр энергетики осветил основные направления и результаты развития возобновляемых источников энергии.

Также на встрече выступили директор Департамента энергетики и природных ресурсов по России, Кавказу и Центральной Азии ЕБРР А. Ситдикова, Генеральный директор ТОО «Расчетно-финансовый центр по ВИЭ» Ж. Нурмаганбетов и Председатель Совета директоров ОЮЛ «Казахстанская Ассоциация солнечной энергетики» Н. Капенов.

Кроме того, состоялось подписание соглашения между

Министерством энергетики РК, ЕБРР и ТОО «SES Saran» о сотрудничестве и поддержке проекта «Строительство СЭС мощностью 100 МВт в Карагандинской области».

Соглашение подписано Министром энергетики РК Бозумбаевым К.А., Директором Департамента энергетики и природных ресурсов по России, Кавказу и Центральной Азии ЕБРР

А. Ситдиковой и Генеральным директором «Solarnet Investment GmbH» Йоахим Голдбек.

СЭС будет построена компанией Joachim Goldbeck Holding GmbH (Германия) – акционер данного проекта с обширным портфелем активов в области возобновляемых источников энергии по всему миру. Ожидается, что проект приведет к сокращению выбросов CO<sub>2</sub> как минимум на 93,5 тысяч тонн в год, что соответствует объему выбросов при эксплуатации около 19.7 МВт мощности местных угольных ТЭЦ.

Также реализация СЭС внесет вклад в достижение целевых индикаторов в области возобновляемых источников энергии, предусмотренных стратегическими документами страны, позволит создать в регионе дополнительные «зеленые» рабочие места и привлечь иностранные инвестиции.

Пресс – служба Министерства энергетики РК

#### **Слова для справок**

НПО – научно-производственное объединение

ЦГО – центральная геофизическая обсерватория

ПРООН – Программа развития ООН

ЕБРР -Европейский банк реконструкции и развития

#### **Текст 2**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ» №03-3/2017  
ISSN 2410-700X**

#### **Перспективы развития энергетики**

Перспективы развития энергетики связываются с разработкой эффективных альтернативных источников. Разработки ведутся в разных направлениях и находятся на различных стадиях своего развития. Тем не менее, уже можно очертить круг технологий, которые способны положить начало инновационной энергетике.

Вихревые теплогенераторы. Такие установки используются достаточно давно, найдя свое применение в теплоснабжении домов. Прокачиваемая через систему трубопроводов рабочая жидкость, нагревается до 90° С. Несмотря на все преимущества технологии, она еще далека от окончательного завершения разработок. Например, в последнее время активно изучается возможность использования в качестве рабочей среды не жидкости, а воздуха.

Холодный ядерный синтез. Эта технология известна с конца 80-х годов прошлого века. В ее основе лежит идея получения ядерной энергии без сверхвысоких температур. Пока направление находится на стадии лабораторных и практических исследований.

Магнитомеханические усилители мощности. На стадии промышленных образцов используют магнитное поле Земли. Под его воздействием увеличивается мощность генератора и увеличивается количество получаемой электроэнергии.

Динамическая сверхпроводимость. Суть идеи проста – при определенной скорости возникает динамическая сверхпроводимость, позволяющая генерировать мощное магнитное поле. Исследования в этой области идут довольно давно, накоплен немалый теоретический и практический материал.

В настоящее время научное общество мира разрабатывает и по-настоящему инновационные технологии:

- нанопроводниковые аккумуляторы;
- технологии беспроводной передачи энергии;
- атмосферная электроэнергетика и пр.

Нанопроводниковый аккумулятор является видом литий-ионного аккумулятора. Суть изобретения 2007 г. состоит в замене традиционного графитового анода аккумулятора на анод из нержавеющей стали, покрытый кремниевым нанопроводником. Благодаря способности кремния удерживать в 10 раз больше лития, чем графит, стало возможно создавать значительно большую плотность энергии на аноде. Появление такого вида аккумулятора может означать начало реального вытеснения двигателя внутреннего сгорания и расширение поля применения автономных электронных устройств.

Начавшие распространяться в наши дни беспроводные зарядные устройства для всевозможных гаджетов демонстрируют возрождение интереса к беспроводной передаче электроэнергии. Перспективы этого направления колоссальны. Именно в наши дни кризис новой когда-то электроэнергетики делает работы в направлении беспроводной передачи электричества чрезвычайно актуальными и ценными.

Атмосферная электроэнергетика объединяет различные способы и проекты получения накапливаемой в атмосфере электрической энергии. Наиболее очевидный путь состоит в захвате колоссальной энергии молний. Атмосферная электроэнергетика может в ближайшие десятилетия стать ведущим направлением в группе технологий, призванных обновить энергетику. Соответствующие работы сейчас активно ведутся в Массачусетском технологическом институте (Massachusetts Institute of Technology — MIT), есть также и российские разработки. Бесспорным является революционный характер исследований в области получения атмосферного электричества. При этом источник энергии зачастую оценивается как почти безграничный, а затраты по ее получению должны оказаться минимальными. Данное направление новой энергетики обладает огромным потенциалом для его дальнейшего развития.

Следует ожидать, что в ближайшие годы появятся и другие технологии, разработка которых позволит отказаться от использования углеводородов и, что немаловажно, снизить себестоимость энергии.

Азнабаева Д.В., Нургалеев Э.Р., Хайбуллина Э.З., 2017

<b>Тема</b>	
<b>Стиль.</b>	
<b>Тип</b>	
<b>жанр</b>	
<b>Позиция автора в обоих текстах проявляется:</b>	
в 1-ом	во 2-ом
<b>С точки зрения структуры/содержания</b>	
<b>С точки зрения лексики</b>	
В обоих текстах заметно употребление лексики:	
<b>С точки зрения выразительности языка</b>	
В 1-ом тексте	Во 2-ом тексте
<b>С точки зрения синтаксиса</b>	
в 1-ом тексте преобладают предложения	Во 2-ом тексте чаще встречаются предложения, например,

**Взамооценивание «Две звезды, одно пожелание» (опирайтесь на дескрипторы)**

**Стратегия «Автобусная остановка»:** каждая группа переходит по часовой стрелке от одной остановки к другой, читает постер, пишет «Две звезды, одно пожелание» по критериям оценивания на заранее подготовленных стикерах.

**Подведение итога.**

**Задание.**

Передайте подробное содержание со 2-5-ый абзацы (1 группа) с 6-8-ой абзацы (2 группа), 8-9 абзацы (3 группа), соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

ФО по критериям оценивания другими группами.

## **VI Раздел. Экология: нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология. Синтаксис**

**Тема 6.1 :** Экологические проблемы нефтяной промышленности. Способы образования слов.

**Цель урока для обучающихся :** сегодня на уроке вы узнаете о глобальных экологических проблемах; вспомните и повторите способы образования слов (морфологический способ образования слов)

**Ключевые слова:** экология, экологические последствия, нефтяная промышленность, глобальная проблема.

**Термины:** морфологический способ словообразования.

### **1) Ознакомься!**

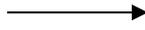
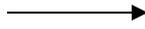
Современные экологические проблемы делают нас уязвимыми для бедствий и трагедий- и в настоящее время, и в будущем. По всему миру люди сталкиваются со множеством новых и сложных экологических «сбоев». Некоторые из них малы и затрагивают только несколько экосистем, а другие резко меняют условия жизни, которые мы считаем нормальными.

Экологический кризис мы можем определить, как нарушение равновесия в экологических системах и в отношениях человеческого общества природой.

- О каких глобальных экологических проблемах знаешь ты?

**Заполни схему.**

Загрязнение окружающей среды



Глобальный- 1. полный, всеобъемлющий  
2. охватывающий весь земной шар (Толковый словарь Ожегова)

- К слову **глобальный** побори и запиши  
однокоренные слова \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_...  
синонимы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...
- Обратившись к дополнительным источникам обобщив  
информацию, напиши 5-7 предложений о преодолении  
экологического кризиса.

## Тема 6.2. Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Способы образования слов

### Информационный материал для изучения (повторения)

#### Способы образования слов

Русский язык постепенно пополняется новым словами. Основной путь обогащения словарного состава - образование слов различными способами от иных слов или основ.

Способы образования слов показывают, с помощью каких языковых средств образуются новые слова.

В русском языке выделяют следующие способы словообразования:

- 1) Морфологический;
- 2) Неморфологический: морфолого-синтаксический  
Лексико-синтетический  
Лексико-семантический

#### Самостоятельно изучи таблицу

«Морфологические способы словообразования» в учебнике (страница 6)

- **Выполни задание**

1) Записать слова, показав способ образования

Образец: алматинский-Алматы (суффиксальный способ)

Нефтяной, энергоноситель, нефтеперерабатывающий, технологический, невозобновляемый, трубопровод, МинЮст, загрязнение, микроклимат, нефтепродукт, парниковый, спецодежда.

2) Прочитай текст. Выпиши 5 слов, образованные морфологическим способом словообразования, укажи способ образования слова.

На всем протяжении человеческой деятельности экологические проблемы вставали во весь рост и всегда требовали принятия неотложных мер по их решению. В конце концов, человечество познало сущность этих проблем, в какой-то степени научилось их преодолевать с тем, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для проживания. Однако несмотря на научное обеспечение экологизации всех сфер человеческой жизни многие из ранее существовавших и вновь возникающих экологических проблем до сих пор не нашли достаточно полного научного обоснования для их предотвращения. Экологические проблемы сегодня есть, экологические проблемы окружающей природной среды и в целом природопользование требуют внимательного и безотлагательного решения, поскольку человеческая деятельность, теряя свою природность, все больше приобретает социальный характер.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-okruzhayuschey-prirodnoy-sredy-v-sovremennyh-usloviyah>

В русском языке слова могут образовываться с помощью морфологического и неморфологического способов. При образовании слов морфологическим способом участвуют МОРФЕМЫ. При образовании слов неморфологическим способом морфемы не участвуют. Основа производящего слова не меняется. Может измениться часть речи, лексическое значение, раздельное написание заменится на слитное.

### **1. Изучи самостоятельно материал:**

-по учебнику (стр.9)

-дополнительный материал по ссылке <http://lik-bez.com/board/slovoobrazovanie/7>

### **2. Практикум**

Выполни задание. Укажи слова, образование путем перехода одной части речи в другую, докажи.

Пригород, перестройка, служащий, бумажная, надземная, булочная, мороженое.

Образец: новенькая (кофта) (прилагательное) – новенькая (в классе)  
(существительное)

**3. Прочитай тексты коллажа**

(Упр. 14А, стр.13)

**4. Ответь на вопросы:**

- Какая тема объединяет фрагменты коллажа?
- Можно ли в них выразить скрытую информацию?

**5. Выполни письменно упр. 14В, 14Г.**

**Тема 6.3.Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности.  
Императивные (побудительные) предложения**

**Цель урока для обучающихся :** узнать, какие существуют пути решения экологических проблем нефтяной промышленности; для чего используются императивные (побудительные) предложения.

**Ключевые слова:** экология, экологические последствия, глобальные проблемы.

**Термины:** императивное (побудительное) предложение, глагол в повелительном наклонении.



**Этапы урока**

*Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает  
немыслимое.*

**Петра Келли**

- О чем предупреждает нас автор высказывания?
- Почему сегодня экология названа самым громким словом?
- Какие глобальные проблемы экологии решает весь мир?

**Информационный материал**

- Самостоятельно изучи информацию об императивном (побудительном) предложении (учебник, стр 17)
- Продолжи предложения:
  - 1) В императивных предложениях содержится \_\_\_\_\_
  - 2) Императивные предложения передают \_\_\_\_\_
  - 3) В императивных предложениях употребляются глаголы \_\_\_\_\_
  - 4) Повелительное наклонение глагола обозначает \_\_\_\_\_
  - 5) По эмоциональной окраске императивные предложения могут быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- б) Что выражает восклицательный знак? \_\_\_\_\_

### Практикум

- Посмотри трейлер документального фильма «Дом. Свидание с планетой». Напиши краткую аннотацию фильма (3-5 предложений), к чему призывают авторы фильма? Используй императивные предложения.

*Аннотация- краткое содержание книги, статьи, фильма. А также его краткая характеристика.*

- Спиши императивные предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркни грамматические основы предложений. Чем выражены сказуемые?

Давайте люди любить планету. Во всей Вселенной похожей нету. (И.Мазин)

Есть еще природы храм с лесами тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.

Входи сюда будь сердцем чуток не оскверняй его святынь. (А.Смирнов).

Не быть равнодушным! Не разрушать! Посадивший деревце его не сломает.

(Н.Ф.Реймерс)

Прежде чем начинать новые эксперименты над природой подумали бы о будущем!

## Тема 6.4 Экологические проблемы ядерной промышленности. Глаголы несовершенного вида настоящего времени

### 1) Рассмотрим коллаж



*Выброс нефти из танкера «Эксон Валдиз»* — авария танкера компании Exxon «Эксон Валдиз». Авария произошла 23 марта 1989 года у берегов Аляски. В результате катастрофы около 10,8 миллионов галлонов нефти вылилось в море, образовав нефтяное пятно в 28 тысяч квадратных километров.

*Торри Каньон* разлива нефти был один из мировых наиболее серьезных разливов нефти. Супертанкер SS Торри Каньон сел на мель на риф у юго-западного побережья Великобритании в 1967 году, разлив примерно 25-36 млн галлонов (94-164 млн литров) нефти.

*Взрыв нефтяной платформы Deepwater Horizon* — авария (взрыв и пожар), произошедшая 20 апреля 2010 года в 80 километрах от побережья штата Луизиана в Мексиканском заливе на нефтяной платформе Deepwater Horizon на месторождении Макондо.

Последовавший после аварии разлив нефти стал крупнейшим в истории США и превратил аварию в одну из крупнейших техногенных катастроф по негативному влиянию на экологическую обстановку.



- Какие последствия аварий танкеров, разливов нефти в море описаны в текстах?
- Определи основную мысль текстов.

- Напиши, какая скрытая информация заключена в текстах?

---

---

---

**2. Изучив дополнительный материал, объясни, что такое парниковый эффект? Чем он опасен для Земли?**

---

---

---

### **3. Практикум**

#### **Задание №1**

**Прочитайте словосочетания.**

Природосберегающая технология; специальный реагент; утилизация газа; высокие экологические стандарты деятельности; бактерии-деструкторы; использование малоотходных технологий; улавливание углекислого газа; экологически чистая технология извлечения природных ресурсов; комплексная автоматизация процессов добычи, транспортировки хранения нефти.

**Что обозначают приведенные словосочетания? К какому стилю речи они относятся? Как образованы выделенные слова? Как вы думаете, какова основная мысль текста, составленного на их основе?**

#### **Задание №2**

**Преобразуйте приведенные предложения в императивные предложения, запишите их. Используйте разные формы глаголов, при необходимости измените структуру предложений. Какие из предложений вы сделаете восклицательными?**

Чтобы сохранить равновесие в природе, не надо выбрасывать отходы в реки, моря, не надо загрязнить их.

Высшее призвание человека в том, чтобы изменять мир- сделать его лучшим, более осмысленным.

Природу лучше всего подчинить, повинуюсь ей.

Природу нужно беречь, как мы бережем человека: потомки никогда не простят нам опустошения земли!

Человек должен позаботиться о природе, вспомнить, что он и сам- часть этой природы. Разумно ли пилить сук, на котором сидишь?

### Информационный материал

1) Ознакомьтесь с материалом об атомной энергии, атомной энергетике.

По учебнику- упр 39А (стр. 27-28)

Дополнительный материал - <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/atomic-energy/index.html>

- Какие положительные и отрицательные стороны использования атомной Энергии вы можете назвать? (устно)
- Запиши слова и словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Составь с ними 2-3 сложных предложения, запишите их.  
Энергор...курс, ядерная промышленле...ость, атомная энергия, ат...мная энерг...тика, эк...л...гически чистый источник энергии, атомная электр...станция, АЭС, яд...рное топливо.

### Практикум

1) Вспомни!

Глаголы **несовершенного вида** обозначают длительные или повторяющиеся действия, **без указания на их завершенность**.

В неопределенной форме они отвечают на вопрос **что делать?**.

Например: **петь, кипеть, бежать, мечтать, перечитывать, подпрыгивать.**

**Прошедшее время:** **что делали? что делал? что делала? что делало?**  
**бежали, прыгал, искала, заходило.**

**Настоящее время:** **что делают? что делаем? что делает? и т.д.**  
**загорают, строим, подтягивается, покупаю.**

**Будущее сложное время:** **что будут делать? что буду делать? и т.д.**  
**будут прыгать, буду смеяться, будем слушать, будет танцевать.**

У глаголов **несовершенного вида** есть **все три формы времени:** прошедшее, настоящее и будущее сложное.

2) Выпиши глаголы несовершенного вида настоящего времени.  
Насчитывает, открыла, будет работать, образуются, не загрязняли, являются, забывали, будут применять, оставляет.

### Подведем итоги

Почему в текстах научного стиля используются глаголы несовершенного вида настоящего времени? Ответ запиши.

### 4. Подведем итоги

Выскажи кратко свое мнение

Экологические проблемы нефтяной промышленности можно избежать, если...

Экологические проблемы ядерной промышленности. Глаголы несовершенного вида настоящего времени.

**Цель урока для обучающихся :** сегодня на уроке вы будете анализировать отрывок из рассказа.

**Ключевые слова:** атомная энергетика, атомная электростанция, АЭС, авария, Чернобыльская АЭС, радиация, радиоактивное излучение.

**Термины:** план.

### Этапы урока

1)

*Прогресс имеет один недостаток: время от времени он взрывается.  
Элиас Канетти*

- Как вы думаете, о каком недостатке прогресса говорит автор?

2)

**Пополни свой  
словарный запас!**

**Атомная электростанция (АЭС)**- предприятие ядерной энергетики, на котором ядерная энергия, освобождающаяся в ядерном реакторе, преобразуется в электрическую.

**Ионизирующее излучение (неточный синоним с более широким значением – радиация)** – потоки фонов, элементарных частиц, или атомных ядер, способные ионизировать вещество.

**Ликвидация**- 1. Прекращение деятельности чего-нибудь, например, предприятия, учреждения.  
2. Уничтожение кого-чего-нибудь

**Саркофаг**- массивный гроб, гробница.

### 3) Информационный материал

-Что вы знаете о катастрофах на атомных электростанциях?

#### **Интересно!**

В 31 стране мира эксплуатируется 189 атомных электростанций с 440 энергоблоками общей электрической мощностью около 389 340 МВт (нетто). 54 энергоблока находятся в стадии строительства. 189- закрыты.

4) Посмотрите документальный фильм «Сердце Чернобыля», рассказывающий о последствиях трагедии катастрофы на атомной электростанции. (дополнительная информация)

5) Прочитайте факты о катастрофе на Чернобыльской АЭС, произошедшей в 1986 году.

Учебник, страница 32

#### **Выполни задание:**

Заполните страницу двухчастного дневника. В первой части запишите предложения, которые произвели на вас впечатление, вызвали ассоциации, озадачили вас. Во второй части напишите комментарии, почему записали это предложение, а также мысли, вопросы, которые оно вызвало. Какие части текста вы бы выделили другим шрифтом или цветом? Для чего?

Предложения из текста	Ваши комментарии

**VII Раздел. Бизнес-идеи из науки: математика, химия. Культура речи.  
Синтаксис и пунктуация.**

**Тема 7.1 Что такое бизнес –идея.Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями.**

**Цели урока:**

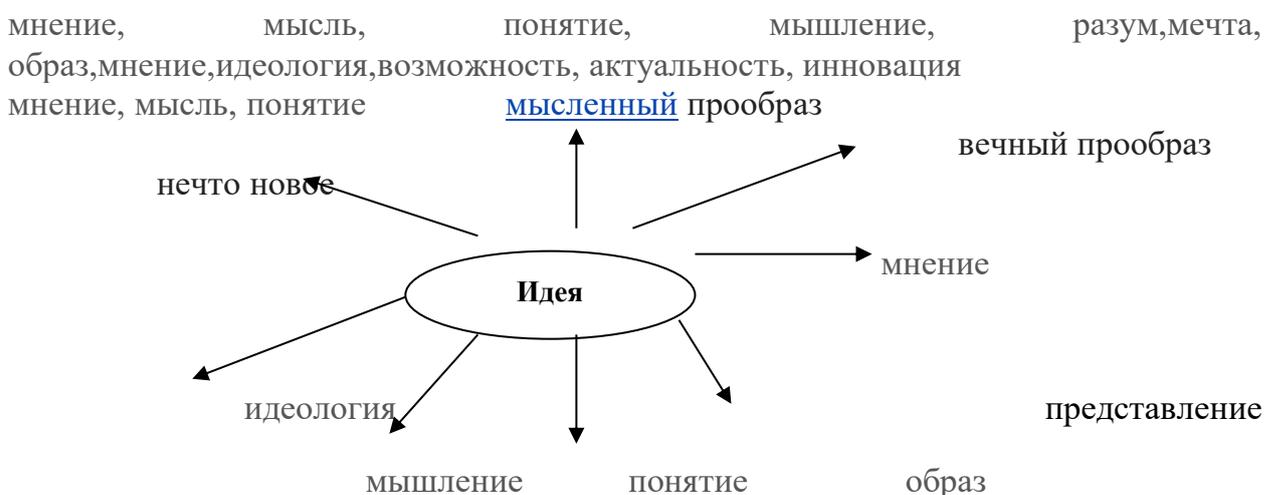
1. Прогнозировать содержание текста по таблице, схеме
2. Формулировать вопросы, идеи по тексту
3. Характеризовать жанровые, языковые особенности репортажа
- 4.Представлять информацию в виде таблицы

" Все, что представить .-реально"  
П. Пикассо

**Ход урока :**

**Задание 1 ( 54) Какие представления у Вас связаны с понятием " идея"?**

<b>Ид́ея</b>	(др.-греч. <i>idéa</i> «вид, форма; прообраз») в широком смысле — <u>мысленный</u> прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.
<b>Идея</b>	В ряде <u>философских</u> концепций — умопостигаемый и вечный прообраз <u>реальности</u> . В русских философских словарях XVIII века (см. <u>Антиох Кантемир</u> и <u>Григорий Теплов</u> ) идея сближалась с <u>понятием</u> .
	Нечто новое
	Концепция изменения в любой сфере человеческой жизни, направленная на достижение результата в общественной жизни



**Задание 2( 55) Что такое бизнес-идея ? Чем она отличается от обычной идеи?**



<b>Бизнес</b>	<b>Бизнес -идея</b>	<b>Идея</b>
<b>бизнес-идея</b>	Бизнес -идея , алгоритм действий, замысел, комплекс мероприятий, <b>по мнению философа</b>	<b>прообраз</b>
<b>бизнес-мечта</b>	Бизнес -идея , которая основана на научном открытии, изобретении, позволяющем приносить <b>прибыль компании, по мнению экономиста</b>	<b>представление</b>
<b>бизнес-возможность</b>	Бизнес -идея-концепция бизнеса, которая подразумевает производство товаров или предоставление услуг за денежное вознаграждение , <b>по мнению химика</b>	<b>мечта</b>
<b>рентабельный</b>	Бизнес идея - концепция коммерческих способов, целей, реализация которых позволит получить финансовую выгоду от предоставления продукта, услуги потребителя.	<b>актуальность</b>
<b>актуальный</b>		<b>инновация</b>
<b>уникальный</b>		<b>концепция</b>
<b>прибыльный</b>		<b>идеология</b>
<b>потребитель</b>		<b>мышление</b>

**Задание 3( 56 Б) Каким подчеркнутым словам из определений соответствует толкование значений**

<b>А) набор инструкций, описывающих порядок действий для достижения результата</b>	<b>алгоритм</b>
--	-----------------

Б) система связанных между собой вытекающих один из другого взглядов на какое-либо явление	изобретение, открытия
В) то, что является наградой, платой за что-либо	вознаграждение, прибыль
Г) то, что является источником дохода: деловое предприятие	собственное или совместное

**Вывод:** бизнес -идея -идея, которая может быть использована для построения новой компании или нового направления деятельности в уже работающей компании. Как правило, бизнес-идея направлена на создание товаров или услуг, которые могут быть проданы за деньги, благодаря сформулированной в бизнес-идее новой бизнес-модели.

**Активная конструкция - конструкция**, в которой субъект действия обозначается подлежащим, объект- дополнением, выраженным существительным в винительном падеже.

Благодаря этому проекту мы( И.п.-субъект) реализовали свою идею( В.П-объект) создания сайта для детей.

**Пассивная конструкция - конструкция**, в которой объект действия обозначается подлежащим, субъект -дополнением, выраженным существительным в творительном падеже, а сказуемое -возвратным глаголом или кратким страдательным причастием.

Благодаря этому проекту нами(Т.П.-субъект) реализуется идея (И.п-объект) создания сайта для детей.

Благодаря этому проекту нами(Т.П.-субъект) реализована идея (И.п-объект) создания сайта для детей.

Задание 4 ( 57)Преобразуйте приведенные активные конструкции в пассивные, используйте возвратные глаголы, страдательные причастия

**Образец:** Для подтверждения соответствия бизнес -идеи основным критериям *мы ( И.П.- субъект) провели комплексное исследование -Для подтверждения соответствия бизнес - идеи основным критериям нами(Т.П.-субъект) проведено комплексное исследование ( И.п -объект) (Пассивная конструкция).*

1. Под бизнес-идеями предприниматели обычно понимают идею, обладающую коммерческой ценностью.	
2. Термин "бизнес-идея" мы используем только по отношению к идее, позволяющей принести прибыль.	
3. Автор определяет бизнес-идею как концепцию действий, подразумевающую денежное вознаграждение.	
4. Эксперты оценили эту концепцию как успешную идею для бизнеса.	
5. Мы получили необходимые инвестиции для реализации нашего проекта	
6. Группа учёных проводит опрос среди населения с целью выяснения потребностей в услугах.	

**Задание 5( 58А)** Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания, вставляя пропущенные буквы. Составьте схемы обособленных членов предложения.

Идея- это первый шаг на пути открытия бизнеса/ изначально не имеющий коммерческой ценности/, .....X, /...../.

1. Любая бизнес-идея, кроме содержательной части, несет в себе образ некой мечты, способной сделать вас преуспевающим бизнесменом.	
2. Отправная точка, с которой начинается каждое новое предприятие, это бизнес-идея, положенная в его основу	
3. Помимо прочего, идея в чистом виде всего лишь абстрактное представление о том, что и как можно сделать для получения прибыли.	
4. Несмотря на свою оригинальность, идея пришедшая вам в голову, еще не может считаться бизнес-идеей.	
5. Изначально, не имея реальной ценности, бизнес-идея может быть воплощена в систему, способную работать и приносить прибыль.	
6. Идеи - это огни в ночи, манящие к новым и новым свершениям, а не	

вериги, сковывающие движение и творчество. (Л.Н. Гумилев)	
7. Как правило, бизнес-идея направлена на создание товаров, услуг, способных быть проданными.	

**Задание 6 (59 А)** Прочитайте прилагательные, характеризующие бизнес-идею. Объясните их значение. Укажите тип ( прямое, переносное) значение выделенных прилагательных.

Прибыльная, экологическая , актуальная, конкретная, реалистичная, новая, перспективная, выполняемая, привлекательная, уникальная, инновационная, рентабельная, выгодная.

**Задание 7( 59Б)** Запишите в таблицу прилагательные по группам в зависимости от их значения. Дополните таблицу необходимыми группами, чтобы распределить все приведенные прилагательные.

<b>Характеристика бизнес -идеи</b>	<b>Прилагательные</b>
С точки зрения потенциальной выгоды	
С точки зрения актуальности	

**Задание 8( 60А)** Заполните таблицу, опишите названные признаки бизнес-идеи.

<b>Критерии</b>	<b>Описание признаков бизнес-идеи</b>
<b>Реалистичность</b>	
<b>Выполняемость</b>	
<b>Прибыльность</b>	
<b>Актуальность</b>	
<b>Инновационность</b>	
<b>Конкретность</b>	
<b>Уникальность</b>	

**Задание 8( 60Б)** Какова основная мысль текста, составленного на основе заполненной вами таблицы?

**Задание 9(61 А)** Прочитайте репортаж

**" Светлые" решения, которые изменяют вашу жизнь**

**Сегодня мир освещения переживает настоящую революцию.** Если совсем недавно свет ассоциировался лишь с лампой под потолком, то последние разработки показали, что возможности света шагнули далеко за рамки его традиционных функций. «Умный свет» несет выгоду всем – от бизнеса любого масштаба до

отдельного потребителя. Убедиться в этом можно было на примере последних разработок в мире освещения, представленных в середине марта во Франкфурте-на-Майне на выставке Light+Building 2018. Мероприятие традиционно собирает лидеров в производстве светотехнического оборудования из **более чем 55 стран**, которые представляют новейшие разработки в области освещения, домашней и строительной автоматизации, а также строительного дизайна.

Главной темой выставки стал новый подход к роли света в нашей жизни, воплотившийся в переходе от традиционных светильников к интегрированным системам освещения и их включение в мир Интернета вещей. Тон дискуссии вновь задавала компания Philips Lighting, мировой лидер в области освещения, в 2018 году признанная наиболее влиятельной компанией светотехнического рынка в сфере Интернета вещей, которая давно сотрудничает с такими технологическими гигантами, как Amazon, Apple, Bosch, Cisco, Ericsson, SAP и другими.

Задание 9. Напишите аргументированное эссе, в котором обоснуйте свое мнения о различиях бизнес-идеи и бизнес-возможности, используйте материалы упражнения 63-66.

Различия между бизнес идеей и бизнес возможностью таковы:

Бизнес идея - это когда есть какая-то фундаментальная мысль о создании бизнеса. То есть, представление о том, чем будет заниматься бизнес, на чем специализироваться, кто будет работать, где будет расположено здание или штаб-квартира, кем и как будет спонсироваться. Идея на то и идея, что на начальном этапе она существует только в голове. Не у всех людей есть возможность воплотить мысль в реальность по самым разным причинам.

А бизнес возможность, это в первую очередь идея для бизнеса, которая уже была исследована и протестирована и внедрена в определенную систему бизнеса. То есть, это бизнес, который уже, скажем так, прижился в обществе и показал себя с хорошей или плохой стороны.

Еще под бизнес возможностью подразумевают возможность создать действующий бизнес. То есть, не только когда есть идея, но и возможность воплотить ее в реальность.

## ЭССЕ

«В чем заключается успех бизнес идеи?»

Каждый человек индивидуален. И каждый смотрит на мир по-своему. Мы живем в двадцать первом веке, веке информации и новых технологий. Сейчас очень сложно чем-то удивить. Поэтому каждый начинающий бизнесмен должен быть творческим человеком и уметь видеть в вещах что-то новое, что-то, что можно превратить в идею и затем ее реализовать. Но и реализовать ее нужно так, чтобы она в итоге имела успех и пользовалась спросом.

Но как же этого добиться? Как сделать так, чтобы ваша идея стала именно той, чего так не хватает людям? Чтобы ей пользовались, да и ко всему прочему, чтобы она приносила доход?

Возможно, есть какие-то особенные критерии, может даже какое-то руководство

«Как добиться успеха в бизнесе?». Но я считаю, что нужно всего несколько факторов, которые помогут в этом.

Во-первых, наблюдательность. Начинающий бизнесмен должен видеть то, чего не видят другие и черпать идеи отовсюду. Причем, не обязательно, что это гениальные идеи. Не все сразу. Нужно уметь видеть и выбирать.

Во-вторых, умение слушать. Да да, именно слушать, анализировать и запоминать. Чтобы бизнес идея была успешной, нужно, чтобы она была направлена, безусловно, на людей, причем это должно быть то, чего им не хватает. Так что, слушать то, чего хотел бы тот или иной человек очень полезно.

В-третьих, это должна быть новинка. Нужно придумать такую идею, чтобы этого не было нигде. Это трудно, да. Но тогда успех будет гарантирован. Возможно, не обязательно придумывать что-то абсолютно новое, пусть даже ваша идея будет усовершенствованием того, что уже есть. Главное, чтобы идея была направлена на то, чтобы максимально попытаться удовлетворить потребности потребителя.

В-четвертых, актуальность. Никому не нужны услуги или вещи, которыми не пользуются уже давно, идея должна быть актуальной.

В-пятых, вера в себя. О, это можно сказать один из важнейших факторов. Никогда не получится ничего добиться, если человек не будет, прежде всего, верить в себя и...

## **Тема 7.2 Как найти бизнес-идею. Сложные предложения с разными видами связи. Использование изобразительно-выразительных средств в тексте**

### **Цели обучения:**

- формулировать вопросы по тексту, идеи для исследования;
- представлять информацию в виде таблицы, схемы, писать дискуссионное эссе;
- какими признаками характеризуется бизнес-идея;
- что такое сложное предложение с разными видами связи.

Познакомить с алгоритмом разбора предложений с разными видами связи.

**Бизнес-идея -это алгоритм действий, замысел, комплекс мероприятий, направленных на создание новой компании( частного предприятия) в любом из направлений деятельности для получения стабильной прибыли.**

### **Критерии бизнес-идеи.**

**Любую бизнес-идею можно проанализировать по нескольким основным критериям.**

- 1.Удовольствие.** Лучшая идея для бизнеса – это та, которая будет приносить удовольствие. К примеру, это может быть мечта детства, которая преследовала с детского сада и до зрелого возраста. Главная проблема – вспомнить, чего хотелось больше всего. При появлении сложностей можно воспользоваться интернетом и пересмотреть имеющиеся идеи. Часто это помогает найти свое жизненное предназначение.
- 2. Прибыльность.** Бизнес-идея должна подразумевать прибыльный бизнес, хотя бы в перспективе. Чтобы провести оценку, необходимо составление бизнес-плана, изучение текущих успехов других предпринимателей, общение с опытными людьми, изучение рынка и его потребностей.
- 3. Вероятность осуществления.** Бизнес-идея должна быть реальной и иметь четкие показатели для реализации. Все это должно выражаться в цифрах, с учетом форс-мажорных ситуаций, сложностей в оформлении и реализации бизнес-проекта.
- 4. Скорость окупаемости.** Чем быстрее окупаемость, тем лучше. Но здесь нужно исходить из собственных задач, размера первоначального капитала и долгосрочных целей. Если в получении мгновенной прибыли нет необходимости, можно рассмотреть долгосрочный проект, который окупится через 2-3 года, но потенциально принесет большой доход.

**Задание по прочитанному тексту:**

- 1. Какие критерии анализа бизнес-идеи приводятся в тексте?**
- 2. Составьте 2 интерпретационных вопроса к любым критериям.**

**Задания к прочитанному тексту:**

**Составьте кластер по прочитанному тексту, дополните критерии, что еще необходимо, чтобы ваша бизнес-идея была успешной?**

**Алгоритм**

1. Чтобы понять и оценить любой замысел как успешную идею для бизнеса, нужно провести исследования, при этом на начальном этапе необходимо убедиться, что бизнес-идея соответствует всем основным критериям.

(Чтобы понять и оценить любой замысел как успешную идею для бизнеса), **1.нужно провести исследования**, 2.при этом на начальном этапе необходимо убедиться, (что бизнес-идея соответствует всем основным критериям).

**Сложное предложение с разными видами связи**

Состоит из 3 и более частей. Виды связи : сочинительная, подчинительная, бессоюзная. Разделение на блоки( компоненты). Связь между ними-ведущая.

**Сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью, состоит из четырех предикативных частей и двух компонентов. Компоненты 1 и 2 представляют собой БСП со значением перечисления . Компонент 1 представляет собой СПП с придаточной цели, компонент 2 ( 3-4) СПП с придаточной изъяснительной. ( Чтобы), [ ], [ ], ( что).**

1. Любая бизнес-идея, кроме содержательной части, несет в себе образ некой мечты, способной сделать вас преуспевающим бизнесменом. 2. Отправная точка, с которой начинается каждое новое предприятие, это бизнес-идея, положенная в его основу. 3. Помимо прочего, идея в чистом виде всего лишь абстрактное представление о том, что и как можно сделать для получения прибыли. 4. Несмотря на свою оригинальность, идея пришедшая вам в голову, еще не может считаться бизнес-идеей. 5. Изначально, не имея реальной ценности, бизнес-идея может быть воплощена в систему, способную работать и приносить прибыль. 6. Идеи - это огни в ночи, манящие к новым и новым свершениям, а не вериги, сковывающие движение и творчество. (Л.Н. Гумилев) 7. Как правило, бизнес-идея направлена на создание товаров, услуг, способных быть проданными.

**Тема 7.3 Создай свой бизнес. Употребление императивных предложений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращением.**

Цель:

- ✓ писать репортаж;
- ✓ характеризовать императивные предложения;
- ✓ анализировать предложения с обращениями, ставить знаки препинания.

**Ход урока:**

**С чего начать? Для начала вам необходимо определиться по сфере деятельности.**

<b>Ремесло</b>	<b>Торговля</b>	<b>Агентство</b>
В данном случае для того, чтобы начать бизнес с нуля, Вам необходимо выбрать какую-либо профессию или род занятий.	Наиболее привлекательная ниша для начинающих предпринимателей, позволяющих организовать стабильный доход по простой коммерческой схеме.	Является привлекательным бизнесом благодаря низкому порогу входа. Самыми популярными направлениями являются рекламные агентства, турагентства, бюро переводов, страховое агентство, рекрутинговое агентство, агентство недвижимости.
Вы можете стать фотографом, программистом, массажистом, дизайнером, копирайтером, экскурсоводом.	Например, вы можете создать свой интернет -магазин . Для этого не нужны специальные знания. Даже если вы сначала столкнетесь с трудностями в создании собственного сайта, можно начать с	Главная цель агентства -организовать встречу заинтересованных людей, например работодателя и кандидата, арендодателя и арендатора.

	продаж товаров в соцсетях или на специализированных площадках	
Став специалистом своего дела, вы при желании можете организовать обучающиеся курсы, <b>открыть фирму, агентство, салон красоты или бюро.</b>		

88 А Спишите текст, расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Принять решение о создании собственного бизнеса

Задание 75 А Сложные предложения с разными видами связи.

1. Самая большая ошибка заключается в том, что мы быстро сдаемся иногда чтобы получить желаемое надо просто попробовать еще один раз.	Самая большая ошибка заключается в том, что мы быстро сдаемся, иногда чтобы получить желаемое, надо просто попробовать еще один раз.
2. Ключевое отличие бизнес идеи от любых других идей - это наличие конечной цели в виде получения прибыли, иными словами в основе любого вида предпринимательской деятельности всегда лежит идея, благодаря которой бизнес может заработать.	
3. Чтобы понять и оценить любой замысел как успешную идею для бизнеса, нужно провести исследование, при этом на начальном этапе необходимо убедиться, что бизнес-идея соответствует всем основным критериям.	
4. Чем более читаете не размышляя тем более уверяетесь что много знаете, чем больше размышляете читая тем яснее видите что знаете очень мало.	
5. Обычно требуется много времени на то, чтобы бизнес-идея могла получить необходимые инвестиции сначала идея должна быть проверена на жизнеспособность пройти предварительное обсуждение с экспертами и потенциальными клиентами.	

Упражнение 57 Преобразуйте приведенные активные конструкции в пассивные, используйте возвратные глаголы, страдательные причастия.

**VIII Раздел. Молодежная культура: проблемы молодого поколения.  
Фразеология и культура речи. Морфология. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 8.1. Молодежная культура в обществе. Знаки препинания в бессоюзных  
сложных предложениях**

<p><b>Бессоюзное сложное предложение</b> - это сложное предложение, в котором простые предложения связаны по смыслу и интонацией( без союзов или союзных слов). Простые предложения в составе бессоюзных сложных предложений отделяются друг от друга запятыми. Они связаны по смыслу и интонационно( в устной речи), знаками препинания ( на письме).</p>	<p><i>Наступила настоящая зима, земля покрылась белоснежным ковром.</i></p>
<p>Между частями бессоюзного предложения могут использоваться разные знаки препинания. Запятая ставится, если простые предложения связаны отношениями перечисления(одновременности и последовательности). Между простыми предложениями можно вставить <b>союз И</b>.</p>	<p><i>Ярко светило солнце, снег переваливался тысячью искр.</i></p>
<p>Точка с запятой ставится, если части предложения значительно распространены и внутри них уже имеются знаки препинания, а так же если необходимо отметить достаточную самостоятельность частей предложения.</p>	<p><i>Ребята, утомленные дорогой, расположились у костра; закипела вода.</i></p>
<p><b>Ставится двоеточие</b></p>	<p><b>Ставится тире</b></p>
<p><b>1.</b> Если вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части. <i>Идти было трудно; солнце палило нещадно</i></p>	<p>1.Если вторая часть предложения содержит вывод, следствие из того, о чем говорится в первой части <i>Солнце дымное встает-будет день горячий.</i></p>
<p><b>2.</b> Если вторая часть предложения поясняет первую, раскрывает ее содержание. <i>Одно только мне в нем не нравилось: смеялся он редко.</i></p>	<p>2.Если содержание одной части предложения противопоставлено содержанию другой ( между частями могут быть противительные союзы а,но) <i>Ввысь взлетает сокол- жметя уж к земле.</i></p>
<p><b>3.</b> Если в первой части предложения употреблены глаголы со значением восприятия( видеть, слышать, смотреть, чувствовать) или можно подставить сочетания и увидел, что; и услышал, что; и почувствовал, что; знал, <b>что и др.</b></p>	<p><b>3.</b>Если первая часть предложения указывает на время( можно подставить союз когда). <i>Дождь закончился-мы отправились на экскурсию в Боровое.</i> <b>4.</b> Если содержание первой части предложения сравнивается с содержанием второй части(между</p>

**Япоглядел: кругом торжественно и царственно стояла ночь.**

частями могут быть сравнительные союзы *как, словно, будто, точно*).

**Молвит слово-соловей поет.**

5. Если первая часть предложения обозначает условие( можно подставить союз если)

**Ветку тронешь-дождем лепестковым осыпается мокрая гроздь**

6. Если в предложении говорится о быстрой смене событий или неожиданном результате действий.

**Поезд ушел быстро-через минуту уже не было слышно шума.**

### Правописание предлогов

**Предлог** – это служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и в предложении.

Предлоги делятся на **непроизводные** (без, в, до, для, за, от, про, при, с, у, по, к( ко), на над(надо), о( об, обо), пред(перед),от, по, через (чрез) и **производные**, образованные путем перехода из самостоятельных частей речи, которые при этом утрачивают свое значение и морфологические признаки(например, предлог вокруг(ходить вокруг дома) происходит от наречия вокруг( хорошо видно вокруг).

#### Правописание предлогов

1. **Производные предлоги**, образованные от наречий, **пишутся слитно**: *навстречу, мимо, напротив, вопреки(напротив окна)*;
2. **Пишутся слитно производные** *ввиду, ( в значении «по причине»; отличаем от иметь в виду), вроде( в значении «подобно»), насчет ( в значении «о»), вместо наподобие, вследствие( в значении «по причине»).*
3. Производные предлоги, в состав которых входят **непроизводный**

**Союз** – это служебная часть речи, которая связывает однородные предложения и простые предложения в составе сложного.

Правописание союзов

1. Раздельно пишутся союзы *как будто, потому что, оттого что, так как, так что, как только, то есть*.

2. Союзы **чтобы, тоже также, зато** **пишутся слитно**. Их следует отличать от сочетаний что бы ( местоимение с частицей), так же ( наречие с частицей), то же ( местоимение с частицей), за то ( предлог с местоимением). В сочетаниях что бы, так же , то же частицы бы , же , как правило, могут быть опущены или переставлены на другое место.

Я пришел в библиотеку, чтобы взять

<p>предлог и имя существительное пишутся обычно в два слова: <i>в течение, в продолжение, в виде, в связи, по мере, по причине, в целях и др.</i> У предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие на конце пишется е.</i></p> <p>4. Производный предлог <i>несмотря на</i> пишется слитно.</p> <p>5. Предлог <i>со</i> употребляется в том случае, если следующее слово начинается на две и более согласных, первая из которых «С» или «З»: <i>со скамьи, со звонком, в остальных случаях употребляется предлог «С».</i></p> <p>6. Предлоги <i>из-за, из-под</i> пишутся дефис.</p> <p>7. Предлоги пишутся <i>раздельно с теми словами, к которым относится.</i></p>	
--	--

#### Текст рецензии

Рассматривая данную работу, хочется отметить ее несомненно высокий уровень, **обусловленного** хорошим знанием текста, представлением об общей социокультурной ситуации, **в которую** произведение создавалось, и владением литературоведческим терминологическим аппаратом. Тема сочинения, на мой взгляд, раскрыта достаточно полно. Сужение темы во вступлении мотивировано и не обедняет содержание работы. Отступлений и пространных, не относящихся к теме сочинения рассуждений, автор избегает. Композиция сочинения стандартна: вступление, основная часть и заключение. Связь между ними явно просматривается. Вступление, помимо сужения темы, заявляет актуальность и значимость заявленной проблемы. Заключение, **в своей очереди**, выводит читателя на больший уровень абстракции. Трудностей в восприятии текста нет, все смысловые блоки объединены между собой по смыслу и грамматически. Автор работы использует средства на всех уровнях языка, которые работают на связность целого текста: лексические повторы, синонимы антонимы, союзы, союзные слова, частицы, синтаксический параллелизм и др. Однако хотелось бы отметить некоторую несоразмерность частей сочинения: достаточно развернутое вступление по сравнению с кратким заключением. При такой содержательной, полемичной и нагруженной примерами и аргументами основной части не хватает четко сформулированных выводов. Хотя, может быть, это входило в замысел автора, может, он хотел дать **читавшему** эту работу подумать самому? Сформулированный тезис последовательно и доказательно аргументирован в основной части сочинения. В качестве аргументов используются цитаты из текста (причем уместно), выдержки из критических статей, яркие образы. Особенно хотелось бы отметить примеры из произведений других авторов, эпох и направлений. Аналогии и параллели выводят сочинение на качественно другой

уровень и свидетельствуют о высокой эрудированности и начитанности автора работы.

Характеристики героев даны в динамике, что соответствует сюжету произведения. Определен тип и специфика конфликта, рассмотрены не только генеральная сюжетная линия, но и побочные, без которых анализ был бы неполным. Интерпретация материала корректна и не содержит фактических неточностей.

Очень уместным выглядит и эпиграф, который подчеркивает и актуализирует развитие темы, придает оформленность и законченность сочинению.

Язык сочинения достаточно красочен, точен и выразителен. В работе используются различные средства художественной выразительности: развернутые метафоры, метонимии, сравнения, перифразы, гиперболы, антитезы и различные символы. Сочинение написано в жанре рассуждения и содержит все соответствующие ему приемы. Стиль работы выдержан и не вызывает нареканий.

В работе есть одна орфографическая и две пунктуационные ошибки, но негрубые. Речевые ошибки не встретились.

Единственное, что, на мой взгляд, следует отнести к недостаткам — это отсутствие субъективного отношения автора работы к содержанию высказывания. Сочинение чересчур интеллектуально, может, даже научно. Личности пишущего, его индивидуального «голоса» нет, отчего сочинение несколько проигрывает.

Подводя итоги **всего вышесказанного**, следует сказать, что работа выполнена с особой тщательностью, аккуратностью, обдуманностью и, несмотря на некоторые замечания и недочеты, заслуживает высокой оценки.

## Приложение 1

### **Вопросы к тесту:**

Заинтересовала ли вас данная рецензия?

Имеется ли в рецензии краткий обзор содержания сочинения, пересказ его основных идей?

Считаете ли вы начало текста интересным, захватывающим?

Последовательно ли изложена информация?

Анализирует ли автор работы композицию сочинения?

Говорится ли в рецензии об интересных идеях автора сочинения?

Приводятся ли примеры из работы?

Находит ли рецензент средства выразительности в тексте?

Анализирует ли их?

Дана ли оценка работе?

Дает ли автор рекомендации для улучшения работы?

### **Вопросы к тесту:**

Заинтересовала ли вас данная рецензия?

Имеется ли в рецензии краткий обзор содержания сочинения, пересказ его основных идей?

Считаете ли вы начало текста интересным, захватывающим?

Последовательно ли изложена информация?

Анализирует ли автор работы композицию сочинения?

Говорится ли в рецензии об интересных идеях автора сочинения?

Приводятся ли примеры из работы?

Находит ли рецензент средства выразительности в тексте?

Анализирует ли их?

Дана ли оценка работе?

Дает ли автор рекомендации для улучшения работы?

#### **Вопросы к тесту:**

Заинтересовала ли вас данная рецензия?

Имеется ли в рецензии краткий обзор содержания сочинения, пересказ его основных идей?

Считаете ли вы начало текста интересным, захватывающим?

Последовательно ли изложена информация?

Анализирует ли автор работы композицию сочинения?

Говорится ли в рецензии об интересных идеях автора сочинения?

Приводятся ли примеры из работы?

Находит ли рецензент средства выразительности в тексте?

Анализирует ли их?

Дана ли оценка работе?

Дает ли автор рекомендации для улучшения работы?

#### **Приложение 2**

Сочинение на тему «Легко ли быть молодым?»

Очень интересный для меня самый вопрос... Есть в молодости и плюсы и минусы. Плюсы, конечно, в том, что ты молод. Логично! То есть у тебя есть силы. Энергии хватает на то, чтобы всё делать, чтобы учиться и работать, чтобы ещё и гулять, высыпаться за несколько часов... Я смотрю по своим родителям, что у них всё не так просто. То одно болит, то другое. Они иногда говорят, что вот были молодыми – жили полной жизнью, а теперь думай, как с кровати встать, так как обязательно что-то болит, сил нету... Мама говорит ещё, что молодые – все красивые. Не стоит переживать, что у тебя нос «не такой» какой-то. Зато видно, что кожа молодая, глаза ясные... Она говорит, что не нужно спешить краситься – успеем тогда, когда это будет уже нужно из-за проблем с кожей, например. А на молодых и лишняя косметика плохо смотрится. Вот как на маленьких девочках – тени или помада. Если только для выступлений на сцене можно, но и то с большого расстояния на них смотреть. К минусам относится то, что как раз переоцениваем свои силы иногда. Одна вечеринка, другая, но, кажется, что ты сможешь собраться на экзамене. Может, и получится... Но сколько сил уходит на это! Такой стресс для организма. Как раз это всё после может плохо повлиять на здоровье. Вера в себя – это, понятно, здорово, но должна быть и адекватность. Ещё плохо то, что на тебя могут окружающие смотреть свысока, даже рукой махнуть. Типа: «Да что его слушать, он слишком молодой!» Мне отец иногда говорит с усмешкой про мой юношеский максимализм. Я ему серьёзно что-то говорю, а он отмахивается! Это унижительно... Нельзя человека судить по возрасту. И пока права у нас не все есть. Я бы хотела, чтобы у меня их было больше. Но я понимаю, что молодые тоже все разные. Кто-то становится взрослым, как я, достаточно рано. То есть понимает всё. Может рассуждать. А вот кое-кто ещё ребенок, хоть и вымахал под два метра! Ему пока права давать рано, а то натворит дел... В общем, есть и хорошее, и плохое, как всегда. Вот так! Источник: Сочинение на тему Легко ли быть молодым?

Вариант 2

На вопрос легко ли быть молодым можно сразу ответить и, да и нет. Легко потому, что молодость – это возможности. В молодом возрасте можно много общаться, наслаждаться своей красотой. В молодом возрасте появляются первые амбиции, и кажется, что нет никаких границ. Нет никаких проблем. Молодость – это первая любовь. Перед тобой открываются все двери, необходимо только делать шаги в правильном направлении. Необходимо принимать первые самостоятельные решения.

А эти самые первые шаги, и первые самостоятельные решения – это трудности молодости. В этот момент хочется сказать, что молодым быть трудно, так как ответственно принимать самостоятельно решения.

Каждый человек в возрасте любит вспоминать свою молодость. Молодость – это время первых ошибок, молодость – это время первых промахов и неудач, а также время первых побед, первых успехов. Когда у тебя все, получается, есть верные друзья и есть успехи в учебе хочется говорить о том, что молодым быть легко. Все тебя любят, все тобой восхищаются. В молодом возрасте долго не задумываешься над своими поступками. В молодом возрасте легко собраться куда – то поехать, погода не влияет на настроение и кажется, что весь мир в твоих руках.

Когда ты молод, нет необходимости задумываться о деньгах, о крыше над головой и о пропитании. Родителя всегда придут на помощь, обеспечат, и помогут в трудной ситуации. В этом плане молодым быть легко и прекрасно. Молодость – это время наслаждения, улыбок, любви, мечтаний.

Большее количество друзей появляется в молодости. А друзья – это опора на всю жизнь. В молодости кажется, что мир создан специально для тебя, нет поводов для грусти и огорчений.

Но, в молодости не всегда проходит все гладко и красиво, и иногда хочется говорить о том, что молодым быть тяжело. Могут начаться разногласия с родителями. Кажется, что они тебя совсем не понимают, при этом они говорят, что хотят сделать, как лучше.

Трудно решить на кого идти учиться, ведь от выбора профессии будет зависеть, как будет складываться жизнь. Трудно принимать то, что самому везде необходимо пробивать себе дорогу, заслуживать авторитет и добиваться успеха. Кажется, что не все тебя понимают и не все хотят тебя услышать. Трудно быть молодым, потому что сейчас все за деньги и не всегда нужны твои знания и способности, если у тебя нет денег.

Но, это все можно преодолеть, ведь главное, что молодость – это прекрасная пора.

Сочинение рассуждение Легко ли быть молодым?

Легко ли быть молодым? На этот вопрос найдется множество разных мнений, все будет, зависит от возраста опрашиваемого. С точки зрения маленьких детей им очень нравится быть маленькими и молодыми, когда родители все за тебя решают и тебе не надо ни о чем думать. Когда человек идет в школу ему кажется, что это полная каторга. Ну как можно радоваться своей молодости, когда ты постоянно занят и находишься в учебном процессе. После, конечно же, эта ненависть к школе проходит, у тебя появляется больше времени, ты можешь контролировать и распределять свое время и потихоньку начинаешь радоваться молодости.

Находясь уже в атмосфере студенческой жизни, тебе не хватает времени и средств, чтобы почувствовать эту жизнь, почувствовать свой возраст. Говоря, что студенческие годы прекрасны, скорее имеет в виду, что ты находишься в этом возрасте не в полном контроле своих родителей. Но лишь полную свободу можно

почувствовать, когда за плечами есть диплом, а в кармане деньги, заработанные собственным трудом. Вот только тогда можно ощутить вкус свободы, потому что ты ни от кого не зависишь, ты делаешь то, что тебе хочется.

Именно в этом возрасте ты и говоришь себе и окружающим, как хорошо быть молодым. Ну а после того, когда ты уже прожил долгие годы жизни, ты начинаешь утверждать, что молодым слишком легко живется. Подводя итог всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что легко живется молодым лишь тогда, когда ты сам находишься в преклонном возрасте.

Пока человек сам молод, ему нелегко, так как каждый раз день за днем ему приходится проходить сложные и новые этапы жизни для него самого. Молодость пролетает незаметно, и лишь оглядываясь назад понимаешь, что она была прекрасна и есть что вспомнить, как могли веселиться без денег, искренне любили друг друга и обещали никогда не расставаться. Молодым быть нелегко, но можно радоваться своей молодости, так как это можно сказать беззаботное детство, даже не смотря на то, что ты студент и т.д.

В молодости ты видишь краски этого мира, тебя восхищает он, ты хочешь узнать что – то новое и стремишься к этому, весь мир для тебя находится в ярких красках. В старости такого стремления уже нет, оно редко сохраняется у людей, уже ничего не привлекает, вокруг тускнеют краски. Остается лишь память о том как ты классно проводил свою молодость и ты с радостью окунулся бы в эту атмосферу снова и снова.

## Тема 8.2 Проблемы поколения Z. Безличные предложения .

### Прилагательные в превосходной степени.

Цель:

1. характеризовать текст публицистического выступления.
2. Составлять монолог-рассуждение.
3. Анализировать безличные предложения, прилагательные в превосходной степени.

### Слова и словосочетания

Молодежь, молодежная культура, поколение Z, сетевое поколение , интернет, информационный поток, клиповое мышление, понятийное мышление, обработка информации, усвоение знаний, многозадачность.

### Термины

Публичное выступление, монолог- рассуждение, цель автора, позиция автора, бессоюзное сложное предложение, безличное предложение, прилагательное в превосходной степени, изобразительно-выразительные средства.

**110 А** Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания, вставляя пропущенные буквы. Найдите безличные предложения. Чем выражено в нем сказуемое? Что оно обозначает?

1. Поколение Z в отличие от предыдущего поколения уже выросло со смартфоном в одной руке и планшетом в другой. 2. В интернете есть много полезного и занимательного там можно найти интересную информацию посмотреть фильмы прочитать произведения мировой классики и

Грамматический блок

### Особенности и характерные черты безличных предложений

Безличным в русской синтаксической традиции называется такое предложение, в котором есть только один главный член и которое при этом указывает на такое состояние или процесс, которые не зависят от активного деятеля.

Семантическая основа безличного предложения – это как раз отсутствие этого активного деятеля, хотя указание на него может быть, главное, чтобы форма высказывания не допускала наличия подлежащего.

### Разновидности и примеры безличных предложений

В русском языке существует несколько видов безличных предложений. Классификация их основана на том, какая именно часть речи выполняет роль главного члена.

Так, есть безличные глагольные предложения, которые в свою очередь делятся на три группы.

**В первую группу** входят предложения, где сказуемое выражено глаголом в форме третьего лица единственного числа, например: *Светает. Смеркается.*

**Вторая**, тоже довольно большая группа – это предложения, где глагол стоит в личной форме, но употребляется, как безличный. Например: *На улице свежее.*

**И третий вид** безличного предложения предполагает, что роль сказуемого выполняется страдательным причастием в краткой форме: *В комнате было накурено.*

Кроме глагольных безличных предложений выделяются также наречные – из их названия понятно, что главным членом в данном случае будет являться наречие.

В безличных предложениях наречного типа в русском языке чаще всего употребляются наречия со значением состояния (слова категории состояния).

Примеры наречных безличных предложений: *К концу зимы в селе бывало голодно. От ваших поздравлений мне стыдно.*

Существуют также безличные предложения, где роль главного члена выполняют слова (*нет, не было*)(Страшнее кошки зверя нет.)

Чаще всего безличные предложения используются в художественных текстах, где они носят эмоциональную окраску, также в некоторых случаях их используют и в официально-деловой речи.

Превосходная степень прилагательных

Превосходная степень обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени.

*Оной лучший друг. Она самая красивая девочка в нашем классе.*

Превосходная степень бывает простая и сложная.

Простая превосходная степень образуется с помощью суффиксов *-ейш-, -айш-*.

Прилагательные большой, высокий, низкий, хороший, плохой образуют следующие формы превосходной

степени: *большой, высший, низший, лучший, худший.*

Не все прилагательные образуют простую форму превосходной степени.

*К ним относятся:*

прилагательные с суффиксом *-ск-, -еск-:*

братский, дружеский, вражеский, бесовский, адский, уродский;

некоторые прилагательные с суффиксом *-н-:*

родной, дельный, кровный, склочный, избыточный;

прилагательные с суффиксом *-ов-(-ев-):*

передовой, деловой, дармовой, боевой, ключевой, лобовой, круговой, легковой;

отглагольные прилагательные с суффиксом *-л-:*

горелый, бывалый, плесневелый, задубелый, усталый;

некоторые прилагательные с суффиксом -к-:

броский, жидкий, веский, падкий, липкий, терпкий, сыпкий, зоркий, цепкий, юркий, терпкий;

прилагательные с суффиксами -аст-, -ист-:

глазастый, бровастый, клыкастый, слоистый, изгибистый, рукастый, языкастый;

некоторые непроизводные прилагательные:

частый, гордый, молодой.

Иногда при образовании превосходной степени прилагательного используется другой корень:

хороший – лучший, плохой – худший.

Сложная превосходная степень образуется:

От частиц самый, наиболее и наименее + полное прилагательное:

большой – самый/наиболее/наименее большой,

красивый – самый/наиболее/наименее красивый;

простая форма сравнительной степени + слово всех:

сильнее всех, лучше всех и т. д.

### Тема 8.3. Как реализовать себя в жизни. Употребление безличных предложений. Крылатые фразы Сегодня на уроке:

напишите дискуссионное эссе, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы;

будете использовать знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи, проанализируете их.

Жизнь человеческая

замерла бы на одной точке,  
если бы юность не мечтала.

К.Д. Ушинский

Задание 1 Создайте кластер с ключевым словом «Самореализация»



Задание 2. Определите значение слова «добродетель»

Добродетель -делать добро; положительное нравственное качество, высокая нравственность.

Задание 3. Прочитайте текст . Вставьте слова, обозначающие добродетели из списка Бенджамина Франклина.

Порядок
Решительность
Чистота
Молчание

Справедливость
Искренность
Умеренность
Спокойствие
Трудолюбие

Чтобы приобрести моральное совершенство Бенджамин Франклин развивал в себе добродетели. В конце дня он отмечал, над какими не работал. Приведем некоторые из 13 добродетелей Б. Франклина.

- ✓ Говорить только то что может принести пользу тебе или другому: избегать пустых разговоров.( молчание)
- ✓ Держать все вещи на своих местах;( порядок)
- ✓ Осуществлять только то что необходимо сделать; неукоснительно выполнять принятые решения;( решительность)
- ✓ Тратить деньги только на то что приносит благо тебе или другим.( умеренность)
- ✓ НЕ терять времени попусту.( трудолюбие)
- ✓ Не причинять вреда обманом.( искренность)
- ✓ Не совершать несправедливости.( справедливость)
- ✓ Соблюдать опрятность в одежде и жилище;( чистота)
- ✓ Не волноваться по пустякам и по поводу обыденных или неизбежных случаях. ( спокойствие)

Какие из добродетелей актуальны для Вас?

Ответ представьте в виде облака слов.

Примерные ответы

Вера

Мужество

Надежда

Благоразумие

Справедливость

Любовь

Задание 123 Б Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания .

1. Ч... ловекотража... тся в своих п..ступаках.

Что такое этика науки? Общенаучная лексика. Термины.  
Употребление пассивных конструкций.

На сегодняшнем уроке вы узнаете:

1. Какие существуют группы стилистически окрашенных слов
- 2.Что такое этика?

**Вы будете:**

1. Давать стилистическую характеристику слов
2. Использовать лексику научного стиля.

**Слова и словосочетания:**

этика науки, этический, экосистема

**Термины**

стиль речи, основная мысль текста, стилистически окрашенное слово, нейтральное, книжное, разговорное слово.

**Фразы помощники**

Слово..... является стилистически окрашенным( нейтральным, так как... Слово ..... относится к.... стилю. Соблюдение этических норм в науке важно так как...)

**Что такое этика?**

Этика-совокупность норм нравственного поведения, мораль человека, какой либо общественной группы, организации.

**Каким выделенным словам соответствуют толкование значений?**

1. Узаконенный, признанный обязательный порядок	норма
2.Соблюдение требования морали, нормы общественного поведения	норма морали
3. совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям	мораль
4. Что такое нормы поведения?	социальные нормы

**Далее****Подберем однокоренные слова**

<u>Этика</u>	<u>Мораль</u>
Этически	Аморальный
Этический	Антиморальный
Этично	Морально-политический
Этичность	Морально-этический
Этичный	Моральный

**Теория****Стилистическая окраска слов**

В лексике русского языка выделяются группы слов разной стилистической окраски:

- книжная-нейтральная( межстилевая)- разговорная
- ✓ **Нейтральная(межстилевая) лексика включает слова, которые употребляются только в определенных стилях.**

- ✓ Книжная и разговорная лексика является стилистически окрашенной. Книжные и разговорные слова употребляются только в определенных стилях

В составе книжной лексики выделяются:

1. слова, характерные для книжной речи в целом( прибыль, престиж, эрудиция)
2. слова, закрепленные за определенным стилем:
  - а) научным( геном, биотехнология, клонирование, синтаксис);
  - б) публицистическим( имидж, плюрализм, добрососедство);
  - в) официально-деловым ( оповестить, работодатель, право человека)
3. Разговорная лексика используется в непринужденной неофициальной обстановке( уцепиться, прихватить, деточка)

### Лексика различной стилистической окраски

нейтральная	книжная			разговорная
	научная	публицистическая	официально-деловая	
прибыль	геном	имидж	оповестить	прихватить
престиж	биотехнология	плюрализм	работодатель	деточка
эрудиция	клонирование	добрососедство	право человека	уцепиться
	синтаксис			

### Проблемные вопросы

Вопросы:

1. Как вы думаете, важна ли нравственная сторона деятельности человека в биологии и медицине?
2. Почему клонирование вызывает такие споры?
2. Следует ли при внедрении новых биотехнологий в области генной инженерии и клонирования соблюдать этические нормы?

### А теперь познакомимся с научной статьей.

Активное внедрение биотехнологий в медицину и генетику человека привело к появлению специальной науки-биоэтики.

**Биоэтика** -часть этики, изучающая нравственную сторону деятельности человека в медицине, биологии. Этот термин предложен ученым - биохимиком Ванс Ренслер Поттером в 1969 году(1911-2001) -американский ученый, врач, разработчик современной концепции биоэтики.

Биоэтика относится к исследованию социальных, экологических, медицинских и социально-правовых проблем, касающихся не только человека, но и любых живых организмов, включенных в экосистему. Эта система оценивает результаты развития новых технологий и идей в медицине, биотехнологии и биологии.

Новейшие биотехнологии создают огромные возможности вмешательства в жизнедеятельность живых организмов и неизбежно ставят человека перед нравственным вопросом: до какого предела допустима его вторжение в природные процессы.

В ходе дискуссий по биотехнологической проблематике высказываются противоположные точки зрения по поводу применения и дальнейшего развития таких методов, как:

генная инженерия, пересадка органов и клеток в терапевтических целях; клонирование использование препаратов, влияющих на физиологию нервной системы, психологию человека и др.

Современные биотехнологические методы обладают мощным потенциалом. Однако потенциал не до конца изучен, поэтому широкое применение биотехнологических методов возможно только при строгом соблюдении этических норм.

Существующие в обществе моральные принципы обязывают искать компромисс между интересами общества и человека.

Поэтому соблюдение и дальнейшее развитие этических норм в этой сфере должно быть направлено на защиту интересов человека.

**Резюме -краткий вывод из сказанного, написанного.**

**Резюме научного текста( статьи, доклада, лекции, реферата и др.) содержит тему, задачи, предмет проведенного исследования, полученные результаты, выводы, ключевые слова.**

Вы знакомы с резюме, которое содержит краткую информацию о человеке при поиске и устройстве на работу. Резюме используется так же в научном стиле как способ сжатия текста.

Что общего между резюме, предоставляемом при трудоустройстве и научном резюме?

Задание:

Составьте сложный план текста  
напишите резюме.

с. 296 по учебнику.

## АННОТАЦИЯ

Эссе рассматривает истоки и текущее состояние научной этики. Акцент сделан на проблемах российской науки. Автор рассматривает этику научной деятельности во взаимосвязи с проблемами качества генерируемого научного знания и наукометрических показателей. Затронуты проблемы, связанные с широким распространением движения открытого доступа. Этическая дилемма представлена в виде категориального противопоставления науки и антинауки. Данный текст изначально задумывался как эссе, в дальнейшем планируется углубленное научное исследование по данной тематике.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

научная этика, академическая

этика, наука, фабрикация, фальсификация, плагиат, самоплагиат

Научная **этика** — в современной **науке** это совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству. Учёный должен следовать принципам **научной этики**, чтобы успешно заниматься научными исследованиями.

Что такое термины в русском?

**Термин** – это слово или сочетание слов, являющееся официально принятым и законным наименованием какого-либо понятия в науке, искусстве, технике и т. п.

**Термин** – это слово или словосочетание, являющееся названием научного, технического, сельскохозяйственного и т. п.

**Для чего нужны термины в русском языке?**

Большинству слов в **русском языке** свойственна многозначность, но есть такие слова, которые по характеру употребления должны быть однозначными. Многозначность помешает им выполнять их основную функцию. ... Эти слова называются **терминами**. Слово «**термин**» происходит от латинского «*terminus*» (граница, предел).

**Примеры:**

1. Лингвистика-наука о языках.

2. Орфограмма – наука правильно пишу.

3. Орфоэпия-правильно произношу

4. Языкознание-знание языка

5. Пунктуация-правильное расставление знаков препинания

6. Фонетика изучает звуки и буквы

7. Морфемика изучает части слова

8. Словообразование изучает образование слов

9. Лексикология-раздел языкознания, изучающий словарный состав, лексику языка.

10. Фразеология- раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи.

## **Тема 8.4. Проблема выбора профессии. Фразеологизмы, пословицы**

Вопрос выбора профессии является актуальным на протяжении долгих лет. То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы. будущая профессия .

### *С чего начинается выбор профессии?*

Разговор о профессии начинается с самого детства. Уже у маленьких детей спрашивают: «Кем ты хочешь стать в будущем?» Дети отвечают на этот вопрос по-разному: кто-то говорит, что хочет стать врачом, кто-то - учителем, мальчишкам нравятся летчики, космонавты, а кто-то даже отвечает, что желает стать Президентом. Стоит отметить, что даже игры, в которые играют дети, отражают интересы детей, где они или лечат кого-то, или что-то строят, готовят и так далее. У кого-то и осуществляются детские мечты, а кто-то много раз меняет свое мнение по поводу того или иного вида деятельности. Если же ребенок сильно увлечен чем-то, ему нужно помогать развивать свои способности в этой сфере, подсказывать и направлять в нужном направлении. В современном мире появляется множество разных профессий. Благодаря компьютеризации увеличился выбор специализаций. Появилась возможность работать не только в офисе, но и удаленно, например, дома за компьютером по Интернету. Чтобы иметь более четкое понятие о разнообразии профессий, можно разделить их на определенные группы.

### *Основные классификации профессий*

Можно выделить типы, группы и отделы профессий. Типы профессий определяются по предмету труда: знаковые системы; природа; техника; художественный образ; человек. востребованные профессии будущего Распределение профессий по группам осуществляется, исходя из условий труда: бытовой микроклимат; моральная ответственность; необычность; открытый воздух; экстремальность. В зависимости от средств труда выделяются следующие отделы профессий: автоматические; механические; ручные; теоретические; функциональные.

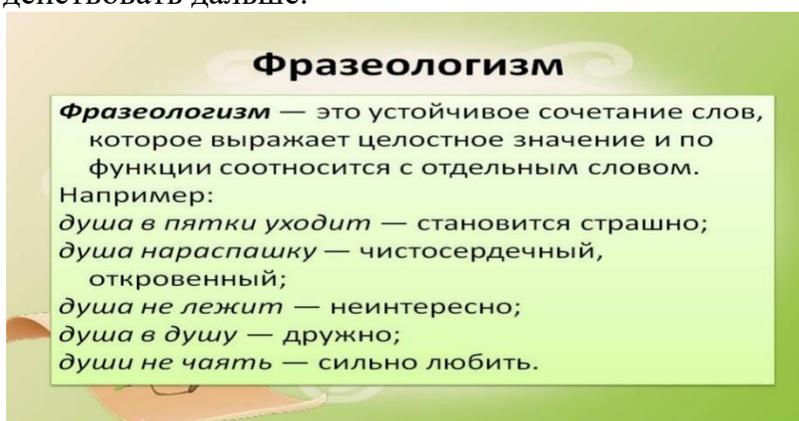
### *Проблема выбора профессии*

Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну.

### *Факторы*

Факторы выбора профессии принято выделять внешние и внутренние. Рассмотрим подробнее и те и те. Внешние факторы подразумевают место профессии на рынке труда, заработную плату, мнение и отношение окружающих к данному виду деятельности. Особую роль играет престиж профессии. Однако это может вызывать определенные сложности при дальнейшем трудоустройстве из-за большого количества специалистов одной и той же отрасли. Внутренние факторы подразумевают способности самого человека, который стоит перед выбором, кем стать. Внешние факторы, влияющие на выбор профессии Востребованность, которая тоже относится к внешним факторам, характеризуется нестабильностью.

Профессии, которые пользуются спросом на сегодняшний день, могут быть невостребованными через некоторый промежуток времени. Хотя и к заработной плате особое отношение, следует учитывать тот факт, что сама профессия не может гарантировать высокого заработка. Тут также нужно рассматривать возможность карьерного роста. Так как, будучи представителями одной профессии, кто-то может находиться на высокой должности и иметь хороший доход, а кто-то, наоборот, занимать низкую должность и получать небольшую зарплату. Необходимо оценивать реальную возможность в получении профессии. Здесь немаловажную роль имеет финансовое положение, так как при поступлении сложно попасть на бюджетную форму обучения. Что же касается мнения окружающих, в том числе родителей, то это, безусловно, важный момент при выборе профессии, но не самый важный. Необходимо четко осознавать разницу между рынком труда, когда работали мама и папа, и нынешним, о котором они, возможно, не полностью осведомлены. Можно воспользоваться Интернетом и изучить ситуацию, почитать отзывы людей разных профессий или попросить знакомых людей поделиться своим опытом. Проанализировав все вместе взятое, стоит самому определиться, как действовать дальше.



## Русские пословицы

Являясь достоянием всего народа, русские пословицы складывались исторически и обобщили в итоге коллективный опыт и общую народную мудрость. Эти меткие изречения обладают легкой формой, часто пословицы состоят из двух рифмующихся частей. Мы порой даже можем не замечать, сколько таких устойчивых фраз знаем и используем в повседневной речи. Ведь они позволяют отлично иллюстрировать и подчеркнуть практически любую мысль!

Как правило, русские пословицы имеют два смысла: буквальный (дословный) и переносный. Они высказывают в метафоричной форме некую назидательную мораль или жизненное наблюдение. Поучительные и выразительные пословицы - настоящее историческое сокровище, вполне актуальное и сейчас!

<https://www.youtube.com/watch?v=lob8pVIN3QU>

**ВОПРОС: Что такое фразеологизмы?**

**IX Раздел. Экономика и ее роль в обществе. Синтаксис и пунктуация**

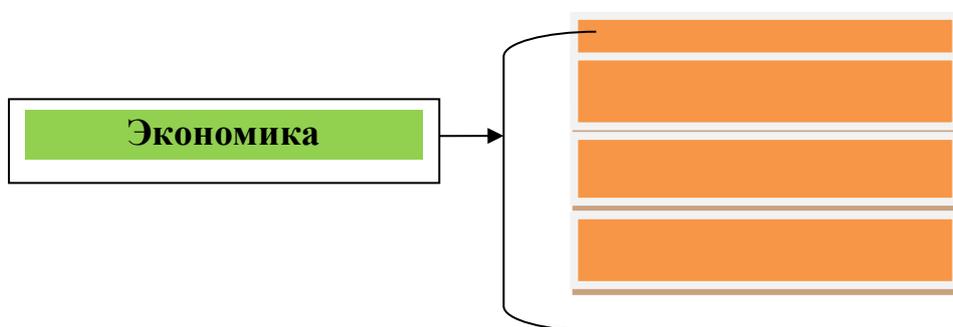
## Тема 9.1. Что такое экономика. Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями

Здравствуй, сегодня мы рассмотрим такое понятие как "Экономика", обсудим каковы задачи экономики, повторим однородные члены предложения и знаки препинания при нем.

Цели урока:

- извлекать информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая собственные выводы( научные статьи, энциклопедия, СМИ);
- использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи.

Задание 141 Какие представления связаны у Вас с понятием " Экономика"



Экономика -многозначное слово

- 1.совокупность производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил общества, господствующий способ производства в обществе.
- 2.научная дисциплина, изучающая какую-нибудь отрасль производственной, хозяйственной деятельности;
3. организация, структура и состояние хозяйственной жизни или какой-нибудь отрасли хозяйственной деятельности

Толковый словарь Ожегова.

**Задание: прочитайте текст упражнения № 145А**

**Ответьте на вопросы. Как вы думаете, где можно прочитать этот текст? Для кого он предназначен? Сформулируйте его тему и основную мысль. Какие проблемы в нем обсуждаются? Определите тип речи?**

**Критерии оценивания:**

- ✓ **извлекает информацию из различных источников, устанавливает взаимосвязи и делая обоснованные выводы.**

**Дискрипторы:**

**определяет целевую аудиторию;**

**формулирует тему и основную мысль;**

выделяет проблемы, отраженные в тексте;  
определяет тип речи.

В течение жизни человеку приходится постоянно решать проблемы, связанные с удовлетворением потребностей в еде, жилье, получении знаний, самореализации. Для этого создана экономическая система, в рамках которой люди взаимодействуют и реализуют свои потребности.

Для удовлетворения своих нужд человек постоянно нуждается в различных вещах. Потребности принято делить на несколько групп:

— естественные (в пище, сне, жилище и др.);

— социальные (в общении, дружбе, любви);

духовные (в приобретении новых знаний, освоении культурных ценностей).

Особенность человеческих потребностей состоит в том, что они не имеют предела: при удовлетворении одних непременно возникают новые.

Нельзя забывать, что ресурсы Земли (полезные ископаемые, лес, пресная вода), в отличие от потребностей, ограничены. Именно поэтому важно так организовать деятельность людей, чтобы использование ресурсов одновременно и удовлетворяло потребности людей, и осуществлялось в разумных пределах. Для регулирования этого процесса служит экономика.

Участниками экономических отношений являются потребители (отдельные люди, семья и другие группы), производители (предприятия, государство).

Всем участникам приходится выбирать, какие потребности более важные, какие можно сократить, от каких можно отказаться.

Вступая в экономические отношения, потребитель оценивает, какие он получит выгоды и какие средства придется потратить на это. Производителю важно создавать то, что необходимо обществу: экономические блага, то средства, которые помогают человеку удовлетворять потребности.

Свободные блага, как известно, имеются в природе в готовом виде: воздух, вода и т. д. Экономические блага создаются в процессе преобразования ресурсов, например, продукты питания, техника, здания, одежда, электроэнергия.

Осознание ограниченности ресурсов привело к тому, что общество, начав свой путь с обработки камня, достигло высокого развития науки техники, создания сложной экономической системы.

Однако с бурным развитием производства товаров народного потребления острее становится проблема разумного использования ресурсов. Использование благ: пресной воды, чистого воздуха, лесов, недр земли имеет необратимый характер, так как возобновить их человек не может. По Д. Б. Гусеву, Ф. Н. Назаровой).

145 Г Составьте модель текста. Назовите ключевые слова и словосочетания текста. Запишите их в схему.

1) Потребности:

Еда

Жилье

Получение знаний

Самореализация

2) Блага:

Экономические блага: продукты питания, одежда, электроэнергия и т.д

Природные блага: пресная вода, чистый воздух, энергия солнца, леса, полезные ископаемые и т.д

3) Участники экономических отношений:  
Потребители: любые семьи, люди  
Производители: государство, предприятие  
Надеюсь помогла, удачного дня )))

Убедитесь, что правильно ответили.

Данный текст можно прочитать в учебнике, энциклопедии. Предназначен для учеников, студентов.

Проблемы, рассматриваемые в тексте:

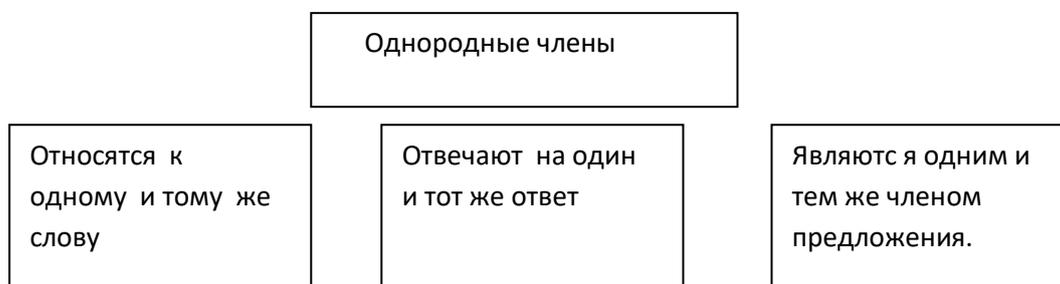
1. человеческие потребности не имеют предела;
- 2) с бурным развитием производства товаров народного потребления острее возникает проблема разумного использования ресурсов;
- 3) ресурсы земли, в отличие от потребностей ограничены;
- 4) осознание ограниченности ресурсов привело к тому, что общество создало слаженную экономическую систему;
- 5) важно так организовать деятельность людей, чтобы использование ресурсов удовлетворяло их потребности и осуществлялось в разумных пределах.

Тема текста: "Регулирование деятельности людей с помощью экономики"

Основная мысль текста: "Необходимо так организовать деятельность людей, чтобы использование ресурсов удовлетворяло их потребности и осуществлялось в разумных пределах"

Тип речи: описание с элементами рассуждения.

**Используя данный несплошной текст, повторите какие члены предложения называются однородными**



**Выполните задание творческого характера: составьте 2 простых предложения, осложненных однородными членами, на тему**

**" Экономика", графически выделите однородные члены предложения, составьте схемы предложений.**

Критерии оценивания:

используют знаки препинания в простых осложненных предложениях:

Дескрипторы:

составляют два простых предложения с однородными членами на заданную тему;

расставляют знаки препинания при однородных членах предложения;

составляют схему предложений.

Проверим!

1. По мнению ученых, экономика-это хозяйственная деятельность общества а также совокупность отношений складывающихся в системе производства, распределения обмена и потребления.	1. По мнению ученых, экономика-это хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
2 Примеры ограниченности ресурсов можно найти вокруг нас: леса, источники воды, полезные ископаемые.	2 Примеры ограниченности ресурсов можно найти вокруг нас: леса, источники воды, полезные ископаемые.
3 Основная проблема экономики, очевидно, заключается в поиске эффективного хозяйствования, механизмов оптимального использования ограниченных ресурсов.	3 Основная проблема экономики, очевидно, заключается в поиске эффективного хозяйствования, механизмов оптимального использования ограниченных ресурсов.
4.Одним словом, экономика-это хозяйство конкретной страны, которое включает разные отрасли, а также виды производства, правила ведения хозяйства.	4.Одним словом, экономика-это хозяйство конкретной страны, которое включает разные отрасли, а также виды производства, правила ведения хозяйства.

*С помощью стратегии " Акрослово" оцените свою работу на уроке.*

*Вам необходимо подобрать наречие, характеризующее вашу работу на каждую букву.*

*Э-энергично*

*К*

*О*

*Н*

*О*

*М*

*И*

*К*

*А*

*Домашнее задание: упражнение 152 А*

## Тема 9.2. Цифровая экономика Казахстана. Знаки препинания в сложных предложениях

Экономика - это, определение ... Как теоретическая наука, экономика изучает сферу жизни человечества, которая охватывает производство благ (товаров и услуг), обмен ими, а также распределение и потребление.

Простыми словами, экономика позволяет вести хозяйственную деятельность правильно, то есть с наибольшей выгодой.

Все больше людей, сегодня применяют цифровые технологии, ведь они предназначены для более простой и быстрой передачи данных. Это приводит к тому, что аналоговые технологии впадают в «немилость». Однако те, кто планирует перестроить свои системы и хочет применять только цифровые технологии, должны все же учитывать тот факт, что те и другие технологии имеют свои преимущества и естественно недостатки.

Существуют такие области, в которых необходимо применения цифровых технологии, например, цифровая видеозапись. Конечно же, легче будет управлять изображениями, которые записаны на жесткий диск, так как они более компактные и облегчают доступ ко всякой информации. Для того чтобы создать инновационные комфортные видеореестры, крупные компании, которые изготавливают цифровое оборудование вкладывают большие средства.

Цифровые технологии сегодня.

Что же собой представляют цифровые технологии и что они могут дать человеку? Прежде всего, это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Любой пользователь интернета в считанные минуты может найти буквально любую новость или нужную информацию. Например, если вам нужна какая-либо помощь, с использованием цифровых технологий вы можете найти ее, даже если вам необходима прочистка канализации, то вы можете найти услугу, зайдя на сайт <http://zasor.com.ua/>. Такая возможность оказывает большое влияние на источники информации, но нужно заметить, что традиционные носители не теряют своих позиций. Однако, все виды СМИ уже давно используют передовые разработки.

IP - технологии

В данный момент очень бурно и активно разрываются IP-технологий, и именно они обеспечивают высокоскоростной доступ в Интернет. Таким образом, можно сказать, что будущее СМИ представляется, как Интернет-ресурс. Интернет технологии сегодня с уверенностью вошли в жизнь. Они все развиваются и шагают вперед. Сети, которые работают на основе протокола межсетевого, представляет собой прекрасное решение, которое позволяет пользователям следить за активностью различных площадках. Это особенно может дать преимущества компании, которая имеет сеть офисов по всему миру. Если одновременно использовать цифровые и аналоговые технологии, то будет возможность повысить качество функционирования уже имеющегося оборудования.

Сложное предложение — это два или несколько простых предложений, объединенных по смыслу и обладающих интонационной законченностью.

Простые предложения в составе сложного связываются между собой с помощью различных союзов или только интонацией.

В зависимости от вида связи между частями сложные предложения подразделяются на

*союзные, бессоюзные*

С этой точки зрения рассмотрим виды сложных предложений.

Виды сложных предложений

В союзных предложениях их части связаны с помощью союзов или союзных слов, а в бессоюзных — только интонацией.

Союзные предложения разделяются на два основных вида:

сложносочиненные, сложноподчиненные.

Сложносочиненное предложение — это сложное предложение, в составе которого простые равноправные предложения соединены с помощью сочинительных союзов.

Налетел ветер, и летят с деревьев разноцветные листья, кружась в осеннем хороводе.

Сложноподчиненное предложение также состоит из нескольких простых предложений, но связь между ними неравноправная. Одно предложение является главным, а второе — зависимым от него, то есть придаточным.

Я помню, (что?) как в детстве мы бегали босые у реки.

**Что мы называем сложным предложением?**

**Сложное предложение** — это предложение, имеющее в своем составе **не менее двух грамматических основ (не менее двух простых предложений)** и представляющее собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно.

*Впереди нас круто спускался глинистый берег, а за нашими спинами темнела широкая роца.*

**= — , а = —**

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

1. Между простыми предложениями в составе сложноподчинённого ставится запятая,

1. Небо нахмурилось, и вскоре разразилась гроза.

2. Он уже все забыл, а она никак не могла его простить.

3. То ли это солнце светит очень ярко, то ли у меня зрение стало совсем плохим.

2. Запятая не ставится:

- если части сложносочинённого предложения имеют общий член предложения или общее придаточное предложение и если они соединены соединительными союзами и, да (в значении и) или разделительными союзами или, либо, то между ними запятая не ставится

1. По улицам мчались автомобили и гремели трамваи.
2. Когда начался дождь, игра прекратилась и все пошли дамой.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

1. Если придаточное предложение стоит перед или после главного, то оно отделяется запятой

1. Когда я пришел домой, все уже спали.
2. Слава тех не умирает, кто за отечество умрет.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Между частями бессоюзного сложного предложения может ставиться запятая, если части независимы друг от друга, но объединены по смыслу

1. Лошади тронулись, колокольчик загремел, кибитка полетела.

Работа над тестом.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,3,6      2) 1,2,3,6      3) 1,4,6      4) 1,2,3,4,6

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,2,3,4    2) 1,2,4      3) 2,3,4      4) 1,3,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,4      2) 2,3,4      3) 1,2,3,4      4) 1,3,4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,2,3,4    2) 1,3,4      3) 1,2,4      4) 1,2

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,3,4      2) 1,2,4      3) 1,2,3,4      4) 2,3,4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,2,4,5    2) 1,4,5,6      3) 1,3,5,6      4) 1,2,3,4,5,6

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,3,4,5,6    2) 2,4,5      3) 3,4,5,6      4) 1,2,5,6

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,3    2) 1,4      3) 1,2,4      4) 1,3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,2,4    2) 1,3,4      3) 2,3,4      4) 1,4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

- 1) 1,2,3,4    2) 2,3,4      3) 1,3,4      4) 1,2,4

Условия задания:

1. Работа над тестом.
2. Выписать 5 пословиц со сложными предложениями.

## Х Раздел. Наука и этика: киборги и клоны. Лексика.

### Синтаксис и пунктуация. Стилистика

#### Тема 10.1. Что такое этика науки. Общенаучная лексика. Термины.

##### Употребление пассивных конструкций

Эссе рассматривает истоки и текущее состояние научной этики. Акцент сделан на проблемах российской науки. Автор рассматривает этику научной деятельности во взаимосвязи с проблемами качества генерируемого научного знания и наукометрических показателей. Затронуты проблемы, связанные с широким распространением движения открытого доступа. Этическая дилемма представлена в виде категориального противопоставления науки и антинауки. Данный текст изначально задумывался как эссе, в дальнейшем планируется углубленное научное исследование по данной тематике.

##### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

научная этика, академическая

этика, наука, фабрикация, фальсификация, плагиат, самоплагиат

Научная этика — в современной науке это совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству. Учёный должен следовать принципам научной этики, чтобы успешно заниматься научными исследованиями.

Что такое термины в русском?

Термин – это слово или сочетание слов, являющееся официально принятым и узаконенным наименованием какого-либо понятия в науке, искусстве, технике и т. п.

Термин – это слово или словосочетание, являющееся названием научного, технического, сельскохозяйственного и т. п.

Для чего нужны термины в русском языке?

Большинству слов в русском языке свойственна многозначность, но есть такие слова, которые по характеру употребления должны быть однозначными.

Многозначность помешает им выполнять их основную функцию. ... Эти слова называются терминами. Слово «термин» происходит от латинского «terminus» (граница, предел).

Примеры:

1. Лингвистика-наука о языках.

2. Орфограмма – наука правильно пишу.

3. Орфоэпия-правильно произношу

4. Языкознание-знание языка

5. Пунктуация-правильное расставление знаков препинания

6. Фонетика изучает звуки и буквы

7. Морфемика изучает части слова

8. Словообразование изучает образование слов

9. Лексикология-раздел языкознания, изучающий словарный состав, лексику языка.

10. Фразеология- раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи.

#### 2. Выпишите 5 слов из словаря терминов по информатике.

1. Информатика –

2. Клавиатура –

- 3. *Монитор* –
- 4. *Мышь* –
- 5. *Файл* – 1.

3. Подумайте, в сфере каких наук используются перечисленные специальные термины. Запишите названия этих наук.

Мел. журнал, указка, урок, учебник –

Градусник, бинт, лекарство, рецепт, витамины, вата, тонометр –

Касса, счёты, чек, товар, сдача –

Кирпич, бетон, песок, гвоздь, краска –

Грамматика, суффикс, морфема, орфограмма, синтаксис, архаизм, диалектизм, профессионализм,.-

4. Работа над тестом «Термины в русском языке»

1. Паронимы – это

А. перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства

В. слово с широким значением выражающее общее родовое понятие

С. слова, сходные по звучанию и частично совпадающие в морфемном составе, но не одинаковы по смыслу, употреблению

2. Морфология – это

А. раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи

В. нормы произношения

С. Верного ответа нет

3. Гипероним – это

А. рассказ о событиях героя

В. слово с широким значением выражающее общее родовое понятие

С. слова близкие по значению, но разные по написанию

4. Омонимы – это

А. слова которые одинаково звучат и пишутся, но по значению разные

В. слова близкие по значению, но разные по написанию

С. Верного ответа нет.

5. Обращение – это

А. слово или словосочетание к которому обращаются

В. слово или несколько слов, связанные по смыслу и грамматически

С. верного ответа нет

6. Инверсия – это

А. словарный состав языка и значение слова

В. основная единица языка

С. обратный порядок слов

7. Графика – это

А. правильное написание слов

В.система знаков на письме  
С.обратный порядок слов

8 Буква – это  
А.графический знак  
В.минимальная единица языка  
С.основная единица языка

9. Прямая речь – это  
А.словарный состав языка и значение слова  
В.звуки речи  
С.слова какого-либо лица передаваемые от его имени

10. Обстоятельство – это  
А.Второстепенный член предложения, отвечает на вопросы как? где? куда? откуда? когда? зачем? почему? Выражено: существительное + предлог, наречие.  
Подчеркивается: пунктир с точкой.  
В.Второстепенный член предложения, отвечает на вопросы какой (-ая,-ие,-ое), чей (-ья, -ьо, -ьи). Выражено: любыми частями речи, чаще всего прилагательным.  
Подчеркивается: волнистой линией.  
С.Второстепенный член предложения, отвечает на вопросы косвенных падежей.  
Выражено: существительным и местоимением. Подчеркивается: пунктиром.

Условие задания:

- 1.Выписать 10 слов с объяснениями из терминологического словаря для учителей.
2. Работа над тестом «Термины в русском языке».

.

.

## Тема 10.2 Этика клонирования

### Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Клон** -генетически однородное потомство растения или животного, образовавшееся путем бесполого размножения.

**Клон- биологический** результат клонирования живого организма, являющийся его генетической копией.

**Клон-** популяция клеток или организмов, произошедших от общего предка путем бесполого размножения. Клонирование клеток применяется в онкологии, генетике.

**Клонирование** -это создание многочисленных генетических копий одного организма с помощью бесполого размножения.

<b>Бесполое размножение</b>	простейший вариант наблюдается у одноклеточных организмов. В этом случае он приводит к появлению двух новых организмов, что можно наблюдать у обыкновенной амёбы. Процессу деления предшествует рост и созревание одноклеточного организма.
<b>Вегетативное размножение</b>	вегетативное размножение растений
<b>Трансгенное растение</b>	называют те растения, в геном которых был перенесён ген постороннего организма (бактерии, гриба, растения или животного).
<b>Клонирование овцы</b>	в Шотландии из эпителия молочной железы матери была создана овца Долли, получившая мировую известность

### Прочитайте текст.

Человечество всегда трепетно относилось к процессу рождения, эта функция считалась святой, таинственной. Но XX век стал временем, когда в природе осталось мало тайн. Люди разобрали организм на мельчайшие клетки и задумались о том, как вмешаться в естественные природные процессы. В результате возникло **клонирование**.

**Клонирование** -это создание многочисленных генетических копий одного организма с помощью бесполого **размножения**. У каких-то организмов это происходит само по себе( например, вегетативное размножение растений), у каких -то это произойти не может( позвоночные). Посмотрев на растения, люди решили изменить природу.

В 1962 году профессор Оксфордского университета Джон Гердон шокировал мир науки своим заявлением: он сам создал лягушку.

Точнее, головастик, который превратился во взрослую лягушку-альбиноса\* — точную копию той, из эпителия кишки которой было взято ядро для клонирования. Исследователь пересадил это ядро в яйцеклетку обычной лягушки, чье ядро перед этим было разрушено. Конечно, далеко не сразу ему поверили, около 10 лет ученые отказывались признавать факт того, что из одной клетки можно вырастить полноценное животное. Но Гердон не сдавался, именно им было доказано, что информации, содержащейся в ядре любой клетки, достаточно для развития нового организма.

После этого клонирование начало развиваться более активно. Уже в 1996 году в Шотландии из эпителия молочной железы матери была создана овца Долли, получившая мировую известность. Стало понятно, что процесс уже не остановить — человек постиг эту тайну природы. Перед нами открылись совершенно новые перспективы в сельском хозяйстве и животноводстве. Ведь теперь можно клонировать животных с высокой продуктивностью яиц, молока, шерсти или таких животных, которые выделяют нужные человеку ферменты (инсулин Г, интерферон и др.).

В США наладили коммерческое клонирование кошек, в Южной Корее клонируют щенков лучшей разыскной породы, в Китае начато промышленное выращивание организмов из клеток животных для медицинских исследований.

### Упражнение 175

Параметры	Текст
Тема	
Основная мысль	
Обсуждаемые проблемы	
Позиция автора	
Тип речи, композиционные части	
Стиль речи	
Целевая аудитория	
Воздействие на читателей, слушателей	
Выводы	

### Упражнение 176А.

1 Многие страны мира подписали документ который запрещает проведение экспериментов по клонированию человека они исходят из того что в области генетики человека

( не)рациональное использование новых технологий может привести к катастрофическим последствиям.

2. В большинстве стран мира каждый проект исследования который включает эксперименты на человеке или на животных перед началом реализации должен пройти этическую экспертизу.

3. Предмет биоэтики включает различные сферы исследований которые связаны с вопросами жизни и смерти, трансплантации и использовании органов.

4. Многие страны мира подписали документ в котором говорится о запрете на проведение экспериментов по клонированию человека.

5. Во " Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека" ЮНЕСКО пишется о том, что не допускается практика клонирования с целью воспроизводства человека. которая противоречит человеческому достоинству,

**Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.**

**вторая часть урока посвящена теме**

## "Знаки препинания в СП с разными видами связи"

Для того, чтобы расставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи нужно обязательно знать, а какие знаки препинания сопровождают предложения:

- ✓ **Сложносочиненные**
- ✓ **Сложноподчиненные**
- ✓ **Бессоюзные**

Потому что каждая из этих групп предложений имеет свои знаки препинания

Давайте зададимся вопросом: какие есть отличия в сложных предложениях с разными видами связи ?

**Вывод напрашивается обычный: скорее всего каждая ячейка предложения будет соединять в одном большом крупном сложном предложении сохранять те же самые знаки препинания.**

Давайте опять перейдем к практике и разберемся в чем же отличие особенностей пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи

### Пример № 1

[Слепой промолчал]; [он настолько хотел снова побывать на паровозе], (что смирился передо мною)/

Опять следуем по нашему плану: ищем грамматические основы, выделяем блоки, обратите внимание на эту схему

### Пример № 1

[ 1 ]; [ 2 ..... настолько ], (3 что .....).

**1-й блок -ПП( 1).**

**2-й блок - СПП ( 2 и 3).**

**Ведущая связь -бессоюзная.**

**1-й блок простое предложение**

**2-й блок представляет сложноподчиненное предложение**

Ведущей связью будет бессоюзная связь.

Возникает вопрос почему же тогда ставится точка с запятой, мы с Вами хорошо знаем, что этот знак точка с запятой мы используем только в том случае, когда грамматические основы сильно распространены, чем-то осложнены или по смыслу удалены друг от друга . Непонятно почему же здесь достаточно короткие короткие неосложненные предложения, а на границе блоков стоит точка с запятой.

### **Пример 2.**

**[Мы уже были на подходе к Толубееву]; [ наш рейс благополучно заканчивался ], [ шли мы вовремя ].**

**[ 1 ]; [ 2 ], [ 3 ].**

**Схема опять показывает**

**1-й блок- простое предложение**

**2-й блок- сложносочиненное предложение(2 и 3)**

**Ведущая связь -бессоюзная.**

**Вывод:** что первая особенность сложных предложений с разными видами связи заключается в том, что на границе блоков вполне можно поставить этот знак- точка с запятой. Его можно считать вариативным, но так или иначе у Вас на это есть право.

Еще одна особенность пунктуации предложений с разными видами связи нам хорошо знакома только раньше мы встречали в сложных предложениях с несколькими придаточными и эта ситуация называется словосочетанием "стык союзов". Давайте посмотрим, если такой стык союзных средств окажется в сложном предложении с разными видами связи.

### **Пример 3.**

**[Я тоже был сердитый человек], и, ( когда, по обычаю, он велел уходить мне прочь), [я сказал ему].**

**[ 1 ], и, ( когда, 2 ), [ 3 ].**

**Мы наблюдаем ситуацию стыка союзов изучая СПП с разными видами связи мы видели , как два подчинительных средства**

оказываются рядом, здесь же другая ситуация, когда сочинительный и подчинительный союз рядом. Правило нам хорошо знакомо повторю его: на стыке союзов запятая ставится, если нет второй части двойного союза.

**Вывод напрашивается- на стыке ставится запятая, если нет второй части двойного союза.**

#### **Пример 4.**

[Я по -прежнему ездил с помощником, тормозившим за километр до желтого светофора], а( когда мы подъезжали к нему), то [сигнал переделывался на зеленый].

В этом примере мы вновь наблюдаем ситуацию стыка союзных средств ( сочинительного союза и подчинительного союза когда) но в данном случае у подчинительного союза когда есть вторая часть, именно она будет мешать нам изъять придаточную часть из этой конструкции.

**В результате вывод: на стыке союзов запятая не ставится, если есть вторая часть союза.**

**На границе блоков сложных предложений с разными видами связи можно поставить точку с запятой;**

**На стыке союзов запятая ставится, если нет второй части союза.**

**На стыке союзов запятая не ставится, если есть вторая часть союза.**

Упражнение 171 Прочитайте словосочетания . Что они обозначают? Какие из них являются терминами? Как по значению различают паронимы генный и генетический. Составьте с ними словосочетания. Что изучает генная инженерия?

### **Тема 10.3.Этические проблемы появления киборгов. Употребление терминов и общенаучной лексики**

1.Как-то немецкий писатель Томас Манн записал: «Нравственность и жизнь-единое целое. Этика – опора жизни, а нравственный человек – истинный гражданин жизни».

-Как вы понимаете эти слова?

- Прав ли он? Попробуем ответить на этот вопрос сегодня на уроке.
- Автор подчеркивает важность нравственных ценностей, формирование мировоззрения учащихся, о чем особо остро стоит вопрос в век технического прогресса.

Определение темы и целей урока:

- О чем мы сегодня будем говорить и каковы цели урока

Текст: Со времен зарождения цивилизации человечество стремилось к повышению уровня жизни и расширению возможностей человеческого организма. Люди пытались компенсировать ограниченные физические данные специальными приспособлениями.

История протезирования берет свое начало со времен Древнего Египта. У мумии, сохранившейся с тех времен, был обнаружен протез большого пальца ноги. Изготовленный около трех тысяч лет назад искусственный палец крепился к стопе кожаной муфтой и помогал сохранять устойчивость при ходьбе.

На сегодняшний день протезирование конечностей, установка кардиостимуляторов, слуховых аппаратов и зубных имплантов вошли в широкую медицинскую практику.

С развитием технологий появился новый вид протезирования — аугментация. Аугментация означает не просто замену утраченного органа, а еще и приобретение сверхспособностей, ранее не свойственных человеку. Карлсон, Супермен, Человек-паук, Терминатор, Великолепная четверка — фантастические комиксы, фильмы и сказки про людей, наделенных необычными способностями, сегодня воплощаются в реальность.

И многие даже не задумываются, что время терминаторов уже пришло и люди-киборги стали частью нашего общества.

Сформировалось и отдельное направление развития высоких технологий, объединяющее медицину и робототехнику, — биомехатроника.

## 2. Стратегия «Сюжетная таблица»

<u>Кто?</u>	<u>Что?</u>	<u>Как?</u>	<u>Где?</u>	<u>Почему?</u>	<u>Зачем?</u>
<u>Человекоподобное существо.</u>	<u>Киборг, Персонаж, Робот, Андроид.</u>	<u>Заменены на искусственные</u>	<u>Научно-фантастических произведений. Термин Киборг используют при обсуждении новых версий протезов.</u>	<u>Является результатом объединения в одном организме естественных частей</u>	<u>Можно управлять силой мысли и которые могут чувствовать прикосновения.</u>
<u>Человек — мужчина.</u>	<u>Робот, Андроид</u>		<u>При относительной недоступности</u>		<u>Заменяет человека при опасных работах</u>

### Задание 2

Прочитайте слова, подумайте: Какое значение их объединяет?

*Киборг, гибрид, робот, кибернетика, протез, имплантировать, нейронное устройство, рука-манипулятор, андроид, терминатор, чип, модификация, экзоскелет, бионика .*

Предлагаю вам соотнести термины по предметному признаку (в зависимости от области научных знаний)

### 3.Закрепление лексического материала

1	киборг	Микросхема, интегральная схема
2	Гибрид	Искусственная часть тела (рука, нога, зубы
3	Робот	внешний тип скелета у некоторых беспозвоночных животных.
4	Кибернетика	Раздел кибернетики, изучающий строение и жизнедеятельность организмов для решения инженерно-технических задач
5	протез	Животное или растение, полученное от скрещивания представителей разных пород, сортов, видов
6	имплантировать	(от греч. слова ἀνίρ — «человек, мужчина» и суффикса -oid («подобие») — человекоподобный) — робот-гуманоид или синтетический организм, предназначенный для того, чтобы выглядеть и действовать как человек.
7	нейронное устройство	Нейронная сеть <sup>[1]</sup> (также искусственная нейронная сеть, ИНС) — математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма
8	Рука-манипулятор	– Управляемое устройство для выполнения сложных действий, операций, аналогичных движениям руки человека (обычно при работе в трудных, опасных и т. п. условиях).
9	андроид	термин.в хирургии, в стоматологии, в медицинском приборостроении: — хирургическая операция вживления в ткани чуждых организму структур и материалов
10	терминатор	В астрономии: граница света и тени на поверхности Луны, планеты или спутника. 2. Фантастический человек-робот, обладающий неземными способностями.
11	Чип	(сокращение от кибернетический организм) — в медицине — биологический организм, содержащий механические или электронные компоненты, машинно-человеческий гибрид (в научной фантастике, гипотетике
12	модификация	мера, вид, образ, преходящее свойство и лат. facio — делать) — преобразование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств, или — качественно различные состояния или разновидности чего-либо.
13	экзоскелет	Автомат, своими действиями производящий впечатление человеческой работы.

14	бионика	Наука об общих закономерностях процессов управления и связи в организованных системах: в машинах, живых организмах и в обществе.
----	---------	--

Правильный вариант

1	киборг	(сокращение от кибернетический организм) — в медицине — биологический организм, содержащий механические или электронные компоненты, машинно-человеческий гибрид (в научной фантастике, гипотетике)
2	Гибрид	Животное или растение, полученное от скрещивания представителей разных пород, сортов, видов
3	Робот	Автомат, своими действиями производящий впечатление человеческой работы.
4	Кибернетика	Наука об общих закономерностях процессов управления и связи в организованных системах: в машинах, живых организмах и в обществе.
5	протез	Искусственная часть тела (рука, нога, зубы
6	имплантировать	термин.в хирургии, в стоматологии, в медицинском приборостроении: имплантация — хирургическая операция вживления в ткани чуждых организму структур и материалов
7	нейронное устройство	Нейронная сеть <sup>[1]</sup> (также искусственная нейронная сеть, ИНС) — математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма
8	рука- манипулятор	– Управляемое устройство для выполнения сложных действий, операций, аналогичных движениям руки человека (обычно при работе в трудных, опасных и т. п. условиях).
9	андроид	(от греч. слова άνήρ — «человек, мужчина» и суффикса -oid («подобие») — человекоподобный) — робот-гуманоид или синтетический организм, предназначенный для того, чтобы выглядеть и действовать как человек.
10	терминатор	В астрономии: граница света и тени на поверхности Луны, планеты или спутника. 2.Фантастический человек-робот, обладающий неземными способностями.
11	Чип	Микросхема, интегральная схема.
12	модификация	мера, вид, образ, преходящее свойство и лат. facio — делать) — преобразование, видоизменение чего-либо с

		приобретением новых свойств, или — качественно различные состояния или разновидности чего-либо.
13	экзоскелет	внешний тип скелета у некоторых беспозвоночных животных.
14	бионика	Раздел кибернетики, изучающий строение и жизнедеятельность организмов для решения инженерно-технических задач.

*4. Научный стиль речи* является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности. Каждый член современного общества в разное время жизни и в разной мере сталкивается с текстами данного стиля, функционирующего в устной и письменной форме, поэтому овладение нормами научного и научно-учебного стиля речи является важной составной частью культуры русской устной и письменной речи. Отличием научного от всех других стилей речи является то, что его можно разделить на три подстиля:

**Научный.** Адресат этого стиля — учёный, специалист. Целью стиля можно назвать выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий. Характерен для диссертаций, монографий, авторефератов, научных статей, научных докладов, тезисов, научных рецензий и т. д.

**Научно-учебный.** Адресованы работы в данном стиле будущим специалистам и учащимся, с целью обучить, описать факты, необходимые для овладения материалом, поэтому факты, изложенные в тексте, и примеры приводятся типовые. Обязательным является описание «от общего к частному», строгая классификация, активное введение и использование специальных терминов. Характерен для учебников, учебных пособий, лекций и т. д.

**Научно-популярный.** Аудитория при таком стиле обычно без специальных знаний в данной области. Целью стиля является ознакомление с описываемыми явлениями и фактами. Употребление цифр и специальных терминов минимально (каждый из них подробно поясняется). Особенности стиля являются: относительная лёгкость чтения, использование сравнения с привычными явлениями и предметами, значительные упрощения, рассматривание частных явлений без общего обзора и классификации.

5. Вопросы по теме:

1. Кто такие киборги?
2. Какие виды стилей речи в русском языке есть?
3. Что вы знаете о научном стиле речи?

## ВАРИАНТ 1

1. Укажите слово, в котором есть мягкий согласный звук.

- А) Глушь.
- В) Сушь.
- С) Плач.
- Д) Гуашь.
- Е) Дрожь.

2. Слова, в которых происходит озвончение:

- А) Обед, мороз.
- В) Листопад, фуражка.
- С) Сзади, сгоряча.
- Д) Стружка, смазка.
- Е) Книжка, пилотаж.

3. Укажите слово, которое пишется с -л- в корне.

- А) Милиционер.
- В) Инте...игенция.
- С) А...ергия.
- Д) И...юминатор.
- Е) Бю...етень.

4. Раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова:

- А) Лексика
- В) Фонетика
- С) Морфология
- Д) Грамматика
- Е) Словообразование

5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой пре-.

- А) Пр...дать значение.
- В) Пр...ходящая няня.
- С) Пр...быть в Данию с визитом.
- Д) Пр...украсить быт.
- Е) Прегрადить путь.

6. Укажите правильный вариант переноса слов.

- А) се-мейство, ночева-ть, яб-лоня, безыдей-ный, ве-селье
- В) семей-ство, ноче-вать, ябло-ня, безыдей-ный, ве-селье
- С) семей-ство, ноч-евать, ябло-ня, безы-дейный, весль-е
- Д) семе-йство, ноче-вать, ябл-оня, без-ыдейный, весе-лье
- Е) семей-ство, ночев-ать, яб-лоня, безыде-йный, вес-елье

7. Найдите строчку синонимов.

- А) Хорошо, плохо.

- В) Днем, ночью.
- С) Холодно, жарко.
- Д) Широко, узко.
- Е) Правильно, верно.

8. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова. Небо было безоблачно; яхты

вяло покачивались на волнах,

- А) Краткое прилагательное, существительное.
- В) Деепричастие, деепричастие.
- С) Краткое прилагательное, наречие.
- Д) Наречие, краткое прилагательное.
- Е) Наречие, наречие.

9. Укажите, в каком варианте нужно вставить Е.

- А) Книж...чка.
- В) Круж...к.
- С) Пирож...к.
- Д) Снеж...к.
- Е) Книж...нка.

10. Укажите правильный вариант написания окончаний имен прилагательных.

Шипуч... м

напитком, в зимн... ю стужу, в куц... м пальто, о больш... м городе, вчерашн...ю газету

- А) И, И, Е, О, Ю
- В) И, Ю, О, О, Ю
- С) И, Ю, Е, О, Ю
- Д) И, И, Е, О, У
- Е) И, Ю, Е, О, Е

11. Укажите слово, которое не является числительным.

- А) Четверо
- В) Четверка
- С) Четыреста
- Д) Четыре
- Е) Четырнадцать

12. Укажите указательные местоимения:

- А) Твой, наш.
- В) Таков, столько.
- С) Некто, нечто.
- Д) Никакой, ничей.
- Е) Его, их.

13. Определите группу глаголов прошедшего времени.

- А) Нес, учились, погиб.
- В) Растет, режет, вел.

- С) Шел, брать, напишут.
- Д) Вез, вспомнил, построят.
- Е) Пришел, наступило, решают.

14. Выберите предложение, в котором пропущена буква -и- в суффиксе причастия:

- А) Ходят по сияющим площадям полные неопи...мой радости люди, не знающие преград в счастье.
- В) Изредка ходил в ту сторону, где было светло, где стелются немysl...мые пески.
- С) Стоит здесь вековая, ничем не нарушаемая тишина.
- Д) Оживают и предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистом.
- Е) Охотник устроился на заснеженном камне.

15. Укажите деепричастие совершенного вида:

- А) Воюя.
- В) Прочтя.
- С) Показывая.
- Д) Потчуя.
- Е) Завидуя.

16. Укажите наречие без Ъ на конце:

- А) Вскач...
- В) Навзнич...
- С) Наотмаш...
- В) Настеж....
- Е) Уж...

17. Укажите непроизводный предлог:

- А) Благодаря выдержке.
- В) Поперек комнаты.
- С) Ввиду непогоды.
- Д) Через все невзгоды.
- Е) Путем серьезного доказательства.

18. Определите предложение с составными союзами:

- А) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.
- В) Мы начали беседовать, как будто век были знакомы.
- С) Звезды меркнут и гаснут.
- Д) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
- Е) Перо пишет, а ум водит.

19. Укажите предложение, в котором частица пишется отдельно.

- А) Что(бы) ты предпринял в такую минуту?
- В) А мы(то) обрадовались!
- С) Принеси(ка) мне, дружок, чаю.
- Д) Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана.

Е) Слона(то) я и не приметил.

20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее иронию.

А) Ох, милый друг! Тружусь день весь.

В) Ах, чудо-то какое.

С) Тут рыцарь прыг в седло и бросил поводя.

Д) Ах, богатырь! Ах, герой! Тише, тише... Шею сломишь даром...

Е) «Ай!» - отчаянно закричал мальчишка.

21. Словосочетание указывает на действие и предмет, на который оно переходит:

А) Уехать лечиться.

В) Ничуть не удивиться.

С) Ничем не увлекаться.

Д) Беседовать наедине.

Е) Журнал с иллюстрациями.

22. Имя прилагательное является определением в

А) Я встретил смущенно и дерзко взор надменный и отдал поклон.

В) И сейчас же в ответ что-то грянули струны, исступленно запели смычки.

С) Я сидел у окна в переполненном зале. .

Д) Ты прошла, словно сон мой, легка.

Е) Ты рванулась движеньем испуганной птицы.

23. Определите тип простого предложения: Это величайшее счастье для человека.

А) Односоставное определенно-личное предложение.

В) Односоставное безличное предложение.

С) Двусоставное предложение.

Д) Односоставное неопределенно-личное предложение.

Е) Односоставное назывное предложение.

24. Какие обстоятельства обособляются?

А) Перед домом, шагов на двести, расстился цветник; налево, минуя конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад.

В) Перед домом шагов, на двести расстился, цветник-налево минуя, конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад.

С) Перед домом, шагов на двести расстился цветник; налево, минуя конный двор до самого гумна тянулся фруктовый сад.

Д) Перед домом, шагов, на двести, расстился цветник; налево, минуя, конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад.

Е) Перед домом шагов на двести расстился цветник; налево минуя конный двор до самого гумна тянулся фруктовый сад.

25. Поэтическое слово, по мысли М.Цветаевой, есть равенство дара души и глагола.

Укажите значение вводного словосочетания:

- А) Уверенность.
- В) Порядок мыслей.
- С) Оценка стиля высказывания.
- Д) Источник высказывания.
- Е) Различные чувства.

26. В предложении

Утром Колесникову надо было идти на зимовку с добытой пушниной а Ивану возвращаться

назад на Симонуху и Колесников готовил завтрак на каменке и как-то по-стариковски смешно

суетился и потом он провожал Ивана и опять вышел без шапки и ворот рубахи был расстегнут.

нужно поставить знаков препинания

- А) 9
- В) 5
- С) 8
- Д) 7
- Е) 6

27. Определите вид подчинения:

Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало, что оно горячим светом по листьям затрепетало.

- А) Параллельное.
- В) Последовательное.
- С) Примыкание.
- Д) Однородное.
- Е) Управление.

28. Укажите количество пропущенных знаков в предложении:

Еще веселее показалась обсаженная березами омытая дождем дорога мутные потоки

стремились по склонам многоцветная радуга висела над лугом яркое солнце блесело на

спинах бодро бежавших лошадей.

- А) Пять.
- В) Три.
- С) Один.
- Д) Два.
- Е) Четыре.

29. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении: Жили в том лесу

эльфы и феи и старые мудрые гномы построили в нем под корнями деревьев дворцы свои

сидя в которых они думали думы про жизнь и про все другое о чем нужно было думать для того чтобы стать мудрецом.

- A) 7.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 8.
- E) 6.

30. Стиль документов, государственных актов, договоров, юридических законов, служебной переписки:

- A) Научный.
- B) Разговорный.
- C) Художественный.
- D) Официально-деловой.
- E) Публицистический.

## ВАРИАНТ 2

1. Звонкие, не имеющие парных глухих:

- A) [г], [д].
- B) [ж], [в].
- C) [б], [в].
- D) [з], [д].
- E) [и], [л].

2. Укажите звонкий согласный.

- A) [ф'].
- B) [ц].
- C) [з'].
- D) [с']
- E) [п].

3. Укажите, в каком слове нужно вставить о.

- A) Гр...мадный.
- B) Т...бурет.
- C) Б...тальян.
- B)К...блук.
- E) Б...тон к завтраку.

4. Укажите морфологический способ образования слова: худший.

- A) Сложение.
- B) Приставочный.
- C) Приставочно-суффиксальный.
- D) Бессуффиксный.

Е) Суффиксальный.

5. Пропущена буква с в

- А) Бе..вкусный.
- В) Бездействие.
- С) Ра..давать.
- Д) Издательская.
- Е) Бе..шумный.

6. Укажите слово с буквой И после Ц.

- А) Шприц... .
- В) (Нет)кожиц... .
- С) Лекц...я.
- Д) Куриц...н.
- Е) Бледнолиц...и.

7. Укажите ряд антонимов:

- А) Праздничность, будничность.
- В) Невежливость, невежество.
- С) Резкость, грубость.
- Д) Осторожность, заботливость.
- Е) Праздность, пустота.

8. Служебные части речи - это:

- А) Междометия.
- В) Глагольные формы.
- С) Числительные и местоимения.
- Д) Частицы.
- Е) Наречия.

9. Выберите строку с существительными второго склонения:

- А) Судьба, родина.
- В) Юноша, дядя.
- С) Полесье, звено.
- Д) Высота, слепота.
- Е) Валя, Ваня.

10. Укажите прилагательное с двумя Н:

- А) Кожа...ый.
- В) Обществе...ый.
- С) Ветре...ый.
- Д) Серебря...ый.
- Е) Полотая...ый.

11. Словосочетание числительное+существительное в предложении является:

- Вдруг они увидели, что плывут к ним тридцать кораблей.
- А) Дополнением.

- В) Сказуемым.
- С) Определением.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

12. Разряд местоимений который включает только одно слово:

- А) Отрицательные.
- В) Притяжательное.
- С) Возвратный.
- Д) Определительные.
- Е) Вопросительные.

13. Укажите от какого глагола нельзя образовать форму 1-го лица ед.ч.

- А) Стесняться.
- В) Победить.
- С) Бороться.
- Д) Ржаветь.
- Е) Видеть.

14. Выберите ряд только страдательных причастий.

- А) Решаемый, хранящий, собиравший.
- В) Окованный, подбитый, прощавшийся.
- С) Прослушанный, выполнен, редактируемый.
- Д) Разбитый, распиливший, выстроенный.
- Е) Замеченный, подстреленный, замешавший.

15. Укажите предложение, в котором нет деепричастного оборота.

- А) Вскоре мы заметили пыльный вихрь несшийся по степи нам навстречу.
- В) Он еще мог бы сделав усилие вырваться из елани обратно.
- С) Лось обирая осинку с высоты своей спокойно глядит на ползущую девочку.
- Д) Затаив дыхание сидели дети на холодном камне.
- Е) А девочка тоже ползла по болоту не поднимая вверх высоко головы.

16. Укажите наречие с буквой а на конце.

- А) Влев... свернуть.
- В) Высок... взлететь.
- С) Насух... вытереть.
- Д) Изредк... смотреть.
- Е) Запрост... справиться.

17. Укажите словосочетание, в котором нет производного предлога.

- А) Двигаться вдоль дороги.
- В) Ушел, благодаря за помощь.
- С) Выдержал испытания, благодаря мужеству.
- Д) Обежать вокруг дома.
- Е) Растет около дома.

18. Укажите предложение, в котором подчеркнутое слово пишется слитно.

- A) Она удивилась и долго потом размышляла о том, что(бы) это значило.
- B) Вдруг слева от меня раздались какие(то) крики.
- C) Ее ум был пытливым и равнодушен в одно и то(же) время.
- D) Она тотчас(же) поняла, что он чувствовал смущение.
- E) Она сама поскорей утерла свои слезы, что(бы') не закапать шаль.

19. Укажите вариант, в котором слово с частицей не пишется раздельно.

- A) Далеко ...радостное событие.
- B) ...навидел давно.
- C) ...угомонный малыш.
- D) ...сравненный успех.
- E) ...солоно хлебавши.

20. Междометия - характерная принадлежность:

- A) Разговорного стиля.
- B) Художественного стиля.
- C) Научного стиля.
- D) Публицистического стиля.
- E) Официально - делового стиля.

21. Способ связи в словосочетании примыкание:

- A) Истинная храбрость.
- B) Подлинно бесстрашный.
- C) Преданность делу.
- D) Стремление к истине.
- E) Подлинное бесстрашие.

22. Определите неполное предложение.

- A) Счастье умов благородных - видеть довольство вокруг.
- B) На столе - раскрытый томик вам подаренных стихов.
- C) Величайшая из книг - книга жизни, которую нельзя ни закрыть, ни снова открыть по своему произволу.
- D) Честность и точность - близнецы.
- E) Истинное назначение человека - жить, а не существовать.

23. Неопределенно-личное предложения - это

- A) односоставное предложение со сказуемым в форме 1 -го лица настоящего или будущего времени.
- B) двусоставное предложение со сказуемым-глаголом в форме 2-го лица настоящего или будущего времени.
- C) односоставное предложение со сказуемым в форме 3-го лица множественного числа в настоящем или будущем времени.
- D) односоставное предложение со сказуемым, выраженным безличным глаголом или глаголом

в неопределенной форме.

Е) двусоставное предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в форме множественного числа прошедшего времени.

24. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.

А) Смеясь он дерзко презирал земли чужой язык и нравы.

В) В темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.

С) Он потерял почти все волосы уже ходил сгорбившийся.

Д) Он работал не покладая рук.

Е) Софья побежала не оглядывая.

25. В предложении

В начале вашего пребывания Евгений Васильевич в доме моего брата когда я еще не

отказывал себе в удовольствии беседовать с вами мне случалось слышать ваши суждения о

многих предметах но сколько мне помнится ни между нами ни в моем присутствии речь не

заходила о поединках о дуэли вообще. знаков препинания

А) 6

В) 10

С) 7

Д) 9

Е) 8

26. В предложении

Он шел и луна продираясь сквозь замшелые пихтовые ветви прячась за холмами бежала

следом но она мало-помалу бледнела освещая тайгу двинувшуюся ему навстречу своими

холодными снегами оцепенелыми деревьями своей бесшумной потаенной жизнью. нужно

поставить знаков препинания:

А) 10

В) 9

С) 7

Д) 8

Е) 6

27. Определите виды придаточных предложений.

И если придется защищать свою страну то где-то в глубине сердца я буду знать что я

защищаю этот клочок земли научивший меня видеть и понимать прекрасное как бы невзначай на вид оно ни было.

А) Определительное, условия.

В) Определительное, уступки.

С) Изъяснительное, условия.

Д) Изъяснительное, условия.

Е) Изъяснительное, уступки.

28. В предложении

Все смолкло одни кузнечики взапуски трещали сильнее из земли поднялись белые пары

расстилавшиеся по лугу и по реке река присмирела в ней вдруг плеснул кто-то в последний

раз затем она стала неподвижна. нужно поставить знаков препинания

А)3

В) 2

С)4

0)5

Е)6

29. Укажите вид связи в сложном предложении:

Уже давно село солнце, но лес не успел стихнуть, горлинки журчали вблизи, кукушка

куковала в отдаленье. (И. Бунин)

А) Подчинение.

В) Подчинение и бессоюзная связь.

С) Сочинение и подчинение.

Д) Сочинение и бессоюзная связь.

Е) Сочинение.

30. Определите стиль текста: "Сакен накатывает мяч на Серика, и тот - бац! неожиданно бьёт

с ходу. Мяч со свистом летит прямо в ворота."

А) Научный.

В) Художественный.

С) Публицистический.

Д) Официально-деловой.

Е) Разговорный.

ВАРИАНТ 3

1. Найдите ряд глухих согласных:

А) м, н, д, ш.

В) з, в, л, щ.

С) б, к, р, т.

Д) с, к, х, п.

Е) г, ж, ц, ф.

2. Укажите согласный звук:

А) [н].

В) [и].

С) [у].

Д) [ы].

Е) [э].

3. Слово с одной буквой - л -:

- А) Иллюстрация.
- В) Стел.лж.
- С) Гал..ерея.
- Д) Корал...
- Е) Коллектив.

4. Укажите вариант, в котором есть слово без Ъ после шипящего.

- А) Ускакать проч... .
- В) Почувствовать фальш... .
- С) Мясной фарш... .
- Д) Привлеч... внимание.
- Е) Открыть дверь настеж....

5. Пропущена буква -с- в

- А) Бе..дарное.
- В) Во..вращать.
- С) Во..носить.
- Д) И. .живать.
- Е) В..плывать.

6. Укажите правильный вариант переноса слов:

- А) Экспедиц-ия, завью-жит, рассказ-чик, свер-хинтересный.
- В) Экспед-иция, завьюж-ит, расска-зчик, сверхинтерес-ный.
- С) Эк-спедиция, за-вьюжит, расс-казчик, сверхи-нтересный.
- Д) Экспеди-ция, за-вьюжит, рас-сказчик, сверх-интересный.
- Е) Экс-педиция, завь-южит, рассказч-ик, све-рхинтересный.

7. Определите ряд синонимов:

- А) Часы, пояс, гребень.
- В) Холод, зной, ветер.
- С) Погода, климат, температура.
- Д) Лебедь, ворона, скворец.
- Е) Родина, отчизна, отечество.

8. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово в предложении. Тут я

встал и  
давай шагать.

- А) Повелительная форма глагола.
- В) Неопределенная форма глагола.
- С) Союз.
- Д) Частица.
- Е) Междометие.

9. Указать существительные с окончаниями Е в предложном падеже:

- А) О дочер..., в решени....
- В) В долин..., в облает....
- С) В степ..., в задани....

- D) В тен..., в окн....
- E) На крыш..., в берлог....

10. Укажите правильный вариант написания окончаний имен прилагательных.  
Син...е пальто, прежн...ю подругу, средн...я полоса, у хорош...го друга, в чуж...мкраю

- A) и, ю, е, е, е
- B) е, е, я, е, о
- C) е, у, е, е, о
- D) е, ю, я, е, о
- E) е, ю, е, е, е

11. Какое слово является числительным?

- A) Удвоить.
- B) Шестой.
- C) Тысячелетие.
- D) Семидневный.
- E) Пятерня.

12. Укажите, в каком предложении нет дефиса.

- A) Густой туман, (как)буд(то) вата, лежал по всему лесу.
- B) Что(нибудь) лучше, чем ничего.
- C) Освещенное (вечно)зеленое море тайги в это утро было каким(то) необычным.
- D) Мне показалось, что в ветвях ближайшего дерева шевельнулось что(то) черное.
- E) Под всякой шапкой есть хоть (кое)какая да голова.

13. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношения к глаголу.

- A) Число.
- B) Лицо.
- C) Склонение.
- D) Время.
- E) Наклонение.

14. Выберите строку слов с -НН-.

- A) Печен...ый в золе картофель, сушен...ые на солнце грибы.
- B) Сеян...ый, вяжн...ый.
- C) Пуган...ый, крашен...ый.
- D) Копчен...ый, тушен...ый.
- E) Солен...ый, вялен...ый.

15. Определите строку с деепричастиями несовершенного вида:

- A) Ответив на вопрос, заступив на дежурство.
- B) Беседуя с братом, приближаясь к цели.
- C) Поднявшись в гору, прикрыв дверь.
- D) Поблагодарив за помощь, закрыв окно.
- E) Прищурясь от яркого света, прочтя письмо.

16. Укажите часть речи, не являющуюся наречием.

- А) Дрож...
- В) Настеж...
- С) Вскач...
- В) Навзнич...
- Е) Сплош...

17. Укажите предлог, который пишется через дефис.

- А) (В)счет зарплаты.
- В) (В)связи с болезнью.
- С) (В)целях самообороны.
- Д) (В)место воды.
- Е) (Из)за невнимательности.

18. Определите предложение с целевым союзом:

- А) Благодаря тому что в долине Такемы хорошие леса, сохранились и звери.
- В) Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего её слушать.
- С) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.
- Д) Всё было готово, когда в конце коридора появилась знакомая фигура учителя.
- Е) Природу надо беречь, как мы бережем жизнь человека.

19. Укажите предложение, в котором частица пишется раздельно.

- А) Расскажи мне что(нибудь) об Алматы.
- В) Оставайся такой(же), какая ты есть.
- С) Подумай(ка) обо всем как(нибудь).
- Д) Расскажите(ка) мне все сначала.
- Е) Сходи(ка) на улицу, посмотри, какая погода.

20. Определите предложение с междометием, которое выражает побуждение к действию:

- А) Ура! Мы ломим, гнутся шведы!
- В) Ах, голова горит, вся кровь моя в волненьи.
- С) Ба! Знакомые все лица.
- Д) "Тпрурр!" - сдерживает кучер лошадей...
- Е) Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит.

21. Связь зависимого слова с главным выражается:

- А) Через окончание.
- В) Через предлог.
- С) По смыслу; окончанием; предлогом; предлогом и окончанием.
- Д) По смыслу и через предлог.
- Е) По смыслу и через окончание.

22. Нераспространенное предложение

- А) Были и лето, и осень дождливы.
- В) Притом же пес - животное умное.

- С) Дни уплывали черной чередой.
- Д) Все реже был слышен голос.
- Е) Пусто стало и на душе.

23. Определите тип простого предложения. Не из Астаны ли будешь?

- А) Двусоставное предложение.
- В) Односоставное безличное предложение.
- С) Односоставное неопределенно-личное предложение.
- Д) Односоставное назывное предложение.
- Е) Односоставное определенно-личное предложение.

24. Определите, чем осложнено предложение.

Струсил ты, признайся, когда мои молодцы накинули тебе веревку на шею?

- А) Обособленными определениями.
- В) Вводными словами и предложениями.
- С) Однородными членами предложения.
- Д) Обособленными обстоятельствами.
- Е) Обособленными дополнениями.

25. Он не рассердился, он, наоборот, рассмеялся. Укажите значение вводного слова:

- А) Уверенность.
- В) Оценка стиля высказывания.
- С) Источник высказывания.
- Д) Неуверенность.
- Е) Порядок мыслей.

26. Сложносочиненное предложение с противительным союзом в

- А) Уже не в первый раз за полтора года своей службы испытывал он это мучительное сознание своего одиночества, или затерянности среди чужих, это было тоскливое чувство боязни сегодняшнего вечера.
- В) Учение закончилось, и солдаты разошлись повзводно на квартиры.
- С) Плац опустел, Алиев же некоторое время стоял в нерешимости на шоссе.
- Д) Клуб находился в запущенном виде, поэтому вокзал служил единственным местом развлечения.
- Е) Мысль о своей квартире была ему противна, об офицерском собрании тоже не хотелось думать.

27. Определить место придаточного предложения по отношению к главному предложению.

Живопись важна еще и тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не видим.

- А) [ ], ( ), [ ].
- В) ( ), [ ], ( ).

- С) [ ], ( ), ( ).
- Д) [ ], ( ).
- Е) [ ], ( ).

28. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении: Посреди села

находился небольшой пруд вечно покрытый гусиным пухом с грязными берегами на другой стороне дороги высился господский деревянный дом давно пустой...

- А) Два.
- В) Четыре.
- С) Пять.
- Д) Шесть.
- Е) Три.

29. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания: Султанмахмут Торайгыров

осмысливает место человека в грандиозных космических масштабах пространства и времени и

его поэзия явление не имевшее аналогий в казахской поэзии прошлого.

- А) Три запятых.
- В) Пять запятых.
- С) Две запятых, двоеточие.
- Д) Три запятых и тире.
- Е) Четыре запятых.

30. Определите, какая характеристика соответствует публицистическому стилю:

- А) Сфера применения - радио, телевидение, газеты.
- В) Сфера применения - художественная литература.
- С) Сфера применения - учебники, учебные пособия, статьи.
- Д) Сфера применения - общение в быту.
- Е) Сфера применения - делопроизводство.

#### ВАРИАНТ 4

1. Глухой согласный звук:

- А) [н].
- В) [д].
- С) [ц].
- Д) [м].
- Е) [р].

2. Пропущена гласная и:

- А) В...люр.
- В) В...львет.
- С) Б...рет.
- Д) Вол...йбол.
- Е) Кан...фоль.

3. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: Потом паровоз об...гал

оставленный состав, нал...где спеша к будке маяч...вшего вд...ли стрелочника.

- А)И-Е-Ы-А.
- В) Е-Е-И-А
- QЕ-Е-Е-А
- Д)Е-Е-Н-О
- Е)Е-И-И-А

4. Укажите сложное слово с соединительной гласной -е-.

- А) Кров...обращение.
- В) Кон...водство.
- С) Кон...крад.
- Д) Кон...вязь.
- Е) Свин...водство.

5. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: Абугов, будто врач,

приготовившийся ставить диагноз, присаживался на стул возле мольберта, клал доску с

пр...колотым листом на колени и принимался рассматривать рисунок.

- А) И-И-Е-Е.
- В) И-Е-Е-И.
- С)Е-И-И-Е.
- Д) И-И-И-И.
- Е) Ы-Е-И-Е.

6. Укажите правильный вариант переноса слов.

- А) семей-ство, ноче-вать, ябло-ня, безыдей-ный, ве-селье
- В) семе-йство, ноче-вать, ябл-оня, без-ыдейный, весе-лье
- С) семей-ство, ноч-евать, ябло-ня, безы-дейный, весль-е
- Д) семей-ство, ночев-ать, яб-лоня, безыде-йный, вес-елье
- Е) се-мейство, ночева-ть, яб-лоня, безыдей-ный, ве-селье

7. Укажите ряд антонимов.

- А) Легкий, сухой
- В) Знание, невежество
- С) Радость, счастье
- Д) Добро, истина
- Е) Неслучайный, намеренный

8. Укажите количество служебных частей речи в тексте. К порывам юные сердца зову. Я

человечность ставлю во главу. А тот же, кто корыстен и бесчестен, Тот мелкий человек по существу. (Абай)

А) 4

В) 3

С) 6

Д) 7

Е) 5

9. Укажите правильный вариант написания окончаний существительных. В прикосновени..., о

бесконечност..., в постел..., о счастье..., в жизн...

А) и, и, е, и, и

В) и, и, и, е, е

С) и, и, и, е, и

Д) и, е, и, е, и

Е) и, и, е, и, е

10. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется

буква О:

А) Дедушка отворил дверь, чтобы впустить свеж...го воздуха .

В) От горяч...го света солнца быстро стали высыхать капельки росы.

С) Огромный старый клен оделся свеж...и зеленью.

Д) После хорош...и книги мы становимся лучше, богаче душой, умнее, благороднее.

Е) Ольга видела с крыльца террасы, как Женя вертелась у чуж...го забора.

11. Укажите порядковое числительное:

А) Шестьдесят.

В) Восемьсот.

С) Одиннадцать.

Д) Шестьдесят один.

Е) Сорок четвертый.

12. Притяжательное местоимение в

А) Мы искренне Вас поздравляем.

В) Я получила Ваши письма.

С) Хочу пригласить тебя на детский праздник.

Д) Нас приняли очень хорошо.

Е) Мы были от него в восторге.

13. Укажите, в каких фразеологических выражениях пропущена буква и.

А) Ст.. .реть в порошок.

В) Ст.. .реть с лица земли.

С) Ст.. .рать грани.

Д) У т... реть нос.

Е) Т...ртый калач.

14. Укажите предложение с действительным причастием.

- А) Он принял необдуманное решение.
- В) Некошенный луг пестрел цветами.
- С) Ошибка осталась незамеченной.
- Д) К моей бабушке приходил лечащий врач.
- Е) Письмо так и осталось не отправлено.

15. Деепричастие наряду с признаками глагола имеет признаки:

- А) Существительного.
- В) Местоимения.
- С) Предлога.
- Д) Причастия.
- Е) Наречия.

16. Найдите наречие с двумя буквами н.

- А) На территории нашей школы построено несколько беседок.
- В) В нашей школе организова...о общество друзей природы.
- С) Собрание было взволнова...о неожиданным известием.
- Д) Школьный вечер прошел организова...о и интересно.
- Е) Ученик отвечал на вопросы учителя пута...о, сомневаясь в том, что говорил.

17. Слитно пишутся предлоги:

- А) (В)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления.
- В) Работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности.
- С) (По)причине засухи, (по)мере необходимости.
- Д) (В)следствие снегопада, (на)счет подписки.
- Е) (В)продолжение занятий, (в)течение суток.

18. Определите предложение с временным союзом:

- А) Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего её слушать.
- В) Природу надо беречь, как мы бережем жизнь человека.
- С) Благодаря тому что в долине Такемы хорошие леса, сохранились и звери.
- Д) Всё было готово, когда в конце коридора появилась знакомая фигура учителя.
- Е) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.

19. Укажите сочетание, где нет частицы не.

- А) Только (не) сегодня.
- В) (Не) прочитанная мною книга.
- С) (Не) правильный.
- Д) (Не) правда, а ложь.
- Е) (Не) покрашен.

20. Междометие - это

- А) Одно из значений вводных слов.

- В) Слова, которые не называют лицо, предмет, признак, а лишь указывают на них.
- С) Слова, образованные на основе наречий.
- Д) Словообразовательная морфема.
- Е) Слова, которые выражают чувства, волеизъявления, не называя их.

21. Словосочетание указывает на действие и предмет, на который оно переходит:

- А) Жить в ауле.
- В) Школа в ауле.
- С) Блестящий дебют.
- Д) В небольшом ауле.
- Е) Жить дружно.

22. Нераспространенное предложение в:

- А) Он был, казалось, лет шести.
- В) Чужды вам страсти.
- С) Потом прибежал другой.
- Д) Там пахдр краской.
- Е) Попробуем представить будущее.

23. Прямой порядок слов в:

- А) Может быть, мы не увидимся более.
- В) Кое-где в ложбинах еще видны остатки тающего снега.
- С) Долго жители не спали и меж собою толковали о дне минувшем.
- Д) Евгений мой спешит, душою замирая, в надежде страхе и тоске к едва смирившейся реке.
- Е) Сотню лет тому назад в одном из своих аулов жил казахский аристократ Кунанбай.

24. обстоятельство обособляется в:

- А) Она вспомнила о соседе учителе уездного училища молодом скромном человеке.
- В) Несмотря на ранний час улицы были полны народа.
- С) Пожары чаще всего возникают в зимнее время вследствие неосторожного обращения с огнем.
- Д) Месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов учитель греческого языка.
- Е) Он даже не обернулся когда в кабинет вошла его жена красивая с гордой осанкой и задумчивым лицом.

25. Значит, ты приедешь ко мне вечером?

Укажите значение вводного слова:

- А) Различные чувства.
- В) Уверенность.
- С) Оценка стиля высказывания.
- Д) Источник высказывания.
- Е) Порядок мыслей.

26. В предложении

Он увидел тот день простенький зимний день не ясный и не хмурый с морозцем и чуть

слышным ветром а в воздухе стояла едва приметная снежная пыль и добрался он до избышки

Колесникова засветло а у входа в избу воткнул в снег лыжи обитые гладкой местами уже

стершейся лошадиной шкурой. нужно поставить знаков препинания

A) 9

B) 8

C) 7

D) 10

E) 11

27. Укажите количество пропущенных запятых в предложении:

О каждом из этих зеленых сокровищ частью сохранившихся частью исчезающих можно бы

написать отдельное эссе потому что в каждом было что-то неповторимое оригинальное и

ценное.

A) Четыре.

B) Семь.

C) Пять.

D) Три.

E) Шесть.

28. Укажите количество пропущенных запятых в предложении :

Плывут бегут смутные силуэты холмов и кустарников с мгновенным глухим рокотом проносятся

под колесами чугунные мостики в далеких чуть белеющих полях мелькают огоньки глухих

деревушек.

A) Четыре.

B) Семь.

C) Шесть.

D) Пять.

E) Три.

29. Выберите пропущенный знак препинания в предложении:

Солдат вовеки не забудет спасенной женщины слова "Не плачь, сыночек, город будет, была

б земля твоя жива."

A) Тире.

B) Точка с запятой.

C) Нет знака.

D) Двоеточие.

E) Запятая.

30. Официально-деловой стиль употребляется в:

- А) Научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.
- В) Общениии граждан с учреждениями и учреждений между собой.
- С) Агитационно-массовой деятельности.
- Д) Обыденной речи, в беседах.
- Е) Словесно-художественном творчестве.

#### ВАРИАНТ 5

1. Звонкий согласный звук:

- А) [ш].
- В) [к].
- С) [т].
- Д) [с].
- Е) [д].

2. Слова, в которых происходит оглушение:

- А) Сдвинуть, сдача.
- В) Сделать, отдых.
- С) Сзади, сгоряча.
- Д) Стружка, смазка.
- Е) Сбить, сбегать.

3. Укажите вариант, в котором нужно вставить букву и.

- А) Реф...рат.
- В) С...луэт.
- С) Р...зервы.
- Д) Р...сурсы.
- Е) Р...жим.

4. Значимая часть слова, которая стоит после корня и обычно служит для образования новых слов.

- А) Основа.
- В) Приставка.
- С) Корень.
- Д) Суффикс.
- Е) Окончание.

5. Когда пишется приставка пре-?

- А) В значении приближения, присоединения.
- В) В значении присоединения, прибавления, неполноты действия.
- С) В значении высшей степени качества, близком, совпадающем с приставкой пере-.
- Д) В значении высшей степени качества, неполноты действия.
- Е) В значении, близком к пере-, приближения, расположения вблизи чего-нибудь.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв в словах. Товарищ...м,  
болып...й, свеч...и,  
горяч..., копч...ный.

- A) е, о, о, е, е
- B) о, о, о, е, е
- C) е, е, е, о, о
- D) е, о, о, е, о
- E) е, о, о, о, е

7. Омонимы - это...

- A) слова, имеющие несколько лексических значений.
- B) слова, употребляемые в той или иной местности.
- C) слова с противоположным лексическим значением,
- D) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.
- E) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

8. Указать, от какой части речи нельзя образовать грамматической формы.

- A) Порядковое числительное.
- B) Прилагательное.
- C) Наречие.
- D) Неопределенная форма глагола.
- E) Существительное.

9. Укажите правильный вариант написания окончаний существительных. В  
вестибюл..., у

знамен..., об опасност..., по истори..., в стремян...

- A) и, е, и, е, и
- B) и, и, е, и, е
- C) е, и, е, е, е
- D) е, и, и, и, и
- E) е, е, и, и, и

10. Прилагательное, которое образует форму сравнительной степени от другой  
основы:

- A) Старый
- B) Низкий
- C) Родной
- D) Светлый
- E) Плохой

11. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без  
мягкого

знака на конце слова:

- A) 5,8,10,11,30.
- B) 6,8,9,14,19.
- C) 50, 60,70,500,900.

- D) 5,7,12,20,30.
- E) 15,17,18,19, 20.

12. Укажите указательные местоимения.

- A) Который, чей.
- B) Такой, столько.
- C) Ее, их.
- D) Сколько-то, сколько-нибудь.
- E) Себя, ее.

13. Укажите глагол, который пишется с НЕ раздельно.

- A) (не)доумевал
- B) (не)был
- C) (не)навидел
- D) (не)досмотрел
- E) (не)здоровилось

14. Укажите причастие, в суффиксе которого пишется и.

- A) Пересыла...мый по почте
- B) Освеща.. мое солнцем
- C) Вид.. мый с моря
- D) Обурева.. мый мыслями
- E) Охраняемый с моря

15. Определите предложения с деепричастным оборотом:

- A) Прыгающие ребята любовались елкой.
- B) Ребята прыгали и любовались елкой.
- C) Ребята прыгая любовались елкой.
- D) Ребята прыгали любуясь елкой.
- E) Прыгая ребята любовались елкой.

16. Укажите часть речи, которая не является наречием.

- A) (ни)где
- B) (ни)какой
- C) (ни)как
- D) (ни)откуда
- E) (ни)чуть

17. Словосочетания, в которых предлоги выражают причинное значение:

- A) Дрожать от холода; не пришел из-за болезни.
- B) Обойти вокруг озера; прийти через час.
- C) Вернуться к ночи; работать до вечера.
- D) Ехать в город; сидеть на берегу.
- E) Остановились для ночлега; писать без ошибок.

18. Определите группу соединительных союзов:

- A) а, но, однако, же.
- B) или... или; либо.

- С) не то...не то.
- Д) не только... но и; как\_так и, да.
- Е) или, то...то.

19. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

- А) Увидев нас, обе девушки в ту(же) минуту вошли в комнату.
- В) Слона(то) я и не заметил.
- С) Что(бы) ты предпринял в такую минуту?
- Д) Ты(ли) это, друг мой милый.
- Е) То(же) самое вы мне вчера говорили.

20. Определите предложение с междометием, которое выражает эмоциональное чувство:

- А) Ах, голова горит, вся кровь моя в волнении.
- В) Ну-ну, Савельич! Полно, помиримся, виноват.
- С) Ну, расскажи ты мне про себя.
- Д) Эй, ямщик, смотри: что там такое чернеется?
- Е) "Тпрурр!" - сдерживал кучер лошадей.

21. Способ связи в словосочетании согласование в:

- А) Первая группа.
- В) Первенство группы.
- С) Впервые сгруппировать.
- Д) Первый в группе.
- Е) Первой в группе.

22. Укажите предложение, где выделенные курсивом слова не являются приложениями.

- А) Мы пошли на вал, *возвышение*, образованное природой и укрепленное частоколом.
- В) *Сторож Иван*, оставшийся возле моста на ночь, выжигал из обрезков бревен *кадушки*.
- С) *Сергей Иванович*, глава семьи, *высокий, сутулый*, бредущийся наголо *мужчина*, был *хороший столяр*.
- Д) Все слушали рассказ *Анны Саввишны*, особенно *барышни*.
- Е) Вопросы *воздушной навигации*, или, как сейчас говорят, *самолетовождения*, он, *летчик*, знал не хуже *штурмана*.

23. Укажите количество запятых в предложении.

- Генерал стал спрашивать меня о судьбе Ивана Кузьмина которого называл кумом и часто прерывал мою речь дополнительными вопросами и нравоучениями которые если не обличали в нем человека сведущего в военном искусстве то по крайней мере обнаруживали сметливость и природный ум.
- А) 9.

- В) 10.
- С) 6.
- Д) 8.
- Е) 7.

24. Определите, чем осложнено предложение.

Чернышевский создал в высшей степени оригинальное и чрезвычайно замечательное произведение.

- А) Вводными словами и предложениями.
- В) Обособленными определениями.
- С) Обособленными дополнениями.
- Д) Обособленными обстоятельствами.
- Е) Однородными членами предложения.

25. Вводное слово означает чувство в:

- А) Народу у тетушки было несметно, и я, к счастью, мог, не участвуя в разговоре, узнать все подробности покушения.
- В) Мне очень нравилось работать в этом театре в окружении интересных людей - своеобразных художников, таких, например, как Александр Николаевич Бенуа.
- С) Из сада доносились голоса, смех, удары молотком, значит, в доме была молодежь.
- Д) Такое отношение, с одной стороны, очень радовало меня, с другой - налагало серьезную ответственность.
- Е) Он, по-видимому, удовлетворенный этой предосторожностью, вернулся к берегу, опустил челнок на воду и отплыл на озеро.

26. Сложносочиненное предложение в

- А) Если ты честный человек, не обижай бедного, не покровительствуй злодею.
- В) После первой песни-приветствия он изменил напев, и слова изменились вместе с ним.
- С) "Не обирай в жадности народ, не губи его счастья, не виси у него на шее".
- Д) "Ты достиг цели, стал знатным, добился власти".
- Е) Байкокше, хмурый и тощий, пел, даже не поднимая век, все похвалы не производила на него никакого впечатления.

27. Указать ряд союзных слов, присоединяющих придаточное определительное предложение

к главному:

- А) Который, куда, что, где, кто, какой.
- В) Однако, сколько, как, кабы, хотя, будто.
- С) Где, как, зачем, куда, откуда, почему.
- Д) Кто, где, когда, что, когда, почему.
- Е) Вследствие чего, зато, но, пусть, ежели.

28. В бессоюзном сложном предложении стоит тире в
- А) Командир поднимет руку над головой все тотчас останавливались и замирали.
  - В) Хаджи Мурат остановился загорелое лицо его буро покраснело.
  - С) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников.
  - Д) И думал он отсель грозить мы будем шведу.
  - Е) Вот мои условия вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы
29. Укажите количество запятых в предложении.  
Материнские руки домашнее тепло первые книжки сказки и песни дом и улица лес и трава  
облака в небе все это делает человека богатым ему принадлежит огромный сложный мир.
- А) 5 запятых, тире, двоеточие.
  - В) 3 запятые, тире, двоеточие.
  - С) 7 запятых, тире, двоеточие.
  - Д) 4 запятые, тире, двоеточие.
  - Е) 6 запятых, тире, двоеточие.
30. Определите, для какого стиля характерны бытовая лексика, диалог, неполные предложения:
- А) Научного.
  - В) Публицистического.
  - С) Разговорного.
  - Д) Художественного.
  - Е) Официально-делового.

#### ВАРИАНТ 6

1. Укажите слова, в которых буква ю выполняет одинаковую функцию.
- А) Юность, любовь.
  - В) Юбилей, мюзикл.
  - С) Юг, каюта.
  - Д) Юмор, плюшка.
  - Е) Юрист, парашют.
2. Слова, в которых происходит оглушение:
- А) Сбить, сгоряча.
  - В) Сбор, сбегать.
  - С) Сжечь, сжать.
  - Д) Узкий, скользкий.
  - Е) Сделать, отдых.
3. Укажите слово, в котором пропущена буква "о".
- А) Ж...лудь.
  - В) Ш...лк.
  - С) Ж...лоб.
  - Д) Крыж...вник.

Е) Ж...рнов.

4. Слово с ъ (твердым знаком):

А) Под..ячий.

В) Кур..ер.

С) Бел..этаж.

Д) Пред..юбилейный.

Е) Кар..ер.

5. Пропущена буква -с-:

А) Во...вращать.

В) Во...носить.

С) И...живать.

Д) В...плывать.

Е) Бе...дарное.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв в суффиксах и окончаниях слов.

Туш...ный, ханж...й, с чуж...го, шприц...м, стуж...и.

А) о, о, о, о, е

В) е, о, о, е, е

С) е, о, о, о, е

Д) о, о, е, е, е

Е) о, о, о, е, о

7. Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову "убежать"?

А) Родиться в рубашке, собраться с духом.

В) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон.

С) Невелика птица, пустое место.

Д) Заткнуть за пояс, утереть нос.

Е) Задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки.

8. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово. Раз мы начали говорить, то лучше договорить все до конца.

А) Союз.

В) Местоимение.

С) Существительное.

Д) Наречие.

Е) Частица.

9. Укажите вариант, в котором есть слово без ь (мягкого знака) после шипящего.

А) Вскач....

В) Луч....

С) Береч....

Д) Роскош....

Е) Мощ....

10. Укажите прилагательное с суффиксом -ск-.

- А) Казац...ий.
- В) Вяз...ий.
- С) Турец...ий.
- В) Ткац...ий.
- Е) Брат...ий.

11. Укажите предложение, в котором есть числительное.

- А) Девятиклассники успешно сдали экзамены.
- В) Для достижения цели надо утроить усилия.
- С) Двухместная каюта была очень уютная.
- Д) Двумя ложками кашу не едят.
- Е) Это был сорокалетний мужчина приятной наружности.

12. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: Лет восемь спустя,

зач...стив в особняк на Моховой, я неуд...вился, узнав, что одним из самых д...ровитых учеников считается н... кто иной, как Аркадий Райкин.

- А) А-И-А-Е.
- В) А-И-А-И.
- С) А-Е-О-Е.
- Д) И-И-А-Е.
- Е) Я-И-А-Е.

13. Укажите глагол с окончанием -ит.

- А) Стел...т.
- В) Та...т.
- С) Брезж...т.
- Д) Клопоч...т.
- Е) Капл...т.

14. Определите действительные причастия прошедшего времени:

- А) Дышащий бегун, терпящий бедствие.
- В) Значащийся по списку, спеющие яблоки.
- С) Оконченный роман, освещенная улица.
- Д) Хранивший тайну, увядший цветок.
- Е) Запряженная лошадь, возмущенный отец.

15. Определите предложения с деепричастным оборотом:

- А) Собака почуяв меня остановилась.
- В) Мы шли по тропинке пересекавшей поле.
- С) Собака почувствовала меня и остановилась.
- Д) Девочка смотрела не мигая в окно.
- Е) Улыбаясь он посмотрел вокруг.

16. Укажите слово, не являющееся наречием.

- А) Куда
- В) Зачем

- С) Сколько
- Д) Когда
- Е) Где

17. Укажите, с каким из существительных предлог на не может составить пары:

Жить

(учиться) на:

- А) Урал.
- В) Курсе.
- С) Грузия.
- Д) Факультет (иностранных языков).
- Е) Украина.

18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:

- А) а.
- В) зато (=но).
- С) однако.
- В)но.
- Е) не только -но и.

19. Определите верное утверждение:

- А) Частица - самостоятельная часть речи.
- В) Все частицы употребляются для образования грамматических форм и новых слов.
- С) Частица - второстепенный член предложения.
- Д) Частица ли употребляется только в сложных предложениях.
- Е) Частицы служат для выражения различных смысловых оттенков предложений и слов.

20. Междометия - это особая часть речи:

- А) Выражающая чувства, настроения, но не называющая их.
- В) Которая входит в состав служебных частей речи.
- С) Которая вносит различные оттенки значения.
- Д) Которая используется для связи членов предложения.
- Е) Выражающая зависимость одних слов от других.

21. Определите словосочетание со связью примыкание:

- А) Опустевшая аллея.
- В) Наш коллектив.
- С) Поступить справедливо.
- Д) В туристическом походе.
- Е) Беседовать с друзьями.

22. Подлежащее выражено именем существительным нарицательным в

- А) Хасан Сабит-улы известен в народе под именем Асана Кайгы.
- В) Отец Асана был саятшы - сокольничим.
- С) По данным дореволюционных казахских историков, Асан Кайгы был одним из самых

влиятельных сановников хана Золотой Орды Улуг Мухаммеда.

Д) Он родился предположительно в 1361 году в Поволжье.

Е) Асан стал главным идеологом Казахской Орды, основанной мятежными султанами Кереем и Жанибеком.

23. Какие предложения относятся к безличным?

А) Глухо отдавались мои шаги в\* застывающем воздухе. Я добрался до угла леса.  
Ночь

приближалась. Был прекрасный день.

В) Волной опрокинуло лодку. Жаль было расставаться с новыми друзьями. Мне хотелось  
посмотреть новый спектакль.

С) Люблю грозу в начале мая. Иду домой. Занимаемся в библиотеке. Завтра идешь  
на

концерт? С утра идем за грибами.

Д) Тише едешь- дальше будешь. Любишь кататься - люби и саночки возить. После  
драки

кулаками не машут.

Е) В студенческой столовой готовят вкусные обеды. Киоск открывают в восемь  
часов утра.

Звонят, откройте дверь.

24. Укажите предложение, в котором деепричастный оборот не обособляется.

А) Мальчик отвечал на вопросы откровенно и нисколько не смущаясь.

В) Держа кувшин над головой грузинка узкую тропой сходила к берегу.

С) По дороге взметая снежную пыль летели сани.

Д) Дорога извиваясь подползает ближе к песчаной полосе. Е) Порой она скользила  
меж

камней смеясь неловкости своей.

25. Как говорят поэты, началась осень жизни. Укажите значение вводного словосочетания:

А) Уверенность.

В) Источник высказывания.

С) Оценка стиля высказывания.

Д) Порядок мыслей.

Е) Различные чувства.

26. Сложносочиненное предложение с разделительным союзом в:

А) То он собирался поступать в зоологический сад учиться на укротителя львов то  
его тянуло

к пожарному делу.

В) Он никогда не плакал зато по вечерам на него находило дикое упрямство.

С) Еще земли печален вид а воздух уж весной дышит.

Д) Усен толкнул ногой калитку и друзья пролезли в сухой палисадник обсаженный  
лиловыми

петушками.

Е) Лицо у него закопченное черное измазанное сажей руки грязные.

27. Указать ряд союзов, присоединяющих придаточное обстоятельственное цели к главной части.

- А) Как, будто, что, вследствие чего, чтобы, ежели;
- В) Когда, пока, как только, в то время как, по мере того как;
- С) Потому что, вследствие того что, благодаря тому что, ввиду того что;
- Д) Кто, где, когда, что, когда, почему;
- Е) Для того чтобы, затем чтобы, с тем чтобы, чтобы.

28. В предложении

Люди всегда понимали великий человек-полководец человек-писатель гражданин героев

знали не всех Бауыржана знали все. ставится:

- А) Двоеточие, 2 запятые, тире.
- В) Двоеточие, 4 запятые.
- С) Тире, запятая, точка с запятой.
- Д) 4 запятые, точка с запятой.
- Е) Двоеточие, 3 запятые, точка с запятой.

29. Найдите предложение, соответствующее схеме: «П, - а. - П.»

- А) Молчи, няня, сказал с сердцем Владимир сейчас пошли Антона в город за лекарствами.
- В) Савельич дергая меня за руку говорил Выходи сударь приехали .
- С) Успокойся сказал он Завтра поговорим.
- Д) Ты бледна Маша заметил ей отец тебя перепугали.
- Е) Добрый вечер! Давайте знакомиться сказал улыбаясь мой сосед.

30. Определите, для какого стиля характерны выражения «степь лазурная», «цепь жемчужная», «гуляет ветер», «буря злится».

- А) Публицистического.
- В) Художественного.
- С) Научного.
- Д) Разговорного.
- Е) Официально-делового.